

## **Аннотация к рабочей программе подготовительной группы с ЗПР «Брусничка»**

Рабочая программа педагогов группы «Брусничка» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития с 6 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года, лексических тем и режимом пребывания в учреждении.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2023- 2024учебный год.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.

Подробно познакомиться с рабочей программой можно в группе «Брусничка».

Муниципальное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического совета  
от 31.08. 2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБУ «Центр «Росток»  
*В.В. Иванова*  
Приказ № 118 -од от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей 6-7 лет  
с задержкой психического развития  
группы «Брусничка»  
на 2023-2024 учебный год**

**Составлена педагогами группы «Брусничка»**

Йошкар-Ола  
2023

- I. Раздел (целевой)
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи основной образовательной программы
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.4. Индивидуальные особенности детей с ЗПР
  - 1.5. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет с ЗПР
- II. Раздел (содержательный)
  - 2.1. Перспективный план образовательной работы подготовительной группы «Брусничка» на 2023 - 2024 учебный год
  - 2.2. Календарный план образовательной работы подготовительной группы «Брусничка» на 2023 - 2023 учебный год
    - 2.2.1. Социально – коммуникативное развитие
    - 2.2.2. Познавательное развитие
    - 2.2.3. Речевое развитие
    - 2.2.4. Художественно – эстетическое развитие
    - 2.2.5. Физическое развитие
    - 2.2.6. Работа с родителями
- III. Раздел (организационный)
  - 3.1. Режим дня детей подготовительной группы «Брусничка» на холодный и теплый период
  - 3.2. Расписание НОД
  - 3.3. Циклограмма деятельности воспитателя на 2023 - 2024 учебный год
  - 3.4. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса
  - 3.5. Справка о состоянии предметно-пространственной развивающей среды в группе «Брусничка»

Приложение:

- Диагностика подготовительной группы с ЗПР «Брусничка» за 2023 – 2024 год.
- Журнал физического развития и оздоровления детей группы «Брусничка»
- Картотека комплексов гимнастик (после пробуждения, пальчиковая, для глаз, дыхательная, физкультминутки).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной Общеобразовательной Программы для обучающихся с задержкой психического развития с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям в соответствии с лексическими темами и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе Адаптированная основная образовательная программа подготовительная группа «Брусничка») для детей с задержкой психического развития.

Программа построена на принципе гуманно - личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всесторонне развитие интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребенку с задержкой психического развития образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с задержкой психического развития возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу (АООП);
- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
- отслеживать динамику, своевременно корректировать и применять адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с задержкой психического развития.

**Целью** Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них общей психической незрелости, низкой познавательной активности, которая проявляется во всех видах психической деятельности.

### **Постановка цели и задач на новый 2023 – 2024 учебный год**

#### **Цель работы в группах компенсирующей направленности**

Повысить качество образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

#### **Задачи образовательной работы в группах компенсирующей направленности**

1. Активизировать работу по формированию у детей с ОВЗ речевой компетентности.
2. Совершенствовать работу по организации индивидуальной траектории развития ребенка и ОВЗ с использованием цифровых технологий.
3. Продолжать углубленную работу по развитию творческой активности у детей с ОВЗ.

#### **Цели и задачи подготовительной группы ЗПР «Брусничка» на 2023 - 2024 учебный год:**

**Цель:** коррекционно–педагогическое воздействие, направленное на создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

1. Продолжать всестороннее развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать их физическое развитие.
2. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
3. Совершенствовать все стороны речи: учить пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарищей. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа.
4. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

**Для достижения целей и задач программы  
первостепенное значение имеют следующие факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательной работы по развитию речи детей;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала,
- позволяющая развивать речь в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Возрастные и индивидуальные особенности  
подготовительной группы ЗПР «Брусничка»**

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых.) Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР является одной из наиболее распространённых форм психической патологии детского возраста.

- Наиболее характерные особенности детей с ЗПР: снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих сведений и представлений.

