

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога для детей подготовительной группы с ЗПР «Земляничка»

Данная программа разработана и предназначена для детей подготовительной группы с ЗПР «Земляничка». Программа разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Программа учитывает речевые возможности обучающихся, предполагает коррекцию всех сторон речи.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общих дидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

Актуальность представленного проекта состоит в том, что для успешной коррекции и социализации обучающихся необходимо создание коррекционно-развивающей программы, в которой учитываются особенности детей с задержкой психического развития, и как следствие, ставятся задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений.

Основной целью рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы учреждения, подготовка к дальнейшему обучению.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2024- 2025 учебный год.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.

Подробно познакомиться с рабочей программой можно в группе «Земляничка».

Муниципальное бюджетное учреждение

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
16.09.2024г. № 2.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ Центр «Росток»

О.В. Иванова
О.В. Иванова

Приказ от 16.09.2024г. № 171-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для детей 6-7 лет
с задержкой психического развития
группы «Земляничка»
МБУ Центр «Росток»
на 2024-2025уч.г.

Составлена: учителем-дефектологом

Кутимской Е.В.

Йошкар-Ола

2024

СОДЕРЖАНИЕ		
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	8
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и особенности развития детей старшей группы с ЗПР	11
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Основное содержание образовательной деятельности	13
2.2	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	24
2.3	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	25
2.4	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса	26
2.5	Организация и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	27
III	Организационный раздел	29
3.1	Структура реализации образовательного процесса	29
3.2	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	31
3.3	Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
3.4	Приложение № 1. Карта психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей с ЗПР разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 года № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

А также специальные коррекционные программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общ. ред. Т.Г.Неретиной. – М.: Баласс, 2004.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи образовательной работы:

- Активизировать работу по созданию условий и организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию, направленной на воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям традициям
- Совершенствовать работу по созданию условий для развития у обучающихся с ОВЗ интереса и мотивации к чтению художественной литературы, формирования читательских умений и навыков через организацию разнообразных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей
- Продолжать углубленную работу по организации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ с использованием цифровых технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учитывает **основные принципы и подходы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и

овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

5. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

6. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

7. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством учителя-дефектолога в процессе коррекционно-развивающей работы.

8. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми;
- способен к адекватным межличностным отношениям;

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое);
- развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и особенности развития детей старшей группы с ЗПР

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Существенным мотивом овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие

цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного дефектологического обследования развития детей данной группы.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-дефектологом в течение двух недель в сентябре и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного дефектологического обследования являются выявление особенностей познавательных процессов и мыслительных операций, а также общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития всех компонентов речи.

Углубленное дефектологическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении когнитивного развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется Карта психолого-педагогического обследования ребенка с ЗПР (см. Приложение № 1)

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере

доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы дефектологического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программно – методическому пособию «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под общей редакцией Т. Г. Неретиной.

2.1.1 Модуль ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 1 «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел 2 «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических

работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел 3 «Формирование навыков безопасного поведения»

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог;

катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2 Модуль ОО «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие:

- демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур;
- осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений;
- сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;
- осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником;
- отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели;
- с помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает);

- может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость);
- выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче);
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**
- Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.
- Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.
- Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях.
- Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
- Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.
- Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы.
- Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру.
- Есть представления о небесных телах и светилах.
- Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
- Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
- Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе

(растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

- Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.
- Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
- Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.
- Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3 Модуль ОО «Речевое развитие»

Раздел 1 «Развитие речи»

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к

педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Раздел 2 «Ознакомление с художественной литературой»

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.1.4 Модуль ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 1 «Художественное творчество»

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по

представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Раздел 2 «Конструктивно-модельная деятельность»: самостоятельная творческая деятельность.

- Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов.
- Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.
- Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом).
- Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.
- Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности.
- Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Раздел 3 «Музыкальная деятельность»

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в

изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.5 Модуль ОО «Физическое развитие»

1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел 2 «Физическая культура»

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с

музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным

дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.2.1 «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

Табл. 1 Лексические темы

	Неделя	Подготовительная группа
Сентябрь	1-я неделя (2-6)	Мониторинг
	2-я неделя (9-13)	Мониторинг
	3-я неделя (16-20)	Ранняя осень. Ягоды
	4-я неделя (23-27)	Грибы
Октябрь	1-я неделя (30.09-4.10)	Овощи. Фрукты
	2-я неделя (7-11)	«Золотая» осень
	3-я неделя (14-18)	Продукты питания, посуда
	4-я неделя (21-25)	Мой дом
	5-я неделя (28.10-2.11)	Моя республика. Мой город
Ноябрь	1-я неделя (5-8)	Поздняя осень
	2-я неделя (11-15)	Моя семья
	3-я неделя (18-22)	Дикие животные готовятся к зиме (рысь, лось)
	4-я неделя (25-29)	Домашние животные (кролик, овца)
Декабрь	1-я неделя (2-6)	Зима
	2-я неделя (9-13)	Одежда. Головные уборы
	3-я неделя (16-20)	Обувь
	4-я неделя (23-28)	Новый год.
Январь	1-я неделя	Каникулы
	2-я неделя (9-10)	Зимние забавы
	3-я неделя (13-17)	Мебель

	4-я неделя (20-24)	Бытовые приборы
	5-я неделя (27-31)	Зимующие птицы
Февраль	1-я неделя (3-7)	Животные Севера
	2-я неделя (10-14)	Животные жарких стран
	3-я неделя (17-21)	Родина. День защитника Отечества
	4-я неделя (24-28)	Профессии (строительные)
Март	1-я неделя (3-7)	8 марта
	2-я неделя (10-14)	Ранняя весна
	3-я неделя (17-21)	Профессии (другие)
	4-я неделя (24-28)	Транспорт
Апрель	1-я неделя (31.03-4.04)	Домашние птицы
	2-я неделя (7-11)	Планета Земля. Космос
	3-я неделя (14-18)	Перелетные птицы
	4-я неделя (21-25)	Деревья. Кустарники
	5-я неделя (28-30)	Цветы
Май	1-я неделя (5-7)	День Победы
	2-я неделя (12-16)	Насекомые
	3-я неделя (19-23)	Школа
	4-я неделя (26-30)	До свидания, детский сад

Примечание: тематика лексических тем носит примерный характер. Допускается корректировка лексических тем в зависимости от сезонных явлений.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов
4. Релаксация в режимных моментах

Учитель-дефектолог проводит:

1. Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
2. Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
3. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием театрализованной игры, музыки и движения

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Вся деятельность планируется в системе.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и подгрупповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной

коррекционно-образовательной работы. А также использование индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания индивидуального образовательного маршрута принимается на заседании психолого-медикопедагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психологопедагогического обследования воспитанника.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

2.4. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса

Цель работы: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться

развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

В течение всего года учитель – дефектолог планирует следующую деятельность:

1. Составление задач на год со всеми узкими специалистами;
2. Проведение коррекционно – педагогической работы с воспитателями группы;
3. Консультирование воспитателей и предложение рекомендаций относительно каждого ребенка или целой группы в целом;
4. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках совместно с музыкальным руководителем.

2.5. Организация и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Цель работы: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

1. оказывать квалифицированную поддержку родителям;
2. помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
3. создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
4. формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность учителя - дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй, среди которых выделяют:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, семейные гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1 Этапы коррекционной работы с детьми:

Сентябрь (*первые 2 недели*) – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Сентябрь - декабрь - *первый этап* коррекционно – развивающего обучения.

