

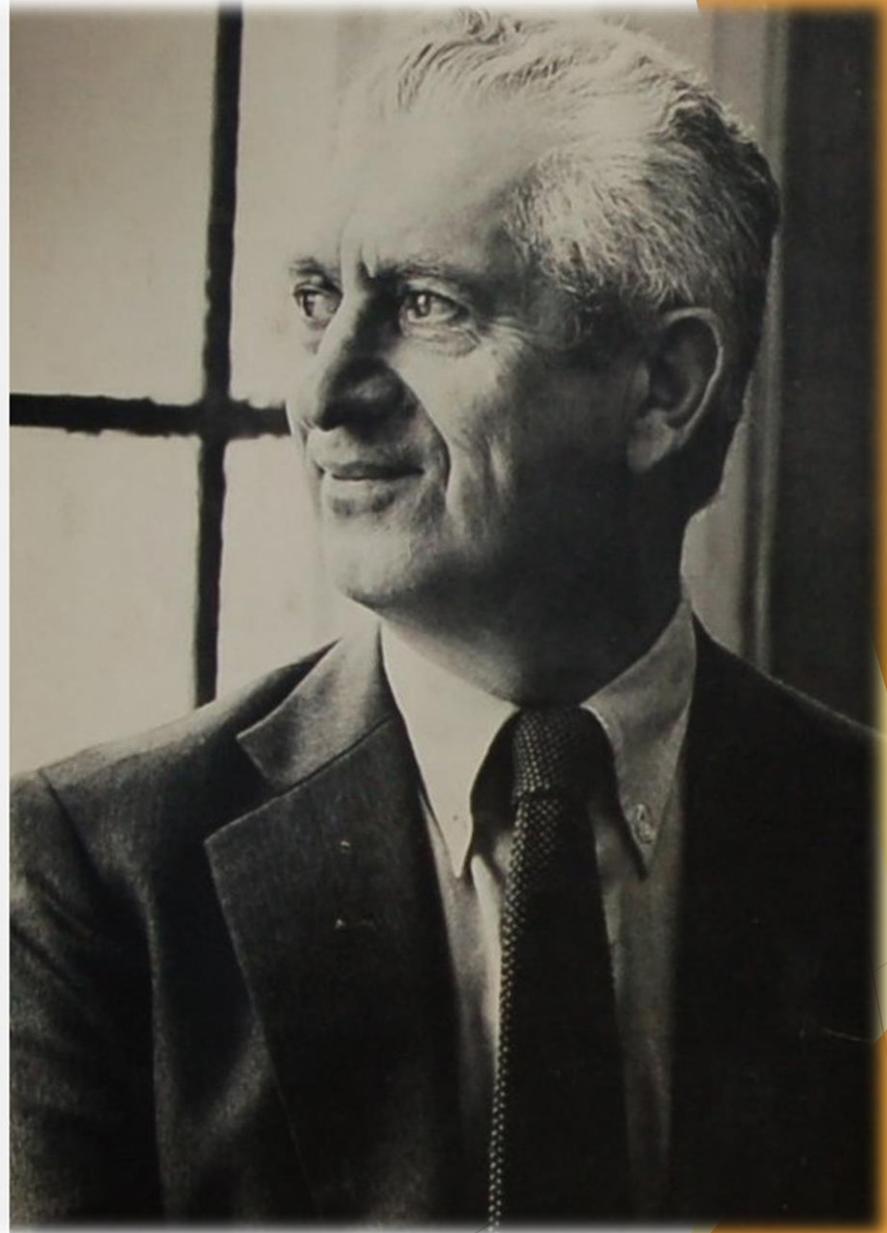
«Кубик Блума»

как приём педагогической инновационной
технологии по развитию речи



Подготовила
учитель-дефектолог
Бастракова О.П.

