

## Особенности формирования речи дошкольников.

### **Консультация для родителей.**

Учитель-логопед Высшей категории  
Приходченко Лариса Геннадьевна.

Еще недавно вы умилялись детскому лепету малыша, записывали забавно исковерканные слова в тетрадку и цитировали их родным и подругам, а сегодня обеспокоены, почему ребенок так говорит? В силах родителей помочь малышу в усвоение родного языка. Для этого необходимо четко представить весь путь последовательного речевого развития детей в норме.

Поэтому сегодня разговор пойдет о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Первый крик своего малыша родители слышат еще в родильном зале. Он должен быть ясным, чистым, не хриплым. Рефлекторные крики сохраняются у ребенка до восьми недель. Криком кроха сигнализирует о состоянии дискомфорта.

В возрасте от 2 до 5 месяцев ваш малыш активно гулит, произносит нараспев отдельные звуки и их слияния: «а-а-а-а», «у-а-а», «агу», «аха», «авя», «угу». Этот период в жизни ребенка специалисты называют «гулением или гугуканием». Однако гуление не возникает у младенца стихийно. Его появление связано с эмоциональным общением со взрослым. Разговаривая с крохой, вы стимулируете его речевое общение.

В 2,5-3 месяца младенец с удовольствием заливисто хохочет, что способствует развитию его речевого дыхания. К 5-6 месяцам нормально развивающийся ребенок начинает лепетать, произносить отдельные слоги и цепочки слогов «ма-му-ма», «пу-па», «ба-ба-бо». Это период активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. В это же время идет процесс развития понимания речи. Именно в 5 месяцев малышу интересно, как вы произносите звуки, и он внимательно следит за вашей артикуляцией. Не сюсюкайте с ребенком, говорите четко и правильно. Это очень важно! Прежде всего ребенок начинает различать интонации речи, а затем слова, обозначающие предметы и действия. 7-8 месяцев - это период лепетного декламирования. Ребенок произносит цепочки слогов с разными интонациями.

В 10 месяцев малыш умеет произносить слова «да» и «нет», сопровождая их соответствующими жестами. Ребенок все чаще произносит слоги и цепочки слогов, подкрепляемые взрослым. **Годовалые** дети достаточно много понимают, но преимущественно в тех случаях, когда речь идет о ситуациях, в которых они постоянно находятся. А вот активная речь, т.е. набор слов, которыми малыш пользуется самостоятельно, невелик, всего порядка **десяти** слов. Итак, первый год жизни ребенка является как бы подготовительным этапом к овладению речью.

В первую очередь малыш активно использует слова, которые помогают ему привлечь внимание к своей персоне: «Мама, папа, баба, де-да, дядя, тетя». Далее чаще всего употребляются собственные имена родственников. В числе первых слов названия домашних животных: кошку он называет *кисой*, собачку — *авой*. Внимание малыша привлекает движущийся транспорт. Машину он называет «би-би», по-езд — имитацией его сигнала «у-у-у». Как видим, среди первых слов у малыша много облегченных слов-названий, образованных на основе звукоподражания, когда предметы называют одним звуком или звукосочетанием.

*Следующий ряд слов — это названия действий.* Одно из первых слов, также направленное на привлечение внимания к себе и удовлетворение потребностей ребенка, это слово «дай», которому нелегко противостоять. Как видите, начало речевого развития идет от употребления существительных и глаголов. Далее этот ряд расширяется. К 1,5 годам активный словарь ребенка может достигать 30—40, а к двум годам он составляет 300 слов.

Что это за слова и как они объединяются между собой? К 1,5-2 годам в речи крохи должны появиться первые простые предложения Их немного. Это только первые ласточки. «Мама, дай сок», «Мишка, сиди тут», «Хочу пить чай». Также отмечается появление в речи прилагательных «большой», «маленький», «хороший», «плохой». Однако из уст малыша это может звучать искаженно «хаесий», «маикий» и т. д.