Январь (*первая неделя*) – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Январь - май - *второй этап* коррекционно – развивающего обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

3.1.2 График организации работы с детьми учителем – дефектологом на 2024-2025 учебный год

Таблица 2

Дни недели	Время проведения
Понедельник Вторник Четверг Пятница	08.30 -11. 55 Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми. 11.55 – 12.30 Участие в режимных моментах, заполнение тетрадей для вечерних заданий, подбор дидактического материала.
Среда	14.00 – 15.00 Консультативная работа учителя – дефектолога со специалистами 15.00 – 16.45 Индивидуальная работа с детьми 15.40 — 16.20 Фронтальное занятие 16.45 – 18.00 Консультирование родителей, совместные консультативно – коррекционные занятия (родитель, дефектолог – ребенок)

3.1.3 Сетка занятий в группе «Земляничка» на 2024 — 2025 учебный год

Таблица 3

Дни недели	Время	Виды работы
Понедельник	09.00 – 09.30	ОО «Познавательное развитие». Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром
	09.40 - 10.10	ОО «Художественно — эстетическое развитие». Лепка
	11.20 – 11.50	ОО «Физическое развитие». Физическая культура (воздух)
Вторник	09.00 – 09.30	ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных количественных представлений и сенсорных эталонов
	09.40 - 10.10	ОО «Художественно — эстетическое развитие». Аппликация
	10.20 – 10.50	ОО «Физическое развитие». Физическая культура (зал)
Среда	09.00 – 09.30	ОО «Художественно — эстетическое развитие». Музыкальная деятельность
	09.40 - 10.10	ОО «Художественно — эстетическое развитие». Рисование
	15.50 – 16.20	ОО «Речевое развитие». Обучение грамоте
Четверг	09.00 – 09.30	ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных количественных представлений и сенсорных эталонов
	09.40 - 10.10	ОО «Речевое развитие». Формирование лексико-грамматических категорий
	10.20 – 10.50	ОО «Физическое развитие». Физическая культура (зал)
Пятница	09.00 – 09.30	ОО «Речевое развитие». Развитие связной речи
	09.40 - 10.10	ОО «Художественно — эстетическое развитие». Музыкальная деятельность
	15.50 – 16.20	ОО «Художественно — эстетическое развитие». Конструктивно-модельная деятельность / ручной труд

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предусматривает выделение микро- и макросреды, и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок). Пространство кабинета оснащено развивающим материалом.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковроволинограф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа.

- Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий имеется специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Используемые программы:

1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010 г.
2. Гаврилушкина О.В. «Программа для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Дрофа», 2008 г.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Просвещение», 2003 г.

55

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Москва, 2005 г

Развитие речи на основе ознакомления с окружающим:

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном»,2015.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. «Мир животных» М.: Гном»,2015.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир человека» М.: Гном»,2015.
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном»,2015.
5. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир животных» М.: Гном»,2015.
6. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир человека» М.: Гном»,2015.
7. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Перелетные и зимующие птицы» СПб: Паритет, 2005.
8. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Деревья и кустарники» СПб: Паритет, 2005.
9. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Мамин день» СПб: Паритет, 2005.
10. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Космос» СПб: Паритет, 2005.
11. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Скоро в школу» СПб: Паритет, 2005.
12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения для детей 4-6 лет» СПб: Литера, 2007
13. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010
14. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине» СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.
15. Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки» СПб.: Сайма, 1994.
16. Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи» СПб.: Дельта, 2000.
17. Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте» М.: Мозаика-Синтез, 2010.

18. Радлов Н. «Рассказы в картинках» М.: Радуга 1991.
19. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М.: Гном и Д, 2008.
20. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном», 2015.

Формирование элементарных математических представлений:

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» СПб Изд. РГПУ им. А.И. Герцена изд. «Союз», 2002.
2. Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами» СПб.: КАРО, 2007.
3. Маклакова Е.С. «Математика планирование, конспекты игровых занятий». Волгоград: Учитель, 2011.

