

«Ребёнок и окружающий мир»

Детство – это радость открытий, волшебное погружение в окружающий мир, узнавание и понимание его.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинаются с первых лет жизни малыша. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее развитие. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Основная задача родителей состоит не в передаче ребёнку готовых знаний, а в организации такой детской деятельности, в процессе которой ребёнок сам делает "открытия", узнаёт что-то новое путем решения проблемных задач, самостоятельно находит ответы на свои вопросы. Для этого родителям рекомендуется организовывать привлекательные виды детской деятельности – игры, путешествия, экскурсии, наблюдения, эксперименты, опыты и т.д.



Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя социальный мир людей, мир живой и неживой природы, мир предметов, созданных человеком. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и чтобы ребёнок осознавал себя частью окружающего мира и умел самостоятельно ориентироваться и действовать в окружающем мире.



Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит ребёнка в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В ходе **ознакомления с предметным миром**, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.





В процессе **ознакомления с природой** у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы.

Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. «Живое» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем, развивает самостоятельную познавательную деятельность.



Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи между предметами и взаимодействиями между ними, развивая доказательную сторону своей речи.

Уважаемые родители!

Формирование целостной картины мира дошкольника определяется заказом общества, отражённым в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и возросшими требованиями к познавательному развитию ребёнка при поступлении в школу.

Об объёме знаний и представлений об окружающем мире, который необходим и соответствует возрасту вашего ребёнка, вы можете узнать у своих педагогов.

Подготовила:
социальный педагог
МБОУ «Центр ЛП и ДО «Росток»
Новикова А.С.