

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»
(МБУ Центр «Росток»)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» за 2022 год

Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» (МБУ Центр «Росток»)
Руководитель	Иванова Ольга Владимировна
Адрес организации	424008, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Воинов-Интернационалистов, д. 32 А
Телефон, факс	тел.: 8(8362)22-14-38, 8(8362)56-01-25,
Адресэлектроннойпочты	rostok-yola@mail.ru
Учредитель	Учредителем Центра выступает городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Центра от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола». Адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, д.134. и.о.начальника: Филиппова Елена Григорьевна.
Дата создания	2001 год
Лицензия	№ 97 от 19.04.2021г

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» (сокращенное наименование: МБУ Центр «Росток»), расположено в жилом районе города по адресу: ул. Воинов-Интернационалистов, д.32А. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 2058,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 454,1 кв.м.

Цели деятельности МБУ Центр «Росток» – реализация полномочий органов местного самоуправления городского округа «Город Йошкар-Ола» по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также по основным образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности МБУ Центр «Росток» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

Режим работы МБУ Центр «Росток».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБУ Центр «Росток» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение детей в МБУ Центр «Росток» ведется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно. В отчетном году в учреждении реализовывались Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с задержкой психического развития/ для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста/ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. АООП ДО обеспечивает системный подход к созданию условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации программы решаются задачи по компенсации дефицитов, возникающих вследствие специфики развития ребенка. Разделы адаптированной основной образовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в 5 группах компенсирующей направленности. Списочный состав обучающихся (воспитанников) в 2022 году составил 45 дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет. 82% детей, посещающих группы, охвачены общедоступным бесплатным образованием.

Категории групп	Возраст	Количество	
		групп	детей
Компенсирующая группа по обучению АООП ДО с задержкой психического развития	от 4 до 5 лет	1	8
Компенсирующая группа по обучению АООП ДО с задержкой психического развития	от 5 до 6 лет	1	10

Компенсирующая группа по обучению АООП ДО с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями	от 6 до 7 лет	1	7
Компенсирующая группа по обучению АООП ДО диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	от 4 до 5 лет	1	10
Компенсирующая группа по обучению АООП ДО диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	от 5 до 6 лет	1	10

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учебная нагрузка определена с учетом соблюдения минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инновационной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки. Основная организационная форма – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Малые подгруппы формируются, если дети испытывают трудности в овладении учебным материалом на фронтальных занятиях. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя организуется в утренние и вечерние часы и выводится за пределы учебного плана.

Коррекционная деятельность представляет собой целостную систему психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно-ориентированном алгоритме. С целью индивидуализации и повышения эффективности коррекционного процесса педагоги используют дифференцированный подход, который позволяет поддержать стойкий познавательный интерес у детей.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы активно проникают в систему работы педагога с родителями обучающихся. Размещенный материал на сайте, странице ВК повышают имидж учреждения, авторитет педагога. В личных страницах педагогов с родителями размещаются развивающий и обучающий материалы для закрепления с детьми в домашних условиях. А представление данных через QR-код позволяет активнее информировать и просвещать, тем самым помогая достигать нового уровня общения с участниками образовательных отношений.

Педагоги активно используют различные формы работы с родителями с целью их включения в воспитательно – образовательный процесс. В 2022 году в работу с родителями были включены такие формы как: организация экскурсий, конкурсы детского творчества, интерактивные плакаты (виртуальная экскурсия «Игры Неболейки»; выставка детских рисунков «Моё здоровье — в моих руках»; фотоконкурс – выставка «Я и спорт»; выставка поделок из природного материала «Чудесное осеннее превращение»; интерактивный плакат «Безопасность ребенка на даче») и др.

Преимущество учреждения и семьи в воспитании разносторонне развитой личности формируется при участии семей в акции «День Плюшкина», «Рисунок солдату», «Ромашка-цветок здоровья» и др.

В рамках реализации инновационного проекта МБУ Центр «Росток» расширяет грани сотрудничества с социальными партнёрами. В онлайн-режиме проведены познавательные мероприятия с детьми. Использование видеороликов позволяет дозировать материал при подаче детям с ОВЗ, просмотреть в удобное для них время, в том числе в кругу семьи.

