

СОГЛАСОВАНО:

начальник Управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»


Л. А. Ревуцкая

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ Центр «Росток»


О.В. Иванова

Приказ от 31.08.2021г. № 119-од

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол от 31.08.2021г. №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Росток»
на 2021 - 2024 гг.**

г. Йошкар-Ола
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	6
1. Анализ потенциала развития МБУ Центр «Росток»	8
1.1. Информационная справка и общие сведения об учреждении	8
1.2. Анализ результатов реализации Программы развития МБУ Центр «Росток» на период 2018-2021г.	10
1.3. SWOT- анализ потенциала развития МБУ Центр «Росток» на период с 2018 по 2021г.	14
2. Концепция развития учреждения	22
2.1. Миссия, цели и задачи учреждения	22
2.2. Философия учреждения	22
2.3. Модель выпускника учреждения	23
2.4. Модель педагога учреждения	24
2.5. Модель будущего учреждения	26
3. Механизм реализации Программы	27
3.1. Направления деятельности по реализации Программы	27
3.2. Этапы реализации Программы	28
3.3. Прогнозируемые результаты реализации Программы	36
3.4. Контроль за реализацией Программы	36
3.5. Элементы риска при реализации Программы	38
3.6. Финансовые затраты на реализацию Программы	38
4. Список используемой литературы	39
5. Лист корректировки Программы	41

Паспорт Программы развития
МБУ «Центр «Росток» на период 2021-2024гг.
(далее Программа)

Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки Программы	Перечень документов нормативно-правовой базы, на основании которых строится Программа. Федеральный уровень: 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Декларация прав ребёнка. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. № 1155). 6. СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Региональный уровень: 1. Конституция Республики Марий Эл. 2. Закон «Об образовании в Республике Марий Эл» (от 26 июля 2013 года). Муниципальный уровень: 1. Постановление Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о реализации в муниципальных образовательных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ» от 14.06.2016 № 945. 2. Постановление Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Об утверждении Административного регламента

	предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа «Город Йошкар-Ола» от 22.01.2014 №86. 3. Постановление Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках» от 14.06. 2016г. № 946. Уровень учреждения: 1. Устав МБУ Центр «Росток».
Основной разработчик Программы	1. Иванова О.В., директор МБУ Центр «Росток»; 2. Воронкова Т.А., заместитель директора по консультативно – диагностической работе (далее КДР); 3. Букатина С.Б., старший воспитатель, специалист высшей квалификационной категории; 4. Обухова Л.Р., учитель-дефектолог, специалист высшей квалификационной категории; 5. Золина Ю.А., педагог-психолог, специалист высшей квалификационной категории; 6. Новикова А.С., социальный педагог, специалист высшей квалификационной категории.
Цель и задачи Программы	Цель: совершенствование перспективных направлений развития учреждения в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, доступность и качество образования, позитивную социализацию и развитие личности ребёнка в контексте с требованиями ФГОС ДО. Задачи: • Обеспечить постоянный рост и совершенствование профессиональной компетентности педагогов через внедрение развивающих программ. • Развивать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. • Совершенствовать систему партнёрских взаимодействий с учётом современных реалий.

Сроки реализации Программы	Реализация осуществляется в период с февраля 2021 г. по январь 2024 г.
Исполнители Программы	Работники МБУ Центр «Росток».
Перечень основных разделов Программы	1. Анализ потенциала развития учреждения. 2. Концепция развития учреждения. 3. Механизм реализации Программы.
Контроль исполнения Программы	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» (осуществляет контроль за реализацией программы с помощью публичного отчета, представляемого учреждением); Администрация МБУ Центр «Росток» (осуществляет текущий и итоговый контроль, проводит своевременную коррекцию механизма реализации Программы).
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обеспеченность обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). 2. Рост количества детей, охваченных дополнительными образовательными программами социальной и художественно-эстетической направленности. 2. Рост количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. 3. Соответствие педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов требованиям Профессиального стандарта. 4. Обновлённая материально-техническая база, ориентированная на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Сформированные ключевые компетенции выпускника в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. 6. Эффективная система работы по укреплению и развитию психофизического здоровья детей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБУ Центр «Росток» на период 2021-2024г.г. (далее Программа) является документом, задающим стратегию инновационного развития учреждения на период по январь 2024г. Она разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния учреждения.

Обеспечение Программы развития является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- анализа и оценки достигнутого уровня развития учреждения, как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- оценки развития учреждения на основе проведения SWOT-анализа, его возможностей и проблем, прогнозирования и коррекции возможных рисков и последствий;
- построения модели инновационного развития учреждения и ее реализации в соответствии с основными направлениями деятельности.