56

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004.
7. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие /Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Коррекционно – развивающие направление

1. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2003.
2. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» СПб.: КАРО, 2006.
3. Васильева Н. Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез», 2010.
5. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» Ярославль: Академия развития, 2007
6. Захарова Ю.В. «В мире форм, силуэтов и контуров» М.: ВЛАДОС», 2006.
7. Кислякова Ю.Н. «Путешествие в мир окружающих предметов» М.: ВЛАДОС», 2004.
8. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного

- возраста на основе логопедической ритмики» СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития письма» СПб.: Дельта, 2001.
10. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики» СПб.: Литера, 2007.
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль: Гринго, 1995.
12. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» М.: Гном и Д, 2003.

**КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Поступил из _____

Дата поступления _____

Решение ПМПК от _____ Протокол № _____

Принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

АНАМНЕЗ

1.Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Сведения о семье _____

2.Наследственные заболевания _____

3.Характеристика беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

4.Роды (срочные, досрочные, стремительные, затяжные, обезвоженные)

5.Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция, наложение щипцов, кесарево сечение) _____

6.Наличие асфиксии, травма во время родов _____

7.Вес при рождении _____ рост ребенка при рождении _____

8.Вскармливание _____

9.Раннее психомоторное развитие:

- С какого времени ребенок держит голову _____

- Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____

10.Перенесенные заболевания (ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре) _____

11.Речевой анамнез:

- Первые слова _____
- Первые фразы _____
- Прерывалось ли речевое развитие _____

12.Неврологический статус _____

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности восприятия

1.Целостность восприятия

	1 год обучения		2 год обучения	
«Сложи картинку»				
«Что без чего»/ «недостающие детали»				
«Зашумленные картинки»				
«Наложённые изображения»				
«Узнай на ощупь»				

2.Восприятие величины

	1 год обучения		2 год обучения	
Покажи (с 5 лет), назови (с 6 лет) величину предмета:				
большой, маленький				
длинный, короткий				
толстый, тонкий				
широкий, узкий				
Найди место матрешки в ряду				

Соотносит, различает, выделяет по слову, называет.

3.Восприятие цвета

	1 год обучения		2 год обучения	
Назови (покажи) цвет:				
белый				
черный				
красный				
желтый				
зеленый				
синий				
розовый				
голубой				
сиреневый				
коричневый				

оранжевый				
-----------	--	--	--	--

Сличает, выделяет по слову, называет

4. Восприятие времени

	1 год обучения		2 год обучения	
Части суток				
Времена года, признаки времен года				
Месяцы				
Дни недели				

5. Восприятие формы

	1 год обучения				2 год обучения			
Назови (покажи)/ срисуй фигуры (копирование):								
Круг								
квадрат								
треугольник								
овал								
прямоугольник								

Соотносит, различает, называет

6. Восприятие пространства

	1 год обучения		2 год обучения	
Ориентировка на собственном теле				
Ориентировка на теле другого человека	–	–		
Ориентировка относительно себя				
Ориентировка относительно предмета				
Понимание предлогов				
Ориентировка на листе бумаге (плоскости)				
Пространственный гнозис (соедини фигуры)				

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

Уровень произвольного внимания

	1 год обучения		2 год обучения	
«Корректурная проба»: Количество фигур за минуту				
Количество ошибок				
Характер ошибок				

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

Особенности памяти

	1 год обучения		2 год обучения	
«Шесть картинок»				
«Пары слов»				
«10 слов»				

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

Моторика

1. Крупная моторика

	1 год обучения		2 год обучения	
«Изобрази животное»				

2. Мелкая моторика

	1 год обучения				2 год обучения			
Штриховка / «Графическая проба»								
Праксис позы пальцев (сопряженно) Покажи указательный палец	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
Покажи мизинец	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
«Колечко с 2»	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
«колечко с 3»	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
«колечко с 4»	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
«Колечко с 5»	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
«Коза»	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
«Зайчик»	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
Ведущая рука/ латерализация								
Ведущий глаз (трубочка)								
Ведущее ухо (тиканье часов)								
Динамический праксис: Правая рука (кулак—ребро)								
Правая рука (ладонь—кулак)								
Левая рука (ладонь—кулак)								
Левая рука (кулак—ребро)								
Реципрокная координация (сопряженно, самостоятельно)								

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

Особенности мышления

	1 год обучения		2 год обучения	
«Почтовый ящик»				
Сравнение и раскладывание предметов по величине (пирамидка, заборчик)				
«Разрезные картинки»				
«Четвертый лишний»				
Классификация / Обобщающие понятия				
Причинно-следственные связи, умозаключения «Что сначала, что потом»				
«Аналогии»				
«Так бывает или нет?» Можно летом слепить снеговика? Может ли мышка съесть кошку?				

