МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "РОСТОК"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "РОСТОК"
DN: C=RU, S=Республика Марий Эл, STREET="Воинов-Интернационалистов, 32а", L=Йошкар-Ола, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ""РОСТОК""", ОГРН=1021200760360, СНИЛС=07755305291, ИНН КОП=1215077439, ИНН=121510635492, E=uspr-301@yandex.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Иванова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ""РОСТОК""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога для детей старшей группы с ЗПР «Вишенка»

Данная программа разработана и предназначена для детей старшей группы с ЗПР «Вишенка». Программа разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Программа учитывает речевые возможности обучающихся, предполагает коррекцию всех сторон речи.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общих дидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

Актуальность представленного проекта состоит в том, что для успешной коррекции и социализации обучающихся необходимо создание коррекционно-развивающей программы, в которой учитываются особенности детей с задержкой психического развития, и как следствие, ставятся задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений.

Основной целью рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы учреждения, подготовка к дальнейшему обучению.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2024-2025 учебный год.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
16.09.2024г. № 2.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ Центр «Росток»
_____ О.В. Иванова
Приказ от 16.09.2024г. № 171-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития
группы «Вишенка»
МБУ Центр «Росток»
на 2024-2025 учебный год

Составлена учителем-дефектологом:

Глебовой Н.А.

Йошкар-Ола

2024 г.

Содержание

I	**Целевой раздел**
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и особенности развития детей старшей группы с ЗПР
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
II	**Содержательный раздел**
2.1.	Основное содержание образовательной деятельности
2.2	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
2.3	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
2.4	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса
2.5	Организация и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР
III	**Организационный раздел**
3.1	Структура реализации образовательного процесса
3.2	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы
3.3	Методическое обеспечение образовательной деятельности
3.4	Приложение № 1. Карта психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей с ЗПР разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990, ратифицирована Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014года № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

А также специальные коррекционные программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учитывает **основные принципы и подходы** дошкольного образовании:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования*: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

5. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

6. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

7. *Принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством учителя- дефектолога в процессе коррекционно-развивающей работы.

8. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми;
- способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и особенности развития детей старшей группы с ЗПР

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Существенным мотивом овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не 11 игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие

цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного дефектологического обследования развития детей данной группы.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-дефектологом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного дефектологического обследования являются выявление особенностей познавательных процессов и мыслительных операций, а также общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития всех компонентов речи.

Углубленное дефектологическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении когнитивного развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется Карта психолого-педагогического обследования ребенка с ЗПР (см. Приложение № 1)

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и

физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы дефектологического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по Программно – методическому пособию под ред. Р.Н. Бунеева «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития».

2.1.1 Модуль ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 1 «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Раздел 2 «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением

потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел 3 «Формирование навыков безопасного поведения»

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2 Модуль ОО «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие:

- Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
- Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
- Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.
- Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.
- Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
- Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
- Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).
- Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая.
- Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около.
- Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).
- Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
- Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об

основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.

- Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.
- Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.
- Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.
- Знает и называет животных и их детенышей.
- Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.
- Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.1.3 Модуль ОО «Речевое развитие»

Раздел 1 «Развитие речи»

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова,

передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; *связная речь (диалогическая и монологическая*): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Раздел 2 «Ознакомление с художественной литературой»

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях

широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.2 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.2.1 «Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром»

	Неделя	**Старшая группа**
Сентябрь	1-я неделя	Мониторинг
	2-я неделя	Мониторинг
	3-я неделя	Детский сад. Игрушки
	4-я неделя	Ранняя осень. Деревья
Октябрь	1-я неделя	Овощи
	2-я неделя	Фрукты
	3-я неделя	Дары осени. Грибы
	4-я неделя	Поздняя осень
	5-я неделя	Моя республика. Мой город
Ноябрь	1-я неделя	Я и мое тело
	2-я неделя	Моя семья
	3-я неделя	Наш дом
	4-я неделя	Обувь
Декабр	1-я неделя	Одежда
	2-я неделя	Дифференциация (одежда и обувь)