Актуальность разработки Программы развития МБУ Центр «Росток» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Изменения, происходящие в современной России, затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных учреждений, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Основные принципы разработки Программы:

- направленность Программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБУ Центр «Росток» в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой учреждения;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы концептуальным и нормативным основаниям современного образования;
- рамочный подход к разработке Программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа Программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий Программы;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения Программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации Программы.

Решение о реализации Программы принято на заседании педагогического совета (протокол от 26 мая 2021 года № 4).

Коллектив разработчиков Программы:

Иванова О.В., директор МБУ Центр «Росток»;

Воронкова Т.А., заместитель директора по КДР;

Букатина С.Б., старший воспитатель, специалист высшей квалификационной категории;

Обухова Л.Р., учитель-дефектолог, специалист высшей квалификационной категории;

Золина Ю. А., педагог-психолог, специалист высшей квалификационной категории;

Новикова А.С., социальный педагог, специалист высшей квалификационной категории.

Организации и партнеры реализации Программы:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»);
- Йошкар - Олинская детская городская больница им.Л.И. Соколовой, детская поликлиника №5;
- Центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, действующих в республике Марий Эл (ППМС-центры РМЭ);
- Культурно-выставочный центр «Радуга» Национальной библиотеки им.С.Г. Чавайна;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Йошкар-Ола», библиотека-филиал №3 (МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы» библиотеки-филиала №3);
- Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Марий Эл «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба» (ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба»);
- Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева.
- Музей народно-прикладного искусства;

- Музей истории и археологии Республики Марий Эл;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Центральный Парк Культуры и Отдыха» г. Йошкар-Олы;
- Государственное автономное учреждение культуры Республики Марий Эл «Республиканский театр кукол»;
- Йошкар – Олинский городской комитет общероссийского Профсоюза образования;
- Родительская общественность и др.

Финансирование Программы:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;

Контроль реализации Программы осуществляется специалистами Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» и администрацией МБУ Центр «Росток».

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБУ ЦЕНТР «РОСТОК»

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА И ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Год ввода учреждения: 1936 год – построено и введено в эксплуатацию 2-х этажное здание детского сада «Ивушка». За годы существования учреждение неоднократно меняло свой статус.

1936-1954г.г. – массовый детский сад.

1954-1968г.г. – санаторный детский сад.

1968-1972г.г. – открыта первая в Марийской АССР логопедическая группа.

1973г. – открыта вторая логопедическая группа.

1982-1999 г.г. – детский сад становится полностью речевым. За этот период свыше 500 детей получили помощь по коррекции физических и психических отклонений.

2000г. – МДОУ компенсирующего вида «Детский сад» №8 «Ивушка».

1999-2001г.г. – постановлением мэра г. Йошкар-Олы Республики Марий Эл от 26.02.1999г. № 515 создаётся городская психолого-медико-педагогическая комиссия. В короткий срок была организована служба, которая постоянно действовала и на обслуживании которой находилось 30812 человек в возрасте от 0 до 12 лет.

С 2001г. – преобразование детского сада № 8 «Ивушка» компенсирующего вида и его подразделения ПМПК в Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Росток». Центр был открыт с целью оказания индивидуально-ориентированной, психологической, медицинской помощи детям, имеющими проблемы в обучении и развитии.

С 2011г. – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Росток» (МБОУ «Центр ЛП и ДО «Росток»).

С 2015г. – Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток».

Учредитель: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в лице начальника Ускова Вадима Владимировича.

Режим жизнедеятельности: 5 дневная рабочая неделя по 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), с выходными днями – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложение к ней, выданная Министерством образования и науки Республики Марий Эл, № 97 от 19.04.2021г.

Источники финансирования: Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, средства от приносящей доход деятельности.

В образовательном учреждении функционирует 5 групп компенсирующей направленности

1.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ЦЕНТР «РОСТОК» НА 2018-2021г.г.

Таблица 1. Итоги реализации Программы развития МБУ Центр «Росток» в 2018-2021г.г.

Основные задачи программы	Достигнутые результаты
1. Обеспечить постоянный рост и совершенствование профессиональной компетентности коллектива учреждения.	1. Проведен комплекс мотивационных мероприятий по повышению квалификации педагогов и обеспечения развития педагогического потенциала: - Педагоги в течение отчетного периода ознакомлены с новым электронным порядком аттестации и другими нововведениями. - Оказана консультативная и методическая помощь педагогам по вопросам повышения квалификации. - Достигнута стабильность в отношении количества педагогов с высшей и первой категорией (88% - в 2018г., 83% - в 2020г.) В период с 2018г. по 2020г. произошло обновление педагогических кадров. Количество педагогов сократилось на 4 человека, поэтому незначительное снижение составляет 5%. 2. Проведены мероприятия по повышению профессиональной культуры педагогов и повышение педагогической компетентности: - Достигнуто 100% наличие курсов повышения квалификации педагогических работников. - Увеличилось участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и др. мероприятиях, интерактивных, дистанционных в формате онлайн с 9 % до 52%. (условно 11 чел). - Совершенствовались формы повышения квалификации в формате онлайн: вебинары, дистанционные курсы, интернет-конференции, стажировки, мастер-классы методического сопровождения, участие в профессиональных конкурсах. 3. Педагоги участвовали в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (11 педагогов). 4. Повысилось качество освоения педагогами современных инновационных и информационных

