

**Аннотация к рабочей программе  
подготовительной группы для детей**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Малинка»**

Настоящая рабочая программа предназначена для построения работы воспитателей, определяет содержание и организацию образовательного процесса группы старшего возраста детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на определенном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, единство требований к построению системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений человеческого развития. Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей дошкольника, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2005г.) Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. ООД осуществляется через подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение. Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2023- 2024учебный год.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.

Подробно познакомиться с Рабочей программой можно в группе «Малинка».



Муниципальное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического совета  
от 31.08.2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБУ «Центр «Росток»

Приказ № 118 -од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей 6-7 лет  
детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
группы «Малинка»  
на 2023-2024 учебный год**

**Составлена педагогами группы «Малинка»**

Йошкар-Ола  
2023

## **Содержание рабочей программы**

### **1 Раздел (ЦЕЛЕВОЙ)**

Пояснительная записка

Цели и задачи основной образовательной программы

Основные направления коррекционно–развивающей работы

Планируемые результаты освоения Программы

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями

### **2 РАЗДЕЛ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)**

Перспективный план образовательной работы подготовительной группы «Малинка» на 2023-2024 учебный год

Календарный план образовательной работы подготовительной группы «Малинка» на 2023-2024 учебный год

### **3 РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)**

Планирование образовательной деятельности

Учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями

Лексические темы

Режим дня в холодный период года

Режим дня в тёплый период года

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям в соответствии с лексическими темами и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет с умственной отсталостью (группа "Малинка") и рассчитана на недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа построена на принципе гуманно - личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всесторонне развитие интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с умственной отсталостью, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом интеграции образовательных областей.

Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специальных коррекционных программ: Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности
- Создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель работы в группах компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год:**

Повысить качество образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка с ОВЗ в разных видах деятельности.

### **Задачи образовательной работы в группах компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год:**

1. Активизировать работу по формированию у детей с ОВЗ речевой компетентности.
2. Совершенствовать работу по организации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ с использованием цифровых технологий.
3. Продолжать углубленную работу по развитию творческой активности у детей с ОВЗ.

### **Рабочая программа 2023-2024 учебного года группы "Малинка" направлена на решение следующих задач:**

1. Осуществлять воспитательно-образовательную работу с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей по основным образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
2. Всестороннее развивать детей, укреплять их здоровье, совершенствовать их физическое развитие.
3. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.
4. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

### **Основные направления коррекционно–развивающей работы**

#### **1.Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально–психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

## **2.Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умственной отсталостью:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями**

Категория детей с данными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с УО всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с УО показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты.

Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с УО характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает.



У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхоталичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательной части представлено перспективное и календарное планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения и обозначает целевые ориентиры их развития в данный возрастной период.

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. В таблице представлены цели, задачи, возможные варианты организации работы по образовательным областям.

### «Цели, задачи, варианты работы по образовательным областям»

№ п/п	Образовательные области	Возможные варианты работы	Цель	Задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Режимные моменты. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Работа с семьями. 4. Организованная образовательная деятельность: игра, формирование навыков самообслуживания.	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с УО в общественную жизнь.	1. Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. 2. Формирование навыков самообслуживания. 3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками. 4. Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. 5. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
2	Познавательное	1. Режимные моменты.	Формирование познавательных	1. Формирование и совершенствование

	развитие	2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Работа с семьями детей. 4. Организованная образовательная деятельность: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, ознакомление с окружающим миром.	процессов и способов умственной деятельности, усвоение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.	перцептивных действий. 2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов. 3. Развитие внимания, памяти. 4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3	Развитие речи	1. Режимные моменты. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Работа с семьями детей. 4. Организованная образовательная деятельность: развитие речи, навыков альтернативной коммуникации.	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие коммуникации как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.	1. Формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического. 2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога. 3. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи, выбор доступных ребенку средств невербальной коммуникации (взгляда, мимики, жеста, звука, предмета, графических изображений/символов), овладение выбранными средствами коммуникации, использование их для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Режимные моменты. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Работа с семьями детей. 4. Организованная образовательная деятельность: музыкальное	формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса,	В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с УО сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в

