

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы с ЗПР «Земляничка»

Рабочая программа педагогов группы «Земляничка» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития с 5 до 6 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года, лексических тем и режимом пребывания в учреждении.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2023- 2024 учебный год.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа может дополняться и изменяться в процессе учебного года.

Подробно познакомиться с рабочей программой можно в группе «Земляничка».

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
от 31.08. 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Центр «Росток»
О.В. Иванова
Приказ № 18-01 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 5-6 лет
с задержкой психического развития
группы «Земляничка»
на 2023-2024 учебный год**

Составлена педагогами группы «Земляничка»

Йошкар-Ола
2023
2

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР).....	7
1.4. Возрастные особенности развития детей старшей группы с ЗПР.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	11
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Планирование работы с детьми с ОВЗ (ЗПР).....	13
2.2. Проектирование содержания коррекционной работы воспитателя по образовательным областям	14
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
III. Организационный раздел.....	35
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	35
3.2. Организация режима дня воспитанников.....	36
3.3. Физкультурно-оздоровительная работа.....	38
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей старшей группы от 5 до 6 лет с задержкой психического развития «Земляничка» МБУ Центр «Росток» на 2023-2024 уч.г. г (далее по тексту – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее по тексту - для детей с ЗПР) с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития и Годовым планом работы МБУ Центр «Росток»

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от её общего объёма.

Программа предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Вариантность Программ и средств воздействия, адаптивные возможности образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребёнка создают единую и стройную модель

социальной адаптации и реабилитации детей с задержкой психического развития.

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния здоровья воспитанников путём создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий. Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в саду является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиперактивности у детей, обусловленная трудностями их физических и психических особенностей, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи Программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребёнка за счёт совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учётом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПП консилиума)

Адаптация содержания Программы с учётом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общепедагогические принципы	Специальные принципы коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none">• Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста.- возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития детей).- опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивная - в раннем, игра – в дошкольном).- реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, самостоятельности, опора на активность ребёнка- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.• Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.- развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс.- создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.- приобщение к социокультурным нормам и традициям.- организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела.• Принцип развивающего образования как важнейший дидактический принцип.- сохранение лучших традиций дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности.- признание ведущей роли педагога• Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.- организация целостного интегрированного процесса взаимодействия на	<ul style="list-style-type: none">• Принцип системности и комплексности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.• Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.• Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.• Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.• Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между

определённую тему с объединением содержания различных образовательных областей.

- комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.
- интеграция детских видов деятельности, интеграция деятельности специалистов.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства.
- понимание детства как периода, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не периодом подготовки к школе.
- полноценное проживание всех этапов детства (ранний, дошкольный)
- обогащение (амплификация) детского развития.

составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с задержкой психического развития детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер, адаптированный к потребностям ребёнка.

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.
5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объёма, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

1.4. Возрастные особенности развития детей старшей группы с ЗПР

Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания выразительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ (ЗПР)

- Процесс восприятия поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.
- Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.
- Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания. Слабости регулирующей роли мышления. Низкая способность к обобщению материала. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать.
- Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. У детей отмечается тяжёлое нарушение речи. Небольшой словарный запас, проблемы в формировании связной речи. Большинство детей страдают дефектами

звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы с ЗПР.

Планируемые результаты:

- не подлежат формальному непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты для детей с ЗПР (5-6 лет)

- ✓ Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета.
- ✓ Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- ✓ Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».
- ✓ Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.
- ✓ Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр. Выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их.
- ✓ Различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей 18 диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей.
- ✓ Определяет признаки четырёх времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- ✓ Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой

речью; понимает и использует в активной речи предлоги (в, на, под, за, перед, около, у, из, между).

- ✓ Использует в речи имена сущ., глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений.
- ✓ Читает наизусть 2-3стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- ✓ Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

II. Содержательный раздел рабочей программы

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

2.1. Планирование работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей - необходимое условие проведения коррекционной работы с ЗПР. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребёнка, в котором отражены перспективы работы приблизительно на следующие 3 месяца. Ответственность за составления маршрута закреплена за педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогами группы. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребёнке с ЗПР. Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников.

Формы работы с детьми с ЗПР

Формы работы	Характеристика
Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем - логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором физического воспитания) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДОУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний. Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я - дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребёнком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

2.2. Проектирование содержания коррекционной работы воспитателя по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие.** Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.
- **Познавательное развитие.** Учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Педагоги группы работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Выбирают адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ЗПР и этапа коррекционной работы.
- **Речевое развитие.** Планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.
- **Художественно-эстетическое развитие.** Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.
- **Физическое развитие.** Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Проводит тематические физкультминутки во время занятий инструктор по физическому воспитанию.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)

<i>Образовательная область</i>	<i>Развивающие задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Игры, беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Эксперименты</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Викторины.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Игры на развитие когнитивных функций (совместные/ индивидуальные). Экскурсии.</p> <p>Дидактические игры. Сюжетно-предметные картинки. Настольно-печатные игры.</p> <p>Строительно-конструктивные игры.и конструирование. Эксперименты.</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Беседы.</p> <p>Викторины.</p> <p>Реализация проектов.</p>
Речевое развитие	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, построения предложений, внятности и выразительности речи.развитие связной, правильной диалогической и монологической речи. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

	<p>звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.</p> <p>Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп, звуков русского языка - гласных и согласных. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Обучение элементам грамоты.</p>	<p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактические игры</p>
Художественно - эстетическое развитие.	<p>Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Накопление эстетических представлений и образов. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Развитие эстетического вкуса, художественных способностей.</p> <p>Освоение различных видов художественной деятельности.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Конкурсы Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки. Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры.</p> <p>Кукольный театр (пальчиковый, штоковый, теневой).</p> <p>Слушание.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Исполнение.</p> <p>Музыкально-дидактические, подвижные игры.</p> <p>Досуги. Праздники и развлечения.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.</p> <p>Развитие речи посредством движения; Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Спортивные игры. Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения физкультурные досуги.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Самомассаж.</p> <p>Подвижные и хороводные игры.</p> <p>Занятия на сенсорном оборудовании.</p> <p>Дыхательная и зрительная гимнастика.</p> <p>Игры-имитации.</p>

Коррекционная работа с ребёнком с ОВЗ (ЗПР)

Основная цель этого направления - социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее его развитие. Основными задачами являются:

- Оценка индивидуального развития ребёнка, определение структуры и степени выраженности имеющихся нарушений у детей.
- Комплектование подгрупп для занятий с учётом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в развитии детей. Использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам мониторинга, учитывая индивидуальные особенности детей.

Результаты оценки индивидуального развития	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщённых представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных)
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объёма.
Несформированность памяти	Расширение объёма и устойчивости, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Симуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.

	Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребёнком с ЗПР успеха на фоне определённых затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребёнка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребёнка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребёнком, позицию равноправного партнёра, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребёнком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребёнка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придаётся коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Для более эффективной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы.

- 1.Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
- 2.Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)
- 3.Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

Формы работы по образовательным областям.

Образовательные области	Формы и приёмы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Праздник Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Рассматривание. Рассказ. Сочинение загадок Решение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор с детьми. Обсуждение. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций Интегративная деятельность. Проблемная ситуация Инсценировка. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций. Конструирование. Моделирование. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация Развивающая игра. Игры с правилами. Экскурсии Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Интегративная деятельность. Реализация проекта
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра. Музыкальная сюжетная игра. Интегративная деятельность. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт - импровизация

Непосредственно-образовательная деятельность (25 мин./ 10 мин.) старшей группы (5-6 лет) для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Первая половина дня									
09.00-09.25	ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с предметами и явлениями окружающего мира	09.00-09.25	ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов	09.00-09.25	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	09.00-09.25	ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов	09.00-09.25	ОО «Речевое развитие». Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
09.35-10.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка	09.35-10.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	11.15-11.40	ОО «Физическое развитие». физическая культура (Воздух)	09.35-10.00	ОО «Речевое развитие». Ознакомление с художественной литературой	09.35-10.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конструивно-модельная деятельность/ручной труд
Вторая половина дня									
15.50-16.15	ОО «Физическое развитие». Физическая культура (зал)	15.50-16.15	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность	15.50-16.15	ОО «Речевое развитие». Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи	15.50-16.15	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность	15.50-16.15	ОО «Физическое развитие». Физическая культура (зал)

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьёй позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

Цель: оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Организационно-просветительская - вовлечение родителей в образовательный процесс.

2. Информационно-просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о учреждении, документацией, регламентирующей деятельность МБУ центр «Росток», индивидуально - педагогическая помощь, использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.

3. Организационно-педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников компенсирующей группы старшего дошкольного возраста. См. приложение (перспективный план работы с родителями на 2023/24 уч. год)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями)

Виды детской деятельности

Деятельность	Содержание
Игровая деятельность	Форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательная - исследовательская	Форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Самообслуживание и бытовой труд	Форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.
Изобразительная деятельность	Форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.

Конструирование из различных материалов	Форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт
Музыкальная деятельность	Форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Вид детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; чтение; -игра; игровое упражнение; -проблемная ситуация; беседа; -совместная с воспитателем игра; 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная со сверстником игра; - индивидуальная игра; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра - экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; обсуждение; рассказ; беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценировка; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссёрская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра.

