

Давайте поиграем!
Словесно -логические игры для детей 6-7 лет.

Подготовила учитель-логопед Репина Е.В.

Составление рассказа по картинкам.

Взрослый просит ребёнка разложить картинки в нужном порядке, и объяснить, почему он расположил их именно так. Затем предлагается составить рассказ по картинкам.



Понимание грамматических конструкций предложения.

«Наташа пошла гулять после того, как полила цветы».

- Что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы?

Узнавание предметов по заданным признакам.

Назови предмет, про который можно сказать: - жёлтый продолговатый, кислый;

- продолговатый, твёрдый, зелёный, съедобный.

Какой предмет обладает следующими признаками: - пушистый, ходит, мяукает;

-гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

Кто или что может быть: высоким или низким, холодным или горячим; твердым или жидким; узким или широким.

Какому времени года соответствует следующее описание: «День становится длиннее.

Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда."

Сравнение двух или более предметов.

Чем похожи эти слова: кошка, книга, крыша; число, весло, кресло.

Назовите общие признаки: - яблока и арбуза; кошки и собаки; стола и стула; ели и сосны; голубя и дятла; ромашки и гвоздики.



Чем отличается: ручка от карандаша; рассказ от стихотворения; сани от телеги; осень от весны; дерево от кустарника; лиственное дерево от хвойного дерева.

Проанализировать три логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений. (Игра «Третий лишний», «Четвёртый лишний»). Например: слива, яблоко, помидор, персик, корова, лошадь, коза, заяц.

Подобрать слова противоположного значения. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом “а”, в котором будут объединены оба антонима.

толстый –

мелкий-

полный –
голодный-

встречать –

брат -



Логические задачи.

- Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех?
- На веревке завязали три узелка. На сколько частей эти узлы разделили веревку?
- Коля ростом выше Егора, но ниже Сережи. Кто выше Егор или Сережа?
- На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?

В процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.

Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.

Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

Во время игр-занятий от взрослого требуются:

- терпение;
- умение играть и верить в игру;
- умение принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка;
- умение подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка;
- творчество.