	технологий. Педагоги изучили и внедрили в свою работу современные технологии: сторителлинг, проектный метод «storysack», синквейн, работу с ментальными карты в работе с детьми и педагогами, ментальная арифметики, эбру-терапия, геокешинг, Лэпбук и др. 5. Идет освоение новых ИКТ. Педагоги освоили работу в различных сервисах по созданию наглядного материала, дидактических игр, упражнений, интерактивных плакатов мультимедийных материалов в формате POWERPOINT, QR-кодов», освоили рабботу в графическом сервис Canva, learningapps, Wordwall, Jigsaw planet, Google приложения (рисунки, формы, презентации), Genial.ly, в программах In Shot, Zoom и др. Повышение профессиональной культуры педагогов и повышение педагогической компетентности по освоению современных технологий с 2018г. возросло на 41%, с 16% до 57%. 6. Увеличилось количество педагогов предоставляющих свой опыт работы в виде публикаций статей в СМИ, научно-методических сборниках (67%).				
2.Повысить качество и доступность образовательных услуг.	1. Педагоги стремились дать качественное образование воспитанникам с учётом требований ФГОС ДО, обеспечить всестороннее формирование личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом особенностей психофизического развития, обеспечение готовности к школьному обучению. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга. Формы проведения: диагностические занятия (по каждому разделу программы); наблюдения, итоговые занятия. 2. По результатам освоения АООП в 2018-2019 году 14 % детей усвоили программный материал на высоком уровне, на среднем уровне – 52% и 34% детей – на низком уровне. В 2019-2020 году 33 % ребенка усвоили программный материал на высоком уровне, на среднем уровне – 53% и 14% детей – на низком уровне. 3. Несмотря на снижение количества воспитанников в учреждении прослеживается стабильность участия детей с ОВЗ в конкурсном движении Мониторинг творческих достижений воспитанников учреждения:				
	количество	приняли участие	уровень	Победи	Сертификаты и

детей в учреждении	в конкурсном движении	международный и всероссийский	региональный	муниципальный	телей	благодарности участников
2018г. - 67	50 детей - 75%	2%	5%	75%	8%	67%
2019г. - 69	51 ребенок - 74%	3%	25%	46%	6%	68%
2020г. - 53	27 детей - 51%	2%	4%	45%	2%	49%

По сравнению с предыдущим периодом работы увеличилось число детей с ОВЗ, участвующих во всероссийских и международных конкурсах.

4. В начале реализации Программы развития для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся расширили сферу дополнительных образовательных услуг в учреждении за счет введения дополнительных услуг для детей, не посещающих наше учреждение. Для них были организованы платные услуги по программам дополнительного образования: «Речевая мозаика», «Первые шаги», «Развивайка», «Хочу учиться».

Год	Количество ПОУ	Количество детей
2018г. – 67 детей	5	57 (85%)
2019г. – 69 детей	6	53 (76%)
2020г. – 53 ребенка	3	46 (87%)

В 2020г. произошло сокращение количества платных образовательных услуг в связи с сокращением численности педагогов и спадом запроса от родителей детей, не посещающих наше учреждение на программы «Речевая мозаика», «Первые шаги», «Развивайка», «Хочу учиться». Также произошло изменение общего количества детей нашего учреждения, а вместе с тем и доля участия в ПОУ в меньшую сторону.

5. Максимально реализовывались возможности для укрепления психофизического здоровья детей, для осмысления ими ценности здорового образа жизни:

- Освоены и изучены новые здоровье-сберегающие технологии (терренкур эбру-терапия, геокешинг, квест, кинезиологические упражнения и др.).
- Проведен цикл мероприятий для всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни в виде открытых мероприятий, досуговой и игровой деятельности, практических семинаров, педагогических советов, конкурсного движения и др.