	-разговор с детьми; -создание коллекций.		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценировка; -викторина; -игра.	-ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация.	-игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -инсценировка
Изобразительная деятельность	-рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно прикладного искусства; -репродукций произведений живописи; -создание коллекций.	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций.	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность.
Музыкальная деятельность	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке.	-музыкальная деятельность по инициативе ребёнка.
Конструирование из разного материала	-конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам.-экспериментирование; -рассматривание эстетически	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игра; игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка;	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов

	привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность;	-обсуждение; -совместные действия; поручение; -беседы; чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -экскурсия; проектная деятельность	природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.	-наблюдение; - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви; - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; -совместные действия; поручение; -беседы; чтение;	-элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема мероприятия	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа –1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День дошкольного работника. (2-я – 4-я нед.сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»

<p>Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Донского Края» Познавательный-творческий проект «Русская берёза – символ России»</p>
<p>День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»</p>
<p>Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представлений о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословных семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребёнка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательный-творческий проект «Это важное слово – семья»</p>
<p>«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».(1-я – 2-я нед. декабря)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»</p>
<p>Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, её обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник</p>

<p>Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>
<p>«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p>	<p>Викторина «Ожерелье из волшебных слов»</p>
<p>Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я нед. февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике «Масленица». Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.</p>	<p>Совместный с родителями спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»</p>
<p>Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)</p>	<p>Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям Донского казачества.</p>	<p>Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвящённый 8 Марта Конкурс рисунков «Мой родной край»</p>
<p>Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме.</p>	<p>Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»</p>
<p>Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)</p>	<p>Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учёными, которые стояли у истоков развития космонавтики.</p>	<p>Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты»</p>

<p>Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)</p>	<p>Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»</p>
<p>Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)</p>	<p>Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.</p>	<p>Практико-ориентированный проект «Великая Победа» Выставка детских работ, посвящённая Победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто».</p>
<p>Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)</p>	<p>Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников</p>	<p>Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»</p>

III. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе с ЗПР.

Основная образовательная программа: Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические пособия</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
<i>Познавательное развитие</i> <i>Познавательное развитие (ООМ)</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М. А.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду.
<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

3.2. Организация режима дня воспитанников старшей группы

Режимные моменты	Средняя группа	Старшие группа
Приём детей, игры, наблюдения (в том числе игры на улице)	7.30 -8.00	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 -8.07	8.10 – 8.20
Артикуляционная гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.50	9.00 – 10.25
Свободная деятельность детей, игра	9.50-10.20	10.00 – 10.50
Коррекционная работа специалистов	10.00 -11.50	10.30 – 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -12.10	10.50 – 12.20
Артикуляционная гимнастика, подготовка к обеду, обед	12.10 -12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры перед сном, дневной сон	12.50 -15.00	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ЛФК, свободная деятельность, игры	15.00-15.25	15.00 –15.30
Организованная образовательная деятельность или игры (кружок)	-	15.50 – 16.15
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 -15.50	15.30 -15.50
Логочас	16.15 -17.00	16.20 – 17.00
Свободная деятельность детей	16.15 -17.00	16.20 – 17.00
Игры, развлечения, уход домой	17.00 -18.00	17.00 – 18.00

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе для детей с ЗПР «Рябинка»

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
 - Поддержание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребёнка.
5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корректирующие упражнения

- общеразвивающие,
- упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
- упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
- дыхательная гимнастика
- упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.

2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.

3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учётом группы здоровья.

4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- Утром – 10 – 15 минут
- После завтрака – 5 – 7 минут
- На прогулке 60 минут
- После сна – 15 минут
- На второй прогулке – 30 минут

5. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приёмом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

План оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
ОБСЛЕДОВАНИЕ Диагностика уровня физического развития детей		мед. сестра, воспитатели, инструктор по физкультуре

<p align="center">ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале и на улице Гимнастика после дневного сна с корригирующими упражнениями «Просыпалочки» Подвижные игры на прогулках и в самостоятельной деятельности Физ. минутка на занятиях Двигательная разминка между занятиями Танцевательные и ритмические упражнения на музыкальных занятиях Спортивные праздники и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p align="center">ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в месяц ежедневно</p>	<p align="center">физ. инструктор, физ. инструктор воспитатели. воспитатели. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели муз. руководитель воспитатели физ. инструктор, воспитатели воспитатели.</p>
<p align="center">ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>Профилактические прививки Витаминопрофилактика</p>	<p align="center">по графику</p>	<p align="center">мед. Сестра</p>
<p align="center">НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ</p> <p>Финтоцидопрофилактика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз</p>	<p align="center">неблагоприятный период ежедневно ежедневно ежедневно</p>	<p align="center">воспитатели воспитатели воспитатели</p>
<p align="center">ЗАКАЛИВАНИЕ</p> <p>Воздушные ванны Облегченная одежда детей Утренний прием на воздухе Соблюдение режима проветривания</p>	<p align="center">ежедневно ежедневно при благоприятных погодных условиях ежедневно</p>	<p align="center">воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели пом. воспитателя</p>

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Развивающие зоны старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, банкетки. 2. Информационные стенды для взрослых	1. Формирование навыков самообслуживания. 2. Формирование коммуникативных навыков. 3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего».	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по

	<p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>5. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>6. Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>	<p>заданной схеме, модели.</p>
Уголок ПДД	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки - непроливайки, салфетки, доски, щетинные кисти.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4. Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5. Освоение новых способов изображения.</p>
Книжный уголок	<p>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам.</p> <p>2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>	<p>1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>2. Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p>3. Совершенствование выразительности декламации.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан,</p>	<p>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p>

	<p>игрушечное пианино, гитара. 2.Магнитофон.</p>	<p>2.Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи малые, средние. 2.Обручи. 3.Скакалки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Гантели. 9.Детская баскетбольная корзина.</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера.</p>
Театральная зона	<p>1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона, кокошник (2-4 шт.). 6.Магнитофон. 7.Аудиодиски с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 2.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 3.Коляски для кукол (1 шт.) 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал 3.Рабочие тетради по математике.</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до</p>

	<p>4.Наборы геометрических фигур</p> <p>5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>6.Счеты настольные.</p> <p>7.Счетные палочки.</p> <p>8..Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>9.Настольно-печатные игры.</p> <p>10. Дидактические игры.</p>	<p>10.</p> <p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом.</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>2.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото»</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Центр воды и песка</p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, фартуки , нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Формирование первичных</p>

	<p>4.Емкости разной вместимости .</p> <p>5.Медицинские материалы: вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>6.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Календарь природы</p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>3.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p>	<p>естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p>
<p>Уголок Патриотического воспитания</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»</p> <p>2.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>3.Альбом «История казачества»</p> <p>4.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>	<p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>1.Традиционная обстановка.</p>	<p>1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>

**Перспективный план работы в старшей группе (5-6 лет)
для детей с задержкой психического развития «Рябинка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область «Речевое развитие»

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.09-03.09	Диагностика	Адаптация	<p>Пальчиковые игры: «Детский сад». « В детском саду». «Наша группа». «Встали пальчики». «Дружба». «Девочки и мальчики» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p>	См. картотеку.
05.09-10.09		Адаптация	<p>Речевые игры. «Дружная семейка» Цель: формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственное речевое высказывание. Чтение художественной литературы. Сказка: «Волк и семеро козлят» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	
13.09-17.09		Диагностика ка.	<p>Ребёнок контактен; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения;</p>	См. целевые ориентиры
21.09-25.09		Диагностика.	<p>уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов; понимает смысл отдельных предложений; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>	