	3-я неделя	Зима
	4-я неделя	Новый год
Январь	1-я неделя	Каникулы
	2-я неделя	Зимние забавы
	3-я неделя	Зимующие птицы (сорока, воробей)
	4-я неделя	Зимующие птицы (ворона, синица)
	5-я неделя	Мебель
Февраль	1-я неделя	Посуда
	2-я неделя	Домашние птицы (петух, курица, утка)
	3-я неделя	День защитника Отечества
	4-я неделя	Профессии
Март	1-я неделя	8 марта
	2-я неделя	Ранняя весна.
	3-я неделя	Дикие животные (заяц, белка, еж)
	4-я неделя	Дикие животные (лиса, волк, медведь)
Апрель	1-я неделя	Перелетные птицы
	2-я неделя	Перелетные птицы
	3-я неделя	Домашние животные (корова, коза)
	4-я неделя	Домашние животные (лошадь, свинья)
	5-я неделя	Транспорт
Май	1-я неделя	День Победы
	2-я неделя	Цветы
	3-я неделя	Насекомые/Мониторинг
	4-я неделя	Конец весны (цветы)/Мониторинг

Примечание: тематика лексических тем носит примерный характер. Допускается корректировка лексических тем в зависимости от сезонных явлений.

2.2.2 «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1- 4 неделя 5 неделя	Диагностика. Числа и цифры от 1 до 5. Геометрические фигуры. Круг, овал.
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Цифра 0. Математические знаки: +, -, =. Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый. Пространственная ориентация (лево –право, сверху – снизу)
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Состав числа 3 Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»; Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, Прямоугольник;

	4 неделя	Состав числа 4.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Цвет предметов: синий, зеленый. Состав числа 5. Цвет, форма, размер предметов. Решение примеров в пределах 3. Повторение
Январь	2 Неделя 3 Неделя 4 Неделя	Счет в прямом и обратном порядке Равенства и неравенства +1 Цвет. Белый, голубой, синий.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Решение примеров в пределах 5. Геометрические фигуры (повторение) Дни недели. Пространственные представления (на листе)
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Части суток. Пространственные представления (относительно предмета) Решение примеров до 5(+). Решение примеров до 5(-). Пространственные понятия.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Решение задач на наглядной основе. Решение задач на наглядной основе. Прямой и обратный счет до 10. Решение задач на наглядной основе.
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Повторение Повторение Диагностика Диагностика

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе

1.Диагностика и мониторинг психофизического развития.

2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)

3.Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.

4.Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:

1. Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
2. Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
3. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием театрализованной игры, музыки и движения

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Вся деятельность планируется в системе.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и подгрупповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и инструктором по физической культуре для тех детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка. Решение о необходимости создания индивидуального образовательного маршрута принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

Сочетание возможностей использования подгрупповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

2.4. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса

Цель работы: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

− формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;

− развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;

− повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

В течение всего года учитель – дефектолог планирует следующую деятельность:

1. Составление задач на год со всеми узкими специалистами;

2. Проведение коррекционно – педагогической работы с воспитателями группы;

3. Консультирование воспитателей и предложение рекомендаций относительно каждого ребенка или целой группы в целом;

4. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках совместно с музыкальным руководителем.

2.5. Организация и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Цель работы: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

1. оказать квалифицированную поддержку родителям;
2. помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
3. создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
4. формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность учителя - дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия семьей, среди которых выделяют:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, семейные гостиные и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1 Этапы коррекционной работы с детьми:

Сентябрь *(первые 2 недели)* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Сентябрь - декабрь - *первый этап* коррекционно – развивающего обучения.

Январь *(первая неделя)* – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Январь - май - *второй этап* коррекционно – развивающего обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

3.1.2 График организации работы с детьми учителем – дефектологом на 2024-2025 учебный год

Дни недели	**Время проведения**
Понедельник Вторник Четверг Пятница	08.30 -11. 55 Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми. 11.55 -12.30 Участие в режимных моментах, заполнение тетрадей для вечерних заданий, подбор дидактического материала.
Среда	14.00 -15.00 Консультативная работа учителя – дефектолога со специалистами. 15.00 -16.45 Индивидуальная работа с детьми. 15.50 - 16.15 Фронтальное занятие 16.45-18.00 Консультирование родителей, совместные консультативно – коррекционные занятия (родитель, дефектолог – ребенок).

3.1.3 Сетка занятий в группе «Вишенка» на 2024 - 2025 учебный год

Дни недели	**Время**	**Виды работы**
Понедельник	09.00-09.25 09.35-10.00 15.50-16.15	ОО «Познавательное развитие». Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром ОО «Художественно — эстетическое развитие». Лепка ОО «Физическое развитие». Физическая культура (зал)
Вторник	09.00-09.25 09.35-10.00 15.50-16.15	ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных количественных представлений и сенсорных эталонов ОО «Художественно — эстетическое развитие». Аппликация ОО «Художественно — эстетическое развитие». Музыкальная деятельность.