		воспитание, ознакомление с художественной литературой, продуктивная деятельность.	художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	художественных образах свои творческие способности.
5	Физическое развитие	1.Режимные моменты. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Работа с семьями детей. 4. Организованная образовательная деятельность.	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	1. Развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. 2. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных. 3. Развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе. 4. Формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности. 5. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества. 6. Формировать желание улучшать свои личностные качества.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

*Организованная образовательная деятельность:*

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

- слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:*

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через

поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек. *Самостоятельная деятельность детей:*

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел рабочей программы посвящен условиям организации образовательного процесса в группе "Малинка".

### Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии СанПиН 1.2.3685-21№ 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648-20№ 28 от 28.09.2020г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В группах в возрасте от 6 до 7 лет проводят не более трех занятий в первую половину дня общей длительностью 90 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 минут

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебный год состоит в среднем из 33 -34 учебных недель. В первые три недели для детей первого года обучения происходит адаптационный период. В данный период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется и организуется только игровая деятельность. В этот период проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг), а также комплексное психолого-педагогическое обследование детей специалистами коррекционного профиля. Промежуточная оценка индивидуального развития детей (мониторинг) проводится по необходимости педагогами в январе. Заключительный мониторинг усвоения детьми программного материала и определению результативности коррекционно-развивающей работы проводится в последние две недели мая.

### «Учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями».

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности		Периодичность в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений и развитие ручной моторики	1	1
	Формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание	1	1
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	1
Речевое развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	1
	Обучение грамоте	-	1
Художественно-	Музыкальное воспитание	2	2
	Лепка	1	1

эстетическое развитие	Аппликация	1	1
	Рисование	1	1
	Конструирование/ручной труд	1	1
	Ознакомление с художественной литературой	1	1
Физическое развитие	Физическое развитие и физическое воспитание в помещении	2	2
	Физическое развитие и физическое воспитание на воздухе	1	1
Социально - коммуникативное/ Познавательное развитие	Обучение игре/Формирование мышления	1	1
Итого:		15	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			
Гигиенические процедуры			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			
Чтение художественной литературы			
Прогулки			
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
Игра		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития			

**«Лексические темы»**

	Недели	Лексическая тема	
			Подготовительная группа
сентябрь	1-я неделя	Мониторинг	Мониторинг
	2-я неделя	Мониторинг	Мониторинг / Детский сад / Игрушки
	3-я неделя	Мониторинг	Начало осени / Ягоды / Грибы (мухомор)
	4-я неделя	Детский сад / Игрушки	Овощи
	5-я неделя	Детский сад / Игрушки	Фрукты
Октябрь	1-я неделя	Овощи	Золотая осень
	2-я неделя	Овощи	Одежда
	3-я неделя	Фрукты	Обувь
	4-я неделя	Фрукты	Головные уборы
Ноябрь	1-я неделя	Осень	Поздняя осень
	2-я неделя	Осень	Наш дом
	3-я неделя	Моя семья	Семья