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	<p>Пальчиковые игры: «Осенние листья»; «Осень»; «Осенний букет»; «Дары Осени»; «Вышел дождик погулять»; «Вышел дождик на прогулку» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, класса, на участке и т.д.</p> <p>Чтение художественной литературы. Царица Осень и её любимые туфельки. Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать произведение.</p> <p>Театрализация. Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
12.10-16.10		Овощи. Огород.	<p>Пальчиковые игры: «Капуста»; «Квасим капусту»; «Овощи»; «Однажды хозяйка...»; «Ши»; «В огороде»; «Огород». Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, класса, на участке и т.д.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Репка» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	<p>Пальчиковые игры: «Компот»; «На базар ходили мы»; «Апельсин»; «Друзья – садоводы»; «Яблочко»; «Фруктовая ладошка»; «Яблонька» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Сказка про фрукты» Елена Бацева Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
26.10-30.10		Сад. Огород.	<p>Пальчиковые игры: см. ранее Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Сказочное путешествие овощей» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	<p>Пальчиковые игры: «Котёнок «Котик»; «Пять телят»; «Детёныши»; «Довольна корова своими телятами»; «Я в деревне отдыхаю...» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация. Потешка «Пошел котик на торжок...» Цель: учить слушать в рифмованную речь воспитателя, высказываться, знать народную потешку «Пошел котик на торжок...», радоваться яркой игровой ситуации</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
09.11-13.11		Домашние птицы	<p>Пальчиковые игры: «Домашние птицы»; «Гуси»; «Уточка»; «Пять утят»; «Петушок»; «Птичий двор»; «Птицы»; «Две курицы» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Курочка, мышка и тетерев читать» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
16.11-20.11		Дикие животные	<p>Пальчиковые игры: «Белка»; «Дикие животные»; «У кого какая шуба?»; «Лиса»; «Ёжик»; «Кто в лесочке живёт?»; «На водопой»; «Кто спит зимой?»; «Дикие животные»; «Есть у каждого свой дом» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Не ладно скроен, да крепко шит» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)	<p>Пальчиковые игры: «Мы идём в осенний лес»; «Грибы»; «Дети в лес грибной пошли»; «Сбор грибов»; «На полянке возле кочки»; «Я корзину в лес беру» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Под грибом» Сутеев В.Г. Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
30.11-04.12	Зима.	Зима.	<p>Пальчиковые игры: «Пришла зима»; «Зима»; «Снежный дом»; «Снежок»; «Мороз»; «Ой, сердит мороз»; «Наши ручки замерзают» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. Речевые игры. Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Чтение художественной литературы. Театрализация. «Лисичка-сестричка и волк» Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
07.12-11.12		Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Пальчиковые игры: «Сто одежек»; «В шапочках жёлтых»; «Гномики-прачки»; «Стирка»; «Маша варежку надела...»; «Рукавицы»; «Стирка»; «Обувь»; «Новые кроссовки»; «Ботинки» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. Речевые игры. Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова. Чтение художественной литературы. Театрализация: «Рукавичка» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
14.12-18.12		Деревья.	<p>Пальчиковые игры: «У нашего у Гришеньки»; «Деревья»; «Дерево»; «Станем мы деревьями»; «Тополиные пушинки»; «Деревья»; «Хвойные деревья» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. Речевые игры. Цель: формировать понимание слов – действий. Чтение художественной литературы. Театрализация: «Чудо-дерево» Корней Чуковский Цель: вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить стихотворный текст. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	<p>Пальчиковые игры: «На ёлке»; «Ёлочка»; «Подарки»; «Новогодний праздник» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. Речевые игры. Цель: формировать понимание слов – действий. Чтение художественной литературы. Театрализация: фрагмент сказки «Морозко» Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	<p>Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять»; «Как интересно нам зимой»; «Зимние забавы»; «Лыжники»; «Давай, дружок, смелей, дружок!»</p> <p>Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация. Сказка «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: стимулировать речевую активность детей</p> <p>Задания, прописи, штриховка.</p> <p>Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
18.01-22.01		Диагностика.	<p>Пальчиковые игры: «Будем сказки называть»; «Сказки»; «Этим сказкам каждый рад!»; «Колобок»; «Сидели три медведя»; «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка.</p> <p>Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
25.01-29.01		Диагностика.	<p>Пальчиковые игры: Пальчиковые игры: «Будем сказки называть»; «Сказки»; «Этим сказкам каждый рад!»; «Колобок»; «Сидели три медведя»; «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Колобок»</p> <p>Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка.</p> <p>Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	<p>Пальчиковые игры: «Кормушка»; «Прилетайте, птички»; «Снегири»; «Воробьи»; «Сорока»; «Я зимой кормлю всех птиц»; «Покормите птиц» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. Речевые игры. Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка. Чтение художественной литературы. Театрализация. Стихи про снегирей; Стихи про зимующих птиц Цель: учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
08.02-12.02		Дом. Мебель.	<p>Пальчиковые игры: «Дом»; «Строим дом»; «Пол»; «Наш дом»; «На полянке дом стоит» «Наша квартира»; «Мебель я начну считать»; «Много мебели в квартире»; «Нужна мебель для квартир»; «Мебельный магазин»; «Платяной шкаф» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. Речевые игры. Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Теремок» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	<p>Пальчиковые игры: «Помощники»; «Девочка Иринка прядок наводила»; «Посуда»; «Посуда в магазине»; «Чайник»; «Продукты питания»; «Месим тесто»; «Салат»; «Пирог»; «Каша»; «Машина каша»; «Пельмени»; «Приготовили обед» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. Речевые игры. Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка. Чтение художественной литературы. Театрализация: «Федорино горе» Корней Чуковский Цель: вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить стихотворный текст. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
22.02-25.02		Защитники Отечества.	<p>Пальчиковые игры: «Барабан»; «Солдаты на параде»; «Смелый капитан»; «Наша армия»; «Пограничник»; «Бойцы-молодцы»; «Сегодня праздник всех отцов» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений. Речевые игры. Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Каша из топора» Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	<p>Пальчиковые игры: «Мамы»; «Цветочек для мамочки»; «Маму я свою люблю»; «Мамин День»; «Мамочка» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, на участке и т.д.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация. Сказка «Цветы для мамы» Ирис Ревю Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать произведение, развивать речевую активность..</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
09.03-12.03		Я и моя семья	<p>Пальчиковые игры: «Моя семья»; «Дружная семейка»; «Семья могучая»; «Семья»; «Моя семья»; «Как у нас семья большая»; «Кто приехал?» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: знакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «Три поросёнка» Михалков Сергей Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	<p>Пальчиковые игры: «Город чудный»; «Моя страна»; «Край родной»; «Родная земля!»; «Родина» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: А. С. Пушкин. Фрагмент сказки о золотом петушке. Цель: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
22.03-26.03		Виды транспорта. Ребенок и дорога.	<p>Пальчиковые игры: «Город- это улицы...»; «Наша улица»; «Шагая осторожно»; «Транспорт»; «По шоссе идут машины»; «Все машины по порядку»; «Лодочка»; «Велосипед»; «Гонки»; «Машина»; «Постовой»; «Дорожных правил очень много» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «По щучьему велению» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
29.03-01.04		Профессии.	<p>Пальчиковые игры: «Много есть профессий знатных»; «Мир профессий»; «В переулке дом растёт»; «Повар»; «Профессии» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: фрагмент «Айболит» Корней Чуковский Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	<p>Пальчиковые игры: «Перелётные птицы»; «Птички»; «Ласточка»; «Птицы весной»; «Уточка»; «Дрозд - дроздок»; «Нашей ласточке»; «Скворечник» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: расширить пассивный и активный словарь ребёнка.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация. Сказка «Лиса и журавль» Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
12.04-16.04		Земля - наш дом. Космос.	<p>Пальчиковые игры: «Космонавтом хочешь стать?»; «В космос полетим опять»; «В космосе сквозь толщу лет»; «О космосе»; «Космонавт»; «Звезды» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: расширить пассивный и активный словарь ребёнка.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка «У солнышка в гостях» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
19.04-23.04		Весна. Цветы.	<p>Пальчиковые игры: «На лугу»; «Лужок»; «Одуванчик»; «Цветы»; «Цветок»; «Подсолнух»; «Тюльпан» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: Сказка "Ручей и камень" Цель: используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
26.04-30.04		Насекомые.	<p>Пальчиковые игры: «Насекомые»; «Майский жук»; «Жук»; «Бабочка»; «Комар»; «Божьи коровки»; «Паучок» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Муравей и стрекоза» Виталий Бианки Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Литература
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	<p>Пальчиковые игры: «На параде»; «Наша армия»; «День Победы» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Яблоко» Владимир Сутеев Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем	<p>Пальчиковые игры: «Кто же это?»; «Дружные пальчики»; «Пять родных братьев»; «Пальчики» Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений.</p> <p>Речевые игры. Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Как собака друга искала» Цель: обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.
17.05-21.05		Диагностика.	<p>Ребёнок контактен; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов; понимает смысл отдельных предложений; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>	См. целевые ориентиры
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	<p>Пальчиковые игры: «Лето»; «Лето по полю гуляло»; «Что такое лето?»; «Я рисую лето»; «Летом»; «Цветы» Цель: развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Речевые игры. Цель: развитие правильного речевого дыхания</p> <p>Чтение художественной литературы. Театрализация: «Цыплёнок и утёнок» Владимир Сутеев Цель: учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер; обогащать словарь детей образными словами и выражениями</p> <p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	См. картотеку.

Образовательная область «Познавательное развитие» (развитие сенсорных эталонов)

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.</i>	<i>Литература</i>
01.09-04.09	Диагностика	Адаптация	Создать благоприятный психоэмоциональный климат в группе. Обеспечить каждому ребёнку адекватный для него темп и способ усвоения сенсорных эталонов с учётом индивидуальных особенностей и степени сложности нарушений развития.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
07.09-11.09		Адаптация		
14.09-18.09		Диагностика.	Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета. Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа. Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.	
21.09-25.09		Диагностика.		
				См. целевые ориентиры

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Оборудование.
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	<p>«Назови геометрическую фигуру». Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Дидактические карточки, плоскостные геометрические фигуры, кубики.
12.10-16.10		Овощи. Огород.	<p>«Пересыпание ложкой» Учить ребёнка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Горох, ложки, глубокие ёмкости.
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	<p>«Прыг – скок по дорожке» Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
26.10-30.10		Сад. Огород.	<p>«Сортировка» Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Шары разного цвета.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Оборудование.
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	<p>«Найди предмет такой же формы» Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
09.11-13.11		Домашние птицы	<p>«Угости маленького и большого зайца морковкой» Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Игрушечные зайцы и морковки разных размеров.
16.11-20.11		Дикие животные	<p>«Шумящие коробочки» Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Парные шумящие коробочки.
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)	<p>«Огоньки ночью» Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Бумага чёрного цвета, гуашь жёлтого цвета, кисти, баночки с водой.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Оборудование.
30.11-04.12	Зима.	Зима.	<p>«Волшебный поднос» Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
07.1211.12		Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>«Шарики» Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Шарики основных цветов.
14.12-18.12		Деревья.	<p>«Подбери по форме» Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	<p>Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ёлка, ёжик) Развивать у детей мелкую моторику рук. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, ёлка, ёжик, тучка, ягодка.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Оборудование.
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	<p>«Кто скорее соберёт игрушки» Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Дидактическая игра «Игрушки».
18.01-22.01		Диагностика.	<p>«Счётные палочки» Учить детей с помощью счётных палочек выкладывать различные фигурки. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Счётные палочки. Схемы.
25.01-29.01		Диагностика.	<p>«Золушка» Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Фасоль белая и коричневая, тарелочки.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Оборудование.
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	<p>«Воздушные шары» Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Дидактическая игра «Воздушные шары».
08.02-12.02		Дом. Мебель.	<p>Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. Развивать у детей мелкую моторику рук. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Грецкие орехи.
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	<p>Окрашивание воды. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, тёмный) Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Вода в прозрачных ёмкостях, краски светлых и темных оттенков.
22.02-25.02		Защитники Отечества.	<p>«Поможем зайке разложить игрушки» Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Оборудование.
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	<p>«Ткани» Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Пары одинаковых на ощупь тканей.
09.03-12.03		Я и моя семья	<p>«Строим башню» Обучение соотношению по величине четырёх предметов. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Строительный материал: кубики
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	<p>«Что лежит в мешочке?» Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
22.03-26.03		Виды транспорта. Ребенок и дорога.	<p>«Подбери петушку пёрышко» Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»
29.03-01.04		Профессии.	<p>«Сделаем куклам бусы» Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Шнурки или верёвочки, разноцветные бусины по количеству детей.

