

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»  
(МБУ Центр «Росток»)

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» за 2021 год

**Общие сведения об организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» (МБУ Центр «Росток»)
Руководитель	Иванова Ольга Владимировна
Адрес организации	424008, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Воинов-интернационалистов, д. 32 А
Телефон, факс	тел.: 8(8362)22-14-38, 8(8362)56-01-25,
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rostok-yola@mail.ru">rostok-yola@mail.ru</a>
Учредитель	Учредителем Центра выступает городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Центра от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола». Адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, д.134. И.о. начальника: Юркин Дмитрий Алексеевич
Дата создания	2001 год
Лицензия	№ 97 от 19.04.2021г

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» (сокращенное наименование: МБУ Центр «Росток»), расположено в жилом районе города по адресу Воинов-интернационалистов, д.32А. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 2058,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 454,1 кв.м.

Цели деятельности МБУ Центр «Росток» – реализация полномочий органов местного самоуправления городского округа «Город Йошкар-Ола» по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также по основным образовательным программам дошкольного образования, реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБУ Центр «Росток» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

Режим работы МБУ Центр «Росток».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00  
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **Аналитическая часть.**

#### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБУ Центр «Росток» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение детей в МБУ Центр «Росток» ведется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно. В отчетном году в учреждении реализовывались Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с задержкой психического развития/ тяжелыми нарушениями речи/ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. АООП ДО обеспечивает системный подход к созданию условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации программы решаются задачи по компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка. Разделы адаптированной основной образовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в 5 группах компенсирующей направленности. Списочный состав обучающихся (воспитанников) в 2021 году составил 44 дошкольника в возрасте от 5 до 7 лет. 100% детей, посещающих группы, охвачены общедоступным бесплатным образованием.

Категории групп	Возраст	Количество	
		групп	детей
Компенсирующая группа по обучению АООП ДО с задержкой психического развития	от 6 до 7 лет	3	28
Компенсирующая группа по обучению АООП ДО с тяжелыми нарушениями речи	от 6 до 7 лет	1	10

Компенсирующая группа по обучению АООП ДО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	от 5 до 6 лет	1	6
--	---------------	---	---

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учебная нагрузка определена с учётом соблюдения минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки. Основная организационная форма – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Малые подгруппы формируются, если дети испытывают трудности в овладении учебным материалом на фронтальных занятиях. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя организуется в утренние и вечерние часы и выводится за пределы учебного плана.

Коррекционная деятельность представляет собой целостную систему психолого–педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно-ориентированном алгоритме. С целью индивидуализации и повышения эффективности коррекционного процесса педагоги используют дифференцированный подход, который позволяет поддерживать стойкий познавательный интерес у детей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив на протяжении последних лет ищет эффективные формы работы. Так в 2021 году в практику работы с родителями ввели виртуальные экскурсии и выставки детского творчества, интерактивные плакаты. Организованы виртуальные экскурсии «В гости к Деду Морозу», «Прогулки по родному городу», виртуальные выставки детского творчества - «Лето – это маленькая жизнь», «Мой любимый сказочный герой», «Осенний переполюх», «Осенний калейдоскоп флористических работ», созданы интерактивные плакаты «Семь мифов о детском сне», «Сказки-сплюшки на подушке» и др.

Преимущество учреждения и семьи в воспитании активной, социально развитой личности формируется при участии семей в акции «Книжка неделя», «Поздравь маму», «Безопасное детство», «Посади цветок на клумбу», «Бумажный бум», «Нарядим елку вместе», «Новогоднее чудо» и др.

С целью расширения социального пространства у детей с ОВЗ между МБУ Центр «Росток» и МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», библиотека-филиал № 3 установлено социальное партнерство. В 2021 году открыт дистанционный канал (onlain - формат) по взаимодействию участников образовательного процесса и библиотеки по темам: «Мы стихи Барто читаем – с малышами не скучаем», «На остров Детство всех мы приглашаем» (по произведениям Э. Мошковской), цикл мероприятий «Громкие чтения со сказочными героями», в рамках рубрики «Семейная страничка» - «Всем детям на Земле нужна семьи Волшебная страна», «Мамины сказки» и др.

С целью возрождения традиции семейного чтения в течение года в учреждении реализовывался проект «Читающая семья», в нем участвовали 80% семей.

### Дополнительное образование.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей в учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

В 2021 году в учреждение осуществляли свою работу кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое;
- 2) социально-педагогическое/ социально-личностное;
- 3) физкультурно-спортивное.

