

Аннотация к рабочей программе социального педагога

Рабочая программа социального педагога определяет содержание и организацию деятельности социального педагога на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа социального педагога построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель программы:

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Задачи программы:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство центра и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.
5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку.
6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников, в том числе опекаемых детей и детей-инвалидов.

9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные направления работы социального педагога:

Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами учреждения:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве Центра.

3. Работа с воспитанниками Центра:

- индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация экскурсий.

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- участие в семинарах, конференциях по социально – педагогическим проблемам;
- установление контактов с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 31.08.2023г. № 1.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ Центр «Росток»

приказ от 31.08.2023г. № 18-08



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

МБУ ЦЕНТР «РОСТОК»

на 2023-2024 учебный год

Составлено:

социальным педагогом
Новиковой А.С.

Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи на 2023-2024 учебный год	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II	Содержательный раздел	9
2.1.	Направления и содержание деятельности социального педагога.....	9
2.2.	Информационно-аналитический блок деятельности социального педагога.....	10
2.3.	Практический блок деятельности социального педагога.....	10
2.3.1.	Социально-нравственное направление деятельности.....	11
2.3.2.	Социально-профилактическое направление деятельности.....	13
2.3.3.	Работа с семьями воспитанников.....	14
2.3.4.	Работа с педагогами учреждения.....	19
2.3.5.	Взаимодействие с государственными и общественными структурами...	19
2.3.6.	Технологии обучения и развития детей.....	20
2.4.	Контрольно-оценочный блок деятельности социального педагога.....	22
2.4.1.	Анализ эффективности мероприятий с родителями.....	22
2.4.2.	Мониторинг нарушений прав ребёнка в семье.....	22
2.4.3.	Мониторинг социального развития детей.....	23
2.4.4.	Мониторинг социальной адаптации детей.....	23
2.4.5.	Мониторинг межличностных отношений детей в коллективе сверстников.....	23
III	Организационный раздел	24
3.1.	Самообразование	24
3.2.	Материально-техническое обеспечение.....	24
3.3.	Программно-методический комплекс социального педагога.....	25

Приложения к Программе

№№ папок	Наименование папок
1	Организующие деятельность документы
2	Банк данных на обучающихся и их семей
3	Планы работ
4	Реабилитация или абилитация детей-инвалидов
5	Неблагополучные семьи
6	Индивидуальное социальное сопровождение детей
7	Мониторинг

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995года № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Приказ Министерства труда России от 13.06. 2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации

инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, им их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 № 47579);

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка-инвалида);
- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Конституция Республики Марий Эл;
- Закон «Об образовании в Республике Марий Эл» (от 26 июля 2013 года);
- Закон РМЭ от 09 ноября 2005 года № 42-3 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РМЭ» (с изменениями от 06 июля 2006 года, 31 сентября 2007 года.);
- Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Республики Марий Эл по выявлению и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении.

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о реализации в муниципальных образовательных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ» от 14.06.2016 № 945;
- Постановление Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа «Город Йошкар-Ола» от 22.01.2014 № 86;
- Постановление Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках» от 14.06. 2016 г. № 946;

- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Город Йошкар-Ола» № 212 от 04.02.2021г. «Проблемные вопросы межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями находящимися в социально-опасном положении (куратор случая)».

Уровень учреждения

- Устав МБУ Центр «Росток»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Годовым планом, целями задачами образовательной деятельности учреждения на 2023-2024 учебный год;
- Должностная инструкция социального педагога МБУ Центр «Росток».

1.2. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Общие цели и задачи учреждения

Цель работы в группах компенсирующей направленности: повысить качество образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка с ОВЗ в разных видах деятельности.

Задачи образовательной работы в группах компенсирующей направленности:

1. Активизировать работу по формированию у детей с ОВЗ речевой компетентности.
2. Совершенствовать работу по организации индивидуальной траектории развития ребёнка с ОВЗ с использованием цифровых технологий.
3. Продолжать углублённую работу по развитию творческой активности у детей с ОВЗ.