Среда	09.00-09.25 11.00-11.25 15.50-16.15	ОО « Художественно — эстетическое развитие». Рисование ОО «Физическое развитие» Физическая культура (воздух) ОО «Речевое развитие». Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи.
Четверг	09.00–09.25 09.35-10.00 15.50-16.15	ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных количественных представлений и сенсорных эталонов. ОО «Речевое развитие». Ознакомление с художественной литературой. ОО «Художественно — эстетическое развитие». Музыкальная деятельность.
Пятница	09.00–09.25 09.35-10.00 15.50-16.15	ОО «Речевое развитие». Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте. ОО «Художественно — эстетическое развитие». Конструктивно-модельная деятельность / ручной труд. ОО «Физическое развитие» Физическая культура (зал).

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок). Пространство кабинета оснащено развивающим материалом.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковролинограф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа .
- Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.

Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию

состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий имеется специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Используемые программы:

1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010 г.
2. Гаврилушкина О.В. «Программа для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Дрофа», 2008 г.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Просвещение», 2003 г.

55

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Москва, 2005 г

Развитие речи на основе ознакомления с окружающим:

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном»,2015.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. «Мир животных» М.: Гном»,2015.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир человека» М.: Гном»,2015.
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном»,2015.
5. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир животных» М.: Гном»,2015.
6. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир человека» М.: Гном»,2015.
7. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Перелетные и зимующие птицы» СПб: Паритет, 2005.
8. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Деревья и кустарники» СПб:

Паритет, 2005.
9. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Мамин день» СПб: Паритет, 2005.
10. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Космос» СПб: Паритет, 2005.
11. Борисенко М.Г. «Грамматика в играх и картинках. Скоро в школу» СПб: Паритет, 2005.
12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения для детей 4-6 лет» СПБ: Литера, 2007
13. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010
14. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине» СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.
15. Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки» СПб.: Сайма, 1994.
16. Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи» СПб.: Дельта, 2000.
17. Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте» М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Радлов Н. «Рассказы в картинках» М.: Радуга1991.
19. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М.: Гном и Д, 2008.
20. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений» М.: Гном»,2015.

Формирование элементарных математических представлений:

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» СПб Изд. РГПУ им. А.И. Герцена изд. «Союз», 2002.
2. Баряева Л.Б. «игры и логические упражнения с цифрами» СПб.: КАРО, 2007.
3. Маклакова Е.С. «Математика планирование, конспекты игровых занятий». Волгоград: Учитель, 2011.
56
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004.
7. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Коррекционно – развивающие направление

1. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2003.
2. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» СПБ.: КАРО, 2006.
3. Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез», 2010.
5. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» Ярославль: Академия развития, 2007
6. Захарова Ю.В. «В мире форм, силуэтов и контуров» М.: ВЛАДОС», 2006.
7. Кислякова Ю.Н. «Путешествие в мир окружающих предметов» М.: ВЛАДОС», 2004.
8. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития письма» СПб.: Дельта, 2001.
10. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики» СПб.: Литера, 2007.
12. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» М.: Гном и Д, 2003.

Примечание 1

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И.О. ребенка_____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Поступил из_____
Дата поступления_____
Решение ПМПК от_____Протокол №_____
Принят на срок_____
Заключение ПМПК_____
_____
_____

АНАМНЕЗ

1.Сведения о родителях:
Мать_____
Отец_____
Сведения о семье_____
2.Наследственные заболевания_____
3.Характеристика беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)_____
_____
4.Роды (срочные, досрочные, стремительные, затяжные, обезвоженные)
_____
5.Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция, наложение щипцов, кесарево сечение)_____
6.Наличие асфиксии, травма во время родов_____
7.Вес при рождении_____ рост ребенка при рождении_____
8.Вскармливание_____
9.Раннее психомоторное развитие:

- С какого времени ребенок держит голову_____
- Сидит_____ Стоит_____ Ходит_____

10.Перенесенные заболевания (ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре)_____
_____
_____
11.Речевой анамнез:

- Первые слова_____
- Первые фразы_____
- Прерывалось ли речевое развитие_____

12.Неврологический статус_____

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности восприятия

1.Целостность восприятия

	1 год обучения		2 год обучения	
«Сложи картинку»				
«Что без чего»				
«Перепутанные картинки»				
«Узнай на ощупь»				

2.Восприятие величины

	1 год обучения		2 год обучения	
Покажи (с 5 лет), назови (с 6 лет) величину предмета:				
большой, маленький				
длинный, короткий				
толстый, тонкий				
широкий, узкий				
Найди место матрешки в ряду				

Соотносит, различает, выделяет по слову, называет.