В рамках сотрудничества с МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы» библиотеки-филиала №3, сотрудниками библиотеки проведены онлайн мероприятия: праздник книги «Мы стихи Барто читаем, с малышами не скучаем», громкие чтения «Репка», «Курочка ряба» в рамках недели детской книги, экологическая сказка «хочет Дед Мороз узнать, что такое лето?», знакомство с заповедником «Большая Кокшага», посвящённого дате образования заповедника и др. Также проведены мероприятия в формате офлайн: календарная страничка «Нет дорожке и родней милой мамочки моей» к Международному дню матери, час весёлых затей «Пусть полюбят дети книжные страницы и улыбкой детской озарятся лица» к Декаде инвалидов и др.

В 2022г. реализовывался проект «Читающая семья» с целью возрождения традиции семейного чтения. В проекте участвовали 91% от общего количества семей учреждения. С целью активизации процесса семейного чтения семьям предлагались рассказы русских и советских писателей, сказки. Проводилась работа по пополнению и сохранению книжного фонда библиотеки, регулярно вёлся ремонт книг.

Дополнительное образование.

Организация дополнительных образовательных услуг в МБУ Центр «Росток» — это неотъемлемый компонент социального заказа общества. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников Центра и их родителей в учреждении предоставляются образовательные услуги на бесплатной основе.

В 2022 году в учреждении осуществляли свою работу кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое;
- 2) социально-педагогическое/ социально-личностное;
- 3) физкультурно-спортивное.

В дополнительном образовании задействовано 82 процента обучающихся (воспитанников) учреждения.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	Художественно-эстетическое				
1.1	Волшебный лоскуток	Кружок	5-7 лет	9	10
1.2	Логоритмика	Кружок	5-7 лет	6	6
2	Социально-педагогическое/ социально-личностное				
2.1	Графовичок	Кружок	5-7 лет	9	9
2.2	Юный исследователь	Кружок	5-7 лет	10	10
2.3	Азбука юного финансиста	Кружок	5-7 лет	9	9
2.4	Ловкие пальчики	Кружок	5-7 лет	6	7
2.5	Я все умею делать сам	Кружок	5-7 лет	6	7
2.6	Родничок	Кружок	5-7 лет	10	10
2.7	Развивайка	Кружок	5-7 лет	-	10

2.8	Веселые моторчика	Кружок	5-7 лет	-	10
3	Физкультурно-оздоровительное				
3.1	Крепыш	Кружок	5-7 лет	8	9

Работа кружков была направлена на всестороннее развитие детей. Кружковая деятельность позволила реализовать разнообразные творческие способности детей и интересы в познавательном, социально-личностном и физическом развитии.

Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, смотрах.

Воспитанники под руководством педагогов учреждения принимают участие в мероприятиях различного уровня:

Уровень участия	Количество участников
Муниципальный: <ul style="list-style-type: none"> • городские спортивные соревнования «Умелый боец – всем образец» (I место; II место) • Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайными ситуациями администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» конкурс рисунков «Огонь – не забава» • конкурс детского рисунка «В царстве королевы Осени», организатор Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» 	5
Всероссийский; <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества», организатор Высшая школа делового администрирования (I место) • Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь», организатор Высшая школа делового администрирования (I место) • Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», организатор Высшая школа делового администрирования (I место) 	3

II. Оценка системы управления организации.

Управление МБУ Центр «Росток» осуществляется на основе Устава и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления МБУ Центр «Росток» являются педагогический совет и общее собрание трудового коллектива. Высшим органом самоуправления МБУ Центр «Росток» является Общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МБУ Центр «Росток».

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет непосредственное управление Центром.
Педагогический совет	Педагогический совет Центра: <ul style="list-style-type: none"> • Определяет стратегии развития Центра;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает и принимает локальные акты Центра, касающиеся уставной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; • Осуществляет выбор и анализ программ обучения и развития, обсуждение и утверждение авторских программ; • Организует работу по распространению передового педагогического опыта; • Заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников; • Направляет авторские программы на экспертизу в соответствующие организации; • Отслеживает своевременность получения дополнительного профессионального образования педагогическими и медицинскими работниками Центра
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Центра по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения; • выдвижение коллективных требований работников Центра и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку; • принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность Центра

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБУ Центр «Росток»:

По итогам 2022 года система управления МБУ Центр «Росток» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Два раза в год (сентябрь, май) в учреждении проводится мониторинг с целью определения эффективности образовательной программы, реализуемой в учреждении. Итоги мониторинга дают возможность увидеть эффективность реализации целей и задач адаптированной основной образовательной программы, а также своевременное внесение коррективов в образовательный маршрут обучающихся (воспитанников).

