

К чтению готов?

(консультация для родителей)

Учитель-логопед Шадрина О.М.

Родители часто задаются вопросом – учить или не учить дошкольника читать? Большинство считают, что это очень полезный навык, который не только упростит жизнь ребенку жизнь в начальной школе, но благоприятно повлияет на его развитие. Другой вопрос, когда нужно приступать к знакомству с книгой, в каком возрасте малыш готов учиться читать?

Начиная заниматься с детьми, родители думают первым делом о том, как научить малыша читать. Они считают, что это самое главное звено в цепи раннего развития ребенка. Ставится четкая цель – обязательно научить чадо грамоте, да еще желательно в кратчайшие сроки. Родители прикладывают большие усилия в обучении чтению, нередко забывая про то, что малыша надо развивать всесторонне.

Часто целью взрослых является не саморазвитие малыша, а возможность гордиться его одаренностью перед знакомыми. При такой постановке вопроса родители мучают и себя и ребенка, можно привить ему страх перед чтением и даже нанести серьезный урон психике маленького человека.

Ни в коем случае не ставьте себе сроков, в течение которых «обязаны» научить ребенка читать. Не сравнивайте ваше дитя с другими. У каждого ребенка свой путь, свои темпы освоения навыка. Лучше двигаться потихонечку.

Чтение связано с предшествующим опытом ребенка. Успехи в овладении чтением зависят от многих факторов: личности ребенка, его отношения к книгам, самостоятельности и уверенности в себе, мышления и чувственного опыта, уровня развития устной речи.

Чтение - это не просто механическое складывание букв в слова, а слов – в предложения. Чем больше к моменту освоения чтения накопилось у ребенка собственного опыта, с которым он может связать смысл, прочитанных слов, тем больше эти слова для него значат.

Дорастем до чтения

Как определить, готов ли ваш малыш к обучению грамоте? Возможно отвечая на вопросы, анализируя общее развитие малыша, поможет вам разобраться.

Развитие познания:

- Владеет ли ребенок основными понятиями (правый – левый, большой - маленький)
- Способен ли понять простейшие случаи классификации?
- Может ли угадать концовку незамысловатой истории?
- Может ли удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?

Базовый опыт:

- Был ли ребенок в библиотеке?
- Приходилось ли ему сопровождать вас в магазин, на почту ...?
- Приходилось ли ребенку бывать в зоопарке, в театре, в деревне?
- Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?
- Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него какое-нибудь увлечение?

Языковое развитие:

- Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли отвечает на вопросы взрослых?
- Может ли объяснить для чего служат различные вещи (пылесос, утюг)?
- Может ли объяснить, где расположены предметы (на столе, под столом)
- Может ли рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре?

Физическое развитие:

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Все ли в порядке со зрением?
- Способен ли малыш посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков.

Уровень эмоционального развития:

- Весел ли ребенок дома и среди товарищей?
- Легко ли ему «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня? Перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться с другими в выполнении задания?

Общение:

- Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

Зрительные способности:

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы?
- Различает ли буквы и короткие слова?
- Может ли заметить отсутствие картинки, если ему показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?
- Способен ли разложить по порядку серию картинок?
- Понимают ли, что читают слева направо?
- Может ли он сформулировать главную мысль по картинке, проследить связи?

Слуховые способности:

- Может ли ребенок рифмовать слова?
- В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки?
- Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- 4. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Отношение к книгам:

- Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
- Внимательно и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают?
- Задаёт ли ребенок вопросы о словах и других печатных знаках?

Анализ предложенных вопросов (чем больше положительных ответов, тем лучше) свидетельствует о степени готовности вашего ребенка к овладению процессом чтения. Только не отчаивайтесь, если кроха вдруг оказался не готов. Отложите ненадолго свои старания, переключитесь, скажем, на спорт, рисование и т.д. Побольше играйте с ребенком в куклы или машинки. Читать он обязательно научится – всему своё время.