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Оборудование.
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	<p>«Спрячь мышку» Закреплять у детей представления о шести цветах. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
12.04-16.04		Земля - наш дом. Космос.	<p>Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. Развивать у детей мелкую моторику рук. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Счётные палочки основных цветов, образцы предметов.
19.04-23.04		Весна. Цветы.	<p>«Башня из кубов» Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, ещё меньше) и располагать их по убывающей величине. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Деревянные кубики.
26.04-30.04		Насекомые.	<p>Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	

дата	Блок	Тема	Образовательная деятельность детей в режимных моментах по заданию учителя - дефектолога. Цель.	Оборудование.
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	<p>«Посади бабочку» Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой). Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Шесть картонных кругов («полянки») разного цвета и размера, бабочки трёх цветов и одинакового размера.
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем	<p>«Матрешка» Развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Двухместная матрёшка.
17.05-21.05		Диагностика.	<p>Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными; дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздаёт целостное изображение предмета. Соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа. Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду. Измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.</p>	См. целевые ориентиры
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	<p>«Собери пирамидки» Развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения. Задания, прописи, штриховка. Цель: развивать графомоторные навыки детей.</p>	Две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Экспериментальная деятельность)

№	Название	Цель
Сентябрь		
1.	"Радуга"	Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать.
2.	"Мыльные пузыри"	Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие.
Октябрь		
3.	"Волшебная вода"	Учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные "волшебные" цвета и оттенки.
4.	"Цветные капельки"	Учить наблюдать за "путешествием" капельки.
Ноябрь		
5.	"Откуда берется дождь?"	Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление.
6.	"Танец горошин"	Познакомить с понятием "сила движения", развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.
7.	"Добываем воду для питья"	Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться.
Декабрь		
8.	"Тонет - не тонет"	Провести испытание на «плавучесть» разных игрушек из разного материала.
9.	"Освобождение из плена"	Наблюдение за разными способами размораживания.
Январь		
10.	"Снежные фигуры"	Учить лепить из снега снежных баб.
11.	"Ледяные узоры"	Развивать наблюдательность, продемонстрировать простейший эксперимент.
12.	"Льдинки"	Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды.
Февраль		
13.	"Волшебный материал"	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
14.	"Вода бывает тёплой, холодной, горячей"	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.
Март		
15.	"Поиск воздуха"	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.
16.	"Весёлая полоска"	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.
Апрель		
17.	"Подводная лодка из винограда"	Показать, как всплывают и поднимается подводная лодка, рыба
18.	"Что любят растения"	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
Май		
19.	"Черное и белое"	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
20.	"Солнечные зайчики"	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.

1. Радуга

Цель: Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать.

Материал: Зеркало, вода, лучи солнца.

Ход опыта:

Загадка: Что за чудо - красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать, ни войти.

Можно разучить строчку - подсказку: "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан". Поясняя значение первых букв.

1. Поставить зеркало в воду под большим углом;
 2. Поймать солнечный луч и направить его на стену;
 3. Поворачивать зеркало до тех пор, пока не увидите радугу (спектр) на стене.
- Теперь у нас «домашняя радуга»!

2. Мыльные пузыри.

Цель: Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие.

Материал: Тазик, вода; мыльная пена, шампунь детский, трубочка для коктейля.

Ход опыта:

Пузыри можно выдувать из соломинки для коктейля, фломастера.

Мыльный раствор налить в тарелку, опустить туда воронку широкой стороной и медленно поднимая дуть в ее узкую часть. Могут получиться большие пузыри, можно сравнивать, рассматривать, ловить....

Осторожно - пузыри...

Ой, какие!

Посмотри!

Раздуваются!

Блестят!

Отрываются!

Летят!

3. Волшебная вода.

Цель: Учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные «волшебные» цвета и оттенки.

Материал: Баночки с водой, гуашь.

Ход опыта:

Воспитатель читает четверостишие:

Краски, словно радуга,
Красотой своей детей радуют.
Оранжевые, жёлтые, красные,
Синие, зелёные - разные.

Воспитатель в баночку добавляет немного красной краски.

- Что происходит?

В другую добавляет немного синей краски, размешивает.

- Что происходит?

Дети под руководством воспитателя смешивают воду из двух баночек.

- Что происходит? (При соединении синей и красной краски вода стала коричневая и т. д.)

4. "Цветные капельки"

Цель: Учить наблюдать за «путешествием» капельки.

Материал: Баночка с водой, пипетка, краски.

Ход опыта:

Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает детям краски разные по густоте. Предлагает понаблюдать за путешествием капельки из густой краски и наоборот. Дети сравнивают в какой баночке, краска двигается быстрее, а в какой медленнее.

5. Откуда берётся дождь?

Цель: Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление.

Материал: Банка, горячая вода, крышка, лёд.

Ход опыта:

Налить в банку горячей воды. Накрыть банку крышкой и положить на неё несколько кубиков льда. От соприкосновения с холодной крышкой пар будет конденсироваться. Так же и в атмосфере. Солнышко нагревает поверхность земли, а от земли нагревается воздух. Тёплый воздух содержит много невидимого водяного пара, он поднимается в верх. Вверху холодно и воздух теряет водяной пар, пар превращается в капли воды. Вот откуда берётся дождь!!!!!!!!!!!!

6. Танец горошин.

Цель: Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

Материал: Вода, горошины, трубочка, салфетка.

Ход опыта:

Дети под руководством воспитателя опускают в баночку с водой четыре горошины и трубочку. Дуют в баночку через трубочку. Сначала слабо, потом с большой силой.

- Почему горошины движутся то быстрее, то медленнее?

(Когда воздух через трубочку поступал медленно, горошины двигались медленно; а сила воздуха увеличивалась - то и скорость движения горошин возрастала).

- Значит, сила движения предметов зависит от сила воздействия на них.

7. Добываем воду для питья.

Цель: Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться.

Материал: Ямка в земле, широкая миска, свежая зелёная трава и листья, полиэтиленовая плёнка, камешек. В этой игре используется сказочный сюжет. (Крушение корабля, отсутствие воды).

Ход опыта:

В центре ямки вставить миску. Вокруг миски положить свежую зелёную траву и листья. Накрыть ямку плёнкой и засыпать края землёй, чтобы из ямы не выходил воздух.

В центре плёнки положить камешек и слегка придавить плёнку над пустой ёмкостью.

По истечении времени осторожно стряхнуть землю с плёнки и посмотреть, что произошло.

В миске находится чистая вода.

8. Тоне - не тонет.

Цель: Провести испытания на «плавучесть» разных игрушек из разного материала.

Материал: Кубики пластмассовый и деревянный, машинка железная, шар деревянный, ёмкость с водой.

Ход опыта:

Воспитатель по очереди опускает в воду разные игрушки, дети наблюдают, что деревянные и пластмассовые не тонут, а железные опускаются на дно ёмкости.

- Игрушки вылавливают одной рукой, ситом, сочком, дуршлагом, стаканчиком.

- Бросить в воду поролоновые губки: одну сухую, а другую мокрую.

- Есть разница?

9. Освобождение от плена.

Цель: Наблюдение за разными способами размораживания.

Материал: Ледяные фигурки.

Ход опыта:

Воспитатель предлагает разморозить ледяные фигурки, замороженные во льду "ледяной колдуньей". Несколько фигурок кладут в ёмкость и ставят на батарею, а в другой ёмкости ледяные фигурки размораживают при комнатной температуре. Определить где быстрее растает.

10. Снежные фигуры.

Цель: Учить лепить из снега снежных баб.

Материал: Снег.

Ход опыта:

Воспитатель показывает, как можно слепить маленького снеговика, показать, как можно его украсить. Используя для украшения прутики, угольки, морковку.

11. Ледяные узоры.

Цель: Развивать наблюдательность, продемонстрировать простейший эксперимент.

Материал: Камешки, бусинки, листья, поддон с водой.

Ход опыта:

Воспитатель в поддоне с водой выкладывает узор из сухих листьев или камушек. После замораживания рассматривают.

12. Льдинки.

Цель: Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством льда.

Материал: Различные формы, гуашь, вода.

Ход опыта:

Экспериментирование с водой, воспитатель предлагает детям налить разноцветную воду в разные формы, наблюдать изменение состояния воды, переход из жидкого состояния в твёрдое.

- Какой лёд? (*холодный, прозрачный, твёрдый*).

На прогулке вспомнить правила безопасности!

13. Волшебный материал.

Цель: Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.

Материал: Песок, глина, дощечки, палочки, изделие из керамики.

Ход опыта:

Воспитатель предлагает детям слепить шарики, колбаски, фигурки из песка и глины.

Сделанным фигуркам дают высохнуть, после чего проверяют прочность построек. Дети делают вывод о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания.

Выясняют, что сухой песок форму не сохраняет.

- Можно ли сделать посуду из песка и глины?

Дети проверяют свойства песка и глины, вылепив из них посуду и высушив её. Называют, из чего сделана посуда, для чего наливают в нее воду и проверяют материал по результатам.

14. Вода бывает тёплой, холодной, горячей.

Цель: Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

Материал: Вода - холодная, тёплая, горячая, три кусочка льда

Ход опыта:

Воспитатель даёт детям стаканчика с водой разной температуры.

- Попробуйте пальчиком и определите, в каком стаканчике вода самая холодная, а в каком - самая тёплая.

Дети выполняют задание.

Воспитатель измеряет вместе с детьми температуру воды в разных стаканчиках, затем кладёт по кусочку льда в каждый стаканчик.

- Сравните температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее?

Воспитатель подчёркивает, что в реках и озёрах, морях то же бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие - только в холодной.

15. Поиск воздуха.

Цель: Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.

Материал: Вода, султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушный шар, трубочки для коктейля, ёмкость.

Ход опыта:

Воспитатель предлагает детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас воздух.

Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно или по выбранной модели. Объясняют происходящие процессы на основе результата действий с предложенным оснащением (например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет).

16. Весёлая полоска.

Цель: Познакомить со свойствами бумаги и действиями на неё воздуха; развивать любознательность.

Материал: Полоска мягкой бумаги.

Ход опыта:

Будем мы сейчас играть
и полоску оживлять.

Раз, два, три - посмотри!

Дети держат полоску бумаги вертикально за один конец и дуют на неё.

- Почему она движется?

Дети держат полоску бумаги горизонтально за оба конца, подносят к губам и втягивают воздух.

- Что происходит? Почему? (*Полоска "прилипает» к губам: на неё действует воздух*).

17. Подводная лодка из винограда.

Цель: Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.

Материал: Газированная вода, виноградинка, стакан.

Ход опыта:

Дети под руководством воспитателя бросают в стакан с газировкой виноградинку.

- Что произошло с виноградинкой? (*она то всплывает, то тонет*).

- Что происходит на поверхности с пузырьками? (*они лопаются*).

Процесс будет продолжаться несколько раз, пока газ из воды не «выдохнется»

- По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливая пузырь.

Его объем уменьшается, рыба идёт вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

18. Что любят растения?

Цель: Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.

Материал: Два - три одинаковых растений, предметы ухода, дневник наблюдений.

Ход опыта:

Дети под руководством воспитателя ухаживают за растениями по - разному: первое - своевременно поливают, пропалывают, рыхлят; второе - своевременно поливают, пропалывают без рыхления; третье - только поливают.

Длительное наблюдение за ростом, состоянием.

19. Черное и белое.

Цель: Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный цвет и белый; развивать наблюдательность, смекалку.

Материал: Салфетки из чёрной ткани чёрного и белого цвета.

Ход опыта:

Белая тряпочка похожа на зайчика,
Тряпочка чёрная - ворона огородного.

Дети под руководством воспитателя кладут салфетки на окно, оставляют под лучами солнца на несколько минут.

- Прикоснитесь рукой. Что произошло?

Дети под руководством воспитателя перекладывают салфетки с окна на стол, оставляют на несколько минут.

- Потрогайте салфетки. Что произошло?

20. Солнечные зайчики.

Цель: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

Материал: Вода, зеркало, баночка.

Ход опыта:

Рыхлый снег темнеет в марте,
Тают льдинки на окне.
Зайчик бежит по парте
И по карте на стене.

Воспитатель говорит детям, что зеркала сделаны из стекла, и предлагает им потрогать поверхность зеркала.

Дети под руководством воспитателя "ловят" зеркалом луч солнца и направляют его отражение в любую сторону.

- Что происходит?

Дети берут баночку с водой, "ловят" солнечные лучи.

- Пошевелите рукой. Что происходит? (*Поверхность воды приходит в движение, "зайчики" начинают прыгать*).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности)

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание. Цель</i>	<i>Раздел. Литература</i>
01.09-04.09	Диагностика	Адаптация	Педагог играет большую роль в процессе адаптации ребёнка дошкольного возраста к условиям детского сада. Воспитатель, используя индивидуальный подход, смягчает протекание адаптационного периода у детей. Воспитатель стремится к сохранению, укреплению здоровья ребёнка путём создания соответствующих условий: закаливания, утренней гимнастики, физкультурными занятиями, подвижными играми.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
07.09-11.09		Адаптация		
14.09-18.09		Диагностика.	Наблюдение за детьми: во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД и ОБЖ, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД и ОБЖ. Уровень знаний, умений определяются и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД и ОБЖ, её сюжет, содержание.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
21.09-25.09		Диагностика.	Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года и в конце года в месяце следующего календарного года.	

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание. Цель</i>	<i>Раздел. Литература</i>
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	Беседа « Значение знаков». Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт». Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице	Безопасность на дорогах и улицах К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 27.
12.10-16.10		Овощи. Огород.	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение К. Чуковского « Айболит» С/И : «Больница», «Поликлиника». Закрепление знаний детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр22
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности, обучение осторожному обращению с огнём.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 9
26.10-30.10		Сад. Огород.	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». Ознакомление детей с разновидностями грибов, упражнение в умении отличать ядовитые от съедобных.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр 32.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание. Цель</i>	<i>Раздел. Литература</i>
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное». Закрепление знаний детей правил безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 36
09.11-13.11		Домашние птицы	Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу». Игра «Автобус». Ознакомление детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Безопасность на дорогах и улицах К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 28
16.11-20.11		Дикие животные	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное». Закрепление правил безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 36
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)	Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И « Растительный мир». Рассматривание иллюстраций. Ознакомление детей с лекарственными и ядовитыми растениями, расширение представлений о простейших способах использования некоторых из них.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 32

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание. Цель</i>	<i>Раздел. Литература</i>
30.11-04.12	Зима.	Зима.	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр». Продуктивная деятельность «Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите». Расширение представлений о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 19
07.1211.12		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И «Семья» Ознакомление детей с бытовой техникой. Расширение представлений о пользе и вреде бытовых приборов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 4
14.12-18.12		Деревья.	Просмотр видеофильма «Транспорт города» Беседа о правилах поведения на дороге. Демонстрация иллюстраций. С/И «Мы шофёры» Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.24
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	Рассматривание иллюстраций о на тему пожар, пожарные. Беседа о правилах поведения во время проведения новогоднего утренника. Беседа «Новогодние огоньки», «Ёлочка гори, да не загорайся» При помощи бесед, художественных произведений, сказок ознакомить детей об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями, о правилах пожарной безопасности.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 11

дата	Блок	Тема	Содержание. Цель	Раздел. Литература
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И « Можно- нельзя», « Отбери предметы, которые нельзя трогать». Закрепление техники безопасности при использовании травмоопасных предметов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 4
18.01-22.01		Диагностика.	«Где переходить через улицу?» Д/И « Покажи такой же знак», « Найди и назови». С/И « Пешеходы переходят через дорогу». Ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на участках пешеходной части улицы.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Стр. 24
25.01-29.01		Диагностика.	Рассматривание иллюстраций о зимних забавах. Беседа о правилах поведения на детской площадке. Ознакомление детей с техникой безопасности во время игр на площадке зимой	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.15

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание. Цель</i>	<i>Раздел. Литература</i>
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	Беседа «Как доктор лечит детей», «Как вести себя во время болезни». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что нужно для работы врачу?». С/и «поликлиника» Закрепление правила вызова врача на дом, номера телефона «03».	Бережём своё здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 24
08.02-12.02		Дом. Мебель.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом» Обучение правильному поведению, если потерялся на улице, к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Ознакомление с номером телефона «Полиции» - 02.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 9
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	«Где переходить через улицу?» Д/И «Покажи такой же знак», «Найди и назови». С/И «Пешеходы переходят через дорогу». Ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на участках пешеходной части улицы.	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Стр. 24
22.02-25.02		Защитники Отечества.	Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки» Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр. 18

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание. Цель</i>	<i>Раздел. Литература</i>
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	Беседа на тему «Самые близкие», «Кто, что делает» Рассматривание иллюстраций. С/ ролевая игра «Семья» Ознакомление детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни. Обучение уважительному отношению к старшим.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр 2
09.03-12.03		Я и моя семья	Рассматривание иллюстраций: ссора, драка, договор и т.д. Рисование: эмоции. Беседа «Как управлять гневом» Формирование уверенности в себе и защищенности от различных внешних факторов.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.17
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию». Обсуждение типичных опасных ситуаций, возможных контактов с незнакомыми людьми. Обучение диалогу по телефону, ознакомление с номером телефона - 02.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 7
22.03-26.03		Виды транспорта. Ребенок и дорога.	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Закрепление материала. Повторение правил безопасного поведения на улице	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.20
29.03-01.04		Профессии.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра « Травмпункт» Закрепление умений оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Обучение диалогу по телефону, ознакомление с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.23

дата	Блок	Тема	Содержание. Цель	Раздел. Литература
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, во время грозы». Беседы, игры, чтение художественной литературы на эту тему. Рассмотрение иллюстраций с изображением опасных ситуации. Закрепление элементарных знаний о том, что такое гром, молния, радуга. Ознакомление с правилами поведения во время грозы.	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 34
12.04-16.04		Земля - наш дом. Космос.	Дыхательные упражнения. Беседа «ЗОЖ» Рисование на тему «Чем мы дышим». Воспитание у ребенка чувство ритма, дисциплины, приобщение к ЗОЖ.	Бережем свое здоровье К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 18
19.04-23.04		Весна. Цветы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение А. Барто « Мы едем в метро». Ознакомление с правилами поведения в транспорте, с техникой безопасности.	Безопасность на дорогах и улицах К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр 28.
26.04-30.04		Насекомые.	Беседа об осторожности при встрече с незнакомым насекомым. «О бережном отношении к насекомым» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди соответствия» Воспитание у детей природоохранного поведения	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 31

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание. Цель</i>	<i>Раздел. Литература</i>
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра « Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Безопасный отдых на природе К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 29
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Закрепление материала. Повторение правил безопасного поведения на улице	Безопасность на дорогах и улицах Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Стр.20
17.05-21.05		Диагностика.	Наблюдение за детьми: во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД и ОБЖ, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД и ОБЖ. Уровень знаний, умений определяются и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД и ОБЖ, её сюжет, содержание. Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года и в конце года в месяце следующего календарного года.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	Беседа о соблюдении правил безопасности на воде. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Средства спасения на воде» Обсуждение правил безопасности на воде, объяснение различных ситуаций и предложение мер предосторожности.	Безопасность собственной жизнедеятельности К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 14

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

Дата	Блок	Тема	Цель	Литература
01.09-04.09	Диагностика	Адаптация	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Виды труда в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание - это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.) ✓ Хозяйственно-бытовой труд - направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов. ✓ Труд в природе - уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка. ✓ Ручной труд - направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей 	1 ФГОС ДО. 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014
07.09-11.09		Адаптация		
14.09-18.09		Диагностика.	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережёвывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определённой последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)	
21.09-25.09		Диагностика.	Помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег. собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.	