Формы проведения: диагностические занятия (по каждому разделу программы); наблюдение, итоговые занятия.

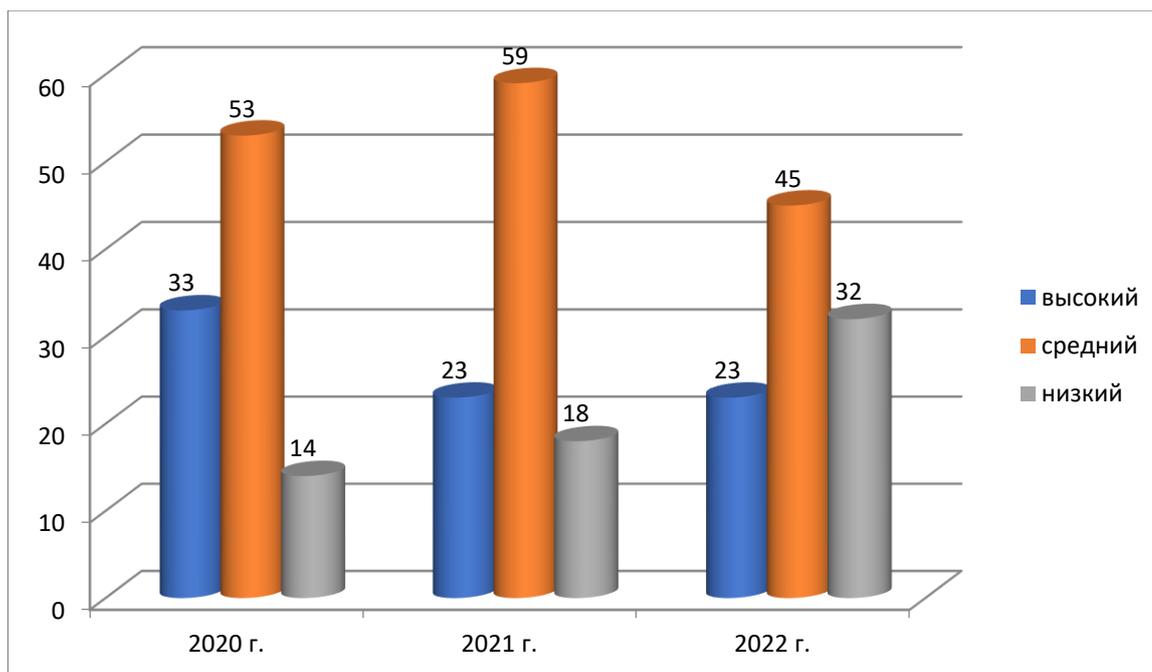
Анализ результатов мониторинга образовательного процесса по образовательным областям в сравнении 2020, 2021, 2022 года.

Образовательные области	2020	2021	2022
Речевое развитие	1,8	2,0	1,9
Познавательное развитие	2,1	2,2	2,1
Социально- коммуникативное развитие	2,2	2,0	2,0
Физическое развитие	2,2	2,2	1,9

Художественно - эстетическое развитие	2,2	2,1	2,1
Итого:	2,1	2,1	2,0

Общий процент выполнения программы по всем группам 70% (2,0 балла), что соответствует среднему уровню. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий, инновационных методов и приемов в работе с детьми, обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Рисунок № 1 Уровень усвоения программного материала за 3 года.



Анализ результатов диагностики уровня развития детей за 3 прошедших года показывает, что низкие показатели развития детей - это недостаточный уровень речевого и физического развития. Это связано с тем, что дети имеют тяжелые множественные нарушения речи, недостаточно развитую общую и мелкую моторику, а также сложную структуру отклонений. Поэтому для воспитательно-образовательной деятельности необходима комплексная и систематическая работа всех специалистов учреждения.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

Обучение в МБУ Центр «Росток» ведется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность с обучающимися проводилась в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и режимом занятий. Учебный план реализован в полном объеме в соответствии с содержанием.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и обучающихся (воспитанников) в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) под наблюдением педагога.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
 - в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
 - в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Основная цель расписания – это распределить нагрузку занятий, определить чередование различных видов деятельности в целях предупреждения утомляемости, а также поддержание познавательного интереса у детей.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину дня, с целью профилактики утомляемости и повышения продуктивности деятельности.

