

Аннотация
к рабочей программе учителя - дефектолога
для детей подготовительной к школе группы с ЗПР «Вишенка»

Данная программа разработана и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми 6-7 лет) группы «Вишенка». Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Цель программы: Обеспечение условий для устранения недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществления полноценного личностного развития.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание обще дидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2023- 2024 учебный год.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.

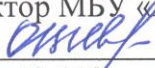
Подробно познакомиться с рабочей программой можно в группе «Вишенка».

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
от 31.08. 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ «Центр «Росток»

Приказ № 118 -од от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для детей 6-7 лет
с задержкой психического развития
группы «Вишенка»
МБУ Центр «Росток»
на 2023-2024 уч.год

Составлена: учителем-дефектологом
Глебовой Н.А.

Йошкар-Ола
2023

Содержание

I		Целевой раздел	
		Введение	
	1.	Пояснительная записка	
	1.1	Цели, задачи, принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития	
	1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II		Содержательный раздел	
		Обязательная часть	
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
	2.2	Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей.	
		Часть, формируемая участниками.	
	2.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями	
	2.4	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
		Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	
III		Организационный раздел	
	3.1	Психолого-педагогические условия развития ребенка	
		Регламент организации образовательного процесса.	
	3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.3	Материально-техническое обеспечение	

I. Целевой раздел

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая программа. Программа является документом, который организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1. Пояснительная записка

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными обеспечением программы.

- Закон РФ «Об образовании».

- «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

-«Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

-Адаптированная образовательная программа

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

-Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Шевченко С.Г.

- Учебно-методические материалы по подготовке детей к школе с ЗПР под ред. И.А.Морозовой, М.А. Пушкаревой.

Основой программы являются: положения Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теории обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева, Е.А.Екжакова, Л.Б.Баряева, С.Г.Шевченко)

1.1. Цели и задачи принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Цель программы: Обеспечение условий для устранения недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществления полноценного личностного развития.

Задачи программы:

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по развитию ЭМП, развитию речи.
- Развитие высших психических функций.

Списочный состав группы с ЗПР: 10 детей.

Диагнозы: Выраженная задержка психического развития. Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи -1 ребенок.

Выраженная задержка психического развития у ребенка с аутической симптоматикой. Нарушение коммуникативных навыков -1 ребенок.

Выраженная задержка психического развития. Недостаточная сформированность средств языка (II и III уровень речевого развития) - 4 ребенка.

Задержка психического развития. Недостаточная сформированность средств языка (II и III уровень речевого развития) - 4 ребенка.

Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития»
- Принцип комплексности (взаимосвязь в работе по коррекции психических нарушений всех специалистов ДОУ).
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учет структуры нарушений, характер дефекта и вторично связанных с ним особенностей развития).
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: ориентировка в окружающем, восприятие, элементарные математические представления, связную речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учителя-дефектологи определяет уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированности знаний, умений и навыков.

Планируемыми результатами коррекционно-развивающей работы являются:

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

(второй год обучения)

1. Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
2. Считает и записывает числа до 10; присчитывает и отсчитывает по единице в пределах 10; соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознает геометрические фигуры; пользуется знаками: +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
3. Знает размер предметов большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
4. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делит круг, квадрат на две и четыре части.
5. Ориентируется на листе клетчатой бумаги, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, пред.
6. Знает название текущего месяца, части суток, дни недели их последовательность.

7. Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщенные слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех – четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Пересказывает небольшие тексты, составляет рассказ по картине и серии последовательных картин, дает описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Критерии оценки уровней развития детей

Уровни познавательного и речевого развития дифференцировали следующим образом: возрастная норма; (В) высокий; (С) средний; (Н) низкий. Выполнение заданий оценивается по 5–ти бальной системе

Выше среднего - у ребенка отмечается высокая умственная работоспособность, результативность выполнения заданий при соответствии уровня развития психических функций и речи возрастным показателям.

Средний – незначительное отклонение от возрастной нормы всех исследуемых функций.

Ниже среднего – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

Низкий – отклонение от возрастной нормы до уровня ниже среднего и низкого уровня развития всех функций.

Методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР

Осведомленность:	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем Методика «Тестовая беседа» Банкова»	1.«Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка 4.Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность Е.А.Стребелева «Сложи картинку»,	1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека»мет.пособие под ред. Л.С.Сековец методика «Керна-Ирасека «Графические задания»	Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет»	Методика «Составь рассказ» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь» (пересказ) И.Д.Коненкова

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Направления работы учителя-дефектолога

Задачи	Направление работы	Содержание
Диагностическая работа -	Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -	<ul style="list-style-type: none">-Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;-Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;-Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;-Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;- анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы
Коррекционно – развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	<ul style="list-style-type: none">Определение оптимального педагогического маршрута.-Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;-Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР –Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении-Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей, имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии -Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР.
Информационно просветительская работа.	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

Учебный план учителя-дефектолога

группа	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подгрупповое)	Развитие ЭМП (подгрупповое)	Развитие речевого восприятия/развитие речи (подгрупповое)	Подготовка к обучению грамоте (подгрупповое)
2 год обучения (6-7 лет)	1	2	1	1

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;

- речевое развитие.

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Коррекционная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Подготовительная группа (2 год обучения) <u>Сенсорное развитие.</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. <u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Умение считать по одному, соотносить числительное с количеством предметов. Знания цифр, соотношение числа и цифры, цифры и количества обозначенных ею предметов. Составление групп предметов,</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; Просмотры(рассмотрение) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности; Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг Решение речевых логических задач Наблюдения Экскурсии Праздники, викторины Опытно-исследовательская деятельность, проектирование;</p>	<p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях. Обучение математическим понятиям основано на наглядно-действенном мышлении, т.е. в активной деятельности ребенка с разнообразными предметами, наблюдении за действиями</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации сюжетно-ролевые игры; Беседы Индивидуальная работа Сюжетно-ролевая игра Отгадывание загадок, решение кроссвордов, Чтение художественной литературы Наблюдения Проектная деятельность</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование Рассмотрение иллюстраций, альбомов, Зарисовка Практические действия с предметами</p>

<p>одинаковых по какому-либо признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов или уменьшения.</p>	<p>Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.</p>	<p>педагога, выполнении графических заданий (рисование, обводка, штриховка), упражнений по конструированию и моделированию из палочек, мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора. Переход к счету осуществляется после овладения детьми практическими действиями с предметами. Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи , использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка Проявление искреннего интереса к личности ребенка Установление тесного контакта с семьей воспитанника, организация педагогической психологической помощи родителям воспитанника. Организация преемственности в</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.</p> <p>Использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности</p> <p>частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут)</p> <p>Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Коррекционная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Коррекционные задачи НОД</p> <p>Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в <u>подготовительной группе второго года обучения</u> направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных 	<p>Игры: дидактические, развивающие, дидактические с элементами драматизации, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры</p> <p>Просмотры (рассматривание</p>	<p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Игры настольно-печатные</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетно-</p>

<p>впечатлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, вынятности и выразительности речи; • формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; • совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных; • формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. • Ознакомление с печатными буквами соотнесение звука и буквы Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. 	<p>и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;</p> <p>Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг;</p> <p>Создание ситуаций: педагогических, проблемных, социально-бытовых, социально-нравственных;</p> <p>Решение речевых логических задач</p> <p>Наблюдения Экскурсии Праздники, викторины</p> <p>Познавательное исследование, экспериментирование, проектирование; Рефлексия.</p> <p>Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.</p>	<p>на развитие других психических функций</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи , использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Установление тесного контакта с семьей воспитанника, организация педагогической помощи родителям</p> <p>Работа в тесном контакте с медицинскими специалистами.</p> <p>Организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.</p> <p>Использование упражнений и заданий,</p>	<p>за объектами природы, предметным миром</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>Разные виды игр</p> <p>Досуги</p> <p>Беседа</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям</p> <p>Чтение, Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок, отгадывание загадок.</p>	<p>ролевая игра</p> <p>Рисование, лепка по произведениям</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Изготовление персонажей для театра</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Создание: макетов, коллекций, альбомов и их оформление; Создание речевой развивающей среды: свободные диалоги, стимулирование и поощрение речевой активности детей;</p>	<p>направленных на повышение познавательной активности Учитывая повышенную утомляемость детей с ЗПР, частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут) Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта детей с ЗПР</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.2. Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Формы работы	Специальные методы
<p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации. Обсуждение мультфильмов; Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры. Наблюдения. Создание макетов, коллекций и их оформление. Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. Викторины. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности. Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей . Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений. Праздники.</p>	<p>Упражнения на развитие всех форм внимания Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях. Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого ребенка Проявление искреннего интереса к личности ребенка Работа с семьёй воспитанника. Игры на базе конструктора ЛЕГО Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Отработка элементарных графических навыков</p>

Развитие трудовых навыков: помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий.

Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при восприятии картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей.

Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Комплексно-тематический план 2 год обучения
Лексические темы.
Подготовительная группа ЗПР
(2023-2024)

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1	4.09 - 8.09	Мониторинг
	2	11.09 - 15.09	Мониторинг
	3	18.09 - 22.09	Начало осени. Ягоды
	4	25.09 - 29.09	Овощи
Октябрь	1	2.10 - 6.10	Фрукты
	2	9.10 - 13.10	Золотая осень
	3	16.10 - 20.10	Грибы
	4	23.10 - 27.10	Мой дом
	5	30.10 - 3.11	Моя республика
Ноябрь	1	6.11 - 10.11	Семья
	2	13.11 - 17.11	Мебель
	3	20.11 - 25.11	Поздняя осень
	4	27.11 - 1.12	Одежда. Головные уборы
Декабрь	1	4.12 - 8.12	Обувь
	2	11.12 - 15.12	Посуда
	3	18.12 - 22.12	Домашние животные (кролик, овца)
	4	25.12 - 29.12	Зима. Новый год

Январь	1	1.01 - 9.01	Каникулы
	2	10.01 - 12.01	Зимние забавы
	3	15.01 - 19.01	Дикие животные (рысь, лось)
	4	22.01 - 26.01	Бытовые приборы
	5	29.01 - 2.02	Зимующие птицы
Февраль	1	5.02 - 9.02	Животные жарких стран
	2	12.02 - 16.02	Животные Севера
	3	19.02 - 23.02	День защитника Отечества
	4	26.02 – 1.03	Профессии строительные
Март	1	4.03 - 8.03	Ранняя весна. 8 марта
	2	11.03 - 15.03	Профессии (другие)
	3	18.03 - 22.03	Родной город
	4	25.03 - 29.03	Транспорт
Апрель	1	1.04 - 5.04	Домашние птицы
	2	8.04 - 12.04	Перелётные птицы
	3	15.04 - 19.04	Перелётные птицы
	4	22.04 - 26.04	Школа
	5	29.04 - 3.05	Цветы
Май	1	6.05 - 10.05	Продукты питания
	2	13.05 - 17.05	Насекомые
	3	20.05 - 24.05	Весна поздняя. Деревья и кустарники
	4	27.05 - 31.05	До свидания, детский сад

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Обучение элементам грамоты	Развитие элементарным математическим представлениям	Ознакомление с окружающим миром и развитие связной речи
Детский сад			

Начало осени. Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени; учить устанавливать причинно-следственные связи;	Звуки вокруг нас Дать представление о звуках природы, музыкальных инструментах, звуках речи; развивать фонематический слух;	Цвет предметов. Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Сравнение предметов по цвету, составление групп предметов, одинаковых по цвету. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме»	Тема : «Осень на пороге» Цель: Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (по ролям) Задачи: Расширение и активизация словаря по теме «Осень». Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений. Формирование представлений о характере героев. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие высших психических функций
	Звуки А,О,У,Ы. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.	Количественные отношения: один-много- столько же Уточнить и закрепить отношения на основе сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 и количество предметов;	
		12.09. Числа от 1 до 10. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова до, после, между, перед;	
Деревья. Кустарники. Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей	Звуки М_МЬ. Н-НЬ. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Понятия большой- маленький. Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения.	Описание картины «Золотая осень» Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. Развивать у детей

<p>в словообразовании (относительные прилагательные) и согласовании (в роде, числе, падеже). Образование однокоренных слов.</p>		<p>Числа от 1 до 10. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова до, после, между, перед;</p>	<p>наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение;</p>
	<p>Звук и буква И. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>Образование числа 2. Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».</p>	
<p>Овощи. Огород. Продолжать закреплять понятие «овощи». Умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительным и, подбирать синонимы и антонимы. Отличительные признаки овощей.</p>	<p>Звуки В-Вь. П-Пь. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>Понятия большой- маленький. Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения. Определять эти признаки предметов словами: большие- маленькие, больше-меньше. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Цифра, число и количество в пределах 10. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова до, после,</p>	<p>«Путешествие в деревню» Составление рассказа-описания овощей по опорному плану. Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов в, на, из; учить детей составлять рассказы-описания фруктов и овощей с опорой на картинный план;</p>

		между, перед;	
	Звуки С-Сь. Буква С. Закреплять правильное произношение звука с, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.	Образование числа 2. Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнить смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1, 2. Знакомить со знаками равно, больше, меньше.	
Фрукты. Сад. Продолжать закреплять понятия «фрукты», «ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительным и.	Звуки С-Сь. Буква С. Закреплять правильное произношение звука с; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки.	Анализ и сравнение совокупности предметов. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Называть и обозначать цифрой, соотносить с числом 3. Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.	«Осень в саду» Составление рассказа по сюжетной картине — учить детей устанавливать связи между различными предметами, изображенными на картине; Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по сюжетной многофигурной картине; мыслительную и речевую активность;
	Звуки С-Сь. Буква С. Закреплять правильное произношение звука с; учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки. Стр. 28-29	Цифра, число и количество в пределах 10. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; стр.40-42 Морозова РЭМП 6-7 лет Образование числа 3.	

		Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Установление последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Счёт с помощью различных анализаторов.	
Ягоды. Закрепить умение различать ягоды, грибы. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.	Звуки Л-Ль. Буква Л. Закреплять правильное произношение звука л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах.	Количество предметов. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Учить называть и обозначать цифрой 3 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.	Пересказ рассказа В.Г.Сутеева «Чей это гриб?» Пересказ текста по опорным рисункам. Систематизировать знания детей об осени в лесу; Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Грибы»;
		Образование числа 3. Знакомить детей с составом числа 2. Учить складывать число два из двух меньших чисел составлять одно. Знакомить с переместительными свойствами сложения со знаком плюс.	
	Звуки Л-Ль. Буква Л. Закреплять правильное произношение звука л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.	Геометрические фигуры. Закрепить умения детей различать и называть геометрические фигуры; учить сравнивать предметы по форме;	
Грибы. Закрепить умение различать грибы. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.	Звуковой анализ двусложных слов. Развивать умение читать слова и выполнять звуковой анализ двусложных слов.	Количество и счет. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4. Учить называть и обозначать цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.	Составление описательного рассказа о грибах по плану.

	<p>Различение твердых и мягких звуков. Повторить изученные звуки и буквы; учить различать их по твердости и мягкости</p>	<p>Состав числа 2, 3. Знакомить с составом числа 3. Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 3. Знакомить с переместительными свойствами предметов.</p>	
<p>Бытовые приборы. Закреплять знания о назначении и названии бытовых приборов. О правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами</p>	<p>Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Закреплять правильное произношение звука т; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.</p>	<p>Количество и счет. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с цифрой. Установить последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном счете.</p>	<p>«Чудесные инструменты» Придумывание мини сказок о различных волшебных инструментах. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты»; учить детей придумывать мини-сказки о различных «волшебных» инструментах;</p>
		<p>Образование числа 4. Познакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа;</p>	
	<p>Гласные и согласные буквы. Повторить знакомые буквы; познакомить с понятием слог;</p>	<p>Геометрические фигуры. Закреплять умение называть и различать фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Учить сравнивать предметы по форме. Составлять группы предметов одинаковые по форме.</p>	

<p>Поздняя осень. Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам. Учить составлять рассказ по серии картин. Изменения в жизни домашних и диких животных осенью. миром.</p>	<p>Звуковой диктант. Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения;</p>	<p>Состав числа 4. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5. Учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке.</p>	<p>«Как щенок нашел друзей?» Составление рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин (ССК) с опорой на план и с помощью слова- подсказки логопеда; учить детей обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка;</p>
	<p>Звуки Р-Рь. Закреплять правильное произношение звука р, умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Геометрическая фигура. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 5. Познакомить с прямоугольником</p>	
		<p>Состав числа 4. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое</p>	
<p>Посуда Расширить словарь по теме; Образование множественного числа существительных; употребление относительных прилагательных;</p>	<p>Звуки Р-Рь Закреплять правильное произношение звука р\ умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Образование числа 5. Знакомить с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, из двух меньших составлять одно целое число. Продолжать формировать понятие о переместительных свойствах сложения.</p>	<p>«В царстве дедушки самовара» Придумывание рассказов о волшебных предметах посуды. Уточнить названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда; учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды;</p>