	- Проведена работа по снижению детской заболеваемости в учреждении (предварительный прогноз - ежегодно на 10%) выполнена не в полном объеме в силу объективного снижения показателей здоровья воспитанников. В связи с этим ежегодно увеличиваются пропуски детьми по болезни. Запланированные результаты достигнуты: • По результатам анкетирования «Оценка качества предоставления образовательных услуг» прослеживается рост уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг с 70% до 100%. В анкетировании участвовала 51 семья, что составляет 100%. Все оппоненты представили удовлетворительный ответ на вопросы анкеты, что позволяет сделать вывод о 100% удовлетворенности. • Рост доли привлеченных в образовательный процесс родителей – с 69% до 82%. • Январь-декабрь 2020г. реализован федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». На базе Центра создано структурное подразделение: Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей. Консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей от 0 до 18 лет оказывали: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог. За 2020 год услуга оказана 10000 родителям (законным представителям). Услуга оказывалась на безвозмездной основе.
3. Улучшить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.	1. За период реализации Программы развития развивающая среда учреждения обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Ежегодно группы учреждения пополнялись игровым, наглядным и методическим материалом. Для индивидуальных коррекционных занятий обустроен еще один кабинет на первом этаже. В сентябре 2020г. учреждение переехало в новое двухэтажное здание с оборудованным пищеблоком, медицинским и процедурным кабинетом. Улучшилась возможность посещения учреждения детьми-инвалидами. Учреждение имеет достаточно широкие коридоры, пандус и лифт для передвижения детей на инвалидных колясках. 2. Доходы от платных образовательных услуг (ПОУ) за период реализации Программы развития

	расходованы на улучшение материально-технической базы. Произошла замена напольного линолеума и деревянных окон на пластиковые в физкультурно - музыкальном зале, отремонтирована группа «Малинка». Доходы от реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» позволили приобрести современную оргтехнику: принтеры, ноутбуки и электронное фортепьяно.
--	--

1.3. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБУ ЦЕНТР «РОСТОК» НА ПЕРИОД с 2018 по 2021г.г.

Таблица 2. SWOT - анализ потенциала развития МБУ Центр «Росток» в2018-2021г.г.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT- анализ				Стратегические задачи
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Возможности	T Риски	
Качество образования	- Наличие положительного коррекционного опыта по сопровождению детей с ОВЗ с разными стартовыми потенциалами. 100% удовлетворенность	- Снижение у 33 % педагогов мотивации на ведение инновационной и экспериментальной деятельности. Трудности освоения новых дистанционных форм и ИКТ технологий. - Недостаточное количество кабинетов для	- Внедрение нового профессионального стандарта педагогов для улучшения качества образования - Включение в практику	- Эмоциональное и профессиональное выгорание педагогов из-за высоких нагрузок. - Рост количества детей со сложной	Внедрение современных инновационных методик и образовательных технологий, обеспечивающих качественную реализацию адаптированных основных

	родителей качеством предоставляемых услуг. • Рост качества образования: высокий уровень возрос на 19%, а низкий снизился на 20%. • Стабильные показатели участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня. • Предоставление платных услуг по дополнительному образованию с учётом спроса населения. • Наличие условий для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в	индивидуальной работы педагогов с детьми. • Ограниченные технические возможности в использовании современных ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ (отсутствие интернета). • Ограниченное количество предоставляемых платных услуг по дополнительному образованию. • Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе и в оздоровлении детей. • Ежегодный рост количества детей с дефектом осанки и плоскостопия, с соматическими заболеваниями. Низкий уровень выполнения муниципального заказа.	работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе онлайн. • Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. • Расширение перечня платных услуг по дополнительному образованию детей. • Реализация совместных с родителями проектов по оздоровлению детей, по ЗОЖ в семье.	структурой дефекта, приводящий к ухудшению показателей качества образования. • Несвоевременное выполнение плановых мероприятий Программы вследствие возникновения кадровых, материальных и финансовых проблем. • Отсутствие параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. • Пассивное	образовательных программ учреждения для обеспечения качества образования.
--	--	---	---	--	--

	помещениях учреждения и на улице. • Реализация программы «Здоровье». • Наличие системы работы по коррекции осанки и профилактики плоскостопия (ЛФК, массаж), оздоровлению часто болеющих детей (кружок «Крепыш» на бесплатной основе).	образовательном процессе и в оздоровлении детей. • Ежегодный рост количества детей с дефектом осанки и плоскостопия, с соматическими заболеваниями. • Низкий уровень выполнения муниципального заказа.		участие родителей в образовательной деятельности учреждения. • Запрет совместных с родителями мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.	
Кадровое обеспечение	• Образовательный ценз педагогов соответствует занимаемым должностям (все педагог имеют высшее образование). • Рост участия педагогов с 9 % до 70%. в научно-	• Отсутствие квалификационных педагогических категорий у 19 % педагогов. • Эмоциональное выгорание педагогов. • Низкий уровень (43%) готовности педагогов в реализации собственного потенциала.	• Создание условий для профессионального роста педагогов (обучающие семинары). • 100% укомплектованность	• Смена педагогического коллектива кадрами, имеющими небольшой педагогический и коррекционный опыт в работе с детьми с ОВЗ или	• Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров,

	практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д. • Стабильное количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. • 100% наличие курсов повышения квалификации педагогических работников. • Повышение педагогической компетентности по освоению современных инновационных технологий, в том числе ИКТ на 41%.	• Неукомплектованность педагогического коллектива (наличие свободных вакансий). • Снижение мотивации к самообразованию и инертность в освоении инновационных форм в организации дополнительного образования.	педагогического коллектива. • Профилактика эмоционального выгорания педагогов (тренинги, профзарядка). • Возможно участие педагогов в профессиональных сообществах по изучению передового опыта, лучших практик, в том числе в дистанционном формате.	его отсутствие. • Психологическая неготовность педагога к соответствию требованиям профессионального стандарта.	обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Предметно-пространственная среда и МТБ учреждения	• В 2020г. учреждение переведено в новое здание.	• Отсутствие интернета. • Недостаточное количество компьютерного	• Возможность пополнения материально-технической	• Снижение объемов бюджетного финансирования.	• Обеспечение педагогических работников необходимым

	- Наличие новых помещений, кабинетов, групповых комнат с мебелью, физкультурно-музыкального зала, прогулочных групповых площадок с новыми песочницами, малыми архитектурными формами, оборудованной площадки для физкультурных занятий на воздухе, укомплектованного медицинского кабинета, пищеблока. - Обеспеченность образовательного процесса коррекционно-развивающими пособиями и наглядным материалом.	оборудования для реализации ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ. - Недостаточное количество кабинетов для индивидуальной работы с детьми, консультативной работы, реализации платных образовательных услуг. - Здание учреждения расположено вблизи жилых домов, вследствие чего постройки на территории учреждения портятся и ломаются.	базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета учреждения и платных образовательных услуг.	- Риск необеспеченность и образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения. - Отсутствие компьютерных образовательных программ для детей с ОВЗ.	материально – техническим ресурсом для осуществления образовательной деятельности, в том числе дополнительного образования, с использованием ИКТ.
--	--	---	--	--	--

	• Приобретены оргтехника: принтеры ноутбуки, электронное фортепьяно.				
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений.	• Положительный имидж учреждения (100% удовлетворённость предоставляемыми услугами). • Функционирует консультационный центр, который оказывает адресную помощь по запросу родителей детей от 0 до 18 лет. • Организована групповая информационно-просветительская работа с родителями в различных формах (через официальный Интернет сайт учреждения,	• Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования. • Неразвитость вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей.	• Внедрение новых технологий, форм, приёмов взаимодействия с родителями, в том числе интерактивных. • Поиск вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей, в том числе виртуального консультативного пункта на официальном Интернет сайте учреждения.	• Отсутствие свободного времени у родителей вследствие высокой занятости. • Увеличение количества родителей до 20% с высоким уровнем тревожности и гиперопекой.	• Разработка мотивационных мероприятий для повышения педагогической компетенции родителей, активного участия в образовательной деятельности, совместных с детьми мероприятиях.

	родительские группы ВКонтакте, стендовые консультации). • Родители и дети– участники онлайн мероприятий МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы» библиотеки-филиала №3 в рамках социального партнёрства.				
Социальное партнерство	• Увеличение количества социальных партнеров расширяет границы социальной интеграции воспитанников с ОВЗ в широкий социум.	• Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	• Поиск социальных партнеров для взаимодействия в формате онлайн.	• Запрет совместных с социальными партнёрами мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.	• Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия учреждения: создание среды, позволяющей ребенку, независимо от психофизических особенностей и интеллектуальных возможностей, реализовать себя как субъекта собственной жизни.

Цель Программы: совершенствование перспективных направлений развития учреждения в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, доступность и качество образования, позитивную социализацию и развитие личности ребёнка в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы:

- Обеспечить постоянный рост и совершенствование профессиональной компетентности педагогов через внедрение развивающих программ.
- Развивать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
- Совершенствовать систему партнёрских взаимодействий с учётом современных реалий.

Реализация Программы развития МБУ Центр «Росток» позволит эффективнее использовать внутренние резервы коллектива, определит перспективы развития и обеспечит достижение современного качества и доступности образования.

2.2. ФИЛОСОФИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основополагающим условием реализации миссии является философия учреждения. Она рассматривается, как система ценностей, определяющих жизнедеятельность учреждения в целом и поведение каждого сотрудника:

- Открытость. Учреждение открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса, СМИ и родителями воспитанников. Организует образовательные услуги для детей, не посещающих ДОУ.
- Инновационность. Мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.
- Индивидуализация. Это означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию

педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни учреждения в зависимости от их возможностей и интересов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

- Сотрудничество. Мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Стремимся совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

2.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности с опорой на целевые ориентиры ФГОС ДО. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Психолого-педагогическая характеристика выпускника: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

2.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его особые компетенции.

Требования к профессионализму педагога сформулированы в квалификационных характеристиках:

- **Специальное образование.** Педагог прошел подготовку по программе среднего или высшего профессионального образования. Владеет современными отечественными и зарубежными технологиями воспитания и обучения.