Основную организацию образовательного процесса в учреждении составляют принципы игровой деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется в различных формах организации совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах, прогулки, в самостоятельной и основной деятельности.

Для реализации индивидуальной траектории развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья используются дополнительные возможности коррекционно-развивающей работы. С этой целью были разработаны и реализуется инновационные проекты: «Цифровые технологии как инструмент индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста», «Нейропсихологический подход в коррекции и развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями».

Исходя из результатов анализа календарных планов образовательной деятельности в каждой возрастной группе, можно сказать, что они соответствуют целям и задачам годового плана учреждения, и реализованы в полном объеме.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

На 1 января 2022 года педагогический состав включал в себя 17 человек, на 31 декабря 2022 года - 20. Учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами: старший воспитатель – 1; воспитатель – 7; учитель-логопед – 1; учитель-дефектолог – 7; педагог-психолог – 2; музыкальный руководитель - 1; социальный педагог – 1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет - 77%.

Коллектив Центра в 2022 году пополнился молодыми педагогами – 7 человек. Для адаптации к новым условиям работы в коллективе грамотно построена система наставничества. С ее помощью начинающим педагогам оказывается помощь и поддержка в формировании их профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив МБУ Центр «Росток» насчитывает 20 человек. Всего работников 35 человек. Соотношение обучающихся (воспитанников), приходящихся на 1 взрослого:

- педагоги/ обучающийся (воспитанников) – 20/45;
- все сотрудники/ обучающийся (воспитанников) – 35/45.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории -12 педагогов. Из 20 педагогов не имеют квалификационной категории - 8 человек (40 %). В 2023 году запланирована аттестация 4 педагогов, в том числе на высшую квалификационную категорию - 2 человека.

9 педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, 8 педагогов – до 5 лет, 3 педагога – от 5 до 10 лет.

Повысили квалификацию с помощью курсов в 2022 году 4 педагога.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Поэтому педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В 2022 году специалистами Центра были проведены семинары-практикумы для старших воспитателей и специалистов дошкольных учреждений по вопросам особенности диагностики детей дошкольного возраста. В рамках реализации инновационного проекта «Цифровые технологии как инструмент индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста» проводятся мероприятия, направленные на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов на уровне учреждения. Разработаны и реализуются адресные программы повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов. С этой целью создана интерактивная мастерская «Цифровичок». На базе учреждения организованы обучающие семинары по применению цифровых технологий в образовательной деятельности. С целью распространения полученного опыта педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня, в том числе во всероссийских и межрегиональных конкурсах профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в мероприятиях:

Всероссийский уровень:

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Практическая психология в новой образовательной реальности» (дистанционный формат), организатор г. Чита Забайкальский край;
- Всероссийская педагогическая конференция «Актуальность игровых методов в современной системе» - 2022., организатор ООО «ВШДА» (Высшая школа делового администрирования) г. Екатеринбург;
- Всероссийская педагогическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», образовательный центр «ИТ – ПЕРЕМЕНА» г. Курган

Региональный уровень:

- Межрегиональная научно-практическая конференция XXI Глушковские чтения.

Публикации:

- Научно-образовательный журнал «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ
- Методическая разработка игра-презентация для детей с ОВЗ: «Поговорим о зиме Олаф». Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru-
- Сборник статей «Дошкольное детство: вопросы, гипотезы, ответы». - Йошкар-Ола, Поволжский государственный технологический университет,
- Научно-образовательный журнал «ВЕСТНИК дошкольного образования»,
- Статья в Научно-методическом журнале «Туныктышо. Учитель» Министерства образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Педагоги так же активно участвуют в конкурсах различного уровня

Всероссийский уровень:

- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Профессиональный успех», «Программы, способствующие развитию детей и молодежи», номинация «Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие детей с ОВЗ и для инвалидов», организатор АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»,

- Диплом лауреата I степени победителя в конкурсе «Современный педагог и ИКТ», организатор сайт «Про Педагог»
- Дипломы I, II и III степени в Межрегиональном конкурсе для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, студентов «Цифровой педагог-цифровые дети», организатор МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Для участников образовательного процесса в учреждении имеются научно-методические и библиотечно-информационные ресурсы.

