

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование в группах для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование родителей воспитанников (законных представителей), педагогов МБУ и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего периода нахождения его в детском саду (от 5 до 7 лет), с учетом динамики развития психических процессов и каждой сферы психики. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога учреждения, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, сопровождению и коррекции нарушений развития детей в группах «Брусничка», «Земляничка», «Рябинка».

Рабочая программа реализует инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога раскрывает принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей, так и сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Содержание Программы базируется на основе развивающей системы Эльконина Д. Б., Давыдова В.В., с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Выготский Л. С., Эльконин Д. Б.) и способствует продуктивному формированию ведущих психических процессов у ребенка, преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Цель программы:

Организация системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их личности с учётом физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Задачи программы:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
2. Формировать у педагогов, специалистов и др. сотрудников Центра «Росток» позицию отзывчивости на психоэмоциональное неблагополучие дошкольников, составлять рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
3. Укреплять психологическое здоровье и эмоциональное благополучие детей и педагогов.
4. Способствовать повышению ответственности родителей (законных представителей) за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.



Муниципальное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического совета  
от 31.08.2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБУ «Центр «Росток»  
  
О.В. Иванова

Приказ № 118 -од от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**МБУ Центр «Росток»**  
**на 2023-2024 уч.год**

Составлена педагогом-психологом :  
Курцевой О.С.

Йошкар-Ола  
2023 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Материально-техническое обеспечение
- 1.3 Краткая характеристика учреждения
- 1.4 Особенности развития детей с ОВЗ

### II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2. Психологическое сопровождение по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС
- 2.3. Взаимодействие психолога со специалистами Центра «Росток» в условиях реализации ФГОС
- 2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 2.5. План работы педагога-психолога с учителями-логопедами, учителями-дефектологами и воспитателями
- 2.6. План работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников
- 2.7. План работы педагога-психолога с воспитанниками Центра «Росток»
- 2.8. Планируемые результаты
- 2.9. План самообразования

### III. Организационный раздел программы

- 3.1. Перечень используемых программ для работы с детьми
- 3.2. Технологии, используемые в работе с детьми
- 3.3. Перечень используемых пособий

### Приложения

- Приложение 1. Недельная циклограмма педагога-психолога
- Приложение 2. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий
- Приложение 3. Индивидуальные планы коррекционно-развивающих мероприятий

# **I. Целевой раздел программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствии:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года.).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 года, с изм. от 02 мая 2015 года.) «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс, официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» от 28 февраля 2014 года № 08-249 (Вестник образования. -2014. -Апрель. -№7).
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 года № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726 о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 о Стратегии развития воспитания до 2025 года. (Электронный ресурс, режим доступа: [http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/))

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности Центра «Росток» в работе с детьми с ОВЗ от 4 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБУ Центр «Росток».

### **Цель программы:**

Организация системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их личности с учётом физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

#### **Задачи программы:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
2. Формировать у педагогов, специалистов и других сотрудников Центра «Росток» позицию отзывчивости на психоэмоциональное неблагополучие дошкольников, составлять рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников;
3. Укреплять психологическое здоровье и эмоциональное благополучие детей и педагогов.
4. Способствовать повышению ответственности родителей (законных представителей) за психоэмоциональное благополучие детей;
5. Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

#### **Сроки реализации рабочей программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на 2022-2023 учебный год. Формы работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены следующие **принципы и подходы:**

1. Гуманизация – предполагающая, веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности.
6. Принцип амплификации детского развития – всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

### **1.2 Материально-техническое обеспечение**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются: кабинет социального педагога, кабинет коррекционной работы, музыкальный зал, кабинет психолога при ПМПК г. Йошкар-Олы, групповые помещения Центра «Росток».

<b>Вид помещения. Функциональное использование.</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Кабинет психолога при ПМПК</i>	Библиотека специальной литературы и

Шкафы для хранения пособий и специальной литературы.	практических пособий; Материалы консультаций; Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; Развивающие игры; Раздаточные и демонстрационные материалы.
<b>Музыкальный зал</b> Групповые консультации для педагогов, специалистов и родителей.	Стулья; Мольберт; Экран; Проектор.
<b>Групповые помещения, кабинеты специалистов</b> Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.	Рабочие столы и стулья для проведения занятий; Ковер для игр и релаксации.

