

Специфика коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с РАС при реализации АООП НОО

(часть 3)

Учитель-логопед Шадрина О. М.

Задачи логопеда при реализации АООП НОО для детей с РАС:

-развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

-развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);

Коррекционная работа реализуется в ходе индивидуальных и групповых занятий, где осуществляется коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков, коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Поэтому после обследования с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ, в том числе с РАС, разрабатывается специальная индивидуальная программа, учитывающая индивидуальные-образовательные потребности каждого обучающегося.

Она включает в себя: основные направления работы, конкретные задачи на период от месяца до года, режим (дни недели) и формы работы (индивидуальное или групповое занятие), показатели достижений, дополнительное присутствие специалистов (тьютеры, психологи, учителя, воспитатели, родители), формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста).