

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ «Центр «Росток»
О.В. Иванова
Приказ от 01.09.2023г. № 13г-од



ПРОГРАММА "ЗДОРОВЬЕ" МБУ Центр "РОСТОК" 2023-2026 г.г.



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Здоровье – это нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие, а также адаптационные возможности организма, его социальная активность.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому их оздоровление является одной из важных задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Ухудшающееся состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения.

Контингент детей посещающих МБУ Центр «Росток» составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с задержкой психического развития – это дети с различными психофизическими особенностями. Для них свойственна эмоциональная возбудимость, отставание в развитии двигательной сферы, скованные и неkoordinированные движения при выполнении упражнений, недостаточно развитая моторика пальцев рук.

Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают нарушение дыхания и голосообразования, общей и мелкой моторики, расторможенность или заторможенность, повышенную утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости, нарушение темпоритмической организации движений и оптикопространственного праксиса, а также различную степень несформированности ВПФ.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – дети, у которых стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного). Они не любознательны и не могут долго усидеть на одном месте, но устают очень быстро. Основное отличие от здоровых детей заключается в сложности воспроизведения полученной информации из-за нарушенной мыслительной деятельности и дефекта речи. Овладение чтением и письмом является довольно сложным процессом. Дети с этим заболеванием невнимательны, не способны доводить начатое до конца. Недоразвитость отображается и на эмоциональной сфере, когда эмоции отсутствуют или ограничены, а различные переживания не проявляются. Нарушены волевые процессы, дети не активны. Они позже начинают держать головку, ползать, ходить, проявлять интерес к предметам и различать их, лепетать, узнавать родных или чужих людей.

Необходимость применения здоровьесберегающих технологий для дошкольников с ОВЗ не только актуальна, но и обязательна в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Поэтому, понимая значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив МБУ Центр «Росток» целенаправленно работает над созданием благоприятного

здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту и индивидуальным возможностям дошкольников.

В результате этого в учреждении была разработана программа «Здоровье» (далее Программа), которая комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей с ОВЗ.

Основные **принципы** Программы:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Законодательно-нормативное обеспечение Программы осуществляется на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21
- Устав МБУ Центр «Росток».

Основными **направлениями** Программы являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в учреждении.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Лечебно-профилактическое направление.
4. Мониторинг реализации программы.

Для реализации Программы в учреждении имеются следующие **условия**:

- Медицинский кабинет и изолятор;
- Физкультурный зал, оснащен оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ различной направленности, музыкальным центром, фортепиано, атрибутами для обучения элементам спортивных игр, спортивным комплексом «Батыр».
- Уголки двигательной активности, расположенные в каждой группе, в которых достаточное количество спортивного инвентаря для групповых и индивидуальных занятий физической культурой;
- На территории учреждения создана спортивная площадка;

- Методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений, формирования представлений о ЗОЖ;
- Картотеки для развития основных видов движения, физкультминуток и пальчиковых игр.

Цель Программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности за сохранение своего здоровья.

Задачи Программы:

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды в учреждении;
2. Создание оптимального режима обеспечивающего комфортное самочувствие, психическое и физическое развитие ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении;
3. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
4. Повышение профессиональной компетентности и культуры здоровья педагогов МБУ.

Ожидаемые результаты программы «Здоровье»:

1. Снижение уровня заболеваемости у дошкольников.
2. Повышение культуры педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.
3. Повышение уровня физической подготовленности детей с ОВЗ;
4. Сформированность у выпускников учреждения навыков личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни.

Структура программы содержит разделы: информационно-аналитический, содержание программы, основные условия реализации программы.

Информационно-аналитический раздел содержит сравнительные данные о результатах работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости воспитанников за три предыдущих года. Данные о состоянии здоровья детей, об образе жизни их семей и социальном статусе родителей. Анализ профессионального потенциала педагогов.

Содержанием «Проектно-технологического» раздела Программы является пакет оздоровительных технологий, система лечебно-профилактической работы. Представлены вариативные модели физического воспитания и организации жизнедеятельности детей, оздоровительные технологии в учреждении.

Раздел «Ресурсное обеспечение», содержит построение и оптимизацию оздоровительной деятельности. В нем выделяются потребности дошкольного учреждения для успешной реализации парциальных оздоровительных технологий. Этот раздел включает мероприятия по организации квалификационной подготовки персонала, а также создание соответствующей материальной базы и программно-методическое обеспечение оздоровительной деятельности.

Раздел «Управление и контроль физкультурно-оздоровительной деятельностью» включает технологии психолого-педагогического мониторинга физического воспитания, социально-психологического аудита профессиональной деятельности персонала и социально-гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников дошкольного учреждения.

Программа «Здоровье» содержит всю необходимую информацию для организации оздоровительной деятельности, в ней определены стратегические направления и механизмы реализации, поэтому она может служить основой разработки конкретных мероприятий в текущем учебном году.

Программа является основой моделирования физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения в конкретный период его функционирования, а именно на 2023-2026 г.г.

Назначение Программы заключается в определении перспектив и этапов наращивания материально-методического потенциала образовательного учреждения в соответствии с приоритетами оздоровительной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Оценка эффективности реализованных оздоровительных мероприятий проводится на основе показателей:

- общей заболеваемости;
- острой заболеваемости;
- заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка;
- процента часто болеющих детей;
- индекса здоровья;
- процента детей с хроническими заболеваниями;
- распределения детей по группам здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Показатели по учебным годам					
	2020		2021		2022	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
всего	53		44		45	
I	5	10%	5	11%	0	0%
II	40	76%	28	64%	29	65%
III	6	12%	6	14%	10	22%
IV	1	2%	5	11%	6	13%

Оценка состояния здоровья детей

Год	Пропуск одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими заболеваниями
2020	7,5/7=1,07	12/18%	15/13%

2021	11/11=1	10/23%	36/82%
2022	10,4/10=1,04	11/24%	12/27%

Выводы: оценка и анализ здоровья детей, компетентности здоровьесбережения педагогов, валеологической грамотности родителей позволяет сгруппировать проблемы, связанные с приобщением детей к здоровому образу жизни в семье и в соответствии с этим запланировать мероприятия по активному вовлечению в образовательный процесс учреждения и педагогическому просвещению родителей. На основе полученных сведений консультативно-информационное направление деятельности учреждения предусматривает работу с родителями по темам: соблюдение режима дня, ведении здорового образа жизни, профилактика сезонных заболеваний, профилактика травматизма, профилактика отравления грибами, ягодами, растениями, пищевыми продуктами, оказание первой медицинской помощи детям при различных укусах, порезах, отравлениях, травмах и другие.

В работе с детьми шире использовать традиционные и нетрадиционные формы (оздоровительные сеансы «Музыка и здоровье», «Театр Здоровья», оздоровительная технология - детский терренкур и др.) для формирования у детей навыков ЗОЖ. «Родительская почта», «Телефон доверия», «Виртуальная приёмная» для обращения родителей за помощью к инструктору по физкультуре с интересующими их вопросами, идеями, предложениями и обогащению знаниями.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Основные блоки работы:

1. Изучение физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
2. Физкультурно-оздоровительная работа.
3. Воспитание культуры здоровья воспитанников.
4. Формирование психологического здоровья. Коррекционно-развивающая работа.
5. Лечебно-профилактическая работа.
6. Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.

1. Изучение физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Оценка здоровья включает технологии психолого-педагогического мониторинга физического воспитания (диагностические методики раскрыты в разделе «управление и контроль»):

- Анализ физических, психических, социальных аспектов развития и здоровья ребенка;
- Анализ медико-психологических, педагогических условий воспитания, развития, здоровьесбережения;
- Выявление запросов семьи.