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

Познавательная активность в обучении

	1 год обучения		2 год обучения	
Интерес к занятиейной деятельности (устойчивость)				
Отношение к новому, трудному				
Способность к реализации познавательных интересов				

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

Развитие элементарных математических представлений.

1. Количество и счет				
	1 год обучения		2 год обучения	
прямой				
обратный				
порядковый				
итоговое число				
отсчет предметов				
выложить столько же				
уравнивание групп				
знание цифр				

2. Величина и форма				
назови фигуры				
разложи по форме				
разложи по длине				
по ширине				
расставь по высоте				
разложи по толщине				
3. Ориентировка в пространстве				
в собственном теле				
в окружающем пространстве				
на листе бумаги				
4. Ориентировка во времени				
времена года				
части суток				
дни недели				

Перспективная работа по основным разделам ФЭМП

Старшая/подготовительная группа

1. Количество и счет	
2. Сенсорные эталоны	
3. Пространство и время	
4. Логические задачи	

2. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Настроение ребенка: устойчивое, неустойчивое, ровное, подавленное, радостное, легко меняется от незначительных причин, конфликтность.

Характерологические особенности: спокойный, беспокойный, добрый, ласковый, жестокий, резкий, грубый, аккуратный, неряшливый, легко вступает в контакт, застенчивый.

Реакция на замечания: адекватная, обижается, нет реакции, негативная реакция (делает на зло).

Реакция на одобрение: не реагирует, равнодушен, радуется, ждет.

Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность, пассивность, инертность, бодрость, вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, конфликтность, избалованность.

Работоспособность: крайне низкая, снижена, достаточная, высокая.

Характер деятельности: отсутствие мотивации к деятельности, работает формально, деятельность не устойчивая, работает с интересом, целенаправленность, произвольность деятельности.

Критичность в оценке своей деятельности _____

Контактность в общении (достаточная, с активизацией взрослого, недостаточная).

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

3. ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

1. Состояние просодической стороны речи

-Голос: норма, звонкий, сильный, модулированный, тихий, слабый, затухающий
монотонный, прерывающийся, хриплый, наличие носового оттенка

-Темп: норма, замедленный, убыстренный, наличие запинок.

-Степень разборчивости речи: речь нормальная, смазанная, непонятная

-Параметры выдыхаемой струи: сила выхода (задуть свечу): сильная, слабая,
недостаточно сильная. Длительность (дуем на вертушку): короткая, длинная.
Направленность воздушной струи («футбол»): направленная, рассеянная

2. Строение и моторика артикуляционного аппарата

-Губы: в норме, толстые, тонкие, наличие шрамов, наличие рубцов, наличие расщелин

-Зубно-челюстной ряд: все зубы в наличии, редкие, мелкие, вне челюстной дуги, двойной
ряд зубов, кривые зубы, расщелины между зубами, возрастная смена зубов

-Прикус: в норме, прогнатия, прогения, открытый прикус (правосторонний левосторон-
ний), боковой открытый прикус.

-Твёрдое нёбо: в норме, низкое, плоское, узкое, высокое (готическое), наличие
расщелины, сумбукозная расщелина.

-Мягкое небо: в норме, наличие маленького язычка, наличие расщелины, подвижность
мягкого нёба; укороченное, раздвоенное

-Язык: в норме, макрогласия, микрогласия, подвижный, массивный, маленький, «геогра-
фический»

-Подъязычная уздечка: в норме, укороченная

- Саливация: есть, нет

- оральный праксис (имитация): надуть щеки _____, надуть одну щеку _____, упереть язык в
щеку: левую _____ правую _____.

