МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "РОСТОК"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "РОСТОК"
DN: C=RU, S=Республика Марий Эл, STREET="Воинов-Интернационалистов, 32а", L=Йошкар-Ола, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ""РОСТОК""", ОГРН=1021200760360, СНИЛС=07755309291, ИНН ЮЛ=1215077439, ИНН=121510635492, E=uoa-301@yandex.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Иванова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ""РОСТОК"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания

Аннотация

к рабочей программе учителя-дефектолога группы «Малинка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с УО. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 7 лет и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе.

Рабочая программа группы для детей с умственной отсталостью разработана для коррекционно-развивающей работы психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ведущей целью рабочей программы является всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сфер.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2024- 2025 учебный год.
Срок реализации рабочей программы - 1 год.
Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.
Подробно познакомиться с рабочей программой можно в группе «Малинка».

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
16.09.2024г. № 2.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ Центр «Росток»
_____ О.В. Иванова
Приказ от 16.09.2024г. № 171-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для детей 5-7 лет
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
группы «Малинка»
МБУ Центр «Росток»
на 2024-2025 уч.год

Составлена: учителем-дефектологом
Зиневой О.А.

Йошкар-Ола
2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.Общая характеристика группы детей с умственной отсталостью легкой степени.	6
1.5.Планируемые результаты освоения программы	7
2.Содержательный раздел	8
2.1 Основное содержание коррекционной работы	8
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса	13
2.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе	14
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3.Организационный раздел.	18
3.1 Структура реализации образовательного процесса.	18
3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	19
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	20
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности	21

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей группы с умственной отсталостью от 5 до 7 лет разработана на основе адаптированной основной о образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБУ Центр «Росток» на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года.).
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62296, действующим до 01.03.2027);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014года № 1726 о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года № 996 о Стратегии развития воспитания до 2025года. (Электронный ресурс, режим доступа: http:// govemment.ru/docs/18312/.)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995года № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)**,** специальных коррекционных программ: Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для группы детей с умственной отсталостью детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, а также направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе для детей с умственной отсталостью от 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;

• создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;

• уважительное отношение к результатам детского труда;

• единство требований к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;

• преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов учреждения , а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

• сотрудничество организации с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

• адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

• учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

• учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

• деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развити

1.4.Общая характеристика группы детей с умственной отсталостью легкой степени.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения центральное нервной системы. При разработке программы учитывался контингент детей данной группы. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности,

слабой дифференцированностью. У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь

примитивны и однообразны. Мышление детей с интеллектуальными нарушениямиформируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

В группу поступают дети по направлению с заключением ПМПК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития.

1.5.Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой достижений ребенка.

Дети с легкой степенью умственной отсталости на этапе завершения дошкольного образования могут уметь:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемнопрактической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- показывают по словесной инструкции и могут назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирают из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- воспринимают и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивают сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладают навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- считают с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знают реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- называют свое имя, фамилию;
- узнают, называют и показывают на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- называют и выделяют на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей;
- различают деревья, траву, цветы, ягоды и называет их;
- называют отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей.
-

2.Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы.

Направления работы учителя-дефектолога с детьми:
сенсорное развитие;
развитие ручной моторики;
формирование элементарных колличественных представлений;
социальное развитие и ознакомление с окружающим миром;
развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
обучение грамоте.

Направления образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности
Сенсорное воспитание	1	1. Совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; 2. Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; 3. Закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; 4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); 5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач; 6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в

		продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).
Формирование элементарных количественных представлений	2	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать пространственные и временные отношения.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром	1	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.
Обучение грамоте	1	1. Формирование графомоторных навыков 2. Обучение элементарной грамоте
Развитие ручной моторики	1	• Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). • Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). • Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображеКомплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (Зарин А.П. на заданные линии. • Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. • Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других. • Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу. • Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.
Развитие речи	1	1. Работа над пониманием обращенной речи. 2. Формирование активной речи 3.Направления и задачи работы по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики

Занятия носят комплексный характер, сочетая несколько направлений образовательной деятельности

Образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие:

- Игра. Игры, направленные на формирование предметных представлений. Игры с сюжетными игрушками, учить выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий. Учить соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.

- Коммуникация. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, оказывание помощи в процессе деятельности, благодарить за помощь.