Происходит выявление проблем развития и здоровья, разработка стратегии сопровождения ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение включает:

- Разработку индивидуальных маршрутов развития и укрепления здоровья ребенка;

- Разработку мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных проблем;
- Системную индивидуальную коррекционно-развивающую и оздоровительную работу;
- Консультирование: педагогов, родителей;
- Разработку и внедрение рекомендаций по организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

2. Физкультурно-оздоровительная работа.

- Развитие двигательных качеств и обеспечение достаточного уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка с ОВЗ;
- Поддержание и стимулирование стремления дошкольников к творческому самовыражению в движении;
- Развитие интереса к различным видам спорта, приобщая к первоначальной спортивной активности. Развитие физических качеств (волю, целеустремленность, выносливость, смелость);
- Воспитание потребности в самостоятельной двигательной активности и формирование двигательных умений и навыков.

Физическое воспитание должно способствовать реализации наследственной программы роста и развития и укреплению разных составляющих здоровья детей. Физическое воспитание строиться в следующих направлениях:

- разумное определение суммарных объемов нагрузок на ребенка;
- локальность действия упражнений для укрепления мышц, поддерживающих правильную осанку, свод стопы, обеспечивающих работу кисти;
- развитие двигательных качеств (ведущих в разные годы жизни);
- развитие потребности в движениях;
- обогащение двигательного опыта за счет освоения полезных основных движений с учетом взаимосвязи их формирования с развитием двигательных качеств;
- закаливание за счет использования различных средств физического воспитания, в том числе и физических упражнений разного вида (основной гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений), для повышения общей резистентности организма к простудным и прочим заболеваниям;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии отдельных систем организма;
- развитие психических процессов, познавательной творческой активности в двигательной деятельности;
- развитие социально значимых личностных качеств — настойчивости, любознательности, самостоятельности, организованности, развитие ребенка как субъекта двигательной деятельности, в которой он приобретает компетенции, позволяющие осознать свое «Я», свои способности, проявить любознательность, инициативность.

С целью создания условий для двигательной активности (в т.ч. соблюдение физкультурно-оздоровительного режима), организация рационального питания, система закаливания воспитанников учреждения в начале учебного года медицинская

сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей с ОВЗ. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей с ОВЗ, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению.

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности формируются умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивация на здоровье.

Наблюдения показывают, что существует тесная связь между основными показателями двигательной активности (объемом, продолжительностью и интенсивностью) и поведением детей в течение дня, характером их двигательной деятельности. **Модель двигательного режима детей 4-7 лет** в учреждении представлена в таблице.

Модель двигательного режима детей 4-7 лет

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		Особенности организации
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1. НОД в режиме дня				
1.1. По физической культуре.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раза в неделю на воздухе. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия				
2.1. Утренняя гимнастика.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. В теплое время года на улице.
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями.	3-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).
2.3. Физкультминутка.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.

2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
2.5. Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.6. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	5-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.7. Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами и упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	8 -10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со средней группы)
2.8. Прогулки – походы в рощу (пешие, лыжные)		60-120 мин.		Два – три раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.
2.9. Оздоровительный бег.		3-7 мин.	8-10 мин.	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).
3. Активный отдых				
3.1. Целевые прогулки.	15-20 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	средняя группа-1 раз в 2 недели. Старшая, подготов. группы- 1 раз в неделю.
3.2. Физкультурно-спортивные. Праздники.	20-30 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.
3.3. Физкультурный досуг.	20-30 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	Один раз в месяц на воздухе или в зале совместно со сверстниками одной – двух групп.
3.4. Дни здоровья,				Дни здоровья- 1 раз в

каникулы.				квартал. Каникулы-1раз в год (январь). Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.
3.4. Самостоятельная двигательная деятельность.				Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.
4. Коррекционные занятия				
4.1. Коррекционные занятия с часто болеющими детьми, и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела) - ЛФК	15-20мин.	20-25мин.	25-30мин.	По плану специалиста.
5. Внегрупповые (дополнительные) виды занятий				
5.1. Спортивные кружки, танцы	15-20мин.	20-25мин.	25-30мин.	По желанию детей и родителей не более двух раз в неделю.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи				
6.1 Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении				По желанию родителей, воспитателей и детей
6.2 Участие				Во время подготовки