3. Состояние звукопроизношения (отметить отсутствие звука, замену, искажение):

Звуки	1 год	2 год	Звуки	1 год	2 год	Звуки	1 год	2 год
Б			Г'			З		
Б'			К			З'		
П			К'			Ц		
П'			Д			Ч		
М			Д'			Ш		
М'			Н			Ж		
В			Н'			Щ		
В'			Т			Л		
Ф			Т'			Л'		
Ф'			С			Р		
Г			С'			Р'		

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

4. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова:

- Изолированные слова (с 5 лет)

	1 год обучения		2 год обучения	
Сковорода				
Аквариум				
Наволочка				
Свекла				
Милиционер				
Рефрижератор				
Водопровод				

- Предложения (с 6 лет):

	1 год обучения		2 год обучения	
Мальчик слепил снеговика.	-	-		
Водопроводчик чинит водопровод.	-	-		
Волосы подстригают в парикмахерской.	-	-		
Мама покупает в универсаме фрукты.	-	-		

- Отраженное воспроизведение слов:

	1 год обучения		2 год обучения	
год – кот – год				
том – дом – том				
почка – бочка – почка				

- Изучение дифференциации звуков в произношении:

	1 год обучения		2 год обучения	
мышка – мишка				
шар – жар				
кот – год				
лук – люк				
тень – день				
почка – бочка				
суп – зуб				

5. Состояние фонематического анализа и синтеза.

- Определение звука в ряду других звуков:

– Я назову слово, а ты ...

	1 год обучения		2 год обучения	
Назови первый звук в слове: Аня,				

аист, осы, утка, мак.				
Назови последний звук в слове: кот, дом, нос, муха.				

- Определение количества звуков в слове:

– Назови, сколько звуков в слове (с 6 лет) ...

	1 год обучения		2 год обучения	
дом	-	-		
луна	-	-		

- Выделение заданного звука

	1 год обучения		2 год обучения	
Из ряда звуков: У, А				
У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп				
К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно				
Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка				

- Подбери слово с заданным звуком

	1 год обучения		2 год обучения	
Подбери по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции) (с 5 лет)				
Подбери слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова) (с 6 лет)	-	-		

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

6.Состояние лексического строя речи

- Редко употребляемая лексика. Инструкция «Покажи, где...»

	1 год обучения		2 год обучения	
с 5 лет Части тела человека: голова, руки, ноги, нос, рот, глаза, живот, шея ...				
Части одежды: рукав, воротник, пуговицы, ...				
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье, ...				
с 6 лет Клумба, перчатки, рельсы, табуретка	-	-		
Части тела человека: локоть, колено, пальцы, ноготь, ресницы	-	-		
Части предметов одежды:	-	-		

воротник, манжета, петля				
Части автомобиля: кузов, кабина, фара, мотор, ...	-	-		
Части окна: рама, подоконник, стекло, форточка	-	-		

- Обобщающие понятия

Назвать, одним словом	1 год обучения		2 год обучения	
Мяч, кукла, машинка				
Чашка, тарелка, ложка				
Футболка, куртка, шорты				
Тапки, сапоги, ботинки				
Стол, стул, шкаф				
Яблоко, банан, апельсин				
Огурец, помидор, морковь				
Автобус, самолёт, пароход				
Клубника, смородина, малина	-	-		
Кошка, собака, свинья	-	-		
Волк, лиса, заяц	-	-		
Ворона, сова, воробей	-	-		

- Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)	1 год обучения		2 год обучения	
Как передвигается: птица				
рыба				
змея				
лягушка				
Как подают голос: кошка				
собака				
корова				
петух				

ворона	-	-		
кукушка	-	-		
лошадь	-	-		
овца	-	-		
волк	-	-		
Что делает : врач	-	-		
учитель	-	-		
продавец	-	-		
повар	-	-		
швея	-	-		

- Словарь признаков.