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия, дидактические материалы для реализации воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития дошкольников.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2022 году библиотечный фонд методического кабинета был пополнен материалом:

1. Интерактивные плакаты: «Транспорт. Правила дорожного движения», «Природа прекрасная, но опасная», «Дорожная азбука» Безопасность на кухне», «Безопасность детей на улице».
2. Интерактивные пазлы: «Игрушки», «Собери отгадку» (профессии), «Правила дорожного движения», «Зимние забавы», «Собери пазлы», «Мебель».
3. Мультимедийные игры:
 - Комплекс нейропсихологических игр «Моё тело»;
 - Игры сортеры: «Фрукты», «Счет до 5»;
 - Дидактические игры: «Радуга» (дифференциация по цвету), «Звукоряд» (автоматизация звуков), «Здоровый малыш» и др.
 - Игры-бродилки: «По дорогам сказок», «Осенние приключения зайчонка Коськи и его друзей», «Уроки Светофорыча».
4. Интерактивные рабочие листы: «Найди лишний предмет», «Найди мою тень», «Сосчитай, сколько», «Помоги найти предметы», «Помоги курочки сосчитать цыплят», «Кто и где обитает», «Числовой лабиринт», серия рабочих листов по сказке «Рыжие листья».

В 2022 году библиотечный фонд увеличился на 5% (была приобретена художественная литература для детей, наглядно-методические пособия для художественно-эстетического развития по рисованию и лепке, раздаточный материал по познавательному развитию, для организации развивающей предметно-пространственной среды и т.д.).

Для реализации целей и задач МБУ Центр «Росток» обеспечено информационным ресурсом. Информационное обеспечение МБУ Центр «Росток» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры лазерные для цветной и черно-белой печати, МФУ лазерные, видеопроектор, музыкальный центр, планшеты);
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении ежегодно увеличивается объем обеспечения учебно-методических и информационных материалов для организации эффективной реализации образовательных программ.

Таким образом, педагоги учреждения имеют возможность использовать все имеющиеся в информационные ресурсы для реализации инновационного проекта по использованию цифровых технологий как инструмента индивидуального образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

VII. Оценка материально-технической базы.

Предметно-развивающая среда – один из важных компонентов комфортного пребывания ребенка в образовательной организации, способствующий всестороннему развитию личности ребенка.

МБУ Центр «Росток», расположено в новом кирпичном здании, светлом и просторном.

Помещения и участки учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория учреждения озеленена цветами и кустарниками. На территории расположены спортивная площадка и игровые зоны, включающая 5 индивидуальных групповых участков. Для организации активного отдыха детей, формированию игровой и коммуникативной деятельности на прогулочных участках расположены горки и качалки, машинки и балансиры, беседки и песочницы, скамейки и столы, гимнастические городки и спортивные комплексы.

В Учреждении имеется 5 групповых комнат, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, помещения психолого-медико-педагогической комиссии и вспомогательные помещения: пищеблок и складские помещения.

Групповые помещения оборудованы мебелью и игровым оборудованием. В каждой группе игровые и учебные зоны размещены в соответствии с возрастом детей и методическими требованиями. Во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда направлена на обеспечение «зоны ближайшего развития» и полноценного развития воспитанников с ОВЗ. Для индивидуальной работы педагога с детьми организован отдельный уголок. Все это способствует полноценному развитию личности ребенка и его комфортному пребыванию в учреждении.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам, как мальчиков, так и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. При создании развивающей среды учитываются требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая среда пополнилась материалами для организации воспитательно-образовательной деятельности:

- Для игровой деятельности:

- тематические пазлы-вкладыши, сортеры, кубики и лото: «Фрукты-ягоды-овощи», «Фруктовое ассорти», «Утенок», «Животные», «Изучаем цвет», «Транспорт» и др.;
- шнуровки «Одень котенка», «Ёжик», «Огород», «Вертолет», «Зайчик и др.;
- для сюжетно-ролевой игры: «Доктор», «Кухонный набор», «Набор игрушечных продуктов»;
- конструкторы: «Строитель», «Магнитный»;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- деревянные матрешки и тематические пирамидки;

- Для творческого музицирования: бубенцы, детские маракасы, трещотки, колокольчики, музыкальные погремушки, бубны.

