

Консультация для родителей

«Дидактические игры как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»

Дидактические игры — эффективное средство развития речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Они позволяют в увлекательной форме:

- пополнять и активизировать словарный запас;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать связную речь и умение выражать мысли;
- закреплять грамматические навыки;
- стимулировать познавательную активность.

1. Развитие связной речи

- **«Закончи предложение».** Цель: научить дополнять предложения словами, противоположными по смыслу.
- **«Придумай предложение».** Цель: развить речевую активность и быстроту мышления.
- **«Где начало рассказа?».** Цель: научиться передавать логическую и временную последовательность событий с помощью серийных картинок.
- **«Найди картинке место».** Ребёнок составляет последовательность действий и рассказывает историю.

2. Расширение словарного запаса

- **«Скажи одним словом».** Цель: учить определять и называть общее слово для группы предметов.
- **«Лишнее слово».** Цель: развить слуховое внимание, обогатить словарь, уточнить значение слов.

- **«Чудесный мешочек».** Ребёнок на ощупь определяет предмет и описывает его свойства.
- **«Чего не стало?».** Развивает зрительное внимание и обогащает словарь.
- **«Угадай по описанию».** Развивает логическое мышление и увеличивает словарный запас.

3. Развитие атрибутивного словаря (прилагательных)

- **«Что из чего сделано?»** (лото). Цель: обогатить словарь относительными прилагательными.
 - **Ход:** детям раздают карточки с предметами. Логопед называет предмет и материал (например, *«стакан из стекла»*). Ребёнок находит картинку, отвечает на вопрос *«Какой?»* (*«стеклянный»*) и закрывает картинку фишкой.
 - **Примеры:** *шарф из шерсти — шерстяной; варенье из вишни — вишнёвое; ложка из дерева — деревянная.*

4. Обогащение предикативного словаря (глаголов)

- **«Кто что умеет делать?».** Цель: активизировать глаголы, связанные с профессиями.
 - **Пример:** *учитель учит, доктор лечит, повар готовит, уборщица убирает.*
- **«Кто как передвигается?».** Цель: обогатить словарь глаголами движения.
 - **Пример:** *лошадь скачет, змея ползает, птица летает, рыба плавает.*

5. Развитие номинативного словаря (названий предметов)

- **«Угадай».** Цель: актуализировать словарь по теме «Животные».
 - **Примеры загадок:**
 - *«Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами. Он на севере живёт, вместо сена мох жуёт»* (олень).
 - *«Хитрая, рыжая, с пушистым хвостом»* (лиса).
- **«Придумай слово»** (по теме «Овощи, фрукты, ягоды»). Цель: обогатить словарь, активизировать припоминание.

- Пример: *«Большой (что?) арбуз; жёлтая...; маленькая...; крупный...; круглый...».*

6. Формирование грамматического строя речи

- **«Кто подберёт больше слов?».** Цель: закрепить форму винительного падежа.
 - Вопросы: *«Что можно связать?»* (шапочку, варежки, шарф); *«Что можно надеть?»* (пальто, платье, кофту); *«Что можно обуть?»* (тапки, туфли, ботинки).
- **«Кому что дадим?».** Цель: закрепить форму дательного падежа.
 - Пример: *сено дадим корове; яблоко дадим ежу; грибы дадим белке.*
- **«Кто где живёт?».** Цель: закрепить форму предложного падежа.
 - Пример: *лиса живёт в норе; медведь зимует в берлоге; волк живёт в логове.*

Важные рекомендации:

1. Игры должны быть **адаптированы** к индивидуальным возможностям ребёнка.
2. Необходимо обеспечивать **постепенное усложнение** заданий.
3. Важно поддерживать **положительный эмоциональный фон** — поощрять усилия, избегать критики.
4. Рекомендуется **сочетать игры** с другими методами коррекции (логопедические упражнения, речевые тренировки).
5. Для лучшего усвоения материала стоит **повторно возвращаться** к пройденным играм через некоторое время.

Подготовила: учитель-дефектолог

Бастракова Ольга Петровна