- **Творческие способности (креативность).** Педагог владеет набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляет их отбор и применяет в соответствии с имеющимися условиями, способен создавать творческий образ, который отличается оригинальностью, гибкостью. Разрабатывает новые педагогические технологии и методики, ведет работу по их апробации, участвуя в исследовательской, экспериментальной деятельности. Умеет самостоятельно создавать среду развития ребенка, быть автором оригинальных средств обучения и воспитания.

- **Коммуникабельность.** Педагог устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения. Устанавливает быстрые контакты с разными людьми в различных ситуациях, находит общий с ними язык. Данная компетенция помогает педагогу расположить к себе, вызвать сопереживание, что важно для сплочения детей, коллектива родителей, педагогического коллектива.

- **Индивидуальный подход.** Педагог владеет средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей ребенка и реализует их при осуществлении индивидуального подхода, творчески применяет личностно-ориентированные технологии и программы.

- **Педагогическая рефлексия.** Педагог способен к самоанализу проделанных шагов, оценке полученных результатов, соотносению их с поставленной целью. Он размышляет над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

- **Организаторские способности.** Педагог умеет рационально планировать свою педагогическую деятельность, умеет распределить обязанности между всеми участниками образовательного процесса, привлечь родителей в образовательный процесс.

Эти характеристики универсальны. Педагоги учреждения, вследствие проведенных мероприятий, заложенных в программе, будут обладать специфическими компетенциями:

- **Навыки здорового образа жизни.** Педагог владеет представлениями о ценности собственного здоровья; культура его поведения складывается из практического применения основ здорового образа жизни.

- **Проектное мышление.** Педагог владеет методом проектирования - преобразованием педагогической деятельности, приведением образовательной практики в соответствие с общественными потребностями, проектированием определенных направлений жизнедеятельности самого учреждения (проектирование системы взаимодействия с родителями,

предметно-пространственной среды, системы оздоровительной работы и так далее).

- **Толерантность.** Он уважает, принимает и правильно понимает все многообразие культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.
- **Патриотизм и гражданственность.** Педагог обладает активной гражданской позицией личности, олицетворяющей любовь к своему Отечеству, сопричастность к его истории, культуре, достижениям.
- **Высокое правосознание.** Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документах и реализовывает правовое поведение.
- **Самообразование и самосовершенствование.** Постоянное и непрерывное желание педагога развиваться, как в профессиональном, так и в личностном плане.

2.5. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы с детьми от 0 до 18 лет по развитию и коррекции у них психофизических функций, их воспитанию, обучению, социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка с ОВЗ, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализации подходов;
- стимулирование коллектива, родительского актива и представителей социума к выработке, принятию и реализации решений относительно образовательной и иной деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность учреждения путем включения дополнительных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБУ Центр «Росток» составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации Программы планируется в 3 этапа и предусматривает следующие **направления**:

1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств.

2. Социальное партнерство с другими социальными структурами за счет:

- создания позитивного имиджа учреждения;
- понимания коллективом учреждения значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды.

3. Модернизацию системы управления работниками за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования
- создания условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- своевременного внесения изменений и дополнений в нормативно-правовую базу в соответствии с ФГОС ДО;

- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- создания новых методических изданий из опыта работы;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

5. Усовершенствование системы повышения квалификации:

- налаживание системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- повышение качества образовательных услуг, изменения форм и методов;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимного посещения непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) и анализа образовательной деятельности.

3.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап: Организационно-аналитический.

Срок реализации: февраль 2021 г. – май 2021г.

Анализ и оценка состояния развития учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития учреждения.

2 этап: Формирующий.

Срок реализации: сентябрь 2021г. – сентябрь 2024 г.

Обеспечение учреждением психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3 этап: Итогово-рефлексивный.

Срок реализации: октябрь 2024г. – декабрь 2024г.

Обобщение результатов реализации Программы развития.

В таблице 3 представлен план мероприятий по реализации Программы развития учреждения с февраля 2021г. по декабрь 2024г.

Таблица 3. План мероприятий по реализации Программы развития учреждения

Направления деятельности	Задачи	Мероприятия	Предполагаемый результат
Этап 1: Организационно-аналитический. Срок реализации: февраль 2021 г. – май 2021г.			
Анализ и оценка состояния развития учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития учреждения на 2021-2024 г.г.	1. Провести проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие учреждения. 2. Разработать концепцию и проект Программы развития на новый срок..	1. Сбор и обработка информации по направлениям Программы на 2018-2021г.г. 2. Разработка содержания Программы развития учреждения на 2021-2024 г.г.	1.SWOT - анализ потенциала развития МБУ Центр «Росток» в 2018-2021г.г. с выявлением сильных и слабых сторон, с предполагаемыми возможностями и рисками, определением стратегических задач. 2. Проект Программы развития учреждения на 2021-2024 г.г.
Этап II: Формирующий. Срок реализации: сентябрь 2021г. – сентябрь 2024 г. Обеспечение учреждением психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
Развитие	Создать систему	1. Проектирование и реализация	1. Возможность выбора форм и способов