	Звуки Р-Рь. Закреплять правильное произношение звука р; умение выполнять звуковой анализ слов.	Состав числа 5. Формировать представления о сложении как о объединении совокупностей предметов. Продолжать работу со знаком плюс, минус.	
		Образование числа 6. Уточнить и закрепить знания об образовании числа 6. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой.	
Мебель. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Звуковой диктант Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Состав числа 5. Знакомить детей с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, из двух меньших составлять одно целое число. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	«Чудесные превращения» Придумывание рассказов о волшебных предметах мебели. Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель; учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах мебели;
	Звуки Г_Гь. Буква Г. Закреплять правильное произношение звука г, умение выполнять звуковой анализ слов.	Сложение. Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов.	
		Повторение пройденного Закрепить порядковый счет до 6; знаки плюс, равно; Сложение чисел до 6 из двух меньших;	
Домашние птицы. Уточнить и расширить представления о домашних птицах и их детенышей; Закрепить умение образовывать	Дифференциация звуков Г-К. Закреплять правильное произношение звуков г, к, умение выполнять звуковой анализ.	Образование числа 6; учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность в пределах 6 в прямом и обратном счете;	«Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на план» формирование навыка изменить существительные

относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.			мн. числа по падежам; составление рассказа на картинно-графический план;
	Звук Ш. Закреплять правильное произношение звука ш, умение выполнять звуковой анализ слов.	Состав числа 6. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6; учить считать двойками; Сложение. Закрепить представление о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложения с помощью знака плюс;	
Домашние животные. Закрепить знания о внешнем виде, о повадках, о пище, пользе приносимом людям. Заботе человека о детенышах домашних животных.	Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с — ш Закреплять правильное произношение звуков ш, с, умение выполнять звуковой анализ слов.	Образование числа 7. учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность в пределах 7 в прямом и обратном счете; Состав числа 6. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6; учить считать двойками;	«Дедушкин подарок» Рассказывание по сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план. учить детей составлять рассказ по сюжетной многофигурной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление детей;
	Повторение изученных звуков и букв.	Вычитание Закрепить представления о	

	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака плюс.	
Дикие животные Закрепить знания о внешнем виде, о повадках, о пище	Звуковой диктант Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Состав числа 7. Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7;	«Осень в лесу. Подготовка диких животных к зиме» Описание сюжетной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план. Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов в, у; учить детей составлению рассказов о подготовке к зиме от имени диких животных леса;
		Состав числа. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6; учить считать парами;	
	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных Повторить изученные звуки и буквы.	Вычитание. Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком минус;	
Зима. Продолжать наблюдения за продолжительностью дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов	Звуки б, бь. Буква Б. Закреплять правильное произношение звука б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Образование числа 8. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой;	Описание пейзажной картины А.С.Степанова «Лоси» Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану. Развивать логическое мышление и творческое воображение; учить детей составлять сложные предложения с опорой на картинный план
		Состав числа 7. Знакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, их двух меньших –составлять число 7;	
,	Ударение.	Сложение и вычитание.	

	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения.	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком минус;	
Новый год. Закрепить и расширить знания об этом празднике; развивать графические навыки;	Дифференциация звуков п—б Закреплять правильное произношение звуков п, б, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.	Закрепление пройденного. Закрепить счет до 7; закрепить знаки больше, меньше, равно.	«Пересказ произведения «Рождественский ангел» Составление пересказа по опорным рисункам. Стимулировать мыслительную и речевую активность; учить детей составлять пересказ текста с опорой на рисунки-пиктограммы;
	Звуковой диктант. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Повторение пройденного. Закрепить порядковый и количественный счет до 7; устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.	
Зимние забавы Расширять словарь по теме; закреплять умение образовывать множественное число существительных.	Звуки д, дь. Буква Д Закреплять правильное произношение звука д.	Состав числа 8. учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность в пределах 6 в прямом и обратном счете	« На катке» Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки;
		Состав числа 7. Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7;	
	Звуки д дь. Буква Д. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги..	Сложение и вычитание. Закрепить знания сложения и вычитания; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закрепить знание о переместительных свойствах сложения;	

<p>Водный и воздушный транспорт. Закрепить знания о транспорте; о профессии людей, работающих на транспорте;</p>	<p>Дифференциация звуков т—д Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.</p>	<p>Образование числа 9. учить называть и обозначать цифрой , соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность в пределах 9 в прямом и обратном счете;</p>	<p>«Путешествие на машине времени» Составление рассказа о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Транспорт»; учить детей составлять рассказы по воображению с опорой на предметные картинки о развитии различного транспорта;</p>
		<p>Состав числа. Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших;</p>	
	<p>Звуковой анализ слов. Закреплять умение выделять звуки из слов.</p>	<p>Вычисление в пределах 10. закрепить практические навыки сложения и вычитания; учить анализировать: что было, что получилось; учить определять какое действие надо выполнить и обосновать выбор знака;</p>	
<p>Наземный, железнодорожный транспорт. Закрепить знания о транспорте; о профессии людей, работающих на транспорте; правилах поведении на транспорте;</p>	<p>Звуковой анализ .Ударение. Уточнить с понятием звук; познакомить с ударением;</p>	<p>Состав числа 9. учить называть и обозначать цифрой , соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность в пределах 9 в прямом и обратном счете;</p>	<p>«Пожар в море» Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова</p>