Маленький ребенок наблюдателен, изобретателен, точен в сло-вотворчестве. Постепенно от коротеньких двух-трехсловных предло-жений со словами-звукоподражаниями малыш за полгода проходит очень больш-ую путь, и в два года у него наблюдаются трех-четы-рехсловные предложения, преимущественно из пра-вильных слов. В этот период, помимо названий предметов и действий с ними, т.е. су-ществительных и гла-голов, малыш начинает называть и признаки предметов, употреблять прилагательные, а также и наречия.

В 3 годика из речи ребенка уходит физиологический эффект смягчения звуков. Малыш уже может правильно произносить гласные и все простые согласные звуки: б - бь, п - пь, м - мь, т - ть, н - нь, к - кь, г - гь, в - вь, ф - фь. Несмотря на то, что в речи ребенка еще присутствует значительное количе-ство грамматических ошибок («красная карандаш», «ехать машина»), он может строить распростра-ненные, а иногда даже сложные предложения. Также кроха способен легко запоминать и рассказы-вать небольшие стишки.

К 4 годам ребенок уже правильно произносит свистящие звуки с - сь, з - зь, использует в речи слож-ноподчиненные предложения («Я не пойду гулять, потому что на улице идет дождь»). Он увлечен-но рассказывает о том, что видел во время прогулки или просмотра телевизора, рассказывает о по-правившихся ему рассказах и сказках. Очень важно в этом возрасте не настаивать на правильном произнесении звука р. Очень часто фиксация на этой проблеме приводит к возникновению у ребен-ка серьезного нарушения звукопроизношения.

К 5 годам ребенок правильно произносит шипящие звуки ш, ж. Его речь грамматически не наруше-на. Малыш может составить рассказ по серии сюжетных картинок.

В 6 лет нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практи-чески не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи.

Если какая –либо сторона речи в этом возрасте не сформирована, родителям следует обратиться к логопеду. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи. Опытный специалист поможет вам не упустить момент, когда нужно серьезно заняться исправлением звукопроизношения.

Но есть ситуации, когда **необходимо обращение к специалисту в более раннем возрасте, не до-жидаясь 5-ти лет.** Что должно насторожить родителей?

1. Вашему ребенку около 3-х лет, а он недавно начал произносить какие-то звуки или слоги. Позд-но начавший говорить ребенок вряд ли сможет самостоятельно овладеть речью.

2. Ребенок что-то лепечет, но непонятно что. Необходимо выяснить, насколько он понимает речь окружающих. Попросите показать или подать знакомые предметы, но не поворачивайте голову на данный предмет. Например, «Покажи, где стол? Где часы? Где папа?» или «Принеси игрушку, чашку и т.д. Родителям важно знать, если ребенок плохо понимает речь, она у детей самостоятельно не разовьется вообще или развивается крайне медленно.

3. Ребенок говорит, но речь его мало разборчива и непонятна для окружающих. Ребенок заменяет согласные группы звуков, даже губно-зубные ([В], [Ф] ) на звуки [К], [Г] или [Т], [Д]. Чувствуете призыв? Вам кажется, что язык ребенка выскакивает? Обязательно посоветуйтесь с логопедом. Или ребенок произносит те звуки, которые в русском языке не встречаются, например, горловые звуки или вам кажется это какие-то хлюпающие звуки. Если ребенок плохо глотает, говорит как бы в нос, у ребенка приоткрыт рот, язык от напряжения синее.

Если у вашего ребенка наблюдаются подобные нарушения, незамедлительно спешите обратиться к специалисту. Он вам обязательно поможет.

4. Кроха запинается.

Например, в самых простых случаях - когда ребенок говорит о чем-то, что находится у него перед глазами. Это говорит о том, что ему трудно подбирать слова, и может быть первым признаком начи-нающегося заикания. Если малыш активно использует слова паразиты - это тоже тревожный сим-птом.

Уважаемые родители! Для каждого из Вас – свой ребенок самый лучший, самый любимый! Увере-на, Вы хотите видеть своих детей успешными, благополучными, хорошо образованными, состояв-шимися личностями. Чтобы они всегда чувствовали себя свободными и уверенными всегда и во всем? Тогда помогите им научиться правильно говорить.