

## **Аннотация к рабочей программе подготовительной группы для детей с ЗПР гр. «Вишенка»**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы с ЗПР «Вишенка» разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года, лексических тем и режимом пребывания в учреждении.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цель Программы — Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2023- 2024 учебный год.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.

Подробнее познакомиться с Рабочей программой можно в группе «Вишенка».

Муниципальное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического совета  
от 31.08. 2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБУ «Центр «Росток»  
С.В. Иванова  
Приказ № 18 -од от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей 6-7 лет  
с задержкой психического развития  
группы «Вишенка»  
на 2023-2024 учебный год**

**Составлена педагогами группы «Вишенка»**

Йошкар-Ола  
2023

## **Содержание рабочей программы**

### **1 Раздел (ЦЕЛЕВОЙ)**

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной программы

Основные направления коррекционно–развивающей работы

Планируемые результаты освоения Программы.

Принципы и подходы к формированию программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет с ЗПР

### **2 РАЗДЕЛ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)**

Перспективный план образовательной работы подготовительной группы «Вишенка» на 2023-2024 учебный год

Календарный план образовательной работы подготовительной группы «Вишенка» на 2023-2024 учебный год

### **3 РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)**

Режим дня детей подготовительной группы «Вишенка» на холодный и теплый период

Сетка занятий

Расписание НОД

Циклограмма деятельности воспитателя на 2023-2024 учебный год

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

Справка о состоянии предметно-пространственной развивающей среды в группе «Вишенка»

### **Приложение**

Диагностика старшей и подготовительной группы с ЗПР «Вишенка» за 2023-2024 учебный год

Журнал физического развития и оздоровления детей группы «Вишенка»

Картотека комплексов гимнастик (после пробуждения, пальчиковая, для глаз, дыхательная, физкультминутки).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям в соответствии с лексическими темами и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет с ЗПР (подготовительная группа "Вишенка") и рассчитана на недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Программа построена на принципе гуманно - личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всесторонне развитие интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Специфические принципы и подходы при реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР. Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они

неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях - предоставить ребенку с задержкой психического развития образование в соответствии с его возможностями и потребностями;

- ✓ обеспечить ребенку с задержкой психического развития возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;

- ✓ предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу (АООП);
- ✓ обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
- ✓ отслеживать динамику, своевременно корректировать и применять адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с задержкой психического развития. Программа направлена на решение следующих задач: компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- ✓ реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- ✓ активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители))

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них общей психической незрелости, низкой познавательной активности, которая проявляется во всех видах психической деятельности.

Рабочая программа воспитателя предусматривает организацию коррекционно - развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в двух направлениях.

**Первое направление** – создание условий в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них общей психической незрелости, низкой познавательной активности, которая проявляется во всех видах психической деятельности.

**Второе направление** – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

### **Цель работы в группах компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год:**

Создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

### **Задачи образовательной работы в группах компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год:**

1. Активизировать работу по формированию у детей с ОВЗ речевой компетентности.
2. Совершенствовать работу по организации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ с использованием цифровых технологий.
3. Продолжать углубленную работу по развитию творческой активности у детей с ОВЗ.

### **Рабочая программа 2023-2024 учебного года группы "Вишенка" направлена на решение следующих задач:**

1. Продолжать всестороннее развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать их физическое развитие.

2. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.

3. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

4. Продолжать деятельность по созданию, освоению, использованию инновационных технологий в развитии познавательно- исследовательской деятельности.

## **Основные направления коррекционно–развивающей работы**

### **1.Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально–психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

### **2.Коррекционно- развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально- ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно–образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ❖ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т. д.).
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемыми результатами коррекционной работы являются умения ребенка:

- способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;



- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
  - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
  - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
  - различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
  - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
  - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
  - рассказывает двустушья и простые потешки и обыгрывает их;
  - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
  - произносит простые по артикуляции звуки;
  - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- Ребенок с ярко выраженным речевым недоразвитием
- преодолевает речевой и неречевой негативизм;
  - проявляет речевую активность, желание взаимодействовать с окружающими, иногда общаться с помощью речи;
  - понимает обращенную речь, названия предметов, действий, признаков на бытовом уровне;
  - активен в речевом подражании, потребности подражать слову взрослого;
  - воспринимает и воспроизводит ритмическую структуру слогов, слов с открытыми слогами.