Кабинеты, групповые помещения, музыкальный зал Центра «Росток» соответствуют требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 1.3 Краткая характеристика учреждения

Центр «Росток» состоит из городской психолого–медико-педагогической комиссии (ПМПК), две группы компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, а также три диагностические группы. Всего Центр «Росток» посещают 37 детей.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется целостная концепция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющая отношение к детству, как самоценному времени жизни, направленная на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития способностей, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры, воспитания волевых качеств личности.

### 1.4 Особенности развития детей с ОВЗ

#### Особенности развития детей с ЗПР

Дети с ЗПР характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально – волевых) недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально – личностной сферы. У детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации, ограничены возможности наглядно – образного мышления, нарушены как произвольная, так и произвольная память, внимание. В большей степени страдает абстрактное мышление. У них с трудом формируется обобщение, решение задач по аналогии, затруднено формирование отвлеченных закономерностей.

Отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с ЗПР проявляются в таких явлениях психической неустойчивости, как эмоциональная лабильность, легкая пресыщаемость, поверхностность переживаний, повышенная непосредственность, свойственная детям более младшего возраста, преобладание игровых мотивов над другими, частая смена настроения, преобладание одного из фонов настроения. Отмечаются либо импульсивность, аффективная

возбудимость, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости. В некоторых случаях наблюдаются аффективные расстройства, расторможенность влечений, упорство в их удовлетворении, негативизм, агрессивность.

Являясь следствием временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.), задержка темпов развития может иметь обратимый характер.

### **Особенности детей с РАС**

У детей данной группы нарушения в 3-х сферах развития: социально-эмоциональной, коммуникативно-речевой и познавательной. Нарушена способность понимания коммуникации и социального поведения, а также имеется расстройство воображения, вследствие чего они не могут удовлетворительно осмысливать увиденное. Им тяжело считывать эмоциональное состояние окружающих людей по глазам, жестам, позам, трудно понять их намерения. У детей данной категории преобладает манипулятивная игра. Может сохраниться до более старшего возраста. Наибольшее удовольствие получают при манипулировании с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект (тактильный, зрительный, обонятельный). Предпочитают играть в одиночку, в обособленном месте.

### **Особенности развития детей старшей группы «Малинка» Интеллектуальное нарушение, 2 год обучения**

Численность группы составляет 6 детей . 5 детей 6-7 лет и 1 ребенок 5-6 лет.

### **Особенности развития детей диагностической группы «Брусничка» 2 год обучения**

Численность группы составляет 7 человек 6-7 лет.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога**

#### **Психодиагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем развития эмоционально-волевой сферы.*

Психодиагностика строится с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

*Проводимые мероприятия:*

- Обследование детей для определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы для организации и координации работы в группах;
- Диагностика психологической и мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Формирование коммуникативных способностей у детей;
- Углубленное обследование детей, нуждающихся в психологическом сопровождении с целью определения индивидуального маршрута развития ребенка.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации Центра и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

#### **Психопрофилактика**

**Цель:** *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ карт «История развития ребенка» вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и оказание психологической поддержки.

Организация и проведение сеансов психомышечной релаксации для педагогов и специалистов.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционная и развивающая работа**

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется с октябрь по апрель месяц и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

*Обязательно:*

- Проведение мероприятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми старшей и подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Психологическое консультирование**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги, специалисты Центра.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога и годовым планом.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Центре и семье в интересах ребенка;
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

Психолог может при необходимости инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

### **Психологическое просвещение**

*Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на данные об особенностях Центра, квалификации и особенность педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

*Обязательно:*

Проведение психологического просвещения *педагогов* форме групповых консультаций, выступлений на педсовете.

Проведение психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний.

*Дополнительно:* письменные и индивидуальные консультации.

## **2.2 Психологическое сопровождение по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает развитие детей, с учетом приоритетного направления деятельности Центра и сферы компетентности педагога-психолога по реализации пяти направлений:

### **Социально-коммуникативное развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### **Познавательное развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе и о других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.).

### **Речевое развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога:

Развитие речи как средства общения ребенка с другими детьми и взрослыми.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога:

Развитие ценностно-смыслового восприятия у детей, детского художественного творчества. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога:

Развитие общей и мелкой моторики ребенка. Снятие психомышечного и эмоционального напряжения. Расслабление мышц лица и тела. Формирование у детей умения и навыков правильного физиологического и речевого дыхания.

