

Роль книги в речевом развитии детей

Разработано учителем-логопедом
Репиной Е.В.

Литература для детей является не только источником радости, но и источником всестороннего воспитания, в том числе и речевого развития. Она знакомит с окружающим миром, обогащая представления детей о человеческих отношениях, добре и зле, правде и справедливости. Но любовь к книге, умение использовать в жизнь полученные из нее знания не приходят к ребенку сами по себе. В дошкольные годы ребенок – активный слушатель, и его путь к книге лежит через взрослых. Трудно себе представить более благодатную почву для семейного общения, чем совместное чтение. Оно может быть веселым, развлекательным, вдумчивым, серьезным, и при умелом отборе, книга оказывает глубокое воспитательное воздействие на ребенка. В дошкольном возрасте ребенок более всего зависит от своего ближайшего окружения, от семьи. Если говорить о приобщении к книге в этом возрасте, нельзя не обратить внимания на то, что литература для самых маленьких имеет свои особенности, и родители, становясь посредниками между ребенком и книгой, должны это понимать.



Чтение приучает детей слышать, понимать и использовать художественную речь.

Пятый год жизни очень благоприятный для развития языкового чутья, но для

этого взрослому нужно при чтении выделить яркие в образном отношении слова и фразы. При этом нужно помнить, что достоянием речи ребенка они станут, если у него будет возможность проговорить их. При ответе на вопросы детям представится возможность произнести их (печка пышет жаром; речи лишился).



Читая детям книги, необходимо учить их сравнивать, выделять общее и различное в характере героев одного художественного произведения, а также сопоставлять вид персонажей, их поступки из двух различных произведений.



Сравнивая, например, сказки, нужно обратить внимание детей на то, что в них общего: добро борется со злом и всегда побеждает; на долю героев выпадают большие испытания; в сказке действуют фантастические персонажи. Роль сказки состоит в том, чтобы дать образы, в которых выражаются и



которыми питаются чувства детей. Чем сюжет сказки ближе к собственному опыту ребенка, тем больший эмоциональный отклик находит она в его душе. Роль сказки повышается по мере того, как ребенок овладевает речью. Наблюдения показывают, что для детей слова имеют глубокую и таинственную связь с вещами, названиями которых являются. Любимой для ребенка становится та сказка, сюжет которой наиболее близок миру его внутренних переживаний.

После пяти лет он с удовольствием начинает придумывать, сочинять, проявляя творчество. Помочь ребенку в придумывании рассказов и историй можно разными способами:

✚ в название хорошо знакомой сказки, когда у ребенка появляется достаточно большой запас знаний, добавить слово, обозначающее какой-либо предмет. Например, **«Волк, семеро козлят и компьютер»**, **«Мальчик-с-пальчик и паровоз»** и т.п.;

✚ сюжет знакомой сказки переместить в другое время и пространство. Например, **«Жили-были старик со старухой в наши дни»**, **«Красная Шапочка на необитаемом острове»** и т.п.;

✚ предложить ребенку изменить концовку сказки, используя прием введения в сюжетное повествование какого-либо



предмета, явления. Например, медвежата из сказки *«Два жадных медвежонка»* вместо сыра съедают таблетку от жадности;

✚ предложить заглянуть в прошлое или будущее сказочных героев: что было раньше с тем или иным героем, что может произойти потом;

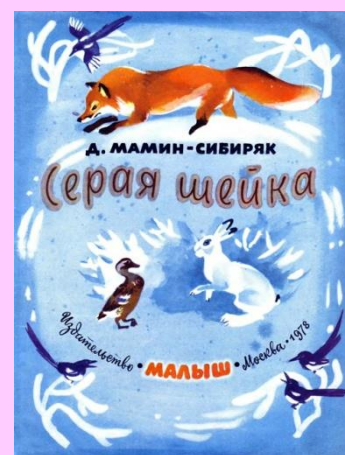
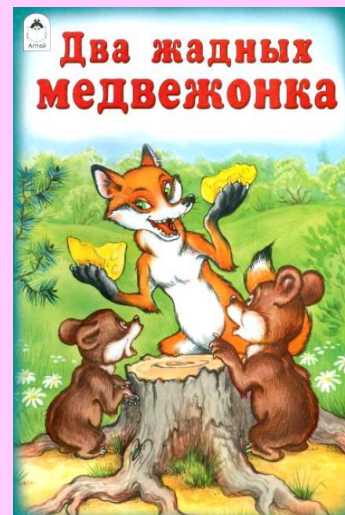
✚ написать письмо своему любимому герою или автору сказки;

✚ сочинить разговор сказочных персонажей по телефону (на любую тему);

✚ придумать сказку по опорным словам. Например, ласточка, девочка, кот;

✚ рассказать историю от лица любого героя или предмета;

✚ описать одно и то же событие с разных точек зрения. Например, от лица веселого человека и грустного человека и т.д.



Очень хорошо сделать альбом детских рассказов, дать ему интересное название, предложить ребенку нарисовать к каждому рассказу иллюстрации. Это будет толчком для развития детского творчества.



Хорошая книга является источником радостных переживаний детей, оказывает огромное влияние на умственное и речевое их развитие. Необходимо всем взрослым поставить перед собой задачу научить детей беречь книгу, объяснить им, что книга является источником знаний, результатом труда многих людей.