Цели и задачи социального педагога

Цель

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство центра и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.
5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку.
6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая цифровые.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников, в том числе опекаемых детей и детей-инвалидов.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В программе учтены принципы дошкольной коррекционной педагогики:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательного процесса.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:

Старшая группа с ЗПР (от 5 до 6 лет):

- имеет представления о себе (имя, пол, возраст);
- проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, лёгкие, желудок), о возможных заболеваниях;
- рассказывает о себе, делится впечатлениями;
- может сравнить своё поведение с поведением других обучающихся (мальчиков, девочек) и педагогических работников;
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать);
- знает членов семьи и их по именам, их род занятий, осознаёт логику семейных отношений (кто кому кем приходится):
 - знает свои обязанности в семье и в учреждении, стремится их выполнять;
 - владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры);
 - знает название страны, города и улицы, на которой живёт (подробный адрес, телефон);
- имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа с ЗПР (от 6 до 7-8 лет):

- подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называет не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывает об их профессиональных обязанностях;
- знает, в какую школу пойдёт;
- может сказать, о какой профессии мечтает;
- демонстрирует о достопримечательностях родного города, родной страны о некоторых зарубежных странах;
- проявляет патриотические чувства;
- знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков;
- проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Социально-коммуникативное развитие

Старший дошкольный возраст с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствии в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий:
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменение настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми родителями (законными представителями), педагогическим работником:
- владеть одним-двумя приёмами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребёнку).

Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).

Старший дошкольный возраст:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучить рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развёртывая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать её в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережёвывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь рубашку кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причёсываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

Обучение хозяйственному труду

Старший дошкольный возраст:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарём;
- ухаживать за растениями дома и на участке;

- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определённых поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчёт о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

II Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание деятельности социального педагога.

Социальный педагог помогает социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в учреждении. Строит свою работу со всеми участниками образовательной деятельности. Изучает состояние среды социального развития ребёнка в семье, в учреждении, проводит консультативную работу с целью повышения педагогической компетентности педагогов, родителей, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений педагогов с родителями, родителей с детьми. Участвует в коррекции социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей, в организации досуга детей, экскурсий. Социальный педагог также взаимодействует с различными социальными учреждениями и организациями, государственными и общественными структурами города, представляя интересы ребёнка.

Основные направления деятельности:

Работа с семьями обучающихся:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Работа с педагогами учреждения:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве учреждения.

Работа с обучающимися учреждения:

- индивидуальная диагностика обучающихся;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики;

- участие в организации досуга детей;
- организация экскурсий.

Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- участие в семинарах, конференциях по социально – педагогическим проблемам;
- установление контактов с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города.

Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов;
- пополнение методической копилки социального педагога.

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно условно представить по блокам: информационно - аналитический, практический и контрольно – оценочный.

2.2. Информационно-аналитический блок деятельности социального педагога

Информационно - аналитический блок – это сбор и анализ сведений о воспитанниках и их семьях (Приложение №2 «Банк данных на воспитанников и их семей»).

Содержание папки «Банк данных на воспитанников и их семей»:

1. Сведения о воспитанниках: общее количество детей, количество девочек и мальчиков, количество детей по группам здоровья, количество часто болеющих детей, детей-инвалидов, количество детей по возрастам и по очередности рождения, дети из социально-незащищённых семей и оставшиеся без попечения родителей.

2. Сведения о семьях: сведения о родителях по возрастам, образованию, трудоустройству, по уровню дохода, по жилищным условиям, по социальному составу. Характеристика семей по статусу, по количеству детей, социально-неблагополучные, родители-инвалиды, родители-эмигранты, родители-студенты, родители-пенсионеры, семьи с приёмными детьми.

3. Социальный паспорт учреждения, составляется 2 раза в год: на 01 октября и на 31 января.

2.3. Практический блок деятельности социального педагога

Второй блок условно называется практическим, потому что в рамках этого блока проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей;
- информирование родителей и педагогов;
- организация и проведение межведомственных профилактических акций и мероприятий.

Социальный педагог организует и проводит работу по реализации мероприятий проводимых межведомственных профилактических акций и мероприятий, составляет отчет по итогам проведения и предоставляет его администрации учреждения и в Управление образования.