		Состав числа 8. Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа;	
	Звук ч. Буква Ч. Закреплять правильное произношение звука ч, умение выполнять звуковой анализ слов.	Вычисления в пределах 10. Упражнять в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить знания о переместительных свойствах сложения;	
Одежда. Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой.	Звук ж. Буква Ж Закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	Образование числа 10. учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность в пределах 9 в прямом и обратном счете;	Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план ;
		Состав числа 8. Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших;	
	Звук и буква Ж. Буквы А О, И, У, Ы. Закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.	Арифметические задачи. Упражнять в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание;	
Зимующие птицы. Продолжать закреплять знания детей об отличительных особенностях птиц, упражнять в сравнении птиц.	Дифференциация звуков ш—ж. Закреплять правильное произношение звуков ж, ш, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. УЧИТЬ делить слова на слоги.	Порядковый счет в пределах 10. учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность в пределах 10 в прямом и обратном счете;	«Как помочь птицам зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка

		<p>Состав числа. Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8;</p>	<p>(однородными членами предложения, эпитетами, синонимами); развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей;</p>
	<p>Дифференциация звуков ш—ж. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить детей делить слова на слоги.</p>	<p>Решение задач. Дать представление об арифметических задачах; учить составлять задачи в предметно практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи;</p>	
<p>Стройка и строительные профессии. Обобщить знания о строительных профессиях, обогащать познавательные знания: знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления, показать значимость профессии строителя.</p>	<p>Звуки ф, фь. Буква Ф. Закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.</p>	<p>Порядковый счет. Объяснить детям значение порядковых числительных и закрепит навыки порядкового счета в пределах 10.</p>	<p>«Кем быть?» Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях. Развивать наблюдательность , зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение.</p>
		<p>Состав числа 9. Знакомить с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составить число 9;</p>	
	<p>Звуки ф, фь. Буква Ф. Закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.</p>	<p>Решение задач. Дать представление об арифметических задачах; учить составлять задачи в предметно- практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи;</p>	

<p>День защитника отечества. Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.</p>	<p>Дифференциация звуков в—ф, вь—фь. Закреплять правильное произношение звуков в, ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.</p>	<p>Количество и счет. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; учить располагать предметы указанном порядке и определять пространственные отношения между, перед,, за.</p>	<p>«Богатыри земли русской» Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану. Развивать у детей наблюдательность, произвольное внимание, логическое мышление, фантазию; учить детей составлять творческие рассказы по картинам известных художников;</p>
		<p>Повторение пройденного.</p>	
	<p>Звуковой анализ слов. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.</p>	<p>Состав числа 10. Знакомить с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9;</p>	
<p>Весна. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).</p>	<p>Звуковой диктант. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Решение задач. Учить решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи; продолжать развивать представление о геометрических фигурах;</p>	<p>«Весна пришла» Составление рассказа по картине и опорному плану. Систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе;</p>
	<p>Звук ц. Буква Ц. Закреплять правильное произношение звука ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения..</p>	<p>Равенство и неравенство совокупностей предметов. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупностей предметов методом наложения и приложения; раскрыть понятие равенство и неравенство;</p>	
		<p>Повторение пройденного.</p>	
<p>Международный женский день. Расширять словарь по теме; уточнить представления о празднике 8</p>	<p>Дифференциация звуков Ц—Ч. Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки. ь</p>	<p>Состав числа 10. Знакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10;</p>	<p>8 марта Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки;</p>

марта;		Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц;	
	Звук щ. Буква Щ. Закреплять правильное произношение звука щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Повторение пройденного.	
Перелетные птицы. Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей. Отличительные признаки птиц. Стр. 120-123 Морозова Ознакомление с окружающим миром.	Звук щ. Буква Щ. Закреплять правильное произношение звука щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Равенство и неравенство совокупностей предметов Формировать умения детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения;	«Скворцы прилетели» Составление рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами); стимулировать положительные эмоции детей;
		Состав числа 10. Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа из двух меньших составлять число 10.	
	Дифференциация звуков ш—щ. Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.	Задачи на нахождение суммы и остатка Учить решать задачи с использованием иллюстрированного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц;	
Цветы луга, сада. Рассмотреть с детьми цветы, части цветов их размеры.	Дифференциация звуков ш—щ. Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный	Количество предметов Закреплять понятия о равенства совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения или	Описание пейзажной картины Левитана «Цветущие яблони» по опорному

	гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных..	уменьшения предметов.	картинному плану. Учить детей составлять рассказ по картине известного художника, с опорой на картинный план; воспитывать интерес детей к произведениям живописи.
	Звуки з, зь. Буква З. Закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный.	Решение задач. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия; закреплять знания о геометрических фигурах;	
		Цвет, форма, размер предметов. Закрепить понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов; учить сопровождать практические действия словами: прибавил, убавил, стало больше, поровну;	
Насекомые. Продолжать расширять и уточнять знания о насекомых, их характерных признаках (внешнее строение тела, название отдельных частей). Польза или вред насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Звуки з, зь. Буква З. Закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.	Состав числа 10. Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое; Стр. 170-171 Морозова РЭМП	«На лесной полянке» Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану. Упражнять детей в подборе слов-определений к каждому насекомому; учить детей угадывать насекомых по совершаемым ими действиям;
		Решение задач. Учить решать задачи на увеличение числа не несколько единиц; упражнять в сложении и вычитании;	
	Дифференциация звуков з—с, зь—сь.	Сравнение предметов по высоте.	

	Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способом приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: высокие, низкие, одинаковые по высоте;	
Москва- столица России. Закрепить знания детей о нашей стране – России. Закрепить знания о Москве. Познакомить с достопримечательностями Москвы.	Дифференциация звуков з—с, зь—сь. Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов.	Пространственные и временные понятия. Уточнить, закрепить и обобщить пространственные представления детей в действиях с конкретными предметами;	
		Решение задач. Учить решать задачи на увеличение числа не несколько единиц; упражнять в сложении и вычитании;	
	Дифференциация звуков щ—ч. Закреплять правильное произношение звуков щ, ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.	Сравнение предметов. Закрепить представления о свойствах предметов; закреплять умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру и находить признаки сходства и различия, выражать их в речи;	
Город, в котором я живу. Расширение словаря по теме; знакомство с достопримечательностями своего города;	Звуковой диктант. Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги.	Пространственные и временные понятия. Закреплять понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцев в году;	
		Сравнение предметов по длине. Упражнять детей в сравнении предметов по длине способами приложения и наложения; учить определять	

	<p>Дифференциация звуков с—щ. Закреплять правильное произношение звуков с, щ, умение последовательно выделять звуки из слов..</p>	<p>признаки предметов словами: длинный- короткий, самый длинный- самый короткий</p>	
		<p>Сутки. Уточнить представления о сутках и частях суток их последовательности; систематизировать представление, что происходит в разное время суток;</p>	
<p>Комнатные растения Закрепить знания о комнатных растениях; уходе за комнатными растениями; пересадке растений;</p>	<p>Звуки х, хь. Буква Х. . Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>Сравнение предметов по ширине. Упражнять в сравнении предметов по ширине способом приложения; учить определять признаки предметов словами широкий- узкий, одинаковые по ширине;</p>	<p>«Пересказ сказки «Ромашка» Составление пересказа по рисуночному плану. Учить детей составлять пересказ сказки с опорой на рисуночный план; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.</p>
	<p>Звуки х, хь. Буква Х Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги..</p>	<p>Пространственные и временные понятия. Закреплять понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцев в году;</p>	
		<p>Составление задач. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять пространственные представления; упражнять в сложении и вычитании;</p>	
<p>Рыбы Расширять словарь по теме; уточнить представление переносного значения слов;</p>	<p>Звуковой диктант. Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>Размер предметов. Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине; учить определять признаки предметов; формировать умение группировать предметы по указанным признакам;</p>	<p>«Если бы рыбы могли говорить..» Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб.</p>

