

## Играем в словесные игры дома.

Подготовила:  
учитель-дефектолог Обухова Л.Р.

Одной из основных задач воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

Педагоги уделяют большое внимание развитию умственной деятельности детей, приучению их к самостоятельности мышления, к использованию полученных ими знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной перед ними задачей. «Самое важное для развития мышления— уметь пользоваться знаниями. Это значит — отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребенок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать» (Люблинская А. А. Беседы с воспитателем о развитии ребенка.)

Чтобы приучить ребенка к умственному труду, необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит *словесная дидактическая игра*, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра — вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Словесная игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать предметы по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам др.

Родитель также может способствовать развитию речи и мыслительных операций ребенка, играя в словесные игры со своим ребенком в любое свободное время/месте (даже по дороге из детского сада домой). Ниже описываются некоторые из игр.

### **Примеры игр (для старшего дошкольного возраста):**

#### **«Назови - что это?»**

Описание: родитель называет предмет, например, чашка. Ребенок должен к предмету подобрать обобщающее понятие и обязательно проговорить полностью фразу «Чашка- это посуда». Даже будучи знакомым с этим понятием или умея с опорой на картинки обобщить одним словом, у ребенка возникают трудности с применением этих знаний в других разновидностях заданий.

### **«Я знаю 5»**

Описание: Начало игры в форме считалки «Я знаю 5...». Далее родитель называет обобщающее слово, например, 5 названий посуды... (овощей/фруктов/мебели/домашних животных и т.д.). Ребенок называет-взрослый считает. (Можно играть с мячом.)

### **«4 лишний»**

Описание: Родитель называет 4 слова, объясняя ребенку, что 3 слова подходят друг к другу по смыслу, а 4 слово лишнее. Ребенок должен лишнее слово назвать и объяснить почему оно не подходит к другим словам.

### **«Парочки»**

Описание: Родитель называет ребенку три слова, два из которых логически связаны, затем к третьему слову ребенок подирует пару точно с такой же логической связью.

Например, чашка-посуда, а стул-... (предмет-обобщающее понятие); кошка-котенок, а курица-...(мама-детеныш); муравей-муравейник, волк-... (животное- жилище) и др.

Очень важно, если ребенок затрудняется подобрать нужное слово, не давать готовый ответ, а попробовать подсказками ребенку самостоятельно найти нужное слово.