– Вот пальто. Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, красивое, женское.

	1 год обучения		2 год обучения	
Какой дом?				
Какое яблоко?				
Какая лиса?				

- Антонимы

Антонимы	1 год обучения		2 год обучения	
Большой				
Длинный				
Высокий				
Толстый				
Широкий				
Жара	-	-		
Тихо	-	-		
Чистый	-	-		
Мокрый	-	-		
Больной	-	-		
Смеяться	-	-		
Говорить	-	-		
Медленно	-	-		
Одеваться	-	-		

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

7. Словоизменение.

- Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

«Одна чашка, на столе стоят... – чашки».

	1 год обучения		2 год обучения	
Один утенок — ...				
Одно ведро-...				
Одно ухо – ...				
Один стул – ...				
Один карандаш – ...				
Один дом – ...				
Одно гнездо – ...				
Одно окно – ...				

- Употребление формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить по картинкам	1 год обучения	2 год обучения
дом		
стул		
глаз		
дерево		
воробей		
берёза		
карандаш	-	
лист	-	
рот	-	
сон	-	
лев	-	

- Согласование прилагательных с существительными.

	1 год обучения		2 год обучения	
Назови цвет предмета:				
Желтая				
Желтый				
Желтое				
Красная				
Красный				
Красное				
Синяя				
Синий				

Синее				
-------	--	--	--	--

- Согласование существительных с числительными два и пять.

	1 год обучения		2 год обучения	
с 5 лет				
Дом				
Шар				
Кукла				
с 6 лет				
Карандаш	-	-		
Дверь	-	-		
Яблоко	-	-		

8. Словообразование

- Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
 - Я буду называть большой предмет, а ты – подходящий к нему маленький предмет (стол – столик).

	1 год обучения		2 год обучения	
Мяч				
Кровать				
Кукла				
Гриб				
Лист				
Жук				
Стул				
Ведро				

- Образование названий детенышей животных.
 - У кошки котят, а ...

	1 год обучения		2 год обучения	
с 5 лет				
у зайца				
у утки				
у медведя				
у волка				
с 6 лет				
у коровы	-	-		
у собаки	-	-		
у овцы	-	-		

- Образование прилагательных от существительных.
 - Относительные прилагательные.

«Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная».

	1 год обучения		2 год обучения	
Кораблик из бумаги, какой?				
Лопатка из железа, какая?				

Сок из апельсина, какой?				
Компот из яблок, какой?				
Конфета из шоколада, какая?				
Ваза из стекла, какая?				
Сумка из кожи?				

- Притяжательные прилагательные.
«У кошки хвост кошачий, а у ...» (Чей? Чья? Чье?)

	1 год обучения			2 год обучения		
лисы?						
Шляпа мамы, чья?						
Очки бабушки, чьи?						
Кроссовки папы, чьи?						
Лапа медведя, чья?						
Ухо зайца, чье?						
Нора лисы, чья?						

Вывод 1 _____

Вывод 2 _____

9.Связная речь.

- Употребление предлогов

	1 год обучения			2 год обучения		
Простые предлоги (на, в, под, с-со, по, из)						
Сложные предлоги (около, между, перед, рядом, из-за, из-под)	-	-				

10. Оценка ритмических структур.

	1 год обучения						2 год обучения							
«Сколько раз стучу» - повтори» 2,3,2														
«Постучи, как я» 2,3,2														

А) Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

Б) Пересказ

Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

--	--

В) Описательный рассказ

Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

Г) Рассказ по сюжетной картине

Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

Д) Пересказ сказки.

Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

План коррекционной работы

Старшая группа

№ п/п	Вид работы	Содержание
1.	Артикуляционная гимнастика	
2.	Формирование звукопроизношения	
3.	Развитие общей и тонкой моторики	
4.	Фонематическая и логопедическая ритмика	
5.	Дыхательная и корригирующая гимнастика	
6.	Формирование слоговой структуры слова	
7.	Обогащение словаря	
8.	Формирование грамматического строя речи	
9.	Развитие связной речи	
