

Специфика коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с РАС при реализации АООП НОО

(часть первая)

Учитель-логопед Шадрина О. М.

Варианты АООП НОО для обучающихся с РАС

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе ФГОС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на поддержку в освоении АООП.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

ФГОС принимает во внимание, что группа детей с РАС неоднородна, поэтому требования к структуре адаптивной программы и условия, необходимые для ее реализации прописываются дифференцированно, предлагается 4 варианта АООП (варианты А, В, С, D), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации.

Вариант А- этот вариант адресован обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Вариант В отличается от варианта А (инклюзии) усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Ее смыслом является поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с РАС с нормально развивающимися сверстниками.

Вариант С -данный вариант предназначен для детей, у которых расстройства аутистического спектра сочетаются с умственной отсталостью, а в отдельных случаях – с выраженной задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование АОП, которая при необходимости индивидуализируется.

В структуре адаптированной образовательной программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Вариант D образовательной программы предназначен для обучающихся с РАС, итоговые достижения которых определяются их индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

В варианте D стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуально адаптированная образовательная программа, реализуемая на основе индивидуального учебного плана, который определяется образовательной организацией на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода ребёнка с одного варианта стандарта на другой (основанием для этого является заключение психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей детей и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант В) составляет четыре года, варианты (С, D) составляет пять лет.