Нейропсихологические упражнения для коррекции высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нейропсихология дошкольного возраста - наука о формировании и развитии познавательных процессов, мыслительных операций. Нейропсихологические упражнения – эффективная методика, позволяющая без использования медикаментов, корректировать высшие психические функции у детей. В последнее время она приобретает все большую популярность как метод восполнения дефицитов психической деятельности у детей, связанных с той или иной мозговой недостаточностью или несформированностью.

Следует рассмотреть основные проблемы ребенка, с которыми нейропсихологический подход будет особенно эффективен.

- снижение памяти, внимания, работоспособности;
- логопедические нарушения (дислексия, дисграфия, задержка речи, алалия, дизартрия);
- нарушения психомоторного развития, сна, аппетита;
- проблемы общения, аутистические черты личности;
- заторможенность или гиперактивность;
- ДЦП, нарушение моторики, координации;
- проблемы с освоением навыка письма, чтения, счета;
- невротоподобные состояния (тики, навязчивые движения и т.д.).

Регулярное выполнение нейрогимнастических упражнений приносит следующие результаты:

- улучшает функции памяти;
- обеспечивает более быстрое восприятие и обработку информации, поступающей из окружающего мира;
- повышает физическую и умственную работоспособность;
- снижает утомляемость;
- активизирует мыслительную активность, корректирует когнитивные функции;
- стимулирует развитие мелкой и крупной моторики.

Упражнения для развития памяти

«**Запомни форму**». Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры разной формы (круг, треугольник, звездочка и т.д.), называет их и запоминает последовательность. Затем он сразу же или после небольшой паузы должен найти фигуры и выстроить в том же порядке.

«**Прятки**» (формирование зрительной памяти). Исходное положение -сидя за столом. В течение 20 секунд ребенку предлагается запомнить предметы, лежащие на столе, которые взрослый закрывает платком. Затем ребенку предлагается вспомнить и перечислить все предметы. Усложнение упражнения - запомнить порядок расположения предметов, который взрослый может поменять.

«**Движение**» (формирование двигательной памяти). Взрослый предлагает ребенку несколько последовательных движений (танцевальных, гимнастических и др.). Ребенок должен повторить их как можно точнее и в той же последовательности.

«**Магазин**» (развитие слухоречевой памяти). Взрослый предлагает ребенку «сходить в магазин» и перечисляет предметы, которые необходимо купить.

Количество предметов необходимо постепенно увеличивать с одного до семи. Можно менять магазины («Мебельный», «Игрушки», и др.). «Продавец» сначала выслушивает заказ «покупателя», затем подбирает «товар». «Покупатель» проверяет и несет «товар» домой, где «мама» проверяет правильность покупки.

Упражнения для развития внимания

«Стоп-упражнения». Ребенок свободно двигается под музыку, делает какие-либо упражнения и т.д. По условному сигналу он должен замереть и держать позу, пока взрослый не предложит ему продолжить.

«Зеваки». Ребенок идет по кругу. По сигналу (звонок, хлопок, свисток, колокольчик и т.п.) он останавливается, делает три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение.

«Условные сигналы». Перед занятием взрослый дает условные сигналы:

- один хлопок — надо посмотреть вверх;
- два хлопка — прислушаться к звукам;
- три хлопка — посмотреть вниз.

Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10-15 с.

«Да» и «Нет». Взрослый произносит различные фразы, а ребенок выражает согласие или несогласие, соответствующими словами «Да» и «Нет». Например: «собака лает» - да, «корова мычит» - да, «утка крикает» - да, «змея шипит» - да, «свинья мяукает» - «нет».

«Звонкое слово». Ребенку по очереди называют овощи, цветы, посуду. Запретным является, например, огурец из овощей, из цветов — тюльпан, из посуды — чашка). Не называя запретного слова, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

Упражнения для развития интеллектуальных процессов

«Подбери общее понятие». Предложите ребенку назвать, одним словом, следующие понятия и дополнить ряд:

кукла, мячик -
чашка, тарелка -
роза, одуванчик -
шорты, кофта-
собака, кошка-
клубника, малина-

«Классификация по зрительному образцу». Для данного упражнения можно использовать детское лото. Разложите картинки и предложите выбрать все картинки, подходящие к эталонной. Например, к яблоку — все картинки, на которых изображены фрукты. Затем попросите его назвать каждую картинку; обсудите с ним, почему он сделал такой подбор, чем схожи (отличаются) эти предметы. Можно выбирать картинки по определенному, заданному общему признаку, например, по форме или цвету.

«Классификация по обобщающему слову». По заданному обобщенному понятию (например, посуда, игрушки, животные, ягоды). Ребенок называет (выбирает из набора картинок) те, которые будут соответствовать заданному понятию.