

Особенности развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Выполнила:
учитель-логопед
Шадрина О.М.**

Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями сильно отличается от речевого развития других детей. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается и на речевом развитии ребенка. Среди детей с грубым нарушением интеллектуальной деятельности значительное количество неговорящих детей (по некоторым данным 40-50 %) у них оказываются не сформированы предпосылки развития речи. Речевая задержка начинается еще в младенчестве, с «лепетных» слов. У немалой части детей речь появляется в 3-4 года и позже. Соответственно, у ребенка с интеллектуальной недостаточностью существуют серьезные системные нарушения речевых компонентов. Есть несколько видов умственной отсталости, отличающихся друг от друга как тяжестью, так и наличием ведущего дефекта.

Тем ни менее, можно выделить следующие характерные особенности речи у детей с интеллектуальной недостаточностью:

1. нарушения имеют системный характер, т.е. они существуют во всех компонентах речи,
2. дети имеют нарушения звуковой и слоговой структуре речи, т.е. отсутствие нескольких звуков, а при тяжёлых формах это грубые нарушения и понять сказанное ребёнком невозможно,
3. дети, владеющие фразовой речью, как правило имеют бедный словарь, тяжело осваивают грамматическую сторону речи, имеют большие проблемы со связной речью,
4. нарушена смысловая сторона речи, при тяжёлых формах – словарный запас ограничен 10-20 словами,
5. часто нарушен фонематический слух, ребёнок с трудом может овладеть грамотой, при тяжёлых формах не в состоянии понимать обращенную речь,
6. за счет нарушения абстрактного мышления, регуляторного компонента речи, снижения внимания, при тяжелой форме речь настолько слабо развита, что не может выполнять коммуникативную функцию.

Специфические особенности речевого развития препятствуют усвоению учебного материала ребенком, снижают и без того невысокую продуктивность обучения, препятствуют общению ребенка, и его адаптацию в обществе. Поэтому при определении содержания обучения таких детей необходимо учесть, что для них наиболее значим являют не академические знания, а овладения навыками общения, приспособление к ежедневной жизни людей в обществе. Прогноз развития ребенка и, в частности, его речи связан со степенью тяжести и формой интеллектуальной недостаточности.

Родителям ребенка, столкнувшимся с данной проблемой, необходимо понимать, что требуется длительная, кропотливая работа. Обязательно следовать рекомендациям специалистов и ежедневная работа с ребенком дома.