кадрового ресурса образовательного процесса	непрерывного профессионального развития и роста педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.	адресной программы профессионального роста педагогов с разными профессиональными возможностями и потребностями.	повышения квалификации. 2. Рост количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. 3. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение педагогической компетентности.
		2. Проектирование и реализация программ активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности.	1.Высокий уровень владения педагогами ИКТ. 2. Расширенный банк программ профессионального роста, электронных обучающих и развивающих программ на основе внедрения ИКТ.
		3. Организация индивидуального методического сопровождения молодых педагогов.	1. Адаптация и профессиональное становление молодых педагогов в работе с детьми с ОВЗ. 2. Развитие в учреждении наставничества. 3. План индивидуального методического сопровождении молодого педагога.
		4. Организация поддержки инициатив педагогов: участия в конкурсном движении, в профессиональных сообществах, включение их в сетевое взаимодействие.	1.Возможность для обмена передовым педагогическим опытом. 2. Повышение педагогического мастерства в вопросах распространения опыта работы. 3. Совершенствование ИКТ – компетенций. 4. Участие в социальных проектах. 5. Рост имиджа учреждения.
Обеспечение доступности и качества	Повысить качество образовательных	Создание условий для раскрытия потенциала развития личности детей.	1. Всесторонне развитая личность ребёнка, обеспечивающая позитивную социализацию. 2. Развитые ключевые компетенции обучающихся

образования.	услуг.		в физическом, художественно-эстетическом развитии. 3. Повышение активности в конкурсном движении.
		Создание условий для дополнительного образования детей.	1. Обеспечение обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Рост количества детей, охваченных дополнительным образованием. 3. Удовлетворение социального запроса семей. 4. Расширенный банк программ дополнительного образования детей с ОВЗ.
		Создание условий для продуктивного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми.	1. Совершенствование системы партнёрских отношений с семьями. 2. Повышение уровня правовой и педагогической культуры родителей. 3. Рост количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе через дистанционное взаимодействие.
	Обеспечить открытость и доступность пространства учреждения.	Создание условий для коррекция нарушений развития детей, не посещающих учреждение.	1. Открытость и доступность пространства учреждения для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов. 2. Доступ к образовательным услугам для детей с ОВЗ г. Йошкар-Олы. 3. Оптимальная коррекция нарушений развития детей, не посещающих учреждение.

			4. Рост показателей доступности предоставляемых образовательных услуг для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов. 5. Повышение имиджа учреждения в социуме.
		Совершенствование форм и методов обеспечения информационной открытости и доступности для родителей.	Еженедельная информированность родителей (законных представителей) о деятельности учреждения через официальный Интернет сайт.
	Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.	Проведение цикла мероприятий для всех участников образовательного процесса по укреплению и развитию психофизического здоровья детей.	1. Повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам охраны жизни и здоровья детей. 2. Положительная динамика в снижении детской заболеваемости в учреждении. 3. Расширение банка программ, методических пособий по здоровьесбережению детей.
Развитие материально-технической базы.	Совершенствовать систему продуктивного взаимодействия с социальными учреждениями г. Йошкар-Олы.	Обновление и расширение граней сотрудничества с социальными партнёрами.	1. Выработанная система продуктивного взаимодействия с социальными партнёрами по социализации детей на основе дистанционного сотрудничества. 2. 100% участие детей в онлайн и дистанционных мероприятиях. 3. Улучшение детско-родительских отношений.
	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную	Зонирование группового помещения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1. Предметно-развивающая среда максимально приближена к требованиям ФГОС ДО и СанПиН. 2. Возможность эффективно развивать

	ю среду и материально-техническую базу учреждения.		индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. 3.Эмоциональный комфорт, психологическая защищённость для детей с ОВЗ.
		Создание условий для индивидуальной коррекционной работы.	1. Помещения (кабинеты, изолированные зоны) для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 2. Оптимальная коррекция отклонений в развитии детей с ОВЗ.
		Оптимизация методов энергосбережения в учреждении.	Экономия бюджетных средств.
		Изыскать дополнительные возможности для привлечения внебюджетных средств.	Внебюджетные поступления.
Этап III: Итогово - рефлексивный. Срок реализации: январь 2021г.- февраль 2021г. Обобщение результатов реализации Программы развития.			
Направления деятельности	Задачи	Мероприятия	Предполагаемый результат
Итоговый анализ	Оценить эффективность инновационной модели образовательного пространства,	1. Оценить созданные условия для дополнительного образования детей, продуктивного взаимодействия с социальными партнёрами. 2. Анализ созданных условий для	1. Результаты системы контроля, мониторинга детского развития, состояния здоровья, освоения образовательных программ, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных и медицинских услуг.

