

Консультация для родителей

Учимся звуковому анализу (Памятка для родителей)

Упражнения на звуковой анализ слова вызывают у многих родителей затруднения. Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте. Обучение грамоте, обучение чтению не начинается со знакомства с буквами. Буквенному периоду предшествует длительный добуквенный период звукового анализа.

Прежде чем знакомить со знаками, необходимо знакомить с самими звуками. Цель данной статьи: уточнение представлений родителей о процессе звукового анализа и синтеза слов.

Итак, какие же бывают звуки?

Звуки –мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и читаем.

Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки (А, О, У, И, Э, Ы) можно петь, воздушная струя выходит свободно, не встречает преграды. Обозначаем красным цветом. Обратите внимание, гласных букв больше, чем гласных звуков (10 букв и 6 звуков, что связано с особенностями употребления букв я, ю, е, ё (йотированных). Эти буквы обозначают слияние двух звуков [ja], [jo], [ju], [jэ].

Согласные звуки пропеть нельзя, воздушная струя встречает преграду (губы, зубы, язык). Согласные звуки бывают **мягкими** и **твёрдыми**.

Твёрдые звуки обозначаются **синим** цветом, мягкие — **зеленым** цветом.

Чтобы детям было понятнее, мы связываем твёрдые звуки с образом старшего брата со строгим, твёрдым характером, а мягкие звуки с образом младшего брата с веселым, мягким характером.

- **Всегда твёрдые согласные:** [ш] [ж] [ц].
- **Всегда мягкие согласные:** [й] [ч] [щ].

Согласные звуки так же бывают **глухими** и **звонкими**.

Глухой звук образуется без участия голосовых складок. Детям объясняем, что при произнесении глухих звуков голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит. Часто, чтобы различить эти звуки, ладонью прикасаемся к горлу и проверяем наличие вибрации, или дети ладошками закрывают ушки и слушают – тихо в ушках или звук сильный.

Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, глухой-звонкий).

Звуковая схема слова – это последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

План анализа слова:

- Выдели голосом первый звук в слове, назови его и охарактеризуй.
- Обозначь выделенный звук условным знаком (фишкой).
- Выдели голосом второй звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
- Третий звук и т.д.
- «Прочитай» слово целиком по фишкам и проверь себя:
 - Сколько всего звуков в слове?
 - Сколько гласных звуков в слове?
 - Сколько согласных твёрдых (мягких) звуков?

Порядок анализируемых слов

- Слова из двух гласных (АУ)
- Слова из двух звуков: гласного и согласного (УМ, ДА)
- Слова из трех звуков (РАК, КИТ)
- Слова из двух открытых слогов: (ЧАСЫ, МАМА)
- Слова из 1 слога со стечением согласных в конце слова (ВОЛК)
- Слова из 1 слога со стечением согласных в начале слова (СТОЛ)
- Слова из двух слогов (СУМКА)
- Слова из 3 открытых слогов (СОБАКА)

Примерные игровые задания:

Игра «Поймай звук» (выделение заданного звука из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов). Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зеленый квадратик. Аналогично со слогами и словами: если в начале слога или слова слышится твердый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий –зеленый (лошадь, медведь, собака, коза, лягушка и др.)

Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»

Выложить схему слова ДОМ.

- Сколько звуков в слове ДОМ? (В слове ДОМ три звука)
- Какой первый звук в слове КОТ? (Первый звук [Д])
- Звук [Д] какой? (звук [Д] согласный, глухой, твердый).
- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [Д]? (Синим кружком).
- Какой второй звук в слове ДОМ? (Второй звук [О]).
- Звук [О]какой? (Звук[О] гласный).
- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук[О]? (Красным кружком).
- Какой третий звук в слове ДОМ? (Третий звук [М]).
- Звук [М] какой? (Звук[М] согласный, твердый, глухой).
- Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [М]? (Синим кружком).

Игра «Звонит – не звонит» (на различение звонких и глухих звуков)

Если в начале слова звонкий согласный — ребенок должен поднять карточку с колокольчиком, если глухой — карточку, где колокольчик зачеркнут (батон, ракета, шишка, конфета, зонт, собака, тапки, галстук, ракета, паук и др.)

Помните, в ваших силах помочь ребёнку преодолеть трудности, связанные с речевым нарушением. Развивая навык звукового анализа и синтеза в домашних условиях, вы непременно поможете своему ребёнку успешно учиться в школе!