3.Восприятие цвета

	1 год обучения		2 год обучения	
Назови (покажи) цвет:				
белый				
черный				
красный				
желтый				
зеленый				
синий				
розовый				
голубой				
сиреневый				
коричневый				
оранжевый				

Сличает, выделяет по слову, называет

4.Восприятие времени

	1 год обучения		2 год обучения	
Части суток				
Времена года, признаки времен года				
Месяцы				
Дни недели				

5.Восприятие формы

	1 год обучения		2 год обучения	
Назови (покажи) знакомые фигуры:				
круг				
квадрат				
треугольник				
овал				
прямоугольник				

Из каких фигур составлена картинка?				

Соотносит, различает, называет

6.Восприятие пространства

	1 год обучения		2 год обучения	
Ориентировка на собственном теле				
Ориентировка на теле другого человека				
Ориентировка относительно себя				
Ориентировка относительно предмета				
Понимание предлогов				
Ориентировка на листе бумаге (плоскости)				

Вывод 1_____

_____

Вывод 2_____

_____

<u>Уровень произвольного внимания</u>

	1 год обучения		2 год обучения	
«Найди и вычеркни»				
«Сравни картинки»				

Вывод 1_____

_____

Вывод 2_____

_____

<u>Особенности памяти</u>

	1 год обучения		2 год обучения	
«Шесть картинок»				
«Пары слов»				
Выучи слова				

Вывод 1_____

_____

Вывод 2_____

_____

<u>Моторика</u>

1.Крупная моторика

	1 год обучения		2 год обучения	
«Изобрази животное»				

2.Мелкая моторика

	1 год обучения		2 год обучения	
Штриховка				
«Коза», «Зайчик», «Колечко»,				

«Кулак-ребро»				
Домашний адрес				
Вырезать фигуры				
Ведущая рука				

Вывод 1_____
_____
Вывод 2_____
_____

Особенности мышления

	1 год обучения		2 год обучения	
«Почтовый ящик»				
Сравнение и раскладывание предметов по величине (пирамидка, заборчик)				
«Четвертый лишний»				
Классификация				
Сравнение геометрических фигур				
Обобщающие понятия				
Причинно-следственные связи, умозаключения «Что сначала, что потом»				
«Нелепицы»				
«Так бывает или нет?» Можно летом слепить снеговика?				
Может ли мышка съесть кошку?				

Вывод 1_____
_____
Вывод 2_____

Познавательная активность в обучении

	1 год обучения		2 год обучения	
Интерес к занятийной деятельности (устойчивость)				
Отношение к новому, трудному				
Способность к реализации познавательных интересов				

Вывод 1_____
_____
Вывод 2_____
_____

Развитие элементарных математических представлений.

1. Количество и счет				
	1 год обучения		**2 год обучения**	

прямой				
обратный				
порядковый				
итоговое число				
отсчет предметов				
выложить столько же				
уравнивание групп				
знание цифр				
2. Величина и форма				
назови фигуры				
разложи по форме				
разложи по длине				

по ширине				
расставь по высоте				

разложи по толщине				
3. Ориентировка в пространстве				
в собственном теле				
в окружающем пространстве				
на листе бумаги				
4.Ориентировка во времени				
времена года				
части суток				
дни недели				

Перспективная работа по основным разделам ФЭМП

Старшая группа

1. Количество и счет	
2. Сенсорные эталоны	

3. Пространство и время	
4. Логические задачи	

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

Настроение ребенка: устойчивое, неустойчивое, хорошее, подавленное, радостное, легко меняется от незначительных причин, конфликтность.
Характерологические особенности: спокойный, беспокойный, добрый, ласковый, жестокий, резкий, грубый, аккуратный, неряшливый, легко вступает в контакт, застенчивый.
Реакция на замечания: адекватная, обижается, нет реакции, негативная реакция (делает на зло).
Реакция на одобрение: не реагирует, равнодушен, радуется, ждет.
Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность, пассивность, инертность, бодрость, вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, конфликтность, избалованность.
Работоспособность: крайне низкая, снижена, достаточная, высокая.
Характер деятельности: отсутствие мотивации к деятельности, работает формально, деятельность не устойчивая, работает с интересом, целенаправленность, произвольность деятельности.
Критичность в оценке своей деятельности_____
Контактность в общении (достаточная, с активизацией взрослого, недостаточная).
Вывод 1_____
Вывод 2_____

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

1.Состояние просодической стороны речи

-Голос: норма, звонкий, сильный, модулированный, тихий, слабый, затухающий монотон- ный, прерывающийся, хриплый, наличие носового оттенка

-Темп: норма, замедленный, убыстренный, наличие запинок.