Для реализации инновационного проекта приобрели интерактивное оборудование (5 планшетов).

Для информирования родителей группы «Вишенка» приобретен стенд «Для Вас, родители».

В холе Учреждения размещены выставки детских творческих работ. Для информирования родителей и гостей о жизни учреждения размещены информационные стенды: «Дом, в котором мы живем», «Наша Родина - Россия», «Физкульт-Ура», «ДоМиСолька».

Для организации консультирования населения в учреждении оборудованы уголки с креслами, удобные пуфики.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия расположена в помещении, которое включает в себя приемную и отдельный кабинет для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и консультирования населения.

В учреждении созданы условия доступности: разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, для беспрепятственного доступа в здание оборудована доступная входная группа, на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника, санитарно-гигиеническое помещение оснащено поручнями и кнопкой вызова, имеется мобильный лестничный подъемник и др.

Таким образом, материально-техническое состояние Центра и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о реализации педагогического процесса, выявления причин его нарушений. Вопросы оперативного контроля внесены в годовой план и планируются ежемесячно. В отчетный период на контроле были следующие вопросы:

- охрана жизни и здоровья детей;
- проведение диагностического обследования;
- выполнение режима дня;
- организация прогулок;
- уровень подготовки и проведение собраний с родителями;
- соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников;
- состояние документации;
- наличие и содержание планов воспитательно-образовательной работы;
- взаимосвязь работы воспитателей и специалистов;
- создание и использование маркеров в игровой среде групп;
- создание условий для информирования родителей об образовательном процессе в учреждение;
- сформированность культурно-гигиенических навыков у детей;
- деятельность детей во второй половине дня;
- планирование и проведение подвижных спортивных игр на прогулке;
- актуальность и периодичность сменяемости стендовых консультаций для родителей;
- использование здоровьесберегающих технологий, использование их в течение дня;

По итогам оперативного контроля оформлены справки, даны рекомендации по устранению замечаний.

Тематический контроль - всестороннее изучение выполнения программы по конкретным разделам программы. Тематика изучения воспитательно-образовательного процесса запланирована в годовом плане. Тематический контроль в отчетный период проводился по следующим направлениям:

1. «Организация работы по здоровьесбережению воспитанников в соответствии с санитарными нормами».
2. «Создание условий для безопасного труда воспитанников с ОВЗ».
3. «Эффективность развития ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми»

Итоги тематического контроля оформлены в виде аналитических справок и были заслушаны на педагогическом совете. В содержании справок представлены итоги контроля, опыт работы педагогов, рекомендации.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды и уголки в группах, проводятся встречи с родительской общественностью. На официальном сайте учреждения родители (законные представители) всегда могут ознакомиться с интересной информацией по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Таким образом, созданное развивающее пространство МБУ Центра «Росток», способствует формированию гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка дошкольного возраста. Все помещения учреждения соответствуют современным эстетическим и санитарно-гигиеническим нормам. Работа педагогического коллектива, направлена на успешное решение поставленных годовых задач и перспективных направлений развития учреждения. Педагоги используют эффективные методы и приемы, в образовательном маршруте воспитанников с ОВЗ, с целью решения поставленных задач. Положительная динамика уровня развития обучающихся (воспитанников) подтверждает эффективность реализации образовательного маршрута. Учреждение активно функционирует в инновационном режиме, располагая соответствующими управленческими, материально-техническими, кадровыми и методическими ресурсами. Поставленные перед учреждением цели и задачи выполнены.

Перспективы работы на следующий год будут направлены на повышение качества образования и воспитания детей с ОВЗ, способствующих самореализации детей в разных видах деятельности. Особое внимание будет уделено задачам по формированию у детей с ОВЗ навыков безопасного поведения детей, сохранения физического здоровья и развитию творческого потенциала.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	45 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении организации по болезни на одного воспитанника	1,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек /95%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 25%
1.8.2	Первая	7 человек/ 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	0 человек/ 0%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 45 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,09 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Директор МБУ Центр «Росток»

О.В.Иванова О.В.Иванова

17 апреля 2023 года.

Отчет по результатам самообследования направлен учредителю 17.04.2023г.