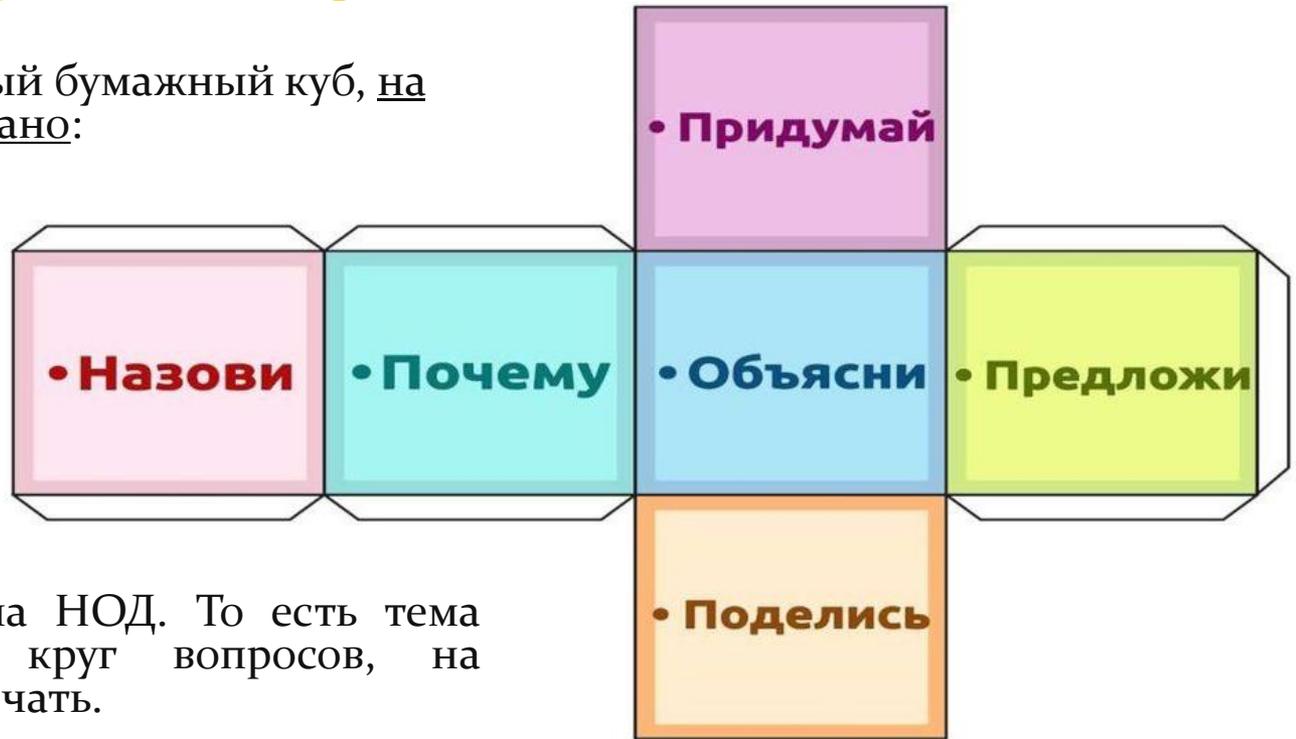
- ▶ **Бенджамин Блум** известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.
- ▶ Предложенная теория, разделяет образовательные цели на три блока: **когнитивную, психомоторную и аффективную.**
- ▶ Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками **«Знаю», «Творю» и «Умею».**
- ▶ То есть, *ребенку предлагают не готовое знание, а проблему.* А он, используя свой опыт познания, должен найти разрешения этой проблемы.



Методика использования «Кубика Блума».

1. Понадобится обычный бумажный куб, на
гранях которого написано:

- Назови
- Почему
- Объясни
- Предложи
- Придумай
- Поделись



2. Формулируется тема НОД. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. «Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Воспитатель или один ребёнок бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Грани и значение:

► Назови.

Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

Например: «*Назови, какие фрукты растут в наших садах?*»

► Почему.

Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: «*Почему нужно есть фрукты? Чем они полезны?*»

► Объясни.

Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Например: «*Какие фрукты бывают на вкус?*»

Грани и значение:

► **Предложи.**

Ребёнок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребёнок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например: «*Предложи игру или считалку про фрукты*»

► **Придумай.**

— это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: «*Придумай сказку, рассказ или загадку – описание про фрукты.*»

► **Поделись**

— вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Например: «*Где и как хранят фрукты? Что из них готовят?*»

Применение:

«Кубик Блума» можно использовать во всех группах и по всем образовательным областям.

Наиболее удобно применять этот приём на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

Что касается использования на более **раннем этапе** изучения блока материала, то в этом случае работу с **кубиком** можно сделать, то есть ответы на вопросы нужно будет формулировать **вместе групповой**

Этот упрощённый способ помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.



Применение:

Для детей среднего возраста грани кубика могут быть перефразированы, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности.

Можно назвать грани фигуры так:

Опиши (то есть ребёнку нужно назвать форму, цвет, размер предмета или просто назвать явление);

Сравни (необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми предметами или процессами);

Предложи ассоциацию (ребенок должен назвать то, с чем у него ассоциируется тот или иной объект или явление);

Проанализируй (как сделан предмет, из чего состоит);

Используй (дети показывают, как можно применить предмет);

Дай оценку (малыши перечисляют достоинства и недостатки рассматриваемого).

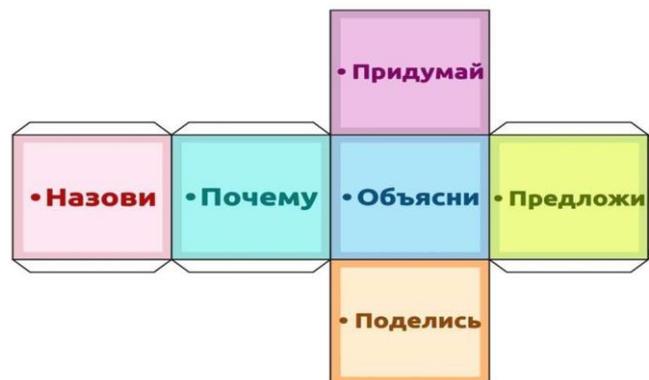


Варианты исполнения

► зрительная опора



без зрительной опоры



Формы взаимодействия

Два участника

- Учитель-ребенок
- Ребенок-учитель
- Ребенок-ребенок

Более 2-х участников

- Учитель + дети
- Дети

Учитель кидает, задает

- ребенок отвечает

Ребенок кидает

- Учитель задает, ребенок отвечает

Ребенок кидает, задает

- Учитель отвечает

Учитель кидает

- Ребенок задает, учитель отвечает

Ты мне, я тебе

- Свободная форма взаимодействия, договоренность.

Таким образом,
использование **приёма «Кубик
Блума»** оказывает положительное
влияние на различные стороны
развития дошкольников, в том числе
и на развитие **речемыслительной
деятельности.**

«Кубик Блума»

как приём педагогической инновационной
технологии по развитию речи



Подготовила
учитель-дефектолог
Бастракова О.П.