-Степень разборчивости речи: речь нормальная, смазанная, непонятная

-Параметры выдыхаемой струи: сила выхода (задуть свечу): сильная, слабая, недостаточно сильная

Длительность (дуем на вертушку): короткая, длинная Направленность воздушной струи («футбол»): направленная, рассеянная

2.Строение и моторика артикуляционного аппарата

-Губы: в норме, толстые, тонкие, наличие шрамов, наличие рубцов, наличие расщелин

-Зубно-челюстной ряд: все зубы в наличии, редкие, мелкие, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов, кривые зубы, расщелины между зубами, возрастная смена зубов

-Прикус: в норме, прогнатия, прогения, открытый прикус (правосторонний левосторон- ний), боковой открытый прикус.

-Твёрдое нёбо: в норме, низкое, плоское, узкое, высокое (готичесоке), наличие расщелины, сумбукозная расщелина.

-Мягкое небо: в норме, наличие маленького язычка, наличие расщелины, подвижность мягкого нёба; укороченное, раздвоенное

-Язык: в норме, макрогласия, микрогласия, подвижный, массивный, маленький, «географический »

-Подъязычная уздечка: в норме, укороченная

- Саливация: есть, нет

3.Состояние звукопроизношения (отметить отсутствие звука, замену, искажение):

Звуки	1 год		2 год		Звуки	1 год		2 год		Звуки	1 год		2 год	
Б					Г’					З				
Б’					К					З’				
П					К’					Ц				
П’					Д					Ч				
М					Д’					Ш				
М’					Н					Ж				
В					Н’					Щ				
В’					Т					Л				
Ф					Т’					Л’				
Ф’					С					Р				
Г					С’					Р’				

Вывод 1_____

_____

Вывод 2_____

4.Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова:

- Изолированные слова (с 5 лет)

	1 год обучения		2 год обучения	
Сковорода				
Аквариум				
Наволочка				
Свекла				
Милиционер				
Рефрижератор				
Водопровод				

- Предложения (с 6 лет):

	1 год обучения		2 год обучения	
Мальчик слепил снеговика.	-	-		
Водопроводчик чинит водопровод.	-	-		
Волосы подстригают в парикмахерской.	-	-		
Мама покупает в универсаме фрукты.	-	-		

- Отраженное воспроизведение слов:

	1 год обучения		2 год обучения	
год – кот – год				
том – дом – том				
почка – бочка – почка				

- Изучение дифференциации звуков в произношении:

	1 год обучения		2 год обучения	
мышка – мишка				
шар – жар				
кот – год				
лук – люк				
тень – день				
почка – бочка				
суп – зуб				

5.Состояние фонематического анализа и синтеза.

- Определение звука в ряду других звуков:

– Я назову слово, а ты …

	1 год обучения		2 год обучения	
Назови первый звук в слове: Аня, аист, осы, утка, мак.				
Назови последний звук в слове: кот, дом, нос, муха.				

- Определение количества звуков в слове:

– Назови, сколько звуков в слове (с 6 лет)…

	1 год обучения		2 год обучения	
дом	-	-		

луна	-	-		

- Выделение заданного звука

	1 год обучения		2 год обучения	
Из ряда звуков:У,А.				
У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп				
К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно				
Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка				

- Подбери слово с заданным звуком

	1 год обучения		2 год обучения	
Подбери по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции)(с 5 лет)				
Подбери слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова)(с 6 лет)	-	-		

Вывод 1_____

_____

Вывод 2_____

6.Состояние лексического строя речи

- Редкоупотребляемая лексика. Инструкция «Покажи, где…»

	1 год обучения		2 год обучения	
с 5 лет Части тела человека: голова, руки, ноги, нос, рот, глаза, живот, шея …				
Части одежды: рукав, воротник, пуговицы, …				
Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье, …				
с 6 лет Клумба,перчатки,рельсы, табуретка	-	-		
Части тела человека: локоть, колено, пальцы, ноготь, ресницы	-	-		
Части предметов одежды: воротник, манжета, петля	-	-		
Части автомобиля: кузов, кабина, фара, мотор, …	-	-		
Части окна: рама, подоконник, стекло, форточка	-	-		