Психологическое сопровождение педагогом осуществляется во время адаптации детей, во время подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Во время проведения массовых организованных мероприятий Центра, таких как развлечения, праздники, выходы за пределы учреждения. При необходимости во время режимных моментах в группах.

### **2.3 Взаимодействие педагога - психолога со специалистами Центра «Росток» в условиях реализации ФГОС**

#### ***Взаимодействие педагога – психолога с воспитателем коррекционных групп***

- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участие в совместной организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;
- Оказание помощи при составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников;
- Оказание помощи при разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Оказание психологической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционально выгорания.

#### ***Взаимодействие педагога – психолога с социальным педагогом***

- Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни детей;
- Посредничество между ребенком и учреждением, семьей и средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов;
- Определение задач, форм и методов социально – психологической работы с детьми «группы риска»;
- Обеспечение психологической безопасности ребенка;
- Оказание психологической помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### ***Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.***

- Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой и артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- Разработка индивидуального плана психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- Консультация и направление родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистом группы: учителем-дефектологом, учителем-логопедом;
- Участие в работе ПМПк (предоставление заключения по результатам диагностики, обсуждение индивидуального плана сопровождения ребенка и т.д.);
- Осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации с выработкой единого подхода специалистов группы, педагогов и психолога.

## **2.4 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Психологическая диагностика проводится с целью изучения личностных особенностей воспитанников, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления нарушения в обучении, развитии личности ребенка и социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом индивидуально или с подгруппой воспитанников. Осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Динамика развития детей прослеживается по направлениям:

- Развитие психических процессов (познавательная сфера);
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Индивидуальные особенности в обучении, адаптации, социализации;
- Психологическая готовность детей к школьному обучению.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в Центре «Росток» может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

*Старший возраст (5-6 лет):*

- слуховое внимание;
- развитие внимания;
- зрительная память;
- зрительное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- развитие мышления;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки;
- агрессивность;
- самооценка;
- определение уровня тревожности;
- определение психоэмоционального состояния.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

- слухоречевое запоминание;
- зрительная память;
- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- развитие внимания;

- развитие мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги;
- игровая деятельность;
- определение ведущего вида деятельности;
- коммуникативные навыки;
- латеральные предпочтения;
- мотивационная готовность;
- агрессивность;
- самооценка;
- определение уровня тревожности;
- определение психоэмоционального состояния.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту ребенка, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организации образовательного процесса в целом.

## **2.5 План работы педагога-психолога с учителями-логопедами, учителями-дефектологами и воспитателями**

### **Участие в педагогических советах**

Название	Дата
Психологический всеобуч «Использование инновационной технологии «Кроссенс» в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	Декабрь, 2023 год

### **Консультации в рамках «Психологического всеобуча»**

Тема: Использование инновационной технологии «Кроссенс» в коррекционной работе с детьми ОВЗ

Цель: Повышение уровня педагогической компетентности педагогов через использование технологии «Кроссенс» в работе с детьми ОВЗ.

Задачи:

- Познакомить педагогов с возможностями и условиями применения технологии «Кроссенс» в работе с детьми ОВЗ;
- Познакомить участников мастер-класса с играми с использованием Технологии «Кроссенс»

Консультирование педагогов и специалистов группы с целью доведения до них результатов диагностики детей, для определения или уточнения дальнейшего плана индивидуального развития.

### **Участие в работе ПМПк Центра «Росток»**

- Участие в плановых консилиумах по результатам диагностики воспитанников, по результативности коррекционной работы по периодам;
- Участие внеплановых консилиумах, проводимых по необходимости;
- Совместное составление с педагогами и специалистами группы единых рекомендаций для родителей. Организация мини-консилиумов;
- Составление индивидуальных планов для детей, нуждающихся в психологическом сопровождении;

- Участие в разработке индивидуальных программ для детей-инвалидов по необходимости;
- Составление психологических заключений на воспитанников по необходимости.