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов обучающихся (воспитанников) учреждения.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год/ количество воспитанников	
				2020г.	2021г.
1	<b>Художественно-эстетическое</b>				
1.1	Волшебный лоскуток	Кружок	5-7 лет	10	9
1.2	Логоритмика	Кружок	5-7 лет	14	6
2	<b>Социально-педагогическое/ социально-личностное</b>				
2.1	Графовичок	Кружок	5-7 лет	10	9
2.2	Юный исследователь	Кружок	5-7 лет	9	10
2.3	Азбука юного финансиста	Кружок	5-7 лет	9	9
2.4	Ловкие пальчики	Кружок	5-7 лет	14	6
2.5	Я все умею делать сам	Кружок	5-7 лет	-	6
2.6	Родничок	Кружок	5-7 лет	10	10
3	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>				
3.1	Крепыш	Кружок	5-7 лет	11	8

Дополнительное образование позволило улучшить качество образовательного процесса, повысить мотивацию детей к познанию и творчеству.

### Достижения воспитанников.

Воспитанники под руководством педагогов учреждения принимают участие в мероприятиях различного уровня:

Уровень участия	Количество участников
Муниципальный уровень: <ul style="list-style-type: none"><li>• городской конкурс чтецов (посвященном 60-летию полета человека в космос) «И он сказал: «Поехали» (II место);</li><li>• городской фотоконкурс «Моя будущая профессия» (Сертификат участника);</li><li>• новогодняя акция «Нарядим елку вместе»;</li><li>• конкурс детского рисунка «Моя дружная семья»;</li></ul>	23

<p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май» (II место);</li> <li>• всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога» (II место);</li> <li>• всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу!» (I место);</li> <li>• всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х. Андерсена «Волшебство сказочного мира» с работой «Дюймовочка» (II место);</li> <li>• всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные» (II место);</li> <li>• всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» (II место)</li> </ul>	6
<p>Международный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• международный конкурс детских поделок из пластилина «Пластилиновое лето», номинация «Декоративно-прикладное творчество» (III место)</li> </ul>	1

## II. Оценка системы управления организации.

Управление МБУ Центр «Росток» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления МБУ Центр «Росток» являются педагогический совет и общее собрание трудового коллектива. Высшим органом самоуправления МБУ Центр «Росток» является Общее собрание трудового коллектива. Единичным исполнительным органом является руководитель–директор.

### Органы управления, действующие в МБУ Центр «Росток».

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет непосредственное управление Центром.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет стратегии развития Центра;</li> <li>• Обсуждает и принимает локальные акты Центра, касающиеся уставной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</li> <li>• Осуществляет выбор и анализ программ обучения и развития, обсуждение и утверждение авторских программ;</li> <li>• Организует работу по распространению передового педагогического опыта;</li> <li>• Заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников;</li> <li>• Направляет авторские программы на экспертизу в соответствующие организации;</li> <li>• Отслеживает своевременность получения дополнительного профессионального образования педагогическими и медицинскими работниками Центра</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Центра по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения;</li> <li>• выдвижение коллективных требований работников Центра и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>• принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку;</li> <li>• принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность Центра</li> </ul>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБУ Центр «Росток»: по итогам 2021 года система управления МБУ Центр «Росток» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

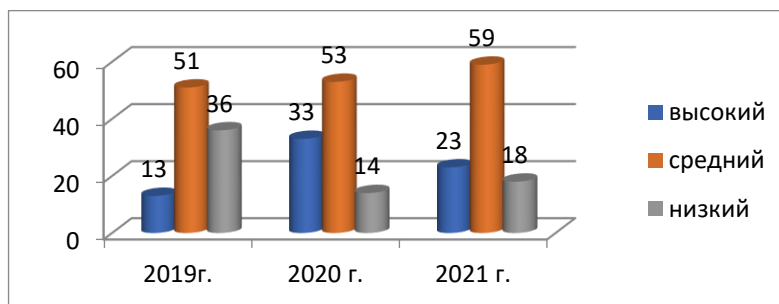
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения: диагностические занятия (по каждому разделу программы); наблюдение, итоговые занятия.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса по образовательным областям в сравнении 2019, 2020, 2021 года.

Образовательные области	2019	2020	2021
Речевое развитие	1,8	1,8	2,0
Познавательное развитие	1,9	2,1	2,2
Социально- коммуникативное развитие	2,0	2,2	2,0
Физическое развитие	2,1	2,2	2,2
Художественно - эстетическое развитие	2,3	2,2	2,1
Итого:	2,0	2,1	2,1

Как показывает мониторинг, эффективность педагогических действий по усвоению АООП ДО находится на достаточном уровне, средний балл составляет 2,1 балла. Хорошие результаты обеспечиваются системной, планомерной работой педагогического коллектива, внедрением в практику инновационных методов и приемов (цифровизация образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий, нейропсихологического подхода и т.д.).

Рисунок № 1 Уровень усвоения программного материала за 3 года.



Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за 3 года показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и социально-коммуникативному развитию, что позволяет сделать выводы о необходимости продолжения усиленной работы в данном направлении.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).**

Обучение в МБУ Центр «Росток» ведется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность с обучающимися проводилась в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и режимом занятий. Учебный план реализован в полном объеме в соответствии с содержанием.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и обучающихся (воспитанников) в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) под наблюдением педагога.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Основная цель расписания – это распределить нагрузку занятий, определить чередование различных видов деятельности в целях предупреждения утомляемости, а также поддержание познавательного интереса у детей.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину дня, с целью профилактики утомляемости и повышения продуктивности деятельности.

Основную организацию образовательного процесса в учреждении составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Исходя из результатов анализа календарных планов образовательной деятельности в каждой возрастной группе, можно сказать, что учебные задачи соответствуют целям Учреждения и реализованы в полном объеме.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Главными факторами, определяющими результативность образовательного процесса в учреждении, являются кадровое обеспечение образовательного процесса.

На 1 января 2021 года педагогический состав включал в себя 21 человека, на 31 декабря 2021 года - 17. Уменьшение количественного состава педагогов связано с выходом на пенсию. В результате на 31.12.2021 года учреждение укомплектовано следующими педагогическими кадрами: старший воспитатель – 1; воспитатель – 5; учитель-логопед – 3; учитель-дефектолог – 5; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; социальный педагог - 1. Педагогический коллектив МБУ Центр «Росток» насчитывает 17 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 77%.

Соотношение обучающихся (воспитанников), приходящихся на 1 взрослого:

- педагоги/ обучающийся(воспитанник) – 17/44;
- все сотрудники/ обучающийся (воспитанник) – 31/44.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, 14 педагогов (82%). Из 17 педагогов не имеют квалификационной категории 3 человека (18%). В 2022 году запланирована аттестация 3 педагогов (18%), из которых 1 педагог аттестуется на высшую квалификационную категорию, 2 педагога – на первую квалификационную категорию (из них 1 – впервые).

13 педагогов (76%) имеют педагогический стаж более 10 лет, 1 педагог (6%) – до 5 лет, 3 педагога (18%) – от 5 до 10 лет.

В течении 2021 года повысили свою профессиональную компетенцию на курсах повышения квалификации 13 педагогов.

В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников – педагоги посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический опыт учреждения нашел отражение в мероприятиях различного уровня:

#### Международный уровень:

- Дистанционно в работе Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения и получила Диплом за активное участие в работе как автор статьи «Народная сказка как эффективный метод развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с ОВЗ».

#### Всероссийский уровень:

- XXVI Орловские чтения «Библиотека равных возможностей: ресурсы, опыт, инновации».

#### Региональный уровень:

- ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Педагогический институт. Психолого-педагогический факультет. Кафедра дошкольной и социальной педагогики в режиме on-line региональное научно-практическое мероприятие - Круглый стол «Актуальные проблемы дошкольного образования»;
- ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Педагогический институт. Психолого-педагогический факультет. Кафедра дошкольной и социальной педагогики в режиме on-line Республиканского научно-практического семинара «Организация и управление дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция XX Глушковские чтения.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

С целью обеспечения участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям в учреждении имеются учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы.

В учреждение имеется необходимое методическое обеспечение: программы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия, дидактический материал для реализации воспитательно - образовательного процесса по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2021 году учебно-методический фонд учреждения был пополнен чек-листами, видеопрезентациями, видеоинструкциями по темам: «Формирование навыков лепки у детей с ОВЗ», «Создание виртуальных выставок и экскурсий при помощи программы Photo! 3D», «Тренажеры для мелкой моторики рук»: сгибалки, обводилки, штриховки», «Роль



расслабляющих упражнений и виброгимнастика в оздоровительной работе с детьми ОВЗ», «Создание интерактивной книги на основе конструктора StoryJumper и их использование в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ», «Создание в группах и на прогулочных участках условий для организации двигательной деятельности», «Создание упражнений, викторин, игр, интерактивных плакатов при помощи сервиса learningapps.org», «Создание интерактивных плакатов», «Создание и применение мультимедийных материалов в групповой и индивидуальной работе с детьми на основе сервисами Learnis» и др.

В 2021 году библиотечный фонд увеличился на 5% (была приобретена художественная литература для детей, наглядно-методические пособия для художественно-эстетического развития по рисованию и лепке, раздаточный материал по познавательному развитию, для организации развивающей предметно-пространственной среды и т.д.).