**Особенности внимания:**

- неустойчивость;
- большая отвлекаемость;
- низкой концентрированностью на объекте;

**Особенности восприятия:**

- затрудняются в узнавании предметов находящихся в непривычном ракурсе;
- замедлен процесс переработки информации, которая поступает через органы чувств, особо отмечается недостаточность пространственного восприятия.

#### Особенности мышления:

- снижен уровень познавательной активности;
- нет готовности к решению познавательных задач;
- нет готовности к интеллектуальному усилию;
- анализ объектов отличается меньшей полнотой и недостаточной точностью;

#### Особенности памяти:

- память нарушена и недостаточно продуктивна, преобладает механическое запоминание.

При составлении Рабочей Программы учитывался тот факт, что проведённый в конце 2022-2023 учебного года мониторинг образовательного процесса по образовательным областям показал невысокий уровень развития детей по всем образовательным областям.

#### Анализ диагностики.

В группе "Брусничка" воспитанники в возрасте 6-7 лет с "задержкой психического развития. Предположительно 3 ребенка нуждаются в организации индивидуальных форм обучения (составление индивидуального плана сопровождения). При составлении Рабочей Программы учитывался тот факт, что проведённый в начале 2023-2024 учебного года мониторинг образовательного процесса подготовительной группы «Брусничка» по образовательным областям показал ? уровень развития детей по всем образовательным областям. Все дети владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Могут самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и в собственных шкафчиках. У большинства детей развита мелкая моторика на достаточном уровне. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. При организации игр дети инициативны, активны, используют жребий (считалки) для определения водящего. Предпочтение отдают мелкому конструктору и пазлам. При организации подвижных игр дети активны, любят играть в игры с проговариванием текста.

Дети в достаточной мере владеют ножницами, могут вырезать различные фигуры из бумаги и составить из них сложные композиции или узоры. В индивидуальной помощи нуждаются двое детей. Знают цвета, их оттенки, могут воплотить собственный замысел через сюжетное или предметное рисование. Владеют кистью, используют для более выразительного изображения различные виды нетрадиционного рисования. Дети овладели способами лепки (пластический, конструктивный, комбинированный, ленточный) на среднем уровне, могут изображать в лепке фигуры в движении. По предварительным данным в индивидуальной помощи нуждаются 3 детей. У детей сформирован кругозор, знают домашний адрес, названия родного города, страны, столицы России. Дети группы «Брусничка» имеют достаточные представления об окружающих их объектах живой и неживой природы. Почти все дети знают названия деталей конструктора, умеют подобрать необходимый материал для постройки, могут проанализировать её. У воспитанников группы «Брусничка» наблюдается сниженная познавательная активность, что обусловлено отсутствием целостности восприятия, невозможностью полностью охватить объект со множеством признаков. Внимание у детей неустойчивое, что проявляется в повышенной отвлекаемости на занятиях.

В мыслительной деятельности наблюдается отставание. Нет плана выполнения задания, дети не могут предвидеть результаты своей деятельности. Итоговый мониторинг показал: недостаточно сформированный уровень коммуникативного развития, трудовых и игровых навыков, средний уровень математических знаний и экологических представлений. Среди

изобразительных видов деятельности у детей лучше развиты навыки рисования кистью и карандаша.

**В содержательной части** представлено перспективное и календарное планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с ЗПР по пяти образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие** реализуется в 4-х направлениях:

- Игровая деятельность.
- Патриотическое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание

Содержание работы по данной образовательной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с задержкой психического развития в общественную жизнь.

**Познавательное развитие** реализуется по 5-ти направлениям:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Природа и ребенок.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

**Речевое развитие** реализуется по 7 направлениям:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Данная образовательная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Основная цель—обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Художественное развитие** реализуется в 4-х направлениях:

- Изобразительная деятельность
- Музыка
- Восприятие художественной литературы.
- Модельно-конструктивная деятельность

Цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи. Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с задержкой психического развития – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с задержкой психического развития сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи: Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** реализуется по 2-м направлениям:

- Физическая культура
- Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с задержкой психического развития – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Основная задача образовательной области - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые

двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

**Организационный** раздел рабочей программы посвящен условиям организации образовательного процесса в группе "Земляничка": программно-методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда, режим дня, циклограммы и пр. Учебный план работы составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, которые являются основополагающими для успешной организации работы МБУ по сохранению, укреплению, развитию физического и психического здоровья детей. Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности ОУ в содержательном и процессуальном направлениях. За основу взяты нормативные документы, указанные в Пояснительной записке Целевого раздела. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика - Синтез, 2015. □ Программно-методическое пособие под ред. Р.Н.Бунеева «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, М.:2004г Учебный план представлен базовым компонентом и компонентом учреждения, расширяющий перечень образовательных услуг. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы вошла в содержательную часть воспитательно - образовательной работы, так как позволяет решать оздоровительные и воспитательные задачи. Выбор парциальных программ по коррекции задержки психического процесса обосновывается наличием в Центре детей с заключением задержки психического процесса, что требует коррекции и применения указанных программ в работе групп. Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Педагогический процесс выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности. Активация деятельности детей обеспечивается, как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. Продолжительность образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе  
«Брусничка» на 2023-2024 учебный год  
Методическая литература**

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика- Синтез, 2014.
2. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР учетом следующих программ и пособий:
  - Программно-методическое пособие под ред. Р.Н.Бунеева «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР» Детский сад 2100, М., 2004
  - Маркова Л.С. Методическое пособие «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие) - М., 2002

#### Социально-коммуникативное развитие

3. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М., 2006.
4. Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. - В., 2011.
5. Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей. Пособие по дошкольному этикету для педагогов. Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015
6. Дошкольникам о Защитниках Отечества. /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М., 2006.
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004
8. Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития старшая группа. – Волгоград. 2012
9. Пособие для родителей и воспитателей. Как изучать с детьми дошкольного возраста ПДД и формулирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры - М., 2013
11. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии.
12. Лопатина А, Скребцова М. Беседы и сказки о семье. – М., 2009.

#### Познавательное развитие

13. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы. Москва, 2016
14. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия. - В., 2012
15. Детям о природе. Экология в играх. - Ярославль, 1998
16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991
17. Потапова Т.В. Беседы дошкольникам о профессиях. - М., 2005
18. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1985г.
19. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. - М., 2006
20. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. - М., 2000
21. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. - М., 2001
22. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике. – М., 2017

#### Речевое развитие

23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М., 2015
24. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991
25. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников. - М.: 2013
26. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. – М.: 2014
27. Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. - В., 2012.

#### Художественно-эстетическое развитие

28. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2015
29. Соколова С.В. Оригами для маленьких. Детство-пресс., 2008
30. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М., 2009
31. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. - СПб, 2008
32. Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб, 2007
33. Салагаева Л.М. Ручной труд для детей. - Детство-пресс, 2009
34. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки - М., 2014
35. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль, 2001
37. Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду. - М., 2005
38. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. - М., 2011
39. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2002

40. Давыдова Г.Н. Пластилинография. - М.: «Скрипторий2003», 2006
41. Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие - М., 2011
42. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. - М., 1976
43. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М., 2013
44. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. - М., 2008

#### Физическое развитие

45. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
46. Валеология. О том, как беречь здоровье. - Йошкар-Ола, 1997
47. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб., 1999
48. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей. Ярославль: Академия развития, 2003
49. Аверина А.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М., 2005
50. Сиротнюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М., 2010
51. Голицына Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников» - М.: «Скрипторий 2003»
52. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: «Учитель», 2012;
53. Авдеева Н.Н. «Безопасность: Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010;
54. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» - Ярославль: «Академия развития», 2003;
55. Л.А.Обухова «Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы» М.: «ВАКО», 2011;
56. В.А.Шипулина «Пожарная безопасность» - М.: «Издательский дом «Карпуз», 2014;
57. В.А.Шипулина «Береги здоровье» - М.: «Издательский дом «Карпуз», 2014;
58. Дорожная азбука. Развивающая игра «В гостях у Светофора» - Йошкар-Ола: «Марийский полиграфическо - издательский комбинат»
59. Дорожная азбука. Ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте. - Санкт-Петербург: «Умка»;
60. Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» - М.: Центр педагогического образования, 2007.