

Пирамида развития ребенка.

Пирамида развития ЦНС/Пирамида обучения Вилиамса и Шеленбергера.

Консультацию выполнила:
учитель-логопед Хафизова Татьяна Мансуровна

Пирамида Вильямса и Шеленбергера – основа развития любого ребенка. Она наглядно иллюстрирует, что развитие и обучение ребенка идут «снизу вверх». Не обеспечив развитие ребенка на «нижних этажах», невозможно сформировать навык, который находится на более «верхних этажах» пирамиды. Интеллект, поведение, речь находятся не в основе пирамиды, а высоко над ней. Чтобы подняться к вершине пирамиды, когда ребенок будет готов к школьному обучению, нужно уделить внимание каждому «этажу». Сенсорные системы – это основа развития человека.



Если один блок немного шатается, но другие блоки на месте и хорошо закреплены, обучение, скорее всего, будет проходить гладко и без происшествий. Если некоторые блоки отсутствуют, а другие нестабильны, процесс обучения будет довольно сложным. Если многие блоки не закреплены или недостаточно развиты, академическое обучение становится невозможным.

Имеет смысл потратить время на выращивание фундамента айсберга, потому что только тогда возможно вырастить его верхушку, которой являются академические навыки:

Первый основополагающий блок обычно заканчивается к двум годам. Он включает в себя обоняние, зрение, слух, вкус, осязание, движение и осознание тела. Это этап, на котором дети проявляют естественное любопытство к окружающему миру и активно исследуют его. Когда дети активно используют свои органы чувств для обучения и вовлечения, они создают и укрепляют неврологические пути для следующего этапа.

Второй основополагающий блок - сенсомоторное развитие. Этот этап происходит почти одновременно с первым и включает в себя сочетание физического и когнитивного развития, такого как ползание, хватание, вытягивание. Примеры сенсомоторного развития включают осознание тела и пространства, зрелость рефлексов, способность отслеживать вводимые данные, равновесие, осознание двух сторон тела и моторное планирование. Когда детям нужна помощь в ее развитии, некоторые примеры полезных занятий могут включать массаж, езду на велосипеде, упражнения по пересечению средней линии или другие виды деятельности, способствующие двусторонней интеграции.

Третий основополагающий блок - развитие перцептивной моторики. Это связь сенсорных навыков (мозга) с двигательными навыками (физическими). Такие навыки включают речь, внимание, зрительно-пространственные отношения, координацию глаз и рук, контроль движений глаз, регулировку осанки. Мероприятия, способствующие развитию перцептивной моторики, могут включать пение, танцы, вырезание, собирание пазлов, рифмирование стихотворений и игру в мяч.

Четвертый и последний основополагающий блок, предшествующий академическому обучению, — это навыки повседневной жизни и поведения. Исполнительная деятельность, эмоциональный интеллект и социальные навыки подпадают под эту категорию. Развитие этих навыков занимает больше времени, и часто они развиваются одновременно с академическим обучением. Исполнительная деятельность включает планирование, организацию заданий и расстановку приоритетов. Эмоциональный интеллект — это способность распознавать повседневные эмоции, обрабатывать их и оправляться от неприятных эпизодов. Это также включает уверенность в себе и самоконтроль. Социальные навыки — это способность успешно взаимодействовать с другими, управлять собственным поведением во время взаимодействия с другими.

Познание и интеллект, или академические навыки, включают грамотность, умение считать и навыки критического мышления. Они находятся на вершине пирамиды, или верхушке айсберга. Это последний, высший навык, который определенно пригодится, при условии, что остальная часть пирамиды стабильна.



Например, ребёнок не говорит. Раз нет речи-прицельно развиваем только речь. И забываем, что речь это только верхушка айсберга, это сложная интегративная функция мозга, которая сигнализирует нам о проблемах в нервной системе. Если мы хотим помочь заговорить ребёнку, то мы должны помнить одну простую вещь – речь развивается через движение, а точнее вслед за ним.

Поэтому необходимо развивать сенсорную и моторную сферы ребёнка, его двигательные умения и навыки, ориентировку в схеме собственного тела, в пространстве вокруг себя, максимально обогащать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Только тогда, когда у ребёнка правильно функционируют сенсорные системы, когда развиты координационные способности и физические качества

и навыки, только тогда он сможет контролировать свои эмоции и поведение, быть уверенным в управлении своими достижениями и быть успешным в социально-бытовой ориентировке, а также воспринимать информацию, коммуницировать.

Успешное обучение — это крыша. А фундамент – это физическая активность, сенсорная интеграция, адаптивная физическая культура, сенсомоторная и нейропсихологическая коррекция.

Нет смысла ждать от ребенка хорошей речи, успешного обучения в школе и адекватного поведения, если у него имеются пробелы на нижних уровнях пирамиды обучения, т.е. если он плохо скоординирован, неуклюж, не чувствует своё тело в пространстве, если у него нарушена обработка сенсорной информации и т.д. Пирамида иллюстрирует важность ранних этапов развития ЦНС («нижних этажей» пирамиды) для правильной работы сложнейших систем её «верхних этажей». Опора на прежний опыт – врожденное качество мозга. Очень важно: не обучать дошкольника, а формировать базовые психические процессы, необходимые для обучения, используя игровой метод; идти от простого к сложному; дополнять недостаточно сформированные функции, опираясь на более развитые.