

## **Аннотация**

### **к рабочей программе учителя-дефектолога группы «Малинка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с УО. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 7 лет и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе.

Рабочая программа группы для детей с умственной отсталостью разработана для коррекционно-развивающей работы психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ведущей целью рабочей программы является всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сфер.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2023- 2024 учебный год.  
Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.  
Подробно познакомиться с рабочей программой можно в группе «Малинка».

Муниципальное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического совета  
от 31.08. 2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБУ «Центр «Росток»  
*О.В. Иванова*  
Приказ № 118 -од от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-дефектолога  
для детей 5-7 лет  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
группы «Малинка»  
МБУ Центр «Росток»  
на 2023-2024 уч.год**

Составлена: учителем-дефектологом  
Черновой А.А.

Йошкар-Ола  
2023

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Общая характеристика группы детей с умственной отсталостью легкой степени.	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2.Содержательный раздел</b>	8
2.1 Основное содержание коррекционной работы	8
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса	12
2.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе	12
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	15
<b>3.Организационный раздел.</b>	17
3.1 Структура реализации образовательного процесса.	17
3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	18
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	19
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности	20

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей группы с умственной отсталостью от 6 до 7 лет разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью МБУ Центр «Росток» на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года.).
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62296, действующим до 01.03.2027);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014года № 1726 о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года № 996 о Стратегии развития воспитания до 2025года. (Электронный ресурс, режим доступа: [http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/))
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), специальных коррекционных программ: Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для группы детей с умственной отсталостью детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, а также направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы

**Цель Программы** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе для детей с умственной отсталостью от 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Основные задачи Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития

#### **1.4. Общая характеристика группы детей с умственной отсталостью легкой степени. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения центральной нервной системы. При разработке программы учитывался контингент детей данной группы. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью. У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности. Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

В группу поступают дети по направлению с заключением ПМПК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой достижений ребенка.

Дети с легкой степенью умственной отсталости на этапе завершения дошкольного образования могут уметь:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- показывают по словесной инструкции и могут назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирают из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- воспринимают и запоминают инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивают сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладают навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- считают с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знают реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- называют свое имя, фамилию;
- узнают, называют и показывают на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- называют и выделяют на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей;
- различают деревья, траву, цветы, ягоды и называют их;
- называют отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы.

Направления работы учителя-дефектолога с детьми:

сенсорное развитие;

развитие ручной моторики;

формирование элементарных количественных представлений;

социальное развитие и ознакомление с окружающим миром;

развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

обучение грамоте.

Направления образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности
Сенсорное воспитание	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;</li><li>2. Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;</li><li>3. Закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;</li><li>4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);</li><li>5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач;</li><li>6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).</li></ol>
Формирование элементарных количественных представлений	2	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать пространственные и временные отношения.
Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром	1	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.
Обучение грамоте	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование графомоторных навыков</li><li>2. Обучение элементарной грамоте</li></ol>

Развитие ручной моторики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).</li> <li>•Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).</li> <li>•Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.</li> <li>•Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.</li> <li>•Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.</li> <li>•Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.</li> <li>•Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.</li> </ul>
Развитие речи	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над пониманием обращенной речи.</li> <li>2. Формирование активной речи</li> <li>3. Направления и задачи работы по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики</li> </ol>

Занятия носят комплексный характер, сочетая несколько направлений образовательной деятельности

### **Образовательные области.**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- Игра. Игры, направленные на формирование предметных представлений. Игры с сюжетными игрушками, учить выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий. Учить соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.

- Коммуникация. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, оказывание помощи в процессе деятельности, благодарить за помощь.

#### ***Познавательное развитие:***

- **Конструирование.** Усвоение основных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы). Конструирование из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, палочки). Развитие интересов детей и познавательной мотивации;

- **Представления о себе и об окружающем мире.** Развитие любознательности, формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, окружающей природы.

- **Развитие элементарных математических представлений.** Формирование познавательных действий, становление сознания. Учить осуществлять элементарные счетные действия в пределах 5-10. Познакомить с цифрами и уметь соотносить их с количеством предметов. Формировать временные представления на основе характерных признаков, определять текущее время года. Формировать пространственные представления.

### ***Речевое развитие.***

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

### ***Физическое развитие:***

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, общей и мелкой моторики обеих рук. Формирование графомоторных навыков.