## **2.6 План работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

**Индивидуальное консультирование родителей** (законных представителей) по запросу.  
*сентябрь – май*

**Выступление на родительских собраниях** по запросу педагогов и родителей.  
*сентябрь – май*

**Диагностика детско-родительских взаимоотношений** по запросу.  
*сентябрь – май*

**Цель работы:** Гармонизация детско-родительских отношений, через повышение уровня педагогической грамотности родителей.  
*апрель – октябрь*

## **2.7 План работы педагога-психолога с воспитанниками Центра «Росток»**

**Диагностическое обследование** (*сентябрь, май*).

**Цель:** Определения актуального уровня развития высших психических функций, эмоциональной и личностной сферы детей.

Используемые диагностические методики:

- Методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- Методика «Запомни картинки»;
- Методика «Узнавание наложенных изображений»;
- Методика «Разрезные картинки»;
- Методика «Картинки»;
- Корректирующая проба (тест Бурдона);
- Методика «Недостающие детали»;
- Методика «Узнавание перечеркнутых изображений»;
- Методика «Срисуй фигуры» (копирование);
- Методика «Сюжетные картинки»;
- Игра «Назови одним словом», «Четвертый лишний».

Используемые методы и приемы для определения уровня развития ЭВС:

- Наблюдение за поведением детей при осуществлении режимных моментов, в свободной игровой деятельности, при непосредственной организованной деятельности педагогами.

Используемые методы и приемы для исследования динамической организации действий, их последовательности, способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое

- Динамический праксис;
- Реципрокная координация;
- Праксис позы пальцев;
- Оральный праксис (имитация);
- Оценка ритмических структур.

При необходимости проводится углубленное обследование детей с целью определения индивидуального маршрута развития.

### **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (октябрь – май).**

Осуществляется по индивидуальному плану сопровождения ребенка, составленному по результатам углубленного изучения дефекта развития.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы представлены в приложение №3.

### **Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (октябрь – апрель).**

#### ***Диагностические группы «Малинка» и «Брусничка»***

Цель: Создание условий для полноценного развития и коррекции нарушений эмоционально-личностного развития детей.

Проводятся 1 раз в неделю в групповом помещении. Продолжительность занятий соответствует нормам САН ПИНа и составляет не более 30 минут.

Использованные программы: Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик», Программа развития эмоциональной сферы дошкольников с ОНР «Пять дружных гномов», Рыбалка Н.В. – Адаптированная образовательная программа для ребенка младшего дошкольного возраста с ОВЗ, Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - Коррекционно-развивающие обучение и воспитание.

Направление	Основные задачи	Методы и приемы
Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие социальных эмоций	Игры, упражнения.
	Формирование умения адекватно выражать свои эмоции.	Тренинг эмоций, игры, упражнения
	Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей.	Релаксационные упражнения, голосовые техники, дыхательные упражнения
	Формирование адекватной самооценки у детей.	Игры и упражнения, этюды
Развитие ВПФ	Развитие произвольности психических функций	Игры, упражнения, сказки
Развитие речи	Формирование коммуникативных навыков	Игры, упражнения, этюды

Календарно-тематическое планирование занятий в диагностических группах представлено в Приложении №2.

#### ***Подготовительная группа детей с ЗПР «Брусничка»***

Цель: Создание условий для нормализации эмоционального самочувствия детей в группе сверстников и развития общения.

Проводятся 1 раз в неделю в групповом помещении. Продолжительность занятий соответствует нормам САН ПИНа и составляет не более 25 минут.

Использованные программы: Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой, Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик», Т.В. Бурдина - Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Развитие высших психических функций».

Направление	Основные задачи	Методы и приемы
Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие социальных эмоций	Игры, упражнения, рисование
	Формирование социального доверия	Игры, упражнения, разыгрывание сценок, рисование
	Формирование умения адекватно выражать свои эмоции.	Тренинг эмоций, игры, упражнения
	Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей.	Релаксационные упражнения, голосовые техники, дыхательные упражнения
	Формирование адекватной самооценки у детей.	Игры и упражнения, этюды, рисование
Развитие речи	Формирование коммуникативных навыков.	Игры, упражнения, этюды
Развитие ВПФ	Развитие произвольности психических функций	Игры, упражнения, сказки

Календарно-тематическое планирование занятий в старшей группе представлено в Приложении №2.

