

Специфика коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с РАС при реализации АООП НОО

(часть вторая)

Учитель-логопед Шадрина О. М.

Психофизические особенности детей с РАС

При составлении АООП НОО, для обучающихся с РАС, при любом варианте (А, В, С, D) учителю-логопеду необходимо учитывать:

- отсутствие речи:

- некоторые дети с РАС не владеют устной речью, но могут общаться при помощи карточек, компьютера, коммуникатора, языка тела, при помощи поведения
- могут не говорить, но могут понять, о чем ему говорят другие.

- постоянное повторение чужих фраз и вопросов (эхолалия)

- сложность с обработкой аудиальной информации, осмысление слов и фраз, реакцией на вербальные инструкции, негативные реакции в случаи, если собеседник говорит слишком много или слишком быстро, причины: замедленная обработка аудиоинформации, большое количество отвлекаемых внешних стимулов

- сложность с выражением своих потребностей и желаний

- буквальное понимание речи (сложности с восприятием иронии, метафор, иносказаний)

- необычный (с малым количеством обертонов) голос, странный ломанный тембр

- нарушено восприятие письменных сообщений

Учитель-логопед должен в своей работе учитывать:

- не надо заставлять глядеть в глаза, они слышат даже если стоят спиной.

- особенности сенсорного восприятия и организации внимания дети с аутизмом вызывают трудности концентрации на теме разговора. Ребенок не игнорирует вашу беседу, а всеми силами пытается удержаться в ней.

- правильно вступайте в диалог с ребенком РАС, стойте близко, обратитесь по имени, будьте в поле его зрения. Если ребенок не отреагировал на обращение, вас могли просто не заметить, попробуйте еще раз.

Действия педагога при работе с детьми с РАС:

- делать паузы, что бы ребенок успевал обрабатывать и понимать речь собеседника

-давать четкие инструкции, ребенок с РАС не понимает многоступенчатое правило

-многие не могут переносить определенные сенсорные стимулы (свет, шум)

- трудно поддерживать зрительный контакт (трудно одновременно смотреть и слушать, если заставить смотреть в глаза, то это его может напугать) в результате снижается способность к коммуникации, может наступить сенсорная перегрузка.

- учитывать особенности физического восприятия: некоторым не приятно прикосновения, другим – нравятся

- нельзя подкрадываться внезапно, можно сильно напугать.

- учитывать, что есть дети, которые пользуются самостимуляцией. Стимминг помогает успокоиться, сконцентрироваться, поддерживать коммуникацию, предотвратить срыв или истерику.