2.3.1. Социально-нравственное направление деятельности

Социально- педагогическая деятельность с детьми направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-педагогическая деятельность социального педагога осуществляется по трём направлениям: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое и включает по каждому разделу:

1. Мониторинг социально-нравственного развития детей.
2. Коррекционно-развивающую работу по результатам мониторинга.
3. Организацию досуга, развлечений, экскурсий.

Социально-нравственное направление деятельности с детьми

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, т.к. воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Для этого необходимо:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символике;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Данное направление деятельности ориентировано на формирование положительных межличностных отношений в коллективе и семье и включает:

1. Мониторинг социально-нравственного развития детей старшей группы по диагностической методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой) и детей подготовительной группы по диагностической методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, модификация Р.М. Калининой). Организационная форма – индивидуальная (Приложение № 3 «Мониторинг»).

2. Коррекционно-развивающая работа по социальному и правовому развитию. Организационная форма – индивидуальная и подгрупповая.

3. Организацию досуга, развлечений, экскурсий. Организационная форма – групповая.

Коррекционно-развивающая работа по социально-нравственному направлению.

Коррекционно-развивающая работа организовывается с детьми старших групп по календарно-тематическим планам, составленным на текущий учебный год (приложение № 3 «Планы»).

Коррекционно-развивающая работа по правовому воспитанию.

Коррекционно-развивающая работа организовывается с детьми подготовительной группы по календарно-тематическому плану, составленному на учебный год (приложение № 3 «Планы»).

Социальное сопровождение детей по индивидуальным коррекционно-развивающим программам.

По решению ППк (психолого-педагогический консилиум) учреждения организовывается социальное сопровождение детей по индивидуальным коррекционно-развивающим программам (приложение №6 «Индивидуальное социальное сопровождение детей»).

Организация досуга, развлечений

Ежегодно организовываются развлечения с детьми в рамках социального партнёрства с МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы» библиотеки-филиала №3 по темам правового и социально-нравственного воспитания детей по календарно-тематическому плану. Темы развлечений приурочиваются к Дню ребёнка, К Дню матери, Декаде инвалидов, Дню детской книги, Дню семьи, Дню защиты детей (приложение № 3 «Планы»).

При организации развлечений, досуга с детьми используются театрализованные представления, слайдовые электронные презентации, мультфильмы, детская художественная литература.

2.3.2. Социально – профилактическое направление деятельности

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа с воспитанниками - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается в недопущении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения. С этой целью необходимо:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными, людьми;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- содействовать усвоению и выполнению правил дорожного движения.

Данное направление работы включает:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми по профилактике правонарушений. Организационная форма – индивидуальная и подгрупповая.
2. Мероприятия с детьми в рамках «Месячника безопасности». Организационная форма – групповая (Приложение № 3 «Планы»).
3. Работа с родителями. Организационная форма - индивидуальная и групповая (Приложение № 3 «Планы»).

Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений воспитанников учреждения (Приложения № 3 «Планы», № 5 «Неблагополучные семьи»)

1. Выявление и учёт семейного неблагополучия.
2. Выявление и устранение причин и условий, способствующих нарушению прав и законных интересов воспитанников учреждения.
3. Реализация межведомственного подхода в проведении работы по социальной реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактика социальной дезадаптации.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма, психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Данное направление работы включает:

1. Наблюдение за вновь поступившими детьми по методике «Метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ» (по В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной). Организационная форма – групповая и индивидуальная (Приложение № 7 «Мониторинг»).
2. Опрос «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский). Организационная форма – индивидуальная (Приложение № 7 «Мониторинг»).

Организация психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов (Приложение № 4 «Реабилитация или абилитация детей – инвалидов»)

1. Способствование организации специальных педагогических условий для получения образования.
2. Организация психолого-педагогического консультирования ребёнка-инвалида и его семьи.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
4. Организация психолого-педагогической коррекции отклонений и нарушений в развитии.

2.3.3. Работа с семьями обучающихся.

Работа с родителями проводится по плану (приложение № 3 «Планы») и строится по следующим направлениям:

Просвещение родителей.

Ежегодно составляется календарно-тематический план стендовых консультаций с семьями. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития.