- Обобщающие понятия

Назвать, одним словом	1 год обучения	2 год обучения

Мяч, кукла, машинка				
Чашка, тарелка, ложка				
Футболка, куртка, шорты				
Тапки, сапоги, ботинки				
Стол, стул, шкаф				
Яблоко, банан, апельсин				
Огурец, помидор, морковь				
Автобус, самолёт, пароход				
Клубника, смородина, малина	-	-		
Кошка, собака, свинья	-	-		
Волк, лиса, заяц	-	-		
Ворона, сова, воробей	-	-		

- Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)	1 год обучения		2 год обучения	
Как передвигается: птица				
рыба				
змея				
лягушка				
Как подают голос: кошка				
собака				
корова				
петух				
ворона	-	-		
кукушка	-	-		
лошадь	-	-		
овца	-	-		
волк	-	-		
Что делает врач	-	-		
учитель	-	-		
продавец	-	-		

повар	-	-		
швея	-	-		

- Словарь признаков.

– Вот пальто. Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, красивое, женское.

	1 год обучения		2 год обучения	
Какой дом?				
Какое яблоко?				
Какая лиса?				

- Антонимы

Антонимы	1 год обучения		2 год обучения	
Большой				
Длинный				
Высокий				
Толстый				
Широкий				
Жара	-	-		
Тихо	-	-		
Чистый	-	-		
Мокрый	-	-		
Больной	-	-		
Смеяться	-	-		
Говорить	-	-		
Медленно	-	-		
Одеваться	-	-		

Вывод 1_____
_____

Вывод 2_____
_____

7.Словоизменение.

- Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

«Одна чашка, на столе стоят…. – чашки».

	1 год обучения		2 год обучения	
Один утенок — …				
Одно ведро-…				
Одно ухо – …				
Один стул – …				
Один карандаш – …				
Один дом – …				
Одно гнездо – …				
Одно окно – …				

Словообразование

- Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

– Я буду называть большой предмет, а ты – подходящий к нему маленький предмет (стол – столик).

	1 год обучения		2 год обучения	
Мяч				
Кровать				
Кукла				
Гриб				
Лист				
Жук				
Стул				
Ведро				

- Образование названий детенышей животных.

– У кошки котята, а …

	1 год обучения		2 год обучения	
с 5 лет у зайца				
у утки				
у медведя				
у волка				
с 6 лет у коровы	-	-		
у собаки	-	-		
у овцы	-	-		

- Образование прилагательных от существительных.

Относительные прилагательные.

«Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная».

	1 год обучения		2 год обучения	
Кораблик из бумаги, какой?				
Лопатка из железа, какая?				
Сок из апельсина, какой?				
Компот из яблок, какой?				
Конфета из шоколада, какая?				
Ваза из стекла, какая?				
Сумка из кожи?				

- Притяжательные прилагательные.

«У кошки хвост кошачий, а у …» (Чей? Чья? Чье?)

	1 год обучения		2 год обучения	
лисы?				
Шляпа мамы, чья?				
Очки бабушки, чьи?				
Кроссовки папы, чьи?				
Лапа медведя, чья?				
Ухо зайца, чье?				
Нора лисы, чья?				

Вывод 1_____

_____

Вывод 2_____

_____

- Употребление предлогов

	1 год обучения		2 год обучения	
Простые предлоги (на, в, под, с-со, по, из)				
Сложные предлоги (около, между, перед, рядом, из-за, из-под)	-	-		

9.Связная речь.

А) Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

Старшая группа	**Подготовительная группа**
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

Б) Пересказ

Старшая группа	**Подготовительная группа**
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

В) Описательный рассказ

Старшая группа	**Подготовительная группа**
Начало года	Начало года

Конец года	Конец года

Г) Рассказ по сюжетной картине

Старшая группа	**Подготовительная группа**
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

Д) Пересказ сказки.

Старшая группа	**Подготовительная группа**
Начало года	Начало года
Конец года	Конец года

План коррекционной работы

Старшая группа

№ п\п	Вид работы	Содержание
1.	Артикуляционная гимнастика	
2.	Формирование звукопроизношения	
3.	Развитие общей и тонкой моторики	
4.	Фонематическая и логопедическая ритмика	
5.	Дыхательная и корригирующая гимнастика	
6.	Формирование слоговой структуры слова	
7.	Обогащение словаря	
8.	Формирование грамматического строя речи	
9.	Развитие связной речи	