Для реализации целей и задач МБУ Центр «Росток» обеспечено информационным ресурсом. Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры лазерные для цветной и черно-белой печати, МФУ лазерные, видеопроектор, музыкальный центр);
- программное обеспечение для работы с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении ежегодно улучшается база учебно-методических и библиотечно-информационных материалов, что положительно сказывается на совершенствовании деятельности специалистов учреждения, а также на образовании и воспитании детей. Имеющееся информационное обеспечение позволяет формировать компетентность сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Таким образом, педагоги учреждения имеют возможность использовать все имеющиеся информационные ресурсы для реализации инновационного проекта по использованию цифровых технологий как инструмента индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, соответствующая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам комплексной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Ведется систематическая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды

МБУ Центр «Росток», расположено в новом кирпичном здании, в удалении от магистральных дорог. Прилегающая территория благоустроена. Помещения и участки учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории расположены спортивная площадка и игровые зоны, включающая 5 индивидуальных групповых участков. Для организации активного отдыха детей, формированию игровой и коммуникативной деятельности на прогулочных участках расположены горки и качалки, машинки и балансиры, беседки и песочницы, скамейки и столы, гимнастические городки и спортивные комплексы.

В здании оборудованы 5 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, помещения психолого-медико-педагогической комиссии, пищеблок, складские помещения и др.

Групповые помещения оснащены мебелью и игровым оборудованием. В каждой группе игровые и учебные зоны размещены в соответствии с возрастом детей и методическими требованиями. В группах имеется достаточное количество материалов и оборудования для полноценного развития воспитанников с ОВЗ. Для индивидуальной работы педагога с детьми организован отдельный уголок. Все это способствует полноценному развитию личности ребенка и его комфортному пребыванию в учреждении. В 2021 году групповые комнаты пополнились игровыми материалами для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, конструирования и т.д.

В холлах размещены выставки детских творческих работ, для этого в отчетном году были приобретены специальные подставки для поделок. Для информирования родителей и гостей о жизни учреждения были приобретены информационные стенды: «Дом, в котором мы живем», «Наша Родина - Россия», «Физкульт-Ура», «ДоМиСолька».

Для получения населением г.Йошкар-Олы консультативных услуг в учреждении оборудованы мягкими креслами и удобными банкетками специальные зоны. Также для получения родителями (законными представителями) и педагогами других образовательных учреждений методической помощи имеются ноутбуки и оргтехника.

В учреждении созданы условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения беспрепятственного доступа в здание оборудована доступная входная группа, на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника, санитарно-гигиеническое помещение оснащено поручнями и кнопкой вызова, имеется мобильный лестничный подъемник и др.

Таким образом, материально-техническое состояние Центра и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений, с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Изучение ежедневной информации о реализации педагогического процесса, выявления причин его нарушений осуществляется в ходе оперативного контроля. В отчетный период на контроле были следующие вопросы:

- по организации утреннего приема детей;
- организации работы по формированию у дошкольников знаний о безопасном поведении;
- организация условий для театрализованной деятельности;
- планирование и проведение развлечений воспитателей с детьми;
- организация экскурсий и целевых прогулок при ознакомлении с окружающим;
- охрана жизни и здоровья детей;
- деятельность детей во второй половине дня;
- организация подвижных и спортивных игр.

Всестороннее изучение выполнения программы по конкретным ее разделам проводится тематический контроль. В отчетный период проведен контроль по следующим направлениям:

- состояние безопасности жизнедеятельности детей.
- состояние работы по речевому развитию детей во всех группах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям: 33 % детей усвоили программный материал на высоком уровне, на среднем уровне – 53% и 14% детей – на низком уровне. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию, так как среди детей старшей группы не выявлено высокого уровня.

Вывод: таким образом, созданное развивающее пространство МБУ Центра «Росток», способствует формированию гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка дошкольного возраста. Все помещения учреждения соответствуют современным эстетическим и санитарно-гигиеническим нормам. Работа педагогического коллектива, направлена на успешное решение поставленных годовых задач и перспективных направлений

развития учреждения. Педагоги используют эффективные методы и приемы, в образовательном маршруте воспитанников с ОВЗ, с целью решения поставленных задач. Положительная динамика уровня развития обучающихся (воспитанников) подтверждает эффективность реализации образовательного маршрута. Учреждение активно функционирует в инновационном режиме, располагая соответствующими управленческими, материально-техническими, кадровыми и методическими ресурсами. Поставленные перед учреждением цели и задачи выполнены.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры: в 2022 году планируется создать в учреждении условия для индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ с использованием цифровых технологий. Для этого учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки, разработан инновационный проект по теме «Цифровые технологии как инструмент индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста».

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.  
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(2021 календарный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человек/ 100%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 82,35 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 35,29 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 47,06 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 41,17 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5,88 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 35,29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,88 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29,41 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	20 человек/ 100 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 44 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,32 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Директор МБУ Центр «Росток»

«18» апреля 2022 года.

*О.В.Иванова* О.В.Иванова

Отчет по результатам самообследования направлен учредителю 18.04.2022г.