Используются и другие формы взаимодействия с родителями: индивидуальные консультации, размещение информации на официальном Интернет сайте учреждения, через групповые чаты.

Продуктивное общение.

В рамках работы по этому направлению используются проектная деятельность, занятия в родительском клубе, развлечения, организация выставок. Такие мероприятия способны выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка, в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи, сблизить взрослых и детей.

Для родителей ежегодно организовываются занятия в родительском клубе «Любава». План составляется с учётом контингента детей, социального статуса семей, запросов родителей и педагогов (Приложение № 3 «Планы»).

В учреждении реализуется детско-родительский проект «Читающая семья», цель которого: возрождение традиции семейного чтения, привитие детям любви к книге и интереса к чтению, укрепление детско-родительских отношений.

Взаимодействие с проблемными семьями.

В таблице 1 представлены направления взаимодействия с проблемными семьями.

Таблица 1. «Взаимодействие с проблемными семьями»

Объекты деятельности	Виды возможной помощи
Неблагополучные семьи	Выявление таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений. Консультирование членов семьи. Социально- педагогическая поддержка. Информационная и организационно-посредническая помощь. Оказание посильной организационно-юридической помощи.
Малообеспеченные семьи	Выявление и учет таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений. Оказание посильной юридической помощи. Информирование о получении льгот, защиты прав.
Многодетные семьи	Выявление и учет многодетных семей. Определение основных проблем и потребностей. Предоставление информации о пособиях и льготах. Консультирование членов семьи, социально- педагогическая поддержка. Организация и содействие участию в благотворительных акциях в пользу многодетных семей.
Семьи	Выявление таких семей, наблюдение, изучение их потребностей,

безработных	проектирование возможной помощи. Оказание посильной организационно-юридической помощи. Информационная и организационно-посредническая помощь.
Родители-опекуны	Выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их потребностей, проектирование возможной помощи. Посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов. Оказание посильной организационно-юридической помощи.

Взаимодействие с семьей по образовательным областям

В таблице 2. представлено содержание работы социального педагога с семьей по образовательным областям и его разделам. Содержание реализуется в процессе индивидуальных консультаций, бесед.

Таблица 2

«Содержание работы с семьей по образовательным областям и его разделам».

Образовательные области, разделы образовательных областей	Содержание работы
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение здоровья ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье детей. Помогать родителям сохранять и укреплять здоровье ребенка.
«Формирование основ безопасности»	Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям: планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.
«Социализация»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших

	<p>детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям: осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p>
«Познавательное развитие»	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.)</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
«Коммуникация»	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p>

«Приобщение к художественной литературе»	Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка. Побуждать, поддерживать детское сочинительство.
«Приобщение к искусству»	Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях.
«Музыка»	Показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско - родительских отношений.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе учреждения осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения различных технологий, форм и методов.

В таблице 3 представлены технологии, формы, методы взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 3 «Технологии, формы, методы взаимодействия с семьями воспитанников».

Технологии	Формы и методы
Социально-педагогическая диагностика (Е.И. Холостова)	Социальный паспорт семьи Анкетирование Тестирование
Социальное консультирование (И.Г. Зайнышев)	<i>Дистантное консультирование:</i> Буклеты Брошюры Папки-передвижки Информационные листы на стендах групп Информация на официальном Интернет сайте учреждения, в групповых чатах.
	<i>Индивидуальное консультирование:</i> Консультации по запросу и по приглашению Беседы
	<i>Групповое консультирование:</i> Лекции Выступления на родительских собраниях
Социально посредничество (И.Г. Зайнышев)	Занятия в клубе «Любава» Проекты

2.3.4. Работа с педагогами учреждения.

Работа с педагогами учреждения направлена на:

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве учреждения;
- изучение с педагогами основных положений Конвенции о правах ребёнка и нормативно-правовых актов РФ;
- направление усилий педагогического коллектива на выполнение охраны прав детства;
- повышение педагогической компетентности по проблеме охраны прав детства в учреждении.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителей определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения ребенка. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишней раз задумается над необходимостью применения тех или агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

С педагогами центра проводятся деловые игры, викторины по ознакомлению с «Конвенцией о правах ребенка», по развитию культуры общения педагогов с использованием интерактивных методов работы.