### **Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.**

Очевидно, что у детей, которых психологи и дефектологи относят к категории детей с парциальной недостаточностью высших психических функций смешанного типа предполагается недостаточность, дефицитарность, как регуляторного, так и когнитивного компонентов деятельности. Учитывая, что оба компонента являются основными «составляющими» познавательной деятельности понятно, что в данном случае дети демонстрируют большую несформированность познавательной деятельности (другими словами, интеллектуальную недостаточность) чем другие варианты парциальной несформированности. Выраженная недостаточность сформированности высших психических функций обоих компонентов феноменологически часто выглядит как пограничный вариант дизонтогенеза в сравнении с тотальным недоразвитием высших психических функций, что во многих случаях является причиной диагностических ошибок. Это самая сложная в дифференциально-диагностическом плане категория детей. Ведь характер несформированности обоих компонентов может в значительной степени различаться, что может служить основанием для дальнейшей дифференциации данного варианта отклоняющегося развития. У данной категории детей максимально представлены проблемы, связанные как с операциональными характеристиками деятельности – работоспособностью, темповыми характеристиками, пресыщаемостью и истощаемостью в целом (низкими нейродинамическими показателями), так и с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов деятельности в целом. Такие дети очень быстро истощаются и могут начать демонстрировать феномены, похожие на особенности детей с тотальным недоразвитием. Они двигательны неуклюжи, неловки, часто неаккуратны во внешнем виде. Отмечаются резко сниженная работоспособность и темп деятельности. Часто это сочетается с импульсивностью и

расторженностью. Иногда даже нормативные в начале работы адекватность и критичность на фоне истощения снижаются, вплоть до выраженной неадекватности, некритичности. То есть можно говорить о выраженной динамике изменения этих показателей в процессе диагностического обследования и в процессе любой деятельности в целом. Но, в отличие от детей с интеллектуальной недостаточностью, их адекватность и критичность пусть даже явно недостаточные, но принципиально сохранены. Это может быть использовано специалистом при самых различных вариантах развивающей работы. Обучаемость замедлена, дети лучше используют показ, чем речевое объяснение. В случаях выраженной парциальной недостаточности смешанного типа характер обучаемости оказывается значительно снижен, как и у детей с тотальным недоразвитием. Тогда только показатели адекватности и критичности позволяют разграничить эти две категории. Таким образом, у детей этой категории страдают все компоненты познавательной деятельности, причем часто в зависимости от метеорологических изменений, фаз луны и т.п. Игра часто упрощена. Дети часто предпочитают «облегченные» игры двигательного характера (догонялки, возню, «вопилки» и т.п.), в играх растормаживаются и становятся плохо управляемы. Для таких детей характерны как определенная неадекватность и завышенность притязаний и самооценки, черты инфантильной демонстративности, так и неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения несоответствовать требованиям взрослых. Произвольность психических процессов и регуляция собственного поведения выражены незрелы, однако может наблюдаться достаточная сформированность произвольной регуляции на двигательном уровне (если нет выраженной неврологической патологии). Пространственные представления сформированы недостаточно (часто, начиная от уровня «схемы тела»). Таким образом, эти два компонента как наиболее важные для познавательной деятельности в целом могут «страдать» в различных сочетаниях степени выраженности. Очевидно, что при анализе необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и комплексной помощи эффективным следует считать вначале повышение общего уровня активности и продуктивной работоспособности ребенка путем медицинского воздействия, и лишь затем собственно психологопедагогическая коррекция. Из специальных видов психологической помощи показано как формирование произвольной регуляции деятельности, так и формирование пространственных представлений (как основы для развития когнитивной сферы). Когда речь идет о детях школьного возраста, следует говорить об интегрированном варианте коррекционной работы (специфическая работа психолога, логопедическая коррекция, при необходимости, помощь дефектолога или репетиторство). Следует отметить, что именно дети с этим вариантом парциальной недостаточности часто нуждаются в организации индивидуализированных форм обучения (составление индивидуального плана обучения или индивидуальной программы обучения). У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.**

Задержка психического развития характеризуется личностной незрелостью, негрубым нарушением познавательной сферы, временным отставанием формирования психических процессов. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и

эмоционально-волевой сферы детей задержкой психического развития. Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Без получения необходимой коррекционной помощи к началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с задержкой психического развития скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа должна быть направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После

поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения). Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научнотеоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с задержкой психического развития, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя - дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

#### **Анализ диагностики.**

В группе "Вишенка" 10 воспитанников возраста 6-7 лет с "задержкой психического развития", предположительно 2 детей нуждаются в организации индивидуализированных форм обучения (составление индивидуального плана обучения или индивидуальной программы обучения) у **специалистов** (занятия с педагогом - психологом, учителем дефектологом по коррекции ВПФ, с учителем- логопедом по коррекции всех компонентов речи) Опираясь на результаты диагностики детей, можно отметить, что уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи всё ещё снижен по сравнению с нормой.

Дети уверенно владеют культурой самообслуживания: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеют культурой приёма пищи.