## **Коррекционно-развивающая область**

**Развитие зрительного восприятия.** Развивать соотносящие практические действия (наложение одного объекта на другой), осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий, выделение контура предмета и его основных частей. Учить вычленять цвет, форму, величину как признак предмета и группировать с учетом заданного признака. Учить анализировать образец и воспроизводить пространственные отношения между элементами.

**Развитие слухового восприятия.** Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, различать громкость и ритм звучания одного и того же инструмента, реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить выделять знакомые явления и предметы по их звучанию. Формировать целостный образ объекта, опираясь на звуковые характеристики.

**Развитие тактильно-двигательного восприятия.** Учить дифференцировать на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4). Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать способы обследования предметов зрительно-тактильный и зрительно-двигательный. Формировать представления о разных качествах и свойствах поверхности предметов.

**Формирование мышления.** Использование предметов-орудий при выполнении практических и игровых задач, использовать предметы-заместители. Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами, анализировать их и формировать практические способы решения. Выполнение предметной классификации. Установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, формирование операций сравнения и обобщения.

## **Виды детской деятельности**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей:

коммуникативная,  
игровая,

познавательно - исследовательской,  
двигательная,  
конструирование.

Игровая деятельность включает - настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная - общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательно-исследовательская - дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.

Конструктивная деятельность - при формировании пространственных представлений и развитии графомоторных навыков.

Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

### **1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

### **Технологии проектной деятельности**

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- обращается за рекомендациями к специалистам дома-интерната;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей (изготовлении поделок, рисунков, и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **2. Игровые развивающие технологии:**

*Игровой методический комплекс «Логические блоки Дьенеша».* Игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

*Дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизинера»*, игры с цветными счетными палочками: «Кростики», «Разноцветные палочки», «На золотом крыльце», «Страна умных игр». Данный дидактический материал помогает развить у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности.

**3. Информационно - коммуникативные технологии** применяются с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **4. Здоровьесберегающие технологии.**

Виды здоровьесберегающих технологий:

*Технология сохранения и стимулирования здоровья:* динамические паузы, подвижные игры,

релаксация, различные гимнастики.

*Технологии обучения здоровому образу жизни:* физкультурные упражнения, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры.

*Коррекционные технологии:* арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика.

### **2.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности**

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания педагога-дефектолога воспитателям, отраженные в журнале взаимодействия педагога-дефектолога с воспитателями/Еженедельные задания педагога-дефектолога воспитателю включают в себя задания по индивидуальной работе. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Взаимосвязь с другими специалистами учреждения происходит в следующих направлениях:

Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- Этюды на развитие выразительной мимики, жеста
- Игра-драматизация

Инструктор по физической культуре

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики
- Упражнения на формирование правильного физического дыхания и фонационного выдоха
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением
- Игры на развитие пространственной ориентировки

### **2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе.**

**Направление деятельности учителя-дефектолога.**

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:

Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием театрализованной игры, музыки и движения

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вся деятельность планируется в системе.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и подгрупповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование **индивидуальных образовательных маршрутов**. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания индивидуального образовательного маршрута принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

Основные направления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг

	<p>Индивидуальная работа с детьми  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Индивидуальные игры  Совместные игры  Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками  Индивидуальная работа с детьми  Эстетика быта  Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
Познавательное развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность  Дидактические игры  Экскурсии по участку  Конструктивная деятельность  Оформление выставок  Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций  Индивидуальная работа  Сюжетные игры  Рассматривание книг, картинок  Развивающие, дидактические игры  Досуги</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы  Упражнения на развитие всех сторон речи  Создание речевой развивающей среды  Поощрение речевой активности детей  Индивидуальная работа  Сюжетные игры  Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями  Развивающие, дидактические игры  Досуги</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные занятия  Игры музыкальные, хороводные  Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла  Праздники  Выставки произведений декоративно-прикладного искусства  Выставки детского творчества  Слушание народной, классической, детской музыки  Музыкальные дидактические игры  Игра на музыкальных инструментах  Пение, упражнения на развитие голосового аппарата  Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений  Использование музыки в повседневной жизни детей</p>

	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Художественное творчество Индивидуальная работа
--	---

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми.

Педагогическая работа с родителями учителя-дефектолога направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье. На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы учителя-дефектолога с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др. Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия, еженедельные письменные индивидуальные рекомендации. Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и



ребенка;

психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;

составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;

повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;

консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Учитель-дефектолог периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Структура реализации образовательного процесса.