Мероприятия с педагогами проводятся по плану (приложение №3«Планы»).

2.3.5. Взаимодействие с государственными и общественными структурами

Взаимодействие с государственными и общественными структурами включает:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- участие в семинарах, конференциях по социально – педагогическим проблемам;
- установление контактов и организация экскурсий с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города.

В таблице 4 представлен план ежегодных межведомственных профилактических акций и мероприятий, реализуемых в учреждении

Таблица 4

«План проведения ежегодных межведомственных профилактических акций мероприятий».

Название акции	Цель проведения	Дата проведения
«Месячник безопасности»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, различных ЧС.	Август-сентябрь
Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с	Популяризация знаний о туберкулёзе и его профилактике, пропаганды ЗОЖ среди участников образовательных отношений.	Март

туберкулёзом		
Мероприятия в рамках Дней защиты от экологических опасностей	Экологическое просвещение, формирование экологической культуры участников образовательных отношений.	Апрель
«Защитим детство»	Профилактика асоциальных явлений среди детей, предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми в семьях, учебных заведениях и других общественных местах.	Май-июнь

2.3.6. Технологии обучения и развития детей

Здоровьесберегающие технологии Базанова.

Образовательные здоровьесберегающие технологии.

Это технологии обучения здоровому образу жизни, воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Образовательные здоровьесберегающие технологии делятся на три группы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии: релаксация, речевые игры; коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, сказкотерапия;
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей. Это гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, тематические беседы, просмотры мультфильмов.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

Это технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Технология валеологического просвещения родителей.

Содержанием работы данной технологии является обеспечение валеологической образованности и валеологической компетентности родителей, пропаганда здорового образа жизни в семье.

Игровые технологии С.А.Шмакова

Цель: организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Применение дидактических игры и тренинговых упражнений в нравственном и правовом воспитании детей, профилактике правонарушений и девиантного поведения.

Технологии проектной деятельности У.Х. Килпатрика

Применяется для решения поисковых, исследовательских, практических задач по работе с родителями. В процессе совместной деятельности со взрослыми ребёнок познаёт

окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В процессе совместной исследовательской деятельности в рамках лексических тем родители и дети закрепляют освоенные знания об окружающем мире, учатся деловому общению друг с другом, улучшая свои взаимоотношения.

Технологии проблемного обучения

Применяется на уровне отдельных элементов в процессе занятий с целью стимулирования поисковой деятельности детей. Чаще всего это способы решения проблемных ситуаций по нравственному воспитанию. В результате применения элементов данной технологии у ребенка происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Ребенок учится самостоятельно применять знания в решении новых нравственных задач.

Технологии И.С. Якиманской личностно-ориентированного взаимодействия

Применяется с целью выявления личностных особенностей, оказания помощи и поддержки родителям и опекунам при взаимодействии с ребёнком. Примером может служить работа с ребёнком по индивидуальной программе социально-личностного развития. В процессе реализации этой программы ребёнок познаёт себя, оформляя своё портфолио в рисунке, а родители и опекуны лучше узнают своих детей.

Исследовательские технологии

Применяется с целью развития познавательной активности, логического мышления, творческих способностей, коммуникативных умений, наблюдательности, внимания, нравственных качеств в результате проживания семейных традиций, причастия к семейным ценностям, улучшения детско-родительских отношений. Примером может служить исследовательская деятельность в процессе реализации проекта «Мы - дети одной страны», «Школа нравственности».

Исследовательские технологии также применяются для изучения семей, их трудностей и запросов, выявления нарушений прав ребенка в семьях, выявления уровня овладения детьми нравственными качествами, выявления социального статуса ребёнка в коллективе сверстников, межличностных отношений, оценки профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. С этой целью применяю методы тестирования, анкетирования, интервьюирования, наблюдения, экспресс - опросов и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии

Применяются при организации занятий и досуга с детьми с применением мультимедийных презентаций и мультфильмов, обучающих развивающих фильмов на занятиях, распространения опыта работы, для сопровождения выступлений, мастер-классов, семинаров электронными слайдовыми и текстовыми презентациями, размещения консультаций для родителей на интернет сайте учреждения, публикации опыта работы на международном образовательном портале Maam. Ru, применения интернет ресурса при подготовке к консультациям, семинарам для родителей и педагогов, при изучении опыта работы коллег, создание собственного сайта и открытой группы в контакте.