	4-я неделя	Моя семья	Мебель
	5-я неделя	Наше тело	Посуда
Декабрь	1-я неделя	Наше тело	Продукты питания
	2-я неделя	Одежда	Бытовые приборы
	3-я неделя	Одежда	Зимующие птицы (сорока, голубь, воробей)
	4-я неделя	Новый год	Зима / Новый год
Январь	1-я неделя	Каникулы	Каникулы
	2-я неделя	Обувь	Зимние забавы
	3-я неделя	Обувь	Транспорт (наземный)
	4-я неделя	Продукты / Посуда	Транспорт (воздушный)
Февраль	1-я неделя	Продукты / Посуда	Профессии (повар, продавец)
	2-я неделя	Зима/ Зимние забавы	Профессии (учитель, врач)
	3-я неделя	Зима/ Зимние забавы	Дикие животные (лиса, медведь)
	4-я неделя	Зимующие птицы (ворона)	День защитников Отечества
Март	1-я неделя	Зимующие птицы (синица)	8 Марта
	2-я неделя	Домашние животные (кошка)	Родной город
	3-я неделя	Домашние животные (собака)	Родной город (безопасность)
	4-я неделя	Домашние птицы (куриная семья)	Домашние животные (корова, коза)
	5-я неделя	Домашние птицы (куриная семья)	Домашние животные (лошадь, свинья)
Апрель	1-я неделя	Дикие животные (заяц)	Перелётные птицы
	2-я неделя	Дикие животные (ёж)	Домашние птицы (утка, гусь, индюк)
	3-я неделя	Весна / Перелётные птицы (грач)	Цветы
	4-я неделя	Весна / Перелётные птицы (ласточка)	Насекомые
Май	1-я неделя	Транспорт (грузовик)	Поздняя весна / Деревья
	2-я неделя	Транспорт (автобус)	Школа
	3-я неделя	Мониторинг	Мониторинг / До свидания детский сад
	4-я неделя	Мониторинг	Мониторинг

**«Режим дня в холодный период года»**

Режимные процессы	Старшая группа
Приём детей, игры, наблюдения (в том числе игры на улице)	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Артикуляционная гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.25
Свободная деятельность детей, игра	10.00 – 10.50
Коррекционная работа специалистов	10.30 – 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20

Артикуляционная гимнастика, подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ЛФК, свободная деятельность, игры	15.00 – 15.30
Организованная образовательная деятельность или игры (кружок)	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 -15.50
Логочас	16.20 – 17.00
Свободная деятельность детей	16.20 – 17.00
Игры, развлечения, уход домой	17.00 – 18.00

**«Режим дня в тёплый период года»**

Режимные процессы	Старшая группа
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку.	9.00 – 9.15
Занятие музыкальное, физкультурное (на воздухе), познавательное, ОБЖД.	9.15 – 9.40
Индивидуальное коррекционное занятие по восполнению пробелов программы (на воздухе).	10.00 – 12.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиеническое мытьё ног.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, босохождение, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
Игры детей.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд детей на участке), уход домой.	15.50-18.00

## Предметно — развивающая среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Оборудованные помещения группы безопасные, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для экспериментирования
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса группы "Малинка" на 2023-2024 учебный год.

Программный материал подбирается ориентировочно, адаптируется к детям с интеллектуальными нарушениями. Учитываются особенности развития детей, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

- Социально-коммуникативное развитие
  1. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
  2. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. №8 . – С. 54-59.
  3. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами/ Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
  4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010 год Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
  5. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009
  6. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3
  7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва «Просвещение» 1983 год
- Познавательное развитие
  8. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - СПб. Союз, 2012.
  9. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева,
  10. Бондаренко А.К. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Москва «Просвещение» 2013 год
  11. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003
  12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. - М. Просвещение. 1991 С. Ю. Кондратьева. – СПб. : Каро. – 2007. – С. 288.
  13. Стребелева Е. А. «Формирование мышления», Москва, «Владос», 2011 год.
  14. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
- Речевое развитие
  15. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83

16. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
17. Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., Сфера, 2007.
18. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998.30 с.
19. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками
20. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. – М.,1993.
- Физическое развитие
  21. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
  22. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим - М. «ТЦ Сфера», 2004.
  23. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья – СПб. Детство-Пресс,2004.
  24. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
  25. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
  26. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
  27. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
  28. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. М., 2005.
  29. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  30. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Коррекционная работа
  31. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011.
  32. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников/ О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1995. – С.72.
  33. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
  34. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.
  35. Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» — М., 1985.
  36. Закрепина А.В., Кинаш Е.А // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.
  37. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога /Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003

38. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова – СПб. 2009 г.

39. Просвещение, 2011. – 175 с.

40. Психолого-педагогическая диагностика развития детей /под ред. Е.А.Стребелевой. -3-е изд.-М.: Просвещение,2007.

41. Специальная психология /под. ред. В.И.Лубовского.М.2005.

42. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С. 85.

- Информационное обеспечение

Имеется свободный доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.