##### Этапы коррекционной работы с детьми

*Сентябрь (первые 2 недели)* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

*Сентябрь - декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.

*Январь (вторая неделя)* – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

*Январь -май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

*Май* - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

*Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

#### Учебный план учителя-дефектолога для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Виды занятий	Старшая группа	
		5-6 лет	
		Количество занятий в (неделю, год)	
		нед.	год
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
	Формирование элементарных количественных представлений и развитие ручной моторики	1	33
	Формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание	1	33
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	33
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	33
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *</b>			
Социально - коммуникативное/ Познавательное развитие	Обучение игре/Формирование мышления	1 / в 2 недели	16 /17
<b>ИТОГО:</b>		5	165
Индивидуальные коррекционные занятия		ежедневно	
Продолжительность НОД		Не более 30 мин	

	Виды занятий	Подготовительная группа	
		6-7 лет	
		Количество занятий в (неделю, год)	
		нед.	год
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
	Формирование элементарных количественных представлений и развитие ручной моторики	1	33
	Формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание	1	33
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	33
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	33
	Обучение грамоте	1	33
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>165</b>
Индивидуальные коррекционные занятия		ежедневно	
Продолжительность НОД		Не более 30 мин	

### **3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

*Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка* – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в учебно-методическом пособии «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (Зарин А.П.). Результаты обследования фиксируются в «Карте развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью»

Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность или специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- планирования индивидуальной работы и её реализация.

### **3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы** **Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога .**

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- **Учебная** - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковроволинограф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа .
- **Двигательная** - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий имеется специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

### **3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.
2. Баряева, Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК профю Л. Б. Баряевой, 2012
3. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001
4. Андреевко Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е. А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016
6. Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие, - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
7. Закревская О. В. Развивайся, малыш! : система работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О. В. Закревская, - М.: Издательство ГНОМ, 2014
8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога, - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
9. Зарин А. П., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
10. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – М.: ТОО фирма «Оникс», 1990
11. Баряева Л. Б. Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007
12. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981
13. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
14. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, - СПб.: Речь, 2006 60
15. Зарин А. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью: учебнометодическое пособие. – СПб., 2017
16. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет), - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
19. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2004
20. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.? «Мозаика – Синтез», 2003
21. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом 1), - М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2017
22. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом 2), - М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2017
23. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом 3), - М.: ООО «Издательство «ГНОМ», 2017
24. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом 4), - М.:

ООО «Издательство «ГНОМ», 2017

25. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991.
26. Алешина М. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ, 2004
27. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие, – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
28. Зарин А. Волшебные рисунки: Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и песка.- СПбю: КАРО, 2004
29. Баряева Л. В., Васильева Т. Н. , Зарин А. П. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.- СПб.: ЛОИУУ, 1995
30. Колганова В. С. Пиворварова Е. В. «Нейропсихологические занятия с детьми В 2 ч. Ч. 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2015
31. Круглова А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры.- М.: РИПОЛ классик, 2013
32. Круглова А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания.- М.: РИПОЛ классик, 2013
33. Киселева Г. А. Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков. -М.: Прометей
34. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2006.
35. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
36. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, М.: Мозаика-Синтез, 2009
37. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
38. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.- М.: РОСМЭН, 2013.
40. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
41. Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения? Планирование и конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
42. Агронович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
43. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
44. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
45. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и от 5 до 6 лет), - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
46. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
47. Киселева Г. Книжка-учишка: Альбом игровых упр. для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1, – М.: издательство «Книголюб», 2007
48. Киселева Г. Книжка-учишка: Альбом игровых упр. для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 2, – М.: издательство «Книголюб», 2007
49. Киселева Г. Книжка-учишка: Альбом игровых упр. для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 3, – М.: издательство «Книголюб», 2007
50. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

51. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
52. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Новикова В.П. Средний дошкольный возраст: учебно-методическое пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2009
53. Граб Л. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР», М: Издательство ГНОМ, 2013
54. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - М, СПб: Издательство Астрель, СОВА, 2011
55. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007
56. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. - СПб.: Речь, 2004.
57. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ\_ДИДАКТИКА», 2007
58. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. – М.: Теревинф, 2007
59. Кислякова Ю. Н. Развитие речи. Лексика и грамматика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования. — Минск : Народная асвета, 2014
60. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004
61. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.