Технология-программа «Жизненные навыки» Кравцовой С.В.

Цель: развитие социальных и эмоциональных навыков и умений детей 4-7 лет.

Перечень базовых социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста содержит 45 навыков и умений, объединённых в 5 групп, отражающих разнообразные

аспекты жизни ребёнка: коммуникацию, эмоциональный интеллект, совладание с агрессией, преодоление стресса, адаптацию к образовательному учреждению. Области применения:

1. Формирование навыков адаптации к дошкольному учреждению: умение слушать, обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, предлагать помощь взрослому, задавать вопросы, заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своём занятии, исправить недостатки в работе.

2. Формирование навыков общения (навыков дружелюбия) со сверстниками: умение знакомиться, играть по правилам игры, просить об одолжении, принимать комплименты, делиться, извиняться.

3. Формирование навыков обхождения с чувствами: умение распознавать чувства другого, сочувствовать.

4. Формирование навыков альтернативы агрессии: умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, спрашивать разрешения.

5. Формирование навыков преодоления стресса: умение проигрывать, обходиться с чужой собственностью, говорить «нет», адекватно реагировать на отказ, справляться с ситуацией игнорирования.

2.4. Контрольно-оценочный блок деятельности социального педагога

2.4.1. Анализ эффективности мероприятий с родителями.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: учёт участия в мероприятиях, оценочные листы, экспресс - диагностика (Приложение № 7 «Мониторинг»).

2.4.2. Мониторинг нарушений прав ребёнка в семье

1. Ежедневные наблюдения групп за взаимоотношениями родителей и детей во время прихода в центр и во время ухода домой в раздевалке, контроль внешнего вида детей с целью предупреждения жестокого обращения в семьях.

2. Контроль посещаемости детей, в случае отсутствия ребёнка в течение 2-3 дней подряд, устанавливаются причины отсутствия.

3. Анкетирование родителей по проблемам семейного воспитания. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить, насколько агрессивны родители, насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение, определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье.

4. Интервьюирование детей по проблемам семейного воспитания.

5. Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство. Для выявления таких детей

используются методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения. Проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

6. Посещение семей с целью выявления и предупреждения нарушения прав ребёнка.

2.4.3. Мониторинг социального развития детей

Мониторинг проводится два раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания учебно-воспитательного процесса; на конец учебного года с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Методы обследования: беседа, наблюдение.

Методика «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, модификация Р.М. Калининой) для детей с ЗПР (приложение №7 «Мониторинг»).

Цель: изучение понимания детьми старшей группы нравственных норм поведения. Определение умения детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями и давать элементарную нравственную оценку.

Методика на основе «Диагностики уровней сформированности основ социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста» (сост.: Р.А. «Булычёва, Н.А. Миллер, Г.В. Толстихина) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение № 7 «Мониторинг»).

Цель: выявление уровня сформированности основ социально-бытовой компетентности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4.4. Мониторинг социальной адаптации детей

Метод для определения степени социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении (приложение №7»Мониторинг»).

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, можно сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние ребенка; социальные контакты ребенка; после полуденный сон; аппетит ребенка.

2.4.5. Мониторинг межличностных отношений детей в коллективе сверстников по методике «Выбор в действии» (приложение №7 «Мониторинг»).

Цель: изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.

Методика является одним из детских вариантов социометрической методики.

III Организационный раздел

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При реализации Программы руководствуюсь годовыми целями и задачами образовательной деятельности учреждения на 2021-2022 учебный год, планом работы, графиком работы, недельной циклограммой, расписанием подгрупповых и индивидуальных занятий, которые составлены с учётом общей сетки занятий на учебный год (приложение № 1 «Организуемые деятельность документы»).

Реализация Программы может осуществляться в группах компенсирующей направленности, в музыкальном зале и за пределами образовательного учреждения.