Познавательное развитие:

- **Конструирование**. Усвоение основных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы). Конструирование из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, палочки). Развитие интересов детей и познавательной мотивации;

- **Представления о себе и об окружающем мире.** Развитие любознательности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, окружающей природы.

- **Развитие элементарных математических представлений.** Формирование познавательных действий, становление сознания. Учить осуществлять элементарные счетные действия в пределах 5-10. Познакомить с цифрами и уметь соотносить их с количеством предметов. Формировать временные представления на основе характерных признаков, определять текущее время года. Формировать пространственные представления.

Речевое развитие.

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, общей и мелкой моторики обеих рук. Формирование графомоторных навыков.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия. Развивать соотносящие практические действия (наложение одного объекта на другой), осуществлять зрительный контроль за

выполнением соотносящих действий, выделение контура предмета и его основных частей. Учить вычленять цвет, форму, величину как признак предмета и группировать с учетом заданного признака. Учить анализировать образец и воспроизводить пространственные отношения между элементами.

Развитие слухового восприятия. Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, различать громкость и ритм звучания одного и того же инструмента, реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить выделять знакомые явления и предметы по их звучанию. Формировать целостный образ объекта, опираясь на звуковые характеристики.

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Учить дифференцировать на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4). Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать способы обследования предметов зрительно-тактильный и зрительно-двигательный. Формировать представления о разных качествах и свойствах поверхности предметов.

Формирование мышления. Использование предметов-орудий при выполнении практических и игровых задач, использовать предметы-заместители. Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами, анализировать их и формировать практические способы решения. Выполнение предметной классификации. Установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, формирование операций сравнения и обобщения.

Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей:
коммуникативная,
игровая,
познавательно - исследовательской,
двигательная,
конструирование.

Игровая деятельность включает - настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры.
Коммуникативная - общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Познавательно-исследовательская - дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.
Конструктивная деятельность - при формировании пространственных представлений и развитии графомоторных навыков.
Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- обращается за рекомендациями к специалистам центра;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей (изготовлении поделок, рисунков, и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
- **Игровые развивающие технологии:**

Игровой методический комплекс «Логические блоки Дьенеша». Игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизинера», игры с цветными счетными палочками: «Кростики», «Разноцветные палочки», «На золотом крыльце», «Страна умных игр». Данный дидактический материал помогает развить у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности.

- **Информационно - коммуникативные технологии** применяются с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.
- **Здоровьесберегающие технологии.**

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, различные гимнастики.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные упражнения, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры.

Коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика.

2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания педагога-дефектолога воспитателям, отраженные в журнале взаимодействия педагога-дефектолога с воспитателями. Еженедельные задания педагога-дефектолога воспитателю включают в себя задания по индивидуальной работе. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми,

дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.
Взаимосвязь с другими специалистами учреждения происходит в следующих направлениях:
Музыкальный руководитель:
· Музыкально-ритмические игры
· Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
· Этюды на развитие выразительной мимики, жеста
· Игра-драмматизация
Инструктор по физической культуре
· Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики
· Упражнения на формирование правильного физического дыхания и фонационного выдоха
· Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением
· Игры на развитие пространственной ориентировки

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе.
Направление деятельности учителя-дефектолога.
1.Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3.Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4.Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:
Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием театрализованной игры, музыки и движения.
А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
Вся деятельность планируется в системе.
Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:
- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.
Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование ***индивидуальных и подгрупповых форм*** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование ***индивидуальных образовательных маршрутов***. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и

воспитании. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания индивидуального образовательного маршрута принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.
Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Индивидуальные игры Совместные игры Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта Формирование навыков безопасного

	поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Экскурсии по участку Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок Развивающие, дидактические игры Досуги
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями Развивающие, дидактические игры Досуги
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Художественное творчество

	Индивидуальная работа

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми.

Педагогическая работа с родителями учителя-дефектолога направлена на решение следующих задач:

-повышение педагогической компетентности у родителей;

-формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;

-обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;

-создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье. На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы учителя-дефектолога с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия, еженедельные письменные индивидуальные рекомендации. Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;

психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;

составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;

повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;

консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Учитель-дефектолог периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

3.*Организационный раздел.*

3.1 Структура реализации образовательного процесса.

Этапы коррекционной работы с детьми

Сентябрь (первые 2 недели) – адаптационный период и уение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Сентябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.глублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюд

Январь (вторая неделя) – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Январь -май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Учебный план учителя-дефектолога для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Виды занятий	Старшая группа	
		5-6 лет	
		Количество занятий в (неделю, год)	
		нед.	год
Инвариантная часть (обязательная)			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Формирование элементарных	1	33

	количественных представлений и развитие ручной моторики		
	Формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание	1	33
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	33
Образовательная область «Речевое развитие»			
	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	33
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *			
Социально - коммуникативное/ Познавательное развитие	Обучение игре/Формирование мышления	1 / в 2 недели	16 /17
ИТОГО:		5	165
Индивидуальные коррекционные занятия		ежедневно	
Продолжительность НОД		Не более 25 мин	

	Виды занятий	Подготовительная группа	
		6-7 лет	
		Количество занятий в (неделю, год)	
		нед.	год
Инвариантная часть (обязательная)			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Формирование элементарных количественных представлений и развитие ручной моторики	1	33
	Формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание	1	33
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	33
Образовательная область «Речевое развитие»			
	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	33
	Обучение грамоте	1	33
ИТОГО:		5	165
Индивидуальные коррекционные занятия		ежедневно	
Продолжительность НОД		Не более 30 мин	

3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в учебно-методическом пособии «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (Зарин А.П.). Результаты обследования фиксируются в «Карте развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью»

Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность или специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
-отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- планирования индивидуальной работы и её реализация.

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога .

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- ***Учебная*** - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковролинограф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа .
- ***Двигательная*** - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий имеется специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционноразвивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
2. Баряева, Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : ЦДК профю Л. Б. Баряевой, 2012
3. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно ролевой игре детей с проблемами интеллектуальног развития: Учебно-методическое пособие, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001
4. Андреенко Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е. А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016
6. Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие, - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
7. Закревская О. В. Развивайся, малыш! : система работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О. В. Закревская, - М.: Издательство ГНОМ, 2014
8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога, - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
9. Зарин А. П., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
10. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – М.: ТОО фирма «Оникс», 1990
11. Баряева Л. Б. Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007
12. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981
13. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
14. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, - СПб.: Речь, 2006 60
15. Зарин А. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью: учебнометодическое пособие. – СПб., 2017

16. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет), - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
19. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2004
20. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.? «Мозаика – Синтез», 2003
21. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом 1), - М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2017
22. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом 2), - М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2017
23. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом 3), - М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2017
24. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом 4), - М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2017
25. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991.
26. Алешина М. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ, 2004
27. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматичесеких представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие, – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
28. Зарин А. Волшебные рисунки: Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и песка.- СПбю: КАРО, 2004
29. Баряева Л. В., Васильева Т. Н. , Зарин А. П. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.- СПб.: ЛОИУУ, 1995
30. Колганова В. С. Пиворварова Е. В. «Нейропсихологические занятия с детьми В 2 ч. Ч. 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2015
31. Круглова А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры.- М.: РИПОЛ классик, 2013
32. Круглова А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания.- М.: РИПОЛ классик, 2013
33. Киселева Г.А Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков. -М.: Прометей
34. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2006.
35. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
36. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, М.: Мозаика-Синтез, 2009
37. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
38. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.- М.: РОСМЭН, 2013.

40. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
41. Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения? Планирование и конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
42. Агронович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
43. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
44. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
45. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и от 5 до 6 лет), - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
46. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
47. Киселева Г. Книжка-учишка: Альбом игровых упр. для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1, – М.: издательство «Книголюб», 2007
48. Киселева Г. Книжка-учишка: Альбом игровых упр. для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 2, – М.: издательство «Книголюб», 2007
49. Киселева Г. Книжка-учишка: Альбом игровых упр. для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 3, – М.: издательство «Книголюб», 2007
50. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
51. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
52. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Новикова В.П. Средний дошкольный возраст: учебно-методическое пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2009
53. Граб Л. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР», М: Издательство ГНОМ, 2013
54. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - М, СПБ: Издательство Астрель, СОВА, 2011
55. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007
56. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. - СПб.: Речь, 2004.
57. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА», 2007
58. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. – М.: Теревинф, 2007
59. Кислякова Ю. Н. Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования. — Минск : Народная асвета, 2014
60. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004
61. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.