воздушные процедуры после дневного сна						
13. Игры средней подвижности в свободной деятельности	12мин.	12мин.	12мин.	12мин.	12мин.	1ч.
Итого: Организованная двигательная деятельность детей	1 ч. 42мин.	1 ч. 21мин.	1ч.29ми н.	1ч.39 мин.	1ч. 54мин.	8ч. 10мин.
14. Свободная двигательная деятельность	1 ч. 30 мин.	7 ч. 30мин.				

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в учреждении помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

Результаты заносятся в карту развития ребёнка, и используется специалистами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники учреждения.

Деятельность сотрудников образовательного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта, проводит обучение и инструктаж по технике безопасности
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • Осматривает детей во время утреннего приема. • Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за режимом дня. • Делает профилактические прививки. • Оказывает доврачебную помощь. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Проверяет организацию питания в группах. • Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. • Проводит санитарно-просветительную работу среди сотрудников детского сада и родителей. • Следит за качеством приготовления пищи. • Следит за выполнением графика получения пищи по группам. • Проверяет организацию питания в группах
Заведующая складом	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. • Ведет бракераж сырых и вареных продуктов. • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Проводит диагностику двигательных навыков совместно с инструктором по физической культуре. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей. • Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. • Проводит соответствующую коррекционную работу
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Координирует всю физкультурно-оздоровительную работу • Проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей. • Наблюдает за динамикой физического развития детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. • Консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений. • На педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движений детей. • Проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. • Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. • Соблюдают режим дня. • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом директора, медицинскую сестру, педагога-психолога. • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей
Заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за состоянием оборудования , здания, помещений , территории во избежание травмоопасных ситуаций. • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности
Повар	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов
Рабочий по обслуживанию здания	<ul style="list-style-type: none"> • Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. • Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. • Следит за состояние ограждения территории детского сада

Сторож	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за дежурным освещением. • Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.
--------	--

План работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей

Содержание работы	Срок	Ответственный
Организационная работа		
Составление плана прохождения учебного материала по всем возрастным группам	ежемесячно	инструктор по физической культуре
Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	сентябрь-октябрь	инструктор по физической культуре
Подбор методик для детей с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	сентябрь-октябрь	инструктор по физической культуре
Подбор методик для разных возрастных групп	1-й квартал	инструктор по физической культуре
Составление графика обследования групп по развитию основных видов движения	сентябрь-октябрь	старший воспитатель
Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп	ежемесячно	инструктор по физической культуре
Физкультурно-оздоровительная работа		
Антропометрия	сентябрь, апрель	Медсестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	сентябрь	Медсестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы занятий	сентябрь	Медсестра, инструктор ФИЗО, ст.воспитатель.
Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивных мероприятий	по графику	Директор
медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	по плану	Директор, медсестра, ст.воспитатель.
Проведение мониторинга по физическому развитию	апрель	Инструктор инструктор по ФИЗО, ст.воспитатель.
Физкультура и оздоровление в режиме дня		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении	в течение года	Воспитатели
Физкультурные занятия	по плану	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели.

Проведение физкультминуток	по мере необходимости	Воспитатели
Проведение гимнастики после сна	в течение года	Воспитатели
Проведение закаливающих мероприятий	в течение года	Воспитатели, медсестра
Подбор комплекса упражнений	в течение года	медсестра
Проведение упражнений для глаз	в течение года	Воспитатели
Организационно-массовая работа		
Участие в спортивных мероприятиях	по плану	Инструктор по инструктор ФИЗО, ст. воспитатель
Проведение физкультурных досугов	1 раз в месяц	Инструктор по инструктор ФИЗО, ст. воспитатель
Проведение физкультурных праздников	2 раза в год	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели
Оборудование спортивных уголков в группах	в течение года	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели
Работа с педагогическим коллективом и родителями		
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	по плану	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели, медсестра, ст. воспитатель
Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья	в течение года	Директор, инструктор по инструктор ФИЗО, ст. воспитатель
Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей	в течение года	Инструктор по инструктор ФИЗО
Хозяйственная работа		
Нанесение разметки на спортплощадке	сентябрь, апрель	Инструктор по инструктор ФИЗО, завхоз
Приобретение нового спортивного инвентаря, ремонт имеющегося	в течение года	Директор, завхоз

