МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ " РОСТОК"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "РОСТОК"
DN: C=RU, S=Республика Марий Эл, STREET="Воинов-Интернационалистов, 32а", L=Йошкар-Ола, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ""РОСТОК""", ОГРН=1021200760360, СНИЛС=07755309291, ИНН ЮЛ=1215077439, ИНН=121510635492, E=цов-301@yandex.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Иванова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ""РОСТОК"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания

Аннотация
к рабочей программе учителя - дефектолога для детей 5-7 лет группы с ЗПР «Рябинка»

Рабочая программа учителя – дефектолога разработана для детей 5-7 лет, на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных количественных представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в двух направлениях.

Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с задержкой психического развития от 5 до 7 лет.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2024- 2025учебный год.
Срок реализации рабочей программы - 1 год.
Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.
Подробно познакомиться с рабочей программой можно в группе «Рябинка».

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
16.09.2024г. № 2.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ Центр «Росток»
_____ О.В. Иванова
Приказ от 16.09.2024г. № 171-од

Рабочая программа учителя – дефектолога
для детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития
группы «Рябинка»
МБУ «Центр Росток»
на 2024 – 2025 уч. год.

Составлена: учителем – дефектологом

Бастраковой О.П.

Йошкар-Ола
2024

Содержание:

I. Целевой раздел.
1.1. Общая характеристика программы
1.2. Пояснительная записка
1.3. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы
1.4. Планируемые результаты освоения Программы
1.5 Характеристика контингента воспитанников.

II. Содержательный раздел.
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по разделам Программы.
2.2. Основные направления и формы работы учителя – дефектолога.
2.3. Перспективный план работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром
2.4. Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов
2.5. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий
2.6. Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие» «Развитие связной речи»
2.7 Перспективны план по образовательной области «Речевое развитие» «Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте»
2.8. Совместная деятельность учителя – дефектолога с педагогами.
2.9. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.
3.1. График работы учителя-дефектолога
3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
3.3. Циклограмма индивидуальной работы учителя-дефектолога
3.4. Сетка занятий старшей группы на 2024-2025 уч. год

I. Целевой раздел.

1.1. Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для детей 5-7 лет с задержкой психического развития разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с пунктом 9 Приказа Министерства 5 просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Порядок разработки и утверждения программ регламентируется п.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ регламентируют следующие документы:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - Программа) предназначена для детей 5-7 лет с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое

сопровождение выступает важнейшим условием повышения качеств образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели — охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа для детей 5-7 лет группы «Рябинка» составлена на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена с опорой на реализуемые образовательные программы для детей с ЗПР:

1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

2.Программно-методическое пособие под ред. Р.Н.Бунеева «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, М.:2004г.

3.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы: Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2005.

4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

6. Бухарина Ксения Евгеньевна Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.

7. Бухарина Ксения Евгеньевна Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015г.

Рабочая программа учителя - дефектолога разработана для детей 5-7 лет с ЗПР группы «Рябинка» (МБУ Центр «Росток») в соответствии возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие их общей психическое незрелости, низкой познавательной активности, которая является во всех видах деятельности.

Рабочая программа учителя - дефектолога предусматривает организацию коррекционно - развивающей работы с задержкой психического развития в

следующих направлениях:

Первое направление - создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление - своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми.

1.3 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- Активизация работы по формированию у детей с ОВЗ речевой компетентности;
- Совершенствование работы по организации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ с использованием цифровых технологий;
- Активизация работы по созданию условий и организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию, направленному на воспитание у дошкольников уважения к семейным ценностями традициям;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Совершенствование работы по созданию условий для развития у дошкольников с ОВЗ интереса и мотивации к чтению художественной литературы, формированию читательских умений и навыков через организацию разнообразных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• Формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Принципы построения Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности, обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее

полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Среди **методологических подходов** к формированию Программы на современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно - исторический, личностный и деятельностный.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде не более ранних ступенях»

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потом в этот возрастной период

деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Задачи образовательной работы
в группах компенсирующей направленности

1. Активизировать работу по развитию творческого потенциала личности дошкольника с ОВЗ через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, и обеспечению психологически комфортного пребывания детей с ОВЗ в учреждении через инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы.
3. Продолжать повышать навыки безопасного поведения детей с ОВЗ.

1.4. Характеристика контингента воспитанников.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности

касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно

устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой

деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех

дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов

Особенности развития детей с задержкой психического развития:

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение.
- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.
- Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом.

- У большинства детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость.

Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

-Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестаций воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста и на

этапе завершения дошкольного образования Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров детей старшего дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок (на своем уровне) владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка в меру его возможностей развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы

Краткая характеристика детей группы с ЗПР «Рябинка»
на 2023 - 2024 уч. год.

Списочный состав группы 7 человек:

1. пять воспитанников 6-7 лет (2 девочки, 3 мальчика) – 1 год обучения
2. двое воспитанников 5-6 лет (мальчики) – 2 года обучения

По результатам диагностики в группе два воспитанника на индивидуальном сопровождении, один из которых имеет двуязычие в семье.

Анализ мониторинга учителя — дефектолога подготовительной группы детей с ЗПР «Рябинка» на 2024- 2025 уч.год.

Педагогическая диагностика проводилась в течении двух недель в процессе свободной и специально организованной деятельности. В соответствии с рекомендациями, изложенными в «Основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой - М,:Мозаика - Синтез,2015 г.

Оценка уровня развития проводится в трехбальной системе:
3 балла -высокий;
2 балла - средний;
1 балл - низкий.

Уровни распределяются по следующим критериям:
1-1,6 балла - **низкий уровень:** большинство компонентов недостаточно развиты;
1,7 - 2,4 балла - **средний уровень:** отдельные компоненты не развиты;
2,5 - 3,0 балла - **высокий уровень:** соответствует возрасту.

Образовательная область "Познание"
«Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

сентябрь	
низкий	**30%**
средний	**70%**
высокий	**0%**

Средний балл по группе – 1.8

Вывод: основная часть группы показали средний уровень знаний, обратить внимание на детей с низким уровнем развития.

Формирование элементарных математических представлений

сентябрь	
низкий	**40 % (3 чел.)**
средний	**60 % (4 чел.)**
высокий	**0%**

Средний балл по группе – 1.8

Вывод: двое из воспитанников показали более высокие знания в данной области, по сравнению с остальными. В процессе индивидуальной работы, обратить внимание на детей с низким уровнем знаний.

Образовательная область «Речевое развитие»

сентябрь	
низкий	**10% (2 чел.)**

средний	**90 % (4 чел.)**
высокий	**0%**

Средний балл по группе - 1.8

Вывод: данная область у детей группы находится на самом низком уровне. Отрабатывать материал на индивидуальных занятиях и комплексно всеми специалистами.

Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром.

Вывод:

У детей наблюдается недостаточная сформированность представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Дети плохо осведомлены даже в отношении тех явлений, которые им не раз приходилось наблюдать в своей повседневной жизни. Так, они не всегда понимают понятие «возраст», не могут правильно рассказать о составе своей семьи, о трудовой деятельности ее взрослых членов. Дети часто не в состоянии ответить на вопросы, касающиеся их самих (назвать свой возраст, день рождения, сообщить свой адрес и т.п.). В своих ответах дети используют неверные и неточные словесные обозначения (например: *там, тут, далеко, около* и т.п. Смешивают понятия *время года* и *месяц,* не умеют полно рассказать об отличительных признаках даже резко различающихся времен года.

Рассматривая картинки с изображением времен года, дети безошибочно определяют зиму и лето, опираются лишь на 2-3 отличительных признака; путают осень и весну, потому что эти сезоны имеют ряд сходных явлений (идут дожди, бывают туманы и т.п.). Они легче отличают явления противоположного характера: холод и жару, замирание природы и ее бурный расцвет и т.п. /. Дети затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями.

Формирование элементарных математических представлений

Вывод: Анализ мониторинга показал, что большинство детей владеют счетом в прямом порядке, счете на ошупь и в движениях, на слух, от заданного числа (некоторые с опорой на цифры), уравнивают группы предметов в сторону увеличения, вкладывают «столько же», называют итоговое число, знают цифры. У детей вызывают затруднения вопрос «на сколько больше?», «на сколько меньше?». У некоторых детей возникают трудности пересчета после 5, путают цифры. Дети знают плоскостные изображения фигур, геометрические тела заменяют плоскостями или не знают. В основном дети данной группы знают основные и оттенки цветов. Допускают ошибки, требуется помощь при раскладывании картинок с временами года и частями суток. Недостаточно точно устанавливают причинно - следственные связи. Не знают названия месяцев времен года. Большинство детей называют дни недели. С помощью взрослого из 5 предметов раскладывают и называют предметы по величине(длина, толщина, высота, ширина).