## 2.8 Планируемые результаты

В результате проведения запланированных мероприятий ожидается выравнивание уровней развития детей в группе в пределах возрастной нормы. Сглаживание особенностей психического развития детей. Формирование доброжелательного и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. К концу дошкольного возраста ожидается повышение уровня познавательного и личностного развития у ребёнка, что позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### К 5 годам:

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет, приобретает первичные умения ролевого поведения.

### К 6 годам:

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствует. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния детей и взрослых. Доброжелателен в общении со сверстниками совместных делах. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Сопереживает персонажам сказок. Нуждается в контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, дел. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению инициативы.

### **К 7 годам:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, самостоятельно разрешать конфликты.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать, управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

### **2.9 План самообразования**

**Тема:** «Формирование мышления детей с ОВЗ посредством развивающих игр»

1. Изучение новой литературы по теме.
2. Посещение семинаров и конференций.
3. Изучение опыта коллег из сети Интернет.

### III. Организационный раздел программы

#### Методическое обеспечение

##### 3.1 Перечень используемых программ для работы с детьми

№	Авторы программы	Название программы
1	О.А. Макарова, А.А. Копылова	«Профилактика агрессивного поведения детей младшего дошкольного возраста»
2	А.С. Роньжина	«Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»
3	И.В. Ярушина	«Программа социально – психологической, коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»
4	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	«Тропинка к своему Я»
5	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
6	С.В. Крюкова	«Давайте жить дружно»
7	Г.Г. Сенник Ортис Е.В. Куличковская	Программа развивающих занятий «Машины сказки» для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой
8	И.Л. Арцишевская	«Коррекционная работа с гиперактивными детьми»
9	Л.И. Катаева	«Коррекционная работа с застенчивыми детьми»
10	Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева	«Развитие мыслительной деятельности у дошкольников»
11	Составитель Ю.Н. Котелова	«У страха глаза велики» Психокоррекционная программа для детей с ЗПР.
12	Е. К. Лютова, Г. Б. Моница	Психокоррекционная работа с агрессивными детьми
13	В.Л. Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»
14	Е. Янушко	Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия
15	К. Морис, Д. Грин, Стивен К. Льюс	Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов
16	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение с воспитание
17	Т.В. Бурдина	Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Развитие высших психических функций»

##### 3.2 Технологии, используемые в работе с детьми

**Пальчиковые игры** – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе «пальчиковых игр» ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

**Дыхательная гимнастика** – это система упражнений, направленная на оздоровление организма. Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

- насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;
- нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;
- развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Эти упражнения развивают дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.

**Гимнастика для глаз** – способствует снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизация мозга и межполушарного взаимодействия.

**Физкультминутка** – способствует развитию способностей и жизненной активности детей.

**Релаксация** – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник. Основная задача снять у детей состояние напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы.

**Игровая терапия** – метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей от 2 до 7 лет, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким – то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

**Психогимнастика** – этюды, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Цели психогимнастики:

- опора на естественные механизмы в развитии ребенка;
- преодоление барьеров в общении, понимании себя и других;
- снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка;
- создание возможности для самовыражения;
- развитие словесного языка чувств (называние эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя).

**Сказкатерапия** – коррекция нежелательных проявлений в поведении и целенаправленное формирование желательного поведения с помощью сказочных сюжетов, сказочных героев.

**Тренинг-методы** способствует развитию способностей, психических структур, личности в целом.

**Упражнения для развития познавательных процессов** - дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития памяти, внимания, мышления, речи, именно в этом возрасте закладывается фундамент формирования личности. От качества знаний и умений, от уровня познавательных процессов и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольные годы, зависит развитие школьной зрелости старшего дошкольника, а, следовательно, и успешность последующего обучения в школе.

### 3.3 Перечень пособий, используемых в работе педагога-психолога

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2004 г.
3. Борякова Н.Ю., Сболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под. ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с.
4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
5. Маркова О.А., Копылова А.А. Работа воспитателя по профилактике агрессивного поведения детей младшего дошкольного возраста. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012г. – 84с.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224с.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 175 с.
9. Хухлаева О.В. Практические материалы работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176 с.: илл. – (Психологическая работа с детьми).
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. ред. М.И. Бучнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
11. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – 2 изд. М.: Просвещение, 1993.
12. Заостровцева М.Н. Перешейна Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
13. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004г.
14. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2001. – 160 с.
15. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.