Физкультурно-оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Исполнитель
Прием детей	ежедневно 7.30-8.30	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	ежедневно 7.30-8.30	Медсестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели 1-й смены
Завтрак, обед, полдник	по режиму	Повар, медсестра, зав.складом, воспитатели
Физкультурные занятия	по сетке	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели
Музыкальные занятия	по сетке	Муз.руководитель, воспитатели
Физкультминутка	по мере необходимости	Воспитатели
Игры между занятиями	ежедневно	Воспитатели
Прогулка	по режиму	Воспитатели
Подвижные игры	по плану	Воспитатели
Спортивные игры	по плану	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	по плану	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели
Физкультурный праздник	2 раз в год	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели, ст.воспитатель
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Воспитатели
Дневной сон	по режиму	Воспитатели
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта холодной водой)	в течение дня ежедневно	Инструктор по инструктор ФИЗО, воспитатели, ст.воспитатель, медсестра

Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медсестра, врач
Обследование физического развития детей	2 раза в год	Инструктор по инструктор ФИЗО, педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой	Директор, ст.воспитатель, медсестра , инструктор по инструктор ФИЗО
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Директор, ст.воспитатель, медсестра
Тепловой и воздушный режим	по графику	Воспитатели
Кварцевание групп	по графику	Воспитатели, медсестра
Санитарно-гигиенический режим	постоянно	Воспитатели, медсестра
Консультативная и просветительная работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	по годовому плану	Директор, инструктор по инструктор ФИЗО, ст. воспитатель, педагог-психолог
Консультативная и просветительная работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	по годовому плану	Директор, инструктор по инструктор ФИЗО, ст. воспитатель, педагог-психолог

Система общеоздоровительных мероприятий:

- обучение уходу детей за своим телом;
- закаливание;
- витаминизация блюд;
- психогимнастика;
- оптимизация двигательной активности;
- комплексы оздоровительных упражнений;
- ароматерапия;
- дыхательные упражнения;
- профилактика против ОРВИ и гриппа;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- массаж стоп и голени;
- полоскание полости рта;
- релаксация.

3. Воспитание культуры здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, основывается на осознанном отношении ребенка к своему здоровью. Поэтому важно следующее:

1. Необходимость становления у человека уже с детских лет позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Необходимость преодоления узко специализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания.

Эффективность самооценки здоровья прямым образом зависит от знания самого себя. Оно для ребенка дошкольного возраста предусматривает:

- знание правил гигиены и ухода за своим телом;
- знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;
- знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;
- знание о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.

Воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначение органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование мотивов ЗОЖ;
- создание условий для формирования навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ознакомление детей с возможными травмирующими ситуациями.

4. Формирование психологического здоровья. Коррекционно-развивающая работа.

Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает:

- эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций);
- позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка);
- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами);
- успешность в сфере деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении:

- Занятия с педагогом-психологом, беседы с социальным педагогом;
- Психогимнастика;
- Занятия педагога-психолога с детьми группы риска и по потребностям;
- Занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- Использование приемов релаксации;
- Терапевтические техники: песочнотерапия, игротерапия, арттерапия, сказкотерапия и др.;

5. Лечебно-профилактическая работа.