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	<p>Самообслуживание: -одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); -уход за игрушками, их мытьё.</p> <p>Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка с взрослым и сверстниками.</p> <p>- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.</p>	См.ранее
12.10-16.10		Овощи. Огород.	См.ранее		
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	См.ранее		
26.10-30.10		Сад. Огород.	См.ранее		

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; 	См.ранее
09.11-13.11		Домашние птицы	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; 	См.ранее
16.11-20.11		Дикие животные	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. 	См.ранее
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)			

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>		
30.11-04.12	Зима.	Зима.	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. 	См.ранее		
07.12-11.12		Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 				
14.12-18.12		Деревья.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. 			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. 	См.ранее
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - сбор мусора на участке в определённое место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определённое место. 				

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; 	См.ранее
18.01-22.01		Диагностика.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; -протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	См.ранее
25.01-29.01		Диагностика.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; -сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. 	См.ранее

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	См.ранее
08.02-12.02		Дом. Мебель.	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. 	См.ранее
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определённое место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	См.ранее
22.02-25.02		Защитники Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определённое место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду. 	См.ранее

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого. - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;	См.ранее
09.03-12.03		Я и моя семья	- дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, - уход за игрушками, их мытьё;	- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	См.ранее
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	- стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада Труд в природе:		См.ранее
22.03-26.03		Виды транспорта. Ребенок и дорога.	- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке.	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду;	См.ранее
29.03-01.04		Профессии.	- вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода.	- вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;	См.ранее

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;	См.ранее
12.04-16.04		Земля - наш дом. Космос.	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	См.ранее
19.04-23.04		Весна. Цветы.	Труд в природе: - наведение порядка на участке; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток.	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе.	См.ранее
26.04-30.04		Насекомые.	- посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща;	См.ранее

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>	<i>Литература</i>
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	Самообслуживание: см. ранее Дежурство: см. ранее Хозяйственно-бытовой труд: см. ранее Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке	- закрепление навыков самообслуживания - закрепление навыков дежурства - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща	См.ранее
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем			См.ранее
17.05-21.05		Диагностика.	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережёвывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определённой последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)		См.ранее
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	Помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег. собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.		См.ранее

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социально-личностное развитие)

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Отбери картинки» • С/р игра «Детский сад» • Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» • Беседа «Мой дом» • С/р игра «Магазин» 	<p>Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мы – разные» • Игра-беседа «Кто мы?» • Ситуация «Помоги другу» • Ситуация «Как развеселить друга» • Чтение И. Сигерд «Палле – один на свете» 	<p>Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Ответь на вопрос» <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Мы дежурируем по столовой» • Д/и «Угадай по описанию»
октябрь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Опиши картинку» • Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом» <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ-беседа: «Мы у врача» • С/р игра «В магазине самообслуживания» 	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Угадай, кто это?» • Дидактическая игра «Кто что носит» • Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» • Наблюдение на прогулке за одеждой людей» 	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-рассказ: «Где ты живёшь?» • Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)» • С/р игра «Автобус» • Дидактическая игра «Назови и опиши» • Дидактическая игра «Кто где живёт»

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий, составление рассказов о семье» «Семейная фотография» • Составление рассказа «Хочу быть таким, как папа» • С/р игра «Семья» • Беседа «Сердце матери лучше солнышка греет» 	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Лужа» • П/и «Ручеёк» 	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей: «Что я умею?» • Беседа «Моя мечта» • Беседа: «Когда я вырасту»
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «У нас в гостях бабушка» • Рассказ-беседа «Папа и дедушка» 	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Передай мяч» • Дидактическая игра «Назови ласково» • Д/ игра «Общий круг» <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мы пришли в гости» • Игровая ситуация «День рождения куклы» • Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник» 	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»

<p style="text-align: center;">январь</p>	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотоальбомов. • Составление рассказа по картине «Семья» 	<p>Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое дружба» • Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» • Д/игра «Не забывай о товарищах» • Беседа «Как играть, не ссориться» • Дидактическая игра «Мишка обидел куклу» • Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем» • С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу» 	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Обезьянка» • Игровая ситуация «Почему так?»
<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Настроение» • Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок). 	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Найди свою пару» • Игра «Устроим кукле комнату» • Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Жизнь в лесу» • Д/игра «Муравьи»

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто дома ухаживает за детьми» • П/игра «Курица и цыплята» • Заучивание стихов о маме. • Утренник к 8 марта. • Дидактическая игра «На кого ты похож?» • Дидактическая игра « У кого кто?» • С/р игра «Семья» 	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Зайка» • Игровая ситуация «Уроки вежливости» • Беседа «Добрые поступки» 	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Запомни и назови» • Д/и «Чего не стало?» • Д/и «Передай движение» <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишка и заяка» • Игра-имитация «Мы – обезьянки»
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p>Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» • Беседа «Такие разные животные» 	<p>Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация: «Как бы ты поступил?» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» • Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»
<p style="text-align: center;">май</p>	<p>Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» • Игровая ситуация «Бабушка заболела» 	<p>Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Будь внимателен к друзьям» • Развлечение «День рождения» • Изготовление подарков именинникам. 	<p>Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?» • Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)

Дата	Блок	Тема	Цель	Литература	
01.09-04.09	Диагностика	Адаптация	<p>Цель проведения игр – помочь детям в период адаптации к условиям ДОУ. Задачи игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; ✓ Снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ Формирование чувства уверенности в окружающем; ✓ Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. <p>Основные принципы организации и проведения игр: Добровольность участия в игре. Заставляя, мы можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает её важной и значимой для них. В то же время взрослый организывает и направляет игру. Игры должны многократно повторяться, т. к. это является необходимым условием развивающего эффекта. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать её содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.</p>	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.	
07.09-11.09		Адаптация	<p>Все игры условно поделены на группы</p> <p>1 группа Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений.</p> <p>2 группа Игры, направленные на освоение окружающей среды ребёнком</p> <p>3 группа Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (релаксационные игры).</p> <p>4 группа Игры и упражнения на снижение агрессивности и ослабления негативных эмоций.</p>		
14.09-18.09		Диагностика.	<p>Подбирает предметы и атрибуты для игры. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Создаёт постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Договаривается с детьми о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат. Самостоятельно выполняет правила подвижных игр, согласовывает свои действия с другими участниками игры.</p>		См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
21.09-25.09		Диагностика.	<p>Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности. Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм. Стремиться освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)</p>		

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщённые понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
12.10-16.10		Овощи. Огород.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) Сюжетно-ролевая игра «Дачники». Цель: развивать социальные навыки детей. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Фруктовое кафе» Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
26.10-30.10		Сад. Огород.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Осенняя ярмарка» Цель: Закрепить знания об овощах и фруктах, совершенствовать речь. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры Настольно-печатные игры	См. картотеки

дата	Блок	Тема	Вид деятельности. Цель	Литература
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	<p>Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Домашние животные». Цель: обогащать знания детей о домашних животных. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели</p>	См. картотеки
09.11-13.11		Домашние птицы	<p>Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «На птичьем дворе» Цель: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели</p>	См. картотеки
16.11-20.11		Дикие животные	<p>Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Теремок» Цель: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели</p>	См. картотеки
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)	<p>Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Осеннее путешествие в лес» Цель: учить детей познавать окружающий мир через игру. Брать на себя определённую роль и выполнять до логического конца. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели</p>	См. картотеки

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
30.11-04.12	Зима.	Зима.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Одеваемся на зимнюю прогулку» Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
07.1211.12		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Магазин: Одежда». Цель. Учить детей оформлять магазин «Одежда» – раскладывать знакомые предметы одежды на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
14.12-18.12		Деревья.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Предъявите билет» Цель: закрепить знания о листьях. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Семья: Новогодний праздник дома». Цель. Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, машинки, украшения. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Путешествие с Доктором Айболитом» Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
18.01-22.01		Диагностика.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Пойдём кататься с горы» Цель: Развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
25.01-29.01		Диагностика.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Скорая помощь» Цель: Расширить представления детей о работе врача и медсестры «Скорой помощи» Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Почта» Цель : Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
08.02-12.02		Дом. Мебель.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Строители» Цель: Закрепить представления о содержании труда рабочих строительных специальностей; развивать конструкторские навыки, умение договариваться при сооружении совместной постройки Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Магазин» Цель: Закрепить и уточнить представления о содержании труда работников торговли, активизировать словарь по теме продукты, закреплять формы вежливого обращения, развивать диалогическую речь, навыки счета Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
22.02-25.02		Защитники Отечества.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) Сюжетно-ролевые военизированные игры Цель игры: Уточнить и закрепить знания о людях военных профессий; содержании службы в различных родах войск, воспитывать уважение к защитникам Отечества Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) « Семья. Дочки-матери » Цель: Уточнить и расширить представления детей о семье, обязанностях каждого из членов семьи, учить разыгрывать типичные бытовые ситуации. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
09.03-12.03		Я и моя семья	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) « Семья » Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры Настольно-печатные игры	См. картотеки
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) « Путешествие по России. История игрушек » Цель: учить различать и называть народные игрушки, воспитывать любовь и интерес к искусству. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
22.03-26.03		Виды транспорта. Ребенок и дорога.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) « Водители » Цель: Уточнить и закрепить представления о работе водителей; активизировать словарь по теме; закрепить правила дорожного движения; учить развивать сюжет игры Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
29.03-01.04		Профессии.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) « Парикмахерская » Цель: Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки

дата	Блок	Тема	Вид деятельности. Цель	Литература
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Отдых на природе» Цель: познакомить детей с понятием «отдых», и показать его необходимость Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
12.04-16.04		Земля - наш дом. Космос.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Полет в космос» Цель: расширить представления детей о работе космонавтов, о назначении космического корабля, особенностях нахождения в открытом космосе Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
19.04-23.04		Весна. Цветы.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Поможем Зайчику ухаживать за цветком» Цель: Продолжать формировать бережное отношение к растениям, учить последовательности ухода за растением. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
26.04-30.04		Насекомые.	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Весёлый муравейник» Цель: создание условий и поощрение социального творчества Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) Сюжетно-ролевые военизированные игры Цель игры: Уточнить и закрепить знания о людях военных профессий. Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Столовая» Цель: Закрепить представления о содержании труда работников питания Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки
17.05-21.05		Диагностика.	Подбирает предметы и атрибуты для игры. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Создаёт постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Договаривается с детьми о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат. Самостоятельно выполняет правила подвижных игр, согласовывает свои действия с другими участниками игры. Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности. Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм. Стремиться освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	Подвижные игры см. физкультура на прогулке, картотека прогулок. Сюжетно-ролевые игры (обучение игре) «Поликлиника» Цель: дать представление о функционировании человеческого организма Игры-драматизации см. план по развитию речи. Строительные игры Цель: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности, учить обыгрывать свою постройку. Дидактические игры; Настольно-печатные игры Цель: закреплять тему недели	См. картотеки

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование)

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
01.09-04.09	Диагностика	Адаптация	<p>Знакомить с разными видами изобразительного искусства (живописью, графикой, скульптурой). Закреплять ранее приобретённые изобразительные умения и навыки. Учить планировать и согласовывать свои действия. Предоставить детям возможность рисовать разными материалами (восковыми и пастельными мелками, угольными карандашами, сангиной, фломастерами).</p>	<p align="center">Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий</p>
07.09-11.09		Адаптация		
14.09-18.09		Диагностика.	<p>Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.</p>	
21.09-25.09		Диагностика.		

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель.</i>	<i>Литература</i>
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	Листья деревьев (Рисование цветными карандашами) Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 16
			Сказочный лес (Рисование гуашью) Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 17
12.10-16.10		Овощи. Огород.	Натюрморт с овощами (часть 1) (Рисование восковыми мелками) Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 14
			Натюрморт с овощами (часть 2) Рисование восковыми мелками) Учить оформлять работу восковыми мелками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 14
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	Фрукты (часть 1) (Рисование гуашью) Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 15
			Фрукты (часть 2)(Рисование гуашью) Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 15
26.10-30.10		Сад. Огород.	Ветка с ягодами (Рисование цветными карандашами) Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 13
			Хохломские ягоды. (Рисование гуашью) Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 13

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель.</i>	<i>Литература</i>
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	Козлёнок (Штриховка-«петелька» фломастерами) Продолжать учить намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козлёнка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр.44
			Аквариум (Рисование акварелью и гуашью, эффект соли) Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 46
Домашние птицы		Петушок (Рисование ладошкой) Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр.44	
		Дымковская утка (Роспись гуашью) Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), её цветовой строй (малиновые, красные, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объёмном изделии. Развивать зрительную память.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр.19	
16.11-20.11		Дикие животные	Ёжик (Оттиск скомканной бумагой) Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 21
			Белка (Рисование сангиной) Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать лёгкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушёвывая (размазывая) контуры для передачи меха животного.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 23
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)	Разноцветный дождь (Рисование акварелью по мокрой бумаге) Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 23
			Осенние деревья (Рисование гуашью) Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жёсткой полусухой кисти, пятнами.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр. 21

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель.</i>	<i>Литература</i>
30.11-04.12	Зима.	Зима.	Снеговик. (Тычок жёсткой полусухой кистью) Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 40
			Зима в лесу. (Тычок жёсткой полусухой кистью) Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 40
Одежда. Обувь. Головные уборы.		Шапка и варежки. (Декоративное рисование гуашью) Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 29	
		Алёнушка в сарафане. (Декоративное рисование цветными карандашами) Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 29	
14.12-18.12		Деревья.	Сосна. (Рисование гуашью) Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвою), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 18
			Яблоня. (Рисование гуашью) Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.18
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	Дед Мороз. (Свободный выбор материала) Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 36
			Снегурочка (Рисование гуашью) Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.38

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель.</i>	<i>Литература</i>
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	Ёлочка. (Тычок жёсткой полусухой кистью) Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путём контрастного сочетания цветов.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.38
			Снежинки. (Рисование восковыми мелками и акварелью) Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закруглёнными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 36
18.01-22.01		Диагностика.	Три медведя (Рисование сангиной) Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Стр.34
			Сказка «Теремок» (Рисование гуашью) Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 34
25.01-29.01		Диагностика.	Клоун и кукла (Рисование гуашью) Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ весёлого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 68
			Игрушки из Полхов-Майдана. (Рисование фломастерами и акварелью) Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 68

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель.</i>	<i>Литература</i>
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	Голубь. (Обводка цветными карандашами) Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 19
			Снегирь. (Обводка цветными карандашами) Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 19
Дом. Мебель.		Ковёр. (Декоративное рисование фломастерами) Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.27	
		Лубяная избушка (Рисование пастельными мелками) Продолжать знакомить детей с тёплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя тёплую гамму цветов. Закреплять приёмы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.48	
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	Гжельская чашка. (Роспись гуашью) Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.25
			Чайный сервиз (Рисование гуашью) Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 25
22.02-25.02		Защитники Отечества.	Портрет папы (Рисование гуашью) Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.52
			Летающие самолёты. (Рисование восковыми мелками и акварелью) Учить рисовать силуэты самолётов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 52

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель.</i>	<i>Литература</i>
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	Портрет мамы (Рисование пастельными мелками) Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий стр. 57
			Ледоход на реке (Рисование гуашью) Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 64
09.03-12.03		Я и моя семья	Семья семёновских матрёшек (Рисование цветными карандашами) Познакомить детей с семёновской матрёшкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 55
			Матрёшки из Сергиева Посада (Рисование гуашью) Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрёшки. Показать характерные особенности Сергиево-Посадской матрёшки. Развивать умение расписывать силуэт матрёшки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.55
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	На моей улице (Рисование угольным карандашом) Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон).	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.50
			Строительство в нашем городе (Свободный выбор материала) Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 50
22.03-26.03		Виды транспорта. Ребенок и дорога.	Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью) Учить рисовать простым карандашом предметы. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий
			Грузовая машина. (Свободный выбор материала) Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий
29.03-01.04		Профессии.	Цветовой спектр (Рисование гуашью) Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 30
			Тёплые и холодные тона (Рисование гуашью) Формировать представление о холодных и тёплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или тёплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и тёплые тона».	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.30

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель.</i>	<i>Литература</i>
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	Городецкий узор. (Рисование гуашью) Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 69
			Радуга-дуга (Рисование пастельными мелками) Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и тёплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать образное мышление.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.64
Земля - наш дом. Космос.		Ракета в космосе (часть 1) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) Программное содержание. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 63	
		Ракета в космосе (часть 2) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щётку и проводить ею вперёд-назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 63	
19.04-23.04		Весна. Цветы.	Цветик-семицветик (Рисование гуашью) Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.62
			Филимоновский олень (Роспись гуашью) Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звёздочками, цветками, ёлочками) и её цветами. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.57
26.04-30.04		Насекомые.	Бабочка (Монотипия. Гуашь) Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.72
			Улитка (Роспись гуашью) Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 72

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель.</i>	<i>Литература</i>
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	Я и мои друзья (Обводка цветными карандашами) Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.59
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем	Весёлые и грустные кляксы (Кляксография. Акварель) Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.59
			Человек (Рисование простыми карандашами) Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 61
17.05-21.05		Диагностика.	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.	См. целевые ориентиры.
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	Одуванчик (Тычок жёсткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр.74
	За что мы любим лето? (Свободный выбор материала) Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.		Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Стр. 74	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация/Лепка)

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель</i>	<i>Литература</i>
01.09-04.09	Диагностика	Адаптация	Для гармоничного развития личности ребёнка очень важно приобщать его к миру красоты через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию). Дети 5–6 лет знакомятся на занятиях по изобразительной деятельности с разными видами искусства, живо воспринимают образ в живописи, декоративных промыслах, скульптуре, графике. Их деятельность приобретает большую осознанность. Замысел начинает опережать изображение. Закрепляются ранее приобретённые изобразительные умения и навыки.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
07.09-11.09		Адаптация		
14.09-18.09		Диагностика.	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	См. целевые ориентиры.
21.09-25.09		Диагностика.		

