

Особенности познавательного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Педагог-психолог
Авдеева Е.Г.

Вопросы, связанные с изучением интеллектуальной недостаточности (далее **ИН**), относятся к числу наиболее значимых в современной педагогике. Внимание к проблемам **ИН** вызвано тем, что количество детей с этим видом аномалий с каждым годом увеличивается. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.



Интеллектуальная недостаточность (ИН) – врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума, также в отношении эмоций, воли, речи и моторики. Это такое нарушение нормального темпа развития, при котором ребенок, достигая школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Дошкольники с нарушением интеллекта не получают должного развития в данном возрасте, т.к. испытывают трудности в игровой, трудовой, продуктивной деятельности, а также общении. Это обусловлено несформированностью или недостаточным развитием психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления. Так, ведущая для детей дошкольного возраста игровая деятельность, к концу дошкольного возраста, находится на начальной ступени развития, а именно:

1. У детей отмечаются лишь предметно-игровые, процессуальные действия. Для них характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, осуществляемых без эмоциональных реакций, без использования речи.
2. Дети с **ИН** в более поздние сроки, овладевают навыками самообслуживания. Без специального обучения у них не формируются продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование.
3. В познавательной сфере на первый план выступают нарушения внимания: внимание детей трудно собрать, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, у них повышенная отвлекаемость, рассеянность. Дошкольников с **ИН** привлекают яркие, красочные предметы и игрушки, однако они быстро теряют к ним интерес. В этом возрасте проявляются нарушения памяти. Особенно

трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий.

4. Ведущей формой мышления у дошкольников с ИН является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у детей с нормой интеллекта.
5. У детей с **ИН** отмечаются нарушения речевого развития. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. К началу школьного обучения они имеют скудный словарный запас, который включает в основном существительные и глаголы. Нарушение способности мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения.
6. Большие трудности представляет для них восприятие картин. Они, как правило, не видят связей между персонажами, не понимают причинно-следственных связей, эмоциональных состояний изображенных персонажей, не видят сюжета, не понимают изображения движения и т. п. Мышление детей с нарушением интеллекта характеризуется косностью, тугоподвижностью.

Таким образом к концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач, отсутствует готовность к учебной деятельности. Своевременно нескорректированные нарушения в психическом развитии усугубляются, становятся более выраженными, яркими.

Поэтому, выявив у ребенка интеллектуальные нарушения, необходимо как можно раньше начать коррекционно-развивающие занятия, тем самым подготовить его к дальнейшей социализации.

«Ребенок с интеллектуальными нарушениями, не состоит из одних дыр и дефектов, его организм как целое перестраивается. Личность как целое выравнивается, компенсируется процессами развития ребенка.» Л.С. Выготский