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: У детей отмечаются недостатки произношения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез недостаточно сформирован; место звуков по отношению к другим звукам определяет не всегда верно. Некоторым детям достаточно трудно удерживать полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Словарь детей беден, неточен, ограничен обиходно - бытовой тематикой; не всегда точно используют слова; испытывают трудности при подборе антонимов, синонимов. В речи чаще применяют имена существительные, глаголы, местоимения, реже - прилагательные, наречия. Имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы; неправильное употребление предлогов, падежей; имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число, допускают ошибки в употреблении сложных предлогов; имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов); допускают ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах. Есть аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост). Наблюдается недостаточное развитие связной речи; в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий;

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание психологе - педагогической работы по разделам Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по Программно - методическому пособию под ред. Р.Н. Бунеева «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития».

2.2. Основные направления и формы работы учителя - дефектолога.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

1. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
3. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в образовательном учреждении.
4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
5. Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В начале учебного года специалист проводит диагностику:

> уровня развития психических процессов;

- особенностей познавательной деятельности;
- уровень представлений о себе и окружающей действительности;
- уровня развития элементарных математических представлений.
- уровня речевого развития

По результатам диагностики составляются индивидуальные планы, планы специально организованных занятий, формируются подвижные групп с учётом уровня развития детей

Учитель - дефектолог заполняет карту психолого-педагогического развития на каждого ребенка.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут. Также в функциональные обязанности учителя - дефектолога входит отслеживание динамики развития детей, консультирование родителей, которые даются необходимые рекомендации. Специалист участвует психолого - педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие психических процессов детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство группы и кабинета.

Особенности организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ЗПР.

Распределение занятий, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций педагогов.

В программе выделены следующие разделы.

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Обучение грамоте;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие связной речи;
- Формирование лексико-грамматических категорий.

Перспективное планирование

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

для детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития группы «Рябинка» на 2024 – 2025 уч. год.

2.3. Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие» «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

Мир, окружающий ребенка, велик и многообразен. Перед педагогом стоит задача разобраться в детском восприятии мира, сформировать представления о нем, доступные возрасту, психическим особенностям дошкольников с ЗПР.

Содержание данного раздела предполагает, с одной стороны, знакомство дошкольникам с животным и растительном миром, природными явлениями, рукотворным миром; с другой стороны, позволяет получить первые знания по географии; представления о времени, а также воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру.

Представленная тематика в совокупности с методами работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе). В соответствии с лексической темой, детям предлагается адъективный, предикативный и номинативный словари, а также игры и упражнения, неправленые на формирование грамматического строя и развитие связной речи.

В разделе представлено перспективное планирование лексических тем на весь учебный год. Предложено объединенное содержание познавательного и речевого развития, а также игры и упражнения для развития ВПФ у дошкольников с ЗПР.

Благодаря целостному системному подходу к планированию содержания устраняется фрагментарность в ознакомлении с окружающим миром, закладывается основа для формирования мировоззрения, раскрываются творческие возможности и наклонности детей.

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.

2. Корригировать и развивать психические процессы.

3. Формировать интерес к окружающему миру, любознательность.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.

2. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.

3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.

4. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

5. Формирование лексико - грамматических средств языка, развитие навыков связной речи.

6. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

7. Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Дети должны знать:

- свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины;
- знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- знать основные правила дорожного движения;
- знать последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев;
- отличать животных, птиц, насекомых;
- отличать садовые цветы от полевых, деревья от кустарников;
- знать и называть все явления природы, распознавать их по окраске, размерам;
- знать о сезонных изменениях в природе;
- различать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они изготовлены.

Перспективное планирование

ОО «Познавательное развитие»

«Формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

для детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития группы «Рябинка» на 2024 – 2025 уч. год.

2.4. Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Цели: Развитие математического мышления, формирование количественных,

пространственных и временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития; приобщать детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, развитие эмоциональной стороны ребенка.

Задачи:

Количеством счет

1. Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, +,-,= и ,д.), с образованием числа в пределах 5 (10), их записью, отношением в числовом ряду, обучению счету с использованием различных анализаторов.

2. Формирование знаний **о** независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.

3. Развитие умений в сравнении множеств, определение состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.

4. Формирование навыка порядкового счета.

5. Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время

1. Формирование представлений о временных отрезках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.

2. Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов.

Сенсорные эталоны

1. Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.

2. Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).

3. Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.

4. Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.

Логические задачи

1. Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимо.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и

конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Перспективное планирование

ОО «Речевое развитие»

«Формирование лексико — грамматических категорий»

для детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития группы «Рябинка» на 2024 – 2025 уч. год.

2.5. Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие» «Формирование лексико – грамматических категорий»

Основные цели:

1. Развивать способность у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.
2. Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое структурирование предложений.

