

Методы и приёмы,
используемые при ФЭМП
у детей с ОВЗ
дошкольного возраста

Выполнила : воспитатель МБУ Центр «Росток»
Ахметова Эвелина Николаевна

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное, окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

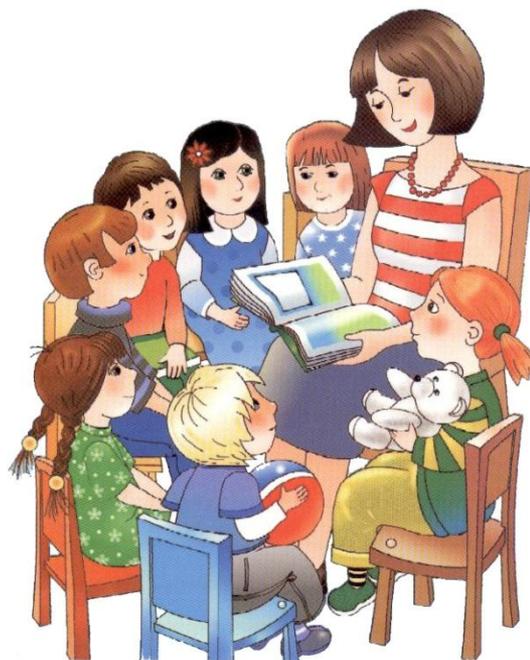
В.А. Сухомлинский.



В процессе ФЭМП у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

При выборе метода учитываются: программные задачи, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

В ФЭМП ведущим является практический метод. Суть его - организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями.



Особенности метода при ФЭМП:

- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом:
- выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме;
- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.



Приёмы формирования математических представлений

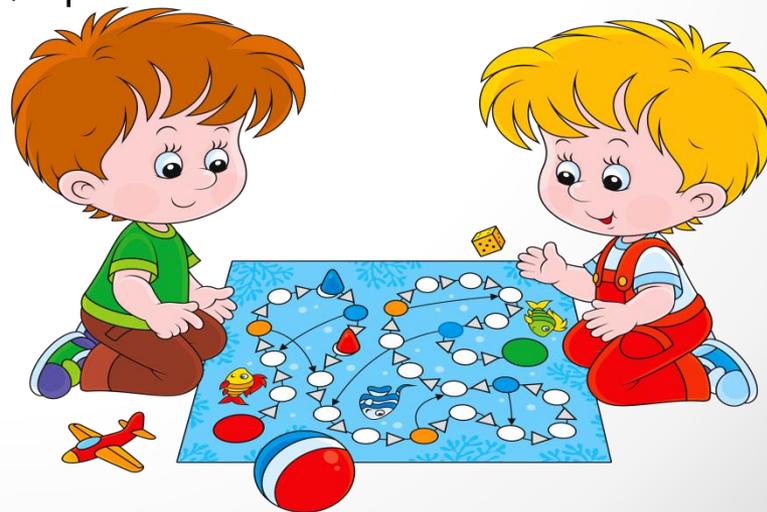
- Показ
- Инструкция
- Пояснения, разъяснения, указания
- Вопросы к детям
- Сравнение, анализ, синтез, обобщение
- Наложения и приложения, обследования формы предмета, «взвешивания» предмета «на руке», введение фишек — эквивалентов, присчитывания и отсчитывания по единице и т. д.
- Моделирование
- Экспериментирование
- Контроль и оценка

При формировании элементарных математических представлений игра выступает как самостоятельный метод обучения.

Наиболее широко используются дидактические игры. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений.

Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их. Настольно - печатные, как правило, — в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую.

Существуют дидактические игры по формированию количественных представлений, представлений о величине, форме, фигурах, пространстве, времени.



Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление Наглядные и словесные методы при формировании «элементарных» математических представлений не являются самостоятельными, они сопутствуют практическим и игровым методам.



Спасибо за внимание!