	<p>Правописание ча-чу. Научить детей правописанию ча, чу; закрепить ориентировку на плоскости;</p>	<p>Сравнение предметов по толщине. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов; формировать умение группировать предметы по указанным признакам;</p>	<p>Упражнять детей в подборе слов-определений к каждой рыбе; развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление детей;</p>
		<p>Размер предметов. Закрепить и обобщить представления о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера;</p>	
<p>День Победы Активизировать предметный словарь; уточнить временные и пространственные представления</p>	<p>Правописание ща-щу. Познакомить с правописанием ща, щу; развивать умение выполнять звуковой анализ слов;</p>	<p>Решение задач. Учить составлять задачи всех видов по картинкам; создавать рисунок задачи, отражая ее условие;</p>	<p>«Пересказ сказки К.Паустовского «Похождения жука носорога» Составление пересказа с опорой на рисунки. Учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц и поговорок; учить детей составлять пересказ с опорой на рисунки; развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм;</p>
		<p>Геометрические фигуры. Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов; учить находить признаки сходства и различия;</p>	
	<p>Буква Ь. Познакомить с буквой Ь, провести звукослоговой анализ слов</p>	<p>Решение задач. Учить составлять задачи на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам;</p>	
<p>Школа. Школьные принадлежности. Расширение знаний детей о школе; закрепить навык подбора антонимов; развивать координацию речи с движением</p>	<p>Буква Ъ. Познакомить с разделительным Ъ; учить синтезировать звуки и слова;</p>	<p>Пространственные и временные понятия. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени; учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия;</p>	<p>«Собираемся в школу» Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях. Учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц и поговорок; учить детей составлять пересказ с опорой</p>

			на рисунки; развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм;
Профессии. Уточнить и расширить знания о профессиях; принадлежности для занятий	Звукослоговой анализ слов. Учить печатать в тетради слова, обозначающие персонажей сказки репка.	Повторение пройденного	

2.5 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
 - Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.
- Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

№	Тема	
1	Анкетирование родителей. Сбор необходимой информации о ребенке и его семье	сентябрь
2	Родительское собрание «План работы на учебный год, его задачи и содержание»	сентябрь
3	Консультация «Что такое ЗПР?». Сообщение об индивидуальных особенностях детей с ЗПР 7го года, обучение коррекционным приемам работы в семье.	сентябрь
4	«Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ» Организация деятельности с ребенком дома	октябрь
5	Консультация «Игра как средство развития детей» презентация игр на развитие фонематического слуха	октябрь
6	ИКТ в развитии детей с особенностями психофизического развития	ноябрь
7	Индивидуальные встречи с родителями «Побеседуем о детях»	еженедельно
8	Консультация «Развивающие игры на воздухе»	ноябрь
9	Беседа с родителями «Искусство наказывать и прощать»	декабрь
10	Консультация « Развитие ориентировки на плоскости листа»	декабрь
11	Родительское собрание «ФГОС –целевые ориентиры»	январь
12	Оформление газеты «Мой папа в армии служил»	февраль
13	НОД по развитию ЭМП «День рождения внучки Почемучки»	февраль
14	Консультация «Пересказываем сказки» ознакомление родителей с приемами мнемотехники	март
15	Родительское собрание «Наши достижения»	апрель
16	Утренник «До свиданья Детский сад»	май
17	Рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период	май

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Режим жизнедеятельности в ДОУ

Утренний отрезок времени (с 7.30 до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей

с ЗПР на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

Если учитель-дефектолог проводит НОД с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит НОД со второй подгруппой по изобразительной деятельности (ИЗО).

После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Перед проведением НОД учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

Регламент организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Изучение и заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога

Формы организации	1 год обучения (5-6 лет)	2 год обучения (6-7 лет)
Фронтальная	20 – 25 мин.	25-30 мин.
Подгрупповая	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.
Индивидуальная	10 -15 мин.	10 – 15 мин.
Работа в паре	определяется целью и структурой занятия	определяется целью и структурой занятия

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Зона учителя-дефектолога предназначен для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей. Развивающая предметно-пространственная среда разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы

- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

3.3 Материально-техническое обеспечение

С.Г. Шевченко, Триггер «Подготовка к школе детей с ЗПР» (книга 1 и 2) Москва «Школьная пресса», 2005-96с

Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва «Сфера», 2007-208с.

Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва, Просвещение» 2009-164с.

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Москва, Просвещение» 2009-175стр.

Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, «Владос», 2008-180стр.

С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» Москва «Школьная пресса», 2005-80с.

Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, «Детство-Пресс», 2008-64с.

Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Москва, Издательство «В. Секачев» 2008-78с.

Т.А. Емцева «Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду» Волгоград, «Учитель», 2011-141с.

Т.В. Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР» Старшая группа. Волгоград «Учитель» 2012 -100с.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (5-6лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (6-7лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий (6-7 лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий (5-6 лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Фонематика (4-5 лет)

Рабочая тетрадь по математике для детского сада 5+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»

Рабочая тетрадь по математике для детского сада 6+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»

Рабочая тетрадь по обучению грамоте в детском саду 6+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Подготовка к обучению грамоте»