Задачи:

1. Учить образованию и употреблению:

- слов с уменьшительно - ласкательным и увеличительным оттенком;
- глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов единственного и множественного числа;
- относительных прилагательных, глаголов, антонимов, синонимов, сравнительной степени прилагательных;
- родственных слов.

2. Учить пониманию многозначности слов.

3. Учить употреблению в речи простых и сложных предлогов; правильному употреблению падежных конструкций.

Перспективное планирование

ОО «Речевое развитие»

«Развитие связной речи»

для детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития

группы «Рябинка» на 2024 – 2025 уч. год.

2.6. Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие» «Развитие связной речи»

Основные цели:

Формировать способность к целостному смысловому высказыванию.

Развивать речевое творчество детей, выразительность речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык:

- распространения предложений путём введения однородных членов; ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопросы;

- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин с элементами усложнения;

- пересказывать текст по плану, опорным картинкам, составлять описательный рассказ.

2. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, картине, опорным словам.

3. Учить использовать элементы творческого высказывания.

4. Овладевать объяснительной и доказательной формой речи.

Перспективное планирование

ОО «Речевое развитие»

«Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте»

для детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития группы «Рябинка» на 2024 – 2025 уч. год.

2.7. Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие» «Обучение грамоте»

Воспитание детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях организуется в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильевой. Дети дошкольного возраста с системными нарушениями речи должны усвоить тот объем знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечит им дальнейшее обучение в школе. Для полноценной подготовки к школе детей с недоразвитием всех компонентов языковой системы необходимо решить ряд задач, а именно:

1. Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности;

2. Устранить фонетико - фонематическую недостаточность;

3. Сформировать навыки звукового анализа, а затем послогового чтения;

4. Развивать связную речь дошкольников; предупредить нарушения письма и чтения, вероятность проявления которых велика у детей данной категории.

Решить вышеперечисленные задачи возможно при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. Однако содержание и методы обучения дошкольников с ЗПР и недоразвитием речи отличаются от традиционно рекомендуемых для детей с относительно нормальным и речевым развитием.

В частности, отличия наблюдаются при тематическом планировании, распределении материала по степени сложности, использовании разнообразной наглядности (схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, опорные рисунки и т.д.), учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; взаимосвязи в работе различных специалистов учреждения и родителей, концентричности в подаче материала, вариативности вопросов и пособий, использование индивидуальной и подгрупповой форм работа.

Цель: Обучение грамоте звуковым аналитико - синтетическим методом от простого к сложному.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звукобуквенному анализу слов.
4. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
5. Обучать детей правильному согласованию слов в предложении.
6. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать

коммуникативные способности на основе общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

• Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

• Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

• Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

• Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя

• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

• Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

• Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

• Развитие просодической стороны речи.

• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

• Закрепить навык мягкого голосоведения.

• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

• Коррекция произносительной стороны речи.

• Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

• Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

• Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

• Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

• Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

• Совершенствовать умение различать на слух звуки.

• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

• Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

• Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по 9 артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

• Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

• Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

• Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук. ♦ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

• Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

• Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.8. Совместная деятельность учителя — дефектолога с педагогами

Цель работы: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками. В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем - дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя - логопеда (дефектолога).

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя - дефектолога и учителя - логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация - все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

В течении всего года учитель - дефектолог планирует следующую деятельность:

1. Составление задач на год со всеми узкими специалистами;
2. Проведение коррекционно - педагогической работы с воспитателями группы;
3. Консультирование воспитателей и предложение рекомендаций относительно каждого ребенка или целой группы в целом;
4. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках совместно с музыкальным руководителем.

2.9. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Цель работы:

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с

родителями:

1) оказать квалифицированную поддержку родителям;

2) помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

3) создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

4) формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия семьей, среди которых выделяют:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, семейные гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями.

III. Организационный раздел.

3.1. График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время проведения
Понедельник **Вторник** **Четверг** **Пятница**	**08.30 -11. 55** - Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми. **11.55 - 12.30** - Участи дефектолога в режимных моментах, заполнение тетрадей для вечерних заданий, подбор дидактического материала.
Среда	**14.00 - 15.00** - Консультативная работа учителя - дефектолога со специалистами. **15.00 - 15.45** - Индивидуальная работа с детьми. **15.50 - 16.20** - Фронтальное занятие **16.20 - 18.00** Консультирование родителей, совместные консультативно - коррекционные занятия (родитель, дефектолог - ребенок).

3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Бастраковой О.П.