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель</i>	<i>Литература</i>
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	Ветка рябины. Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать и наклеивать на заданном участке.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 14
12.10-16.10		Овощи. Огород.	Овощи на тарелке (Лепка из пластилина) Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр.8
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	Ширма с фруктами. Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 13
26.10-30.10		Сад. Огород.	Фрукты в вазе (Лепка из пластилина) Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр.9

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель</i>	<i>Литература</i>
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	Будка для собаки. (Аппликация из частей предмета) Учить составлять композицию из нескольких частей. Аккуратно наклеивать изображение предмета на картон.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 27
09.11-13.11		Домашние птицы	Цыплёнок. (Вата, бархатная бумага) Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 26
16.11-20.11		Дикие животные	Жираф (Лепка из пластилина) Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 15
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)	Мухомор (Нанесение пластилина на поверхность) Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 11

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель</i>	<i>Литература</i>
30.11-04.12	Зима.	Зима.	Белая снежинка. (Аппликация из трёх частей) Учить составлять задуманный предмет из полосок. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 23
07.1211.12		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Свитер для Хрюши (Рисование на пластилине) Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 14
14.12-18.12		Деревья.	Дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок) Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 10
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	Украшаем ёлку (Налеп из пластилина) Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 16

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель</i>	<i>Литература</i>
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	Гирлянда из флажков. (Цветная бумага, коллективная работа) Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Чередовать флажки по цвету.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 24
18.01-22.01		Диагностика.	Разноцветная ёлка (Рисование на пластилине) Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 17
25.01-29.01		Диагностика.	Пирамида. (Аппликация из частей предмета) Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать их на основу начиная с большого и заканчивая маленьким.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 43

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель</i>	<i>Литература</i>
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 10
08.02-12.02		Дом. Мебель.	Полосатый коврик. (декоративная аппликация) Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца. Резать по прямой линии. Украшать предмет квадратной формы цветными линиями.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 20
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	Чашки (Лепка из пластилина) Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 13
22.02-25.02		Защитники Отечества.	Танк (Лепка из пластилина) Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 33

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель</i>	<i>Литература</i>
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	Цветы в вазе. (Аппликация из предметов) Учить составлять композицию из заготовленных деталей, продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 36
09.03-12.03		Я и моя семья	Неваляшки. (Аппликация из частей предмета) Учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов. Составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 35
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	Кошкин дом (Лепка из глины) Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 31
22.03-26.03		Виды транспортга. Ребенок и дорога.	Грузовая машина (Нанесение пластилина на поверхность) Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 33
29.03-01.04		Профессии.	Строитель. (Объёмная аппликация) Учить создавать объёмный предмет, складывать прямоугольный лист пополам, срезать углы для получения трапеции.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 34

дата	Блок	Тема	Тема занятия. Цель	Литература
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	<p>Лебедь. (Цветная бумага, оригами)</p> <p>Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 17</p>
12.04-16.04		Земля - наш дом. Космос.	<p>Солнышко. (Аппликация из частей предмета)</p> <p>Закреплять умение вырезать круг из квадрата, разрезать квадрат на полосы. Упражнять в умении составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон.</p>	<p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 39</p>
19.04-23.04		Весна. Цветы.	<p>Цветок в горшке (Лепка из пластилина)</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 37</p>
26.04-30.04		Насекомые.	<p>Бабочка. (Декоративная аппликация)</p> <p>Учить украшать самостоятельно аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию.</p>	<p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 44</p>

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Тема занятия. Цель</i>	<i>Литература</i>
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	Ромашки на лугу. (Аппликация из частей предмета. Коллективная работа) Закреплять умение вырезать круги из квадратов, вставлять их в заготовленные прорези. Упражнять в умении наклеивать их на заготовленную основу.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Стр. 45
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем	Робот (Лепка из пластилина) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 39
17.05-21.05		Диагностика.	Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к её процессу и результатам. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	См. целевые ориентиры.
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	Рыбка (Нанесение пластилина на поверхность) Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 6 лет. Конспекты занятий. Стр. 41

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Конструирование и художественный труд)

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
01.09-04.09	Я и детский сад.	Адаптация	Создать благоприятный психоэмоциональный климат в группе. Обеспечить каждому ребёнку адекватный для него темп и способ усвоения конструирования из различных видов строительного материала, природного материала, бумаги с учётом индивидуальных особенностей и степени сложности нарушений развития.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.
07.09-11.09		Адаптация		
14.09-18.09		Диагностика.	Планируемые результаты развития: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	
21.09-25.09		Диагностика.		
				См. целевые ориентиры.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	Декоративное панно. Обучение использованию природных материалов для создания картин.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 65.
12.10-16.10		Овощи. Огород.	Игрушки с грядки. Способствовать развитию навыков, мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 63.
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	Игрушки с грядки. Способствовать развитию навыков, мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 63.
26.10-30.10		Сад. Огород.	Подосиновики. Закрепление навыков конструирования из природного материала.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 34.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	Кот - котофейч. Изготовление фигурки животного из природных материалов.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 60.
09.11-13.11		Домашние птицы	Птицы в гнезде. Обучение конструированию из скорлупы яйца.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 32.
16.11-20.11		Дикие животные	Медведь, зайчик. Закрепление умений конструирования из бумаги.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 52.
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)	Мосты. Совершенствование конструкторских навыков, развитие способностей к экспериментированию.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 30.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
30.11-04.12	Зима.	Зима.	Коллективная работа. Снеговик. Знакомство детей с новым материалом (поролоном), обучение изготовлению несложных игрушек из него.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 60.
07.1211.12		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Шкатулка. Обучение работе по выкройке.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 52.
14.12-18.12		Деревья.	Корзиночка. Совершенствование навыков работы с выкройкой.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 53.
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	Открытка с сюрпризом. Обучение изготовлению открытки с использованием нетрадиционных материалов.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 33.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	Избушка. Обучение изготовлению сложных конструкций из квадрата.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 53.
18.01-22.01		Диагностика.	Вертолёт. Изготовление поделок с использованием мелких деталей.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 53.
25.01-29.01		Диагностика.	Черепahi. Изготовление поделки из природного материала по выбору детей.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 44.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	Кошкин дом. Создание коллективной композиции из объёмных бумажных фигур по мотивам произведения «Кошкин дом»	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 56.
08.02-12.02		Дом. Мебель.	Дома Уточнение представлений детей о строительных деталях.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 5.
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	Сказочный домик. Обучение изготовлению поделки по образцу.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 53.
22.02-25.02		Защитники Отечества.	Папин праздник Самостоятельное изготовление оригинального подарка папе (подставка для ручки)	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 31.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	Мамин праздник Закрепление навыков детей при работе с бумагой. Упражнение в создании целого образа из частей.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 26.
09.03-12.03		Я и моя семья	Обитатели водных глубин Расширение представлений об обитателях подводного царства.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 46.
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	Микрорайон города. Упражнение в рисовании планов, обучение воплощению задуманного.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 26.
22.03-26.03		Виды транспорта. Ребенок и дорога.	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции. Расширение представлений детей о различных видах транспорта, их назначении.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 18.
29.03-01.04		Профессии.	Коллективная работа. Высотное здание. Обучение изготовлению выкроек для готовых деталей из бумаги.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 60.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	Птичка-невеличка. Обучение созданию нового образа из природного материала.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 65.
12.04-16.04		Земля - наш дом. Космос.	Космонавты Изготовление объёмной открытки с использованием пружинки.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 36.
19.04-23.04		Весна. Цветы.	Незабудковая гжель Конструирование чайника по мотивам Гжели.	Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет Стр 18.
26.04-30.04		Насекомые.	Бабочка - красавица Изготовление бабочки из природного материала.	Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду Стр 36.

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	Аэродром. Поощрение стремления детей самостоятельно конструировать из строительного материала, оформлять постройки мелкими игрушками.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр 52.
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем	Архитектура и дизайн. Развитие творческих и конструкторских способностей детей.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 42.
17.05-21.05		Диагностика.	Планируемые результаты развития: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	См. целевые ориентиры.
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	Суда. Расширение представлений детей о разных видах водного транспорта.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Стр 39.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
01.09-04.09	Диагностика	Адаптация	Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры Спортивные игры. Подвижные игры. Игровые упражнения физкультурные досуги. Спортивные праздники.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
07.09-11.09		Адаптация	Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игры, направленные на развитие зрительно- моторной координации. Физминутки. Самомассаж. Подвижные и хороводные игры. Занятия на сенсорном оборудовании. Дыхательная и зрительная гимнастика.	
14.09-18.09		Диагностика.	Общая и ручная моторика ребёнка развития в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
21.09-25.09		Диагностика.		

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель.</i>	<i>Литература</i>
05.10-09.10	Осень. Мир природы.	Осень.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада Стр.10
12.10-16.10		Овощи. Огород.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада Стр.13
19.10-23.10		Сад. Фрукты.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада
26.10-30.10		Сад. Огород.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель.</i>	<i>Литература</i>
02.11-06.11	Осень. Мир природы.	Домашние животные	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 19
09.11-13.11		Домашние птицы	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 21
16.11-20.11		Дикие животные	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 23
23.11-27.11		Осень. (Обобщение)	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 25

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
30.11-04.12	Зима.	Зима.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 28
07.1211.12		Одежда. Обувь. Головные уборы.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 30
14.12-18.12		Деревья.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутк: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 31
21.12-25.12 28.12-31.12		Зима. Новый год	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 33

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
11.01-15.01	Зима. Новогодние каникулы.	Каникулы Зимние забавы	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 35
18.01-22.01		Диагностика.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 37
25.01-29.01		Диагностика.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 39

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
01.02-05.02	Дом. Семья.	Зимние птицы	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 41
08.02-12.02		Дом. Мебель.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 44
15.02-19.02		Дом. Посуда. Продукты.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 46
22.02-25.02		Защитники Отечества.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъёму лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 47

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
01.03-05.03	Мир вокруг нас	Весна. Мамин день.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 58
09.03-12.03		Я и моя семья	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 60
15.03-19.03		Мой город. Моя страна.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 62
22.03-26.03		Виды транспорта. Ребенок и дорога.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 64
29.03-01.04		Профессии.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 66

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
05.04-09.04	Встречаем весну. Земля – наш общий дом	Весна. Перелётные птицы.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 69
12.04-16.04		Земля - наш дом. Космос.	Утренняя гимнастика №1 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 70
19.04-23.04		Весна. Цветы.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр.71
26.04-30.04		Насекомые.	Утренняя гимнастика №2 Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр.72

<i>дата</i>	<i>Блок</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности. Цель</i>	<i>Литература</i>
04.05-07.05	После весны – лето.	День Победы	Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 74
10.05-14.05		Закрепление пройденных тем	Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 76
17.05-21.05		Диагностика.	Общая и ручная моторика ребёнка развития в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.	См. АООП под ред. Л.В. Лопатиной, и др.
24.05-28.05, 31.05		Диагностика Здравствуй, лето!	Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Физминутки: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики Самомассаж. Цель: развивать двигательную память. Дыхательная и зрительная гимнастика. Цель: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания, профилактика нарушений зрения дошкольников Физкультура на прогулке Цель: Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада стр. 79