	обеспечивающей качество образования.	индивидуальной коррекционной работы, мероприятий, обеспечивающих открытость и доступность пространства учреждения, мероприятий по здоровьесбережению детей. 3. Оценить уровень совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и МТБ учреждения, выявить эффективность мер по энергосбережению, по привлечению дополнительных внебюджетных средств.	2. Качественное изменение предметно-пространственной среды и материально-технической базы.
		1. Мониторинг эффективности реализации адресных программ профессионального роста педагогов, программ привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности. 2. Анализ результатов организации методического сопровождения молодых педагогов. 3. Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении, в профессиональных сообществах, в	1. Программа мониторинга. 2. Статистические данные по кадрам.

		сетевом взаимодействии, в социальных проектах.	
	Ознакомить с результатами реализации Программы широкую общественность: коллектива учреждения, родительский состав, управление образования, заинтересованную общественность.	Представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на официальном Интернет сайте учреждения.	Публичный доклад на официальном Интернет сайте учреждения.
	Прогнозировать возможные перспективные направления дальнейшего развития учреждения.	Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.	Аналитическая справка, как основа для дальнейшего развития учреждения.

3.3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием социальной и художественно-эстетической направленности.
3. Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.
4. Повышение профессиональной культуры педагогов и педагогической компетентности.
5. Совершенствование материально-технической базы для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Формирование ключевых компетенций выпускника в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
7. Сохранение эффективной системы работы по укреплению и развитию психофизического здоровья детей.

3.4. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» с помощью публичного отчета, представляемого учреждением.

Администрация МБУ Центр «Росток»:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы из педагогов учреждения по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на официальном Интернет сайте учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении спонсорской помощи, проведении экспертиз и конкурсов.

Показатели контроля реализации Программы представлены в таблице 4.

Таблица 4. Показатели контроля реализации Программы.

Направления	Показатели	Источник получения информации
Развитие кадрового ресурса образовательного процесса	Профессиональное мастерство педагогов: • курсовая подготовка; • участие педагогов в работе семинаров различных уровней, в профессиональных сообществах, в сетевом взаимодействии, в социальных проектах; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп;	Анализ, отчеты педагогов

	• работа над выбранной методической темой и др.	
Обеспечение доступности и качества образования	Сформированность целевых ориентиров выпускника в соответствии с ФГОС ДО.	Мониторинг
	Рост количества детей, охваченных дополнительным образованием, расширенный перечень дополнительных услуг.	Учетная документация
	Количество здоровых детей.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами учреждения.	Анкета, отзывы и предложения на сайте учреждения
	Максимально приближенная к требованиям ФГОС ДО предметно-развивающая среда.	Аналитическая справка
	Расширенный банк электронных обучающих и развивающих программ на основе ИКТ, программ профессионального роста педагогов, дополнительного образования детей, индивидуального методического сопровождения молодого педагога.	Учетная документация

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы учреждения. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется в публичном отчете, на педсовете.

3.5. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Недостаточное финансирование Программы развития.
2. Отсутствие способности некоторых работников к принятию инноваций, концепции и философии, ценностей Программы развития.
3. Недостаточная заинтересованность родительской общественности в участии в мероприятиях в рамках Программы.
4. Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

3.6. ФИНАНСОВЫЕ ЗАТРАТЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

В таблице 5 представлены примерные финансовые затраты на реализацию Программы.

Таблица 5. Финансовые затраты на реализацию Программы.

№ п/п	Перечень	Сумма в рублях
1	Информационный стенд для оформления холлов учреждения	10 000
2	Видеокамера	15 000
3	Сувенирная продукция, грамоты (дипломы, благодарности) участникам и победителям конкурсов	5 000
4	Канцтовары	4000
5	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	5 000
6	Специальное оборудование для коррекции и профилактики плоскостопия и дефекта осанки	5 000
7	Дидактические пособия для детей	9 000
8	Программно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса учреждения	5000
9	Обновление посуды, кухонного инвентаря по необходимости	10 000
10	Мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца, покрывала)	10 000
11	Санитарно-техническое оборудование в медицинском блоке	10 000
12	Средства для неспецифической иммуномодулирующей профилактики	3 000
13	Благоустройство территории учреждения (покраска, побелка, обновление песка, устройство клумб)	20 000
14	Приобретение интерактивной доски, проектора	40 000
	Итого:	151 000

4. Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С..Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.

5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.
10. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», 2012 г.

5. Лист корректировки Программы развития учреждения на 2021 - 2024 г.г.

Дата внесения изменений, дополнений	Раздел, направление, тема	Содержание изменений, дополнений.

--	--	--