3.1. Самообразование

(приложение № 1 «Организуемые деятельность документы»)

Тема: «Позитивная социализация детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: повышение своего профессионального уровня в вопросах позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать созданию в учреждении и в семье благоприятных условий для позитивной социализации детей с ОВЗ.
2. Изучать новинки методической литературы и практический опыт по усвоению детьми позитивного социального опыта.
3. Посещать вебинары, онлайн-конференции, семинары, научно-практические конференции, КМО специалистов города, открытых занятий по теме самообразования.
4. Изучать и внедрять в практику работы с детьми современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
5. Расширять каналы сотрудничества с учреждениями социума для совместной работы.
6. Изучить и внедрять в практику эффективные методы и приёмы работы с детьми, родителями и педагогами для развития в детях социально-нравственной культуры.
7. Отслеживать изменения в законодательных и нормативных документах, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, для своевременного внесения коррективов в свою профессиональную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Методический кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности. В таблице 5 представлена информация о функциональном использовании социальным педагогом методического кабинета.

Таблица 5 «Функциональное использование, оснащение методического кабинета»

Функциональное использование	Оснащение
<p>Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий с воспитанниками.</p> <p>Реализация проекта «Читающая семья» (выдача книг из библиотеки для домашнего чтения).</p> <p>Реализация организационно - планирующих функций.</p>	<p>Рабочая зона социального педагога.</p> <p>Библиотека, картотека методической литературы и пособий по работе с участниками образовательных отношений.</p> <p>Библиотека художественной литературы для реализации проекта «Читающая семья».</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, школы педагогического мастерства.</p> <p>Конспекты, протоколы занятий в родительском клубе «Любава».</p> <p>Дидактический материал для занятий с детьми.</p>

3.3. Программно-методический комплекс

Программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М. Школьная Пресса, 2004. - (Программа «Я – человек»).
2. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я+мама+папа+2 бабушки+2дедушки: Программы и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).

Методические пособия:

1. Алябьева. Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников ребёнка— М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
4. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
5. Давыдова О.И., Волкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова С.В.. – Воронеж: ЧП Лакоцентин С.С., 2007.
7. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / , С.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

8. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.2000.
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.2008.
10. Защита и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада. Авторы: Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О.Л. Князева, Е.В. Соловьёва. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2006.
11. Зверева О.Л., Кротов Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
12. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Авт.-сост.: Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Н. Стёпина. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004.
13. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М. Сфера, 2007. Пресса, 2004. - (Программа «Я – человек»).
14. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Курочкина И.Н. Культура поведения ребёнка. Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2005.
16. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2002г.
17. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
18. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск «Какой я?», М.2003.
19. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004.
20. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», - 2010г.
21. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2019.
22. Методика работы социального педагога/ Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семёнов. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
24. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
25. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-мет. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
26. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Автор-составитель Т.А. Харитончик, Волгоград, 2009.
27. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015.
29. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. / Сост. Р.А. Жукова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
30. Рабочая тетрадь социального педагога. Для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов /Сост. Г.С. Семёнов. Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Школьная Пресса, 2005.
31. Реализация Конвенции о правах ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях/Авт.-сост. Соловей С.А., Львова Т.Н., ДубкоГ.И.. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
32. Родительские собрания: Подготовительная группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2008.
33. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений . – М.: ЛИНКО-ПРЕСС, 2007.
34. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.- сост. С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2002.
35. Тавберидзе В.А.", Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. Из опыта родительского клуба «Светлячок». – М.: Школьная Пресса, 2008.
36. Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей. Часть II. Сост. Г.Ф. Ларина, Л.И. Уланова. Йошкар-Ола, 1993.
37. Фалькович Т.А., БарылкинаЛ.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
38. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка, М. 2007.
39. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, М. 2007.

Дидактический материал:

- **Тематические папки** с демонстрационным материалом: «Права ребёнка», «Твои права», «Я и другие», «Я расту», «Уроки доброты», «В мире мудрых пословиц», «Уроки вежливости».
- **Методическая копилка** (картотека) по нравственному и правовому воспитанию: дидактические игры и упражнения, электронные слайдовые презентации, развивающие и обучающие фильмы, мультфильмы, правила и проблемные ситуации, детская художественная литература, пословицы и поговорки, детские песенки, загадки.