Дни недели	Время	Виды работы
Понедельник	08.30 - 08.50 08.50 - 09.00 09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 12.10 12.15 - 12.30	Индивидуальное занятие с ребенком Подготовка к занятию Фронтальное занятие «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим» Фронтальное занятие «Формирование лексико – грамматических категорий» Индивидуальные занятия Заполнение домашних тетрадей
Вторник	08.30 - 08.50 08.50 - 09.00 09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 12.10 12.15 - 12.30	Индивидуальное занятие с ребёнком Подготовка к занятию Подгрупповое занятие по «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» (1) Подгрупповое занятие по «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» (2) Индивидуальные занятия Заполнение домашних тетрадей
Среда	14.00-15.00 15.00- 15.45 15.50- 16.20 16.20-18.00	Консультативная работа с педагогами и специалистами. Заполнение тетрадей. Индивидуальные занятия с детьми Групповое занятие «Обучение грамоте» Индивидуальные занятия Консультирование родителей, совместные занятия (родитель, педагог, ребенок)
Четверг	08.30-08.50 08.50-09.00 09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20- 12.10 12.15 -12.30.	Индивидуальные занятия с ребенком Подготовка к занятию Подгрупповое занятие по «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» (1) Подгрупповое занятие по «Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов» (2) Индивидуальные занятия Заполнение домашних тетрадей
Пятница	08.30 - 08.50 08.50 - 09.00 09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 12.10 12.15 - 12.30	Индивидуальные занятия с ребенком Подготовка к занятию Подгрупповое занятие «Развитие связной речи» (1) Подгрупповое занятие «Развитие связной речи» (2) Индивидуальные занятия Заполнение домашних тетрадей

3.3. Циклограмма индивидуальной работы учителя - дефектолога Бастраковой О.П.

Дни недели	Время	Имя ребенка
Понедельник	8.30 – 8.50 10.20 – 10.40 10.50 – 11.10 11.20 – 11.40 11.50 – 12.10	Андрей Инесса София Иван Алексей
Вторник	8.30 – 8.50 10.20 – 10.40 10.50 – 11.10 11.20 – 11.40 11.50 – 12.10	**ИС Артем** Андрей **ИС Адам** София Алексей
Среда	15.00 - 15.20 15.25 – 15.45 16.30 – 16.50	Иван София Алексей
Четверг	8.30 – 8.50 10.20 – 10.40 10.50 – 11.10 11.20 – 11.40 11.50 – 12.10	**ИС** Артем Инесса Андрей **ИС Адам** Алексей
Пятница	8.30 – 8.50 10.20 – 10.40 10.50 – 11.10 11.20 – 11.40 11.50 – 12.10	**ИС Адам** Андрей **ИС** Артем Иван Инесса

Примечание: перерывы 5-10 мин. Между занятиями отводятся на проветривание помещений, смены дидактического материала, отдыха детей.

3.4. Сетка занятий детей 5-6 лет на 2024-2025 уч. год.

День недели	Время проведения	Наименование образовательной деятельности
Понедельник	**09:00-09:25**	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». *Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром*
	09:40-10:05	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Лепка*
	16:20-16:45	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Физическая культура (зал)*
Вторник	**09:00-09:25**	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов*
	09:40-10:05	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Апликация*
	16:20-16:45	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *«Музыкальная деятельность»*
Среда	**09:00-09:25**	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Рисование*
	11:25-11:50	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Физическая культура (воздух)*
	15:50-16:15	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи*
Четверг	**09:00-09:25**	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов*
	09:40-10:05	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Ознакомление с художественной литературой*
	16:20-16:45	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *«Музыкальная деятельность»*
Пятница	**09:00-09:25**	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте*
	09:40-10:05	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Конструивно-модельная деятельность/ручной труд*
	16:20-16:45	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Физическая культура (зал)*

Сетка занятий детей 6-7 лет на 2024-2025 уч. год.

День недели	Время проведения	Наименование образовательной деятельности
Понедельник	**09:00-09:30**	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». *Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром*
	09:40-10:10	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Лепка*
	16:20-16:50	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Физическая культура (зал)*
Вторник	**09:00-09:30**	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов*
	09:40-10:10	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Апликация*
	16:20-16:50	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *«Музыкальная деятельность»*
Среда	**09:00-09:30**	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Рисование*
	11:25-11:50	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Физическая культура (воздух)*
	16:20-16:50	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Обучение грамоте*
Четверг	**09:00-09:30**	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов*
	09:40-10:10	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Ознакомление с художественной литературой*
	16:20-16:50	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *«Музыкальная деятельность»*
Пятница	**09:00-09:30**	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте*
	09:40-10:10	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Конструивно-модельная деятельность/ручной труд*
	16:20-16:50	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» *Физическая культура (зал)*