

Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Сохранение и укрепление здоровья, как на занятиях, так и в свободное время особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в работу педагогов с детьми необходимо включать здоровьесберегающие технологии:

- **динамические и оздоровительные паузы**;
- **дыхательную и артикуляционную гимнастику**;
- **фонетическую ритмику**;
- **логоритмику** (логоритмические упражнения, направленные на преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой);
- **самомассаж**;
- **пальчиковые игры** (систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга);
- **гимнастику для глаз** (Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста);
- **психогимнастику**;
- **релаксацию** (можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы).

Здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие дыхания, необходимы для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения, а такие упражнения, как пальчиковая гимнастика, способствуют не только формированию мелких движений и координации руки, но и позитивно влияют на развитие интеллекта детей.

Проводя работу по преодолению недостатков речевого развития, а в частности, нарушений звукопроизношения, педагоги детского сада могут использовать в работе, артикуляционную и зрительную гимнастику, упражнения на релаксацию.

Используемые на логопедическом занятии оздоровительные паузы могут вводиться воспитателями группы в структуру своих занятий, а также использоваться в свободной деятельности детей.

Все упражнения самомассажа, гимнастики для глаз, на развитие дыхания следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Эмоциональное тепло и поддержка каждого ребенка демонстрируют положительное отношение к детям. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Последовательность включения таких технологий в коррекционное занятие может меняться в зависимости от периода обучения и темы занятия.