

Консультация для родителей

«Дидактические игры как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»

Дидактические игры — эффективное средство развития речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Они позволяют в увлекательной форме:

- пополнять и активизировать словарный запас;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать связную речь и умение выражать мысли;
- закреплять грамматические навыки;
- стимулировать познавательную активность.

1. Развитие связной речи

- **«Закончи предложение».** Цель: научить дополнять предложения словами, противоположными по смыслу.
- **«Придумай предложение».** Цель: развить речевую активность и быстроту мышления.
- **«Где начало рассказа?».** Цель: научиться передавать логическую и временную последовательность событий с помощью серийных картинок.
- **«Найди картинке место».** Ребёнок составляет последовательность действий и рассказывает историю.

2. Расширение словарного запаса

- **«Скажи одним словом».** Цель: учить определять и называть общее слово для группы предметов.
- **«Лишнее слово».** Цель: развить слуховое внимание, обогатить словарь, уточнить значение слов.

- «Чудесный мешочек». Ребёнок на ощупь определяет предмет и описывает его свойства.
- «Чего не стало?». Развивает зрительное внимание и обогащает словарь.
- «Угадай по описанию». Развивает логическое мышление и увеличивает словарный запас.

3. Развитие атрибутивного словаря (прилагательных)

- «Что из чего сделано?» (лото). Цель: обогатить словарь относительными прилагательными.
- Ход: детям раздают карточки с предметами. Логопед называет предмет и материал (например, «стакан из стекла»). Ребёнок находит картинку, отвечает на вопрос «Какой?» («стеклянный») и закрывает картинку фишкой.
- Примеры: *шарф из шерсти — шерстяной; варенье из вишни — вишнёвое; ложка из дерева — деревянная.*

4. Обогащение предикативного словаря (глаголов)

- «Кто что умеет делать?». Цель: активизировать глаголы, связанные с профессиями.
- Пример: *учитель учит, доктор лечит, повар готовит, уборщица убирает.*
- «Кто как передвигается?». Цель: обогатить словарь глаголами движения.
- Пример: *лошадь скачет, змея ползает, птица летает, рыба плавает.*

5. Развитие номинативного словаря (названий предметов)

- «Угадай». Цель: актуализировать словарь по теме «Животные».
- Примеры загадок:
 - «Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами. Он на севере живёт, вместо сена мох жуёт» (олень).
 - «Хитрая, рыжая, с пушистым хвостом» (лиса).
- «Придумай слово» (по теме «Овощи, фрукты, ягоды»). Цель: обогатить словарь, активизировать припоминание.

- Пример: «*Большой (что?) арбуз; жёлтая...; маленькая...; крупный...; круглый...*».

6. Формирование грамматического строя речи

- **«Кто подберёт больше слов?».** Цель: закрепить форму винительного падежа.
- Вопросы: «*Что можно связать?* (шапочку, варежки, шарф); «*Что можно надеть?*» (пальто, платье, кофту); «*Что можно обуть?*» (тапки, туфли, ботинки).
- **«Кому что дадим?».** Цель: закрепить форму дательного падежа.
- Пример: *сено дадим корове; яблоко дадим ежсу; грибы дадим белке.*
- **«Кто где живёт?».** Цель: закрепить форму предложного падежа.
- Пример: *лиса живёт в норе; медведь зимует в берлоге; волк живёт в логове.*

Важные рекомендации:

1. Игры должны быть **адаптированы** к индивидуальным возможностям ребёнка.
2. Необходимо обеспечивать **постепенное усложнение** заданий.
3. Важно поддерживать **положительный эмоциональный фон** — поощрять усилия, избегать критики.
4. Рекомендуется **сочетать игры** с другими методами коррекции (логопедические упражнения, речевые тренировки).
5. Для лучшего усвоения материала стоит **повторно возвращаться** к пройденным играм через некоторое время.

Подготовила: учитель-дефектолог

Бастракова Ольга Петровна