



# Общее недоразвитие речи

Данная форма речевого нарушения характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, обнаруживается недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В нашей группе находятся дети с 1, 2, и 3 уровнем общего недоразвития речи.

- 1 уровень общего недоразвития речи характеризуется отсутствием речи вообще, либо наличием лепетных слов или фрагментов слов. Слова – существительные, обозначающие предметы и другие части речи отсутствуют, фраз нет.
- 2 уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием активного (используемого в самостоятельной речи) словаря. Есть попытки объединения во фразы, в которых может быть или не быть окончаний слов. Ребёнок пытается при общении пользоваться речью. В активном словаре могут присутствовать не только существительные, но и глаголы и прилагательные.
- 3 уровень общего недоразвития речи характеризуется развёрнутым словарным запасом, использованием простых предложений с большим количеством аграмматизмов (ошибок в различении и употреблении в речи форм числа, рода, падежа).



Чтобы преодолеть эти проблемы в речи, в домашних условиях обращайтесь больше внимания на речь: просите ребёнка больше наблюдать и рассказывать, при этом следите, чтобы ребёнок правильно строил предложения, исправляйте его высказывание и дайте правильный об-



разец предложения, попросите произнести его по частям (т.е. по отдельным словам). Поправляйте произнесение слов, если отсутствует начало, конец слова - попросите произнести его за вами по слогам (по частям). Зачастую ребёнку достаточно дать правильный образец произнесения слова и предложить проследить за губами взрослого, и он правильно его повторит.

Выполняйте индивидуальные и групповые задания (по темам), занимаясь с ребёнком дома по 15- 20 минут ежедневно.

Кроме этого, как можно больше учите стихов, рассказывайте сказки (пусть ребёнок сначала договаривает за вами фразу, затем попросите повторить какое-то словосочетание из двух слов).

Развивайте мелкую моторику рук (играйте в мозаику, конструктор, шнуровки и т.д.).

Учитель-логопед

Репина Е.В