Мотивационная сфера многих детей расширилась за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение детей начинает регулироваться их представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Детей отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость. Становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада. Вместе с тем, у многих детей отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации. Большинство детей способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

У детей небольшой словарный запас, своеобразная речь, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Итоговый мониторинг показал: недостаточно сформированный уровень коммуникативного развития, трудовых и игровых навыков, средний уровень математических знаний и представлений о народном фольклоре. Среди изобразительных видов деятельности у детей лучше развиты навыки рисования кистью и карандашом.

**В содержательной части** представлено перспективное и календарное планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с ЗПР на 2023-2024 учебный год по пяти образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие** реализуется в 4-х направлениях:

- Игровая деятельность.
- Патриотическое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание

Содержание работы по данной образовательной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с задержкой психического развития в общественную жизнь.

**Познавательное развитие** реализуется по 5ти направлениям:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Природа и ребенок.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов

**Речевое развитие** реализуется по 7 направлениям:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Данная образовательная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель—обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Художественное развитие** реализуется в 4-х направлениях:

Изобразительная деятельность

Музыка

Восприятие художественной литературы.

Модельно-конструктивная деятельность

**Цель** - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи. Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с задержкой психического развития – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с задержкой психического развития сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Задачи:** Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** реализуется по 2-м направлениям:

Физическая культура

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с задержкой психического развития – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Основная задача образовательной области - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** раздел рабочей программы посвящен условиям организации образовательного процесса в группе "Вишенка": программно-методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда, режим дня, циклограммы и пр. Учебный план работы составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, которые являются основополагающими для успешной организации работы МБУ по сохранению, укреплению, развитию физического и психического здоровья детей. Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности ОУ в содержательном и процессуальном направлениях. За основу взяты нормативные документы, указанные в Пояснительной записке Целевого раздела. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика - Синтез, 2015. □ Программно-методическое пособие под ред. Р.Н.Бунеева «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, М.:2004г Учебный план представлен базовым компонентом и компонентом учреждения, расширяющий перечень образовательных услуг. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы вошла в содержательную часть воспитательно-образовательной работы, так как позволяет решать оздоровительные и воспитательные задачи. Выбор парциальных программ по коррекции задержки психического процесса обосновывается наличием в Центре детей с заключением задержки психического процесса, что требует коррекции и применения указанных программ в работе групп. Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Педагогический процесс выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности. Активация деятельности детей

обеспечивается, как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. Продолжительность образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

### **Предметно — развивающая среда подготовительной группы**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудованные помещения группы безопасные, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для экспериментирования
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса группы "Вишенка" на 2023-2024 учебный год.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Программно-методическое пособие под ред. Р.Н.Бунеева «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, М.:2004г.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

3. Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. Конспекты заданий. - М., 2000

4. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М., 2006.

5. Нина Пикулева. Слово на ладошке. - М., 1994.

6. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. - М., 2000

7. Дошкольникам о Защитниках Отечества. /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М., 2006.

8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004

9. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. - М., 2007

10. Пособие для родителей и воспитателей. Как изучать с детьми дошкольного возраста ПДД и формулирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

11. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М., 2007

12. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии.

#### *Познавательное развитие*

13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996

14. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. - М., 1991

15. Детям о природе. Экология в играх. - Ярославль, 1998

16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991

17. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играй. - М., 1979

18. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М., 2005

19. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. - М., 2006

20. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. - М., 2000

21. Почемучка. Дитрих, А., Юрмин, Г. Кошурникова, Р. - М., 1993

#### *Речевое развитие*

22. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М., 2015

23. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991

24. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2006

25. Читаем детям. Книжки для чтения в национальных детских садах РФ. Пособие для воспитателя /Авт.-сост. З.Г. Сахинова и др. - Л., 1987

#### *Художественно-эстетическое развитие*

26. Кудачова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2015
27. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
28. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 1991
29. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. - СПб, 2008
30. Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб, 2007
31. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги
32. Баймашова В.А. Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомые. - М., 2007
33. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль, 2001
34. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду. - М., 2005
35. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. - М., 2011
36. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М., 2002
37. Давыдова Г.Н. Пластилинография. - М., 2006
38. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. - М., 2011
39. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. - М., 1976
40. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М., 2007
41. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. - М., 2008

#### *Физическое развитие*

42. Валеология. О том, как беречь здоровье. - Йошкар-Ола, 1997
43. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб., 1999
44. Заватски Д. Детям о здоровье. Как научить ребенка быть здоровым. "Источник жизни", 1994.
45. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слов с движением. - СПб, 2008.
46. Аверина А.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М., 2005
47. Сборник пальчиковых игр и физкультминуток. - Йошкар-Ола, 2007