

## Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс



**Звуковая культура речи.** Ребёнок чётко и внятно произносит все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. (Дефектное произношение может отразиться на письме. Ребёнок будет писать, как говорит).

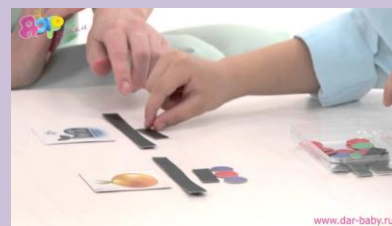


**Фонематические процессы.** Ребёнок умеет слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка.

(Нарушение этого навыка может проявиться в заменах букв на письме).

### Языковой анализ и синтез.

В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок, поступающий в первый класс, умеет выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. (Недоразвитие этого навыка может проявляться на письме в искажениях структуры слова и предложения, наиболее распространённое искажение звуко-буквенной структуры слова.)



### Грамматический строй речи.

Ребёнок умеет изменять слова и образовывать новые.

**Словоизменение:** умеет изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с



прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать

существительные с числительными; правильно употреблять глаголы.

**Словообразование:** умеет образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки;

			1	3
дом	дома	домов	5	1
			2	6
яблоко	яблока	яблок		

название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. (Недоразвитие этого навыка может проявляться в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении).

### *Словарь.*

Ребёнок называет части целого, владеет обобщающими понятиями, называет действия, подбирает определения к слову, подбирает антонимы, синонимы, родственные слова. (Недоразвитие этого навыка может сказаться на понимании ребёнком прочитанного).



### *Связная речь.*



Ребёнок умеет отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей).

Недоразвитие связной речи может привести к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.

В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школы и класса.

Основная задача родителей совместно с педагогами – сформировать уверенность в своих возможностях. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Подготовила  
учитель-логопед Репина Е.В.