План профилактической и оздоровительной работы МБУ Центр «Росток»

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Профилактическая работа		
Анализ: • показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год;	В течение года	Медсестра, педиатр
• лечебно-оздоровительной работы;	Ежемесячно	Медсестра, педиатр
• диспансерного наблюдения за воспитанниками;	В течение года	Медсестра, педиатр
• летней оздоровительной работы;	Август	Медсестра
Санитарно-просветительская работа	Один раз в квартал	Медсестра
Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	В течение года	Медсестра, педиатр
Осмотр детей во время утреннего приема, опрос родителей	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Стоматологический осмотр и санация полости рта детей, состоящих на "Д" учете, в группе риска	Один раз в год	Стоматолог
Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	По плану диспансеризации поликлиники	Медсестра, педиатр
Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	Один раз в квартал	Воспитатели
Осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов	В течение года	Врачи-специалисты
Осмотр детей врачом-педиатром	Один раз в месяц	Врач-педиатр
Комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы	Один раз в год	Врач-педиатр, Врачи-специалисты
Обследование детей и персонала на гельминты	Один раз в год	Медсестра
Лечение контактных детей с целью профилактики энтеробиоза	В течение года	Медсестра
Противоэпидемическая работа		

Проведение прививок детям (по плану)	В течение года	Медсестра, педиатр
Постановка реакции Манту детям; направление детей с гиперпробой к фтизиатру	Один раз в год	Медсестра, педиатр
Прохождение сотрудниками медицинских профосмотров	Апрель, август	Медсестра
Флюорографическое обследование работников	Один раз в год	Медсестра
Учет инфекционных больных, карантинов	В течение года	Медсестра
Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах	В течение года	Медсестра
Проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в ОУ	В течение года	Медсестра, педиатр
Осмотр детей на педикулез	Один раз в 10 дней	Воспитатели, медсестра
Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	По эпидобстановке	Медицинская сестра, воспитатели
Общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости	Февраль, март, октябрь, ноябрь	Медсестра
Витаминизация третьего блюда (витамин "С")	Ежедневно	Медсестра, повар
Использование в питании народных средств (употребление чеснока, лука)	В течение года	Воспитатели
Закладывание в носовые ходы оксолиновой мази	В холодный период года	Воспитатели, родители
Ароматизация групповых помещений (чесночные ингаляции)	В период вспышки ОРВИ, гриппа	Воспитатели, родители
Санитарно-гигиеническая работа		
Наблюдение за санитарным состоянием помещений ОУ	Ежедневно	Медсестра
Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	Ежедневно	Медсестра, повар
Контроль соблюдения санитарных правил работниками ОУ	Ежедневно	Медсестра, ст. воспитатель, заведующий

		хозяйством
Техническое обучение обслуживающего персонала учреждения санитарному минимуму	Один раз в месяц	Медсестра
Проведение текущей уборки помещений ОУ (по графику)	Ежедневно	Обслуживающий персонал
Проведение генеральной уборки помещений ОУ (по графику)	Ежемесячно	Медсестра, обслуживающий персонал
Наличие аптечки, ее пополнение медикаментами, перевязочным материалом	В течение года	Медсестра
Обеспечение работников моющими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой	В течение года	Заведующий хозяйством
Мытье игрушек	Ежедневно	Воспитатели
Маркировка уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	Сентябрь	Медсестра, обслуживающий персонал
Соблюдение температурного режима	Ежедневно	Медсестра, заведующий хозяйством
Оздоровительная работа		
Обеспечение воздушного режима в помещениях учреждения	Ежедневно	Работники ОУ, заведующий хозяйством
Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях	Ежедневно	Педагоги, заведующий хозяйством
Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики	Ежедневно	Воспитатели
Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатели
Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, контрастное обливание ног, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)	Ежедневно	Воспитатели
Полоскание рта противовоспалительными травами, чистка зубов после приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, родители
Проведение кварцевания	Ежедневно	Медсестра

Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни	Ежедневно	Медсестра, педагоги, родители
Проведение физкультурных занятий и развлечений (по плану)	В течение года	Инструктор по физкультуре, педагоги
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно (осень, весна, лето)	Воспитатели
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Умывание лица, шеи, рук	Ежедневно	Воспитатели, родители
Точечный массаж, самомассаж отдельных частей тела	Ежедневно	Воспитатели
Оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатели
Коррекционная ритмика	Еженедельно	Учитель-дефектолог
Занятия ЛФК	В течение года (по плану)	Воспитатели
Лечебный массаж	По показаниям врача-невропатолога	Воспитатели
Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия и исправления дефектов осанки	В течение года (по плану)	Воспитатели
Оздоровительные занятия с ЧБД	В течение года (по плану)	Воспитатели

Алгоритм лечебно-профилактических мероприятий в периоды межсезонья и гриппа

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Работа с сотрудниками учреждения		
Издание приказа о мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ.	По распоряжению	Директор
Ежедневный контроль за заболеваемостью персонала учреждения	В период подъема заболеваемости ОРВИ и гриппа	Медсестра Воспитатели
Строгий контроль за выполнением режима проветривания помещений и групп учреждения		Медсестра Воспитатели
Своевременно вносить предложения об ограничении проведения культурно – массовых мероприятий		Директор Медсестра Ст. воспитатель
Организовать сбор и предоставление		Медсестра

информации в Управление образования по утвержденным формам		
Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	ежедневно	Директор Медсестра Ст. воспитатель
Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд	ежедневно	Директор Медсестра
Ежедневно проводить обработку групп и помещений учреждения бактерицидной лампой	ежедневно	Медсестра
Ежедневная влажная уборка помещений и групп учреждения с дезинфицирующими средствами	В период подъема заболеваемости ОРВИ и гриппа	Медсестра Воспитатели Мл.воспитатели
Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий	Во время Карантинных мероприятий	Директор Медсестра Ст. воспитатель
Работа с воспитанниками		
Качественно проводить сезонную неспецифическую иммунокорректирующую профилактику ОРВИ и гриппа	Сентябрь-февраль	Медсестра
Проведение экстренной профилактики с использованием оксолиновой мази	В период подъема заболеваемости ОРВИ и гриппа	Медсестра. Воспитатели
Введение овощей и фруктов в обед и полдник; С – витаминизация третьего блюда		Медсестра
Строгий контроль проведения регулярной чесночно-луковой ионизацией воздуха		Медсестра Воспитатели
Ежедневный контроль состояния здоровья воспитанников учреждения при приеме в группы		Медсестра Воспитатели
Работа с родителями воспитанников		
Организация встреч с родителями по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ	Октябрь	Медсестра
Разместит информацию о профилактике гриппа и ОРВИ на информационном стенде для воспитанников и родителей	Октябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
Продолжать работу по повышению	Постоянно	Медсестра

<p>медицинской грамотности воспитателей, родителей. Активно воздействовать на образ жизни ребёнка путём целенаправленного санитарного просвещения родителей</p>		<p>Ст. воспитатель</p>
---	--	------------------------

6. Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.

Формы работа с педагогами:

- семинары, консультации, мастер-классы;
- выступления на педсоветах;
- работа творческих групп;
- открытые просмотры;
- работа по проектам;

С целью повышения профессиональной культуры педагогов важно формировать личностные ресурсы педагога с доминированием ценностей здорового образа жизни:

Создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

Обучение способам саморегуляции и самоконтроля;

Контроль за состоянием здоровья педагогов – профилактические осмотры;

Развитие личностного роста педагогов.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения.

Направления взаимодействия учреждения и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни.

- Пропаганда здорового образа жизни (оформление стендов, папок-передвижек, буклетов, проведение бесед, родительских собраний, организации встреч с различными специалистами, посещение родителями открытых физкультурных занятий, оформление экрана заболеваемости, оформление фотостендов, видеоматериалов, выпуск валеологической газеты и т.д.).
- Взаимодействие родителей и педагогов в формировании у детей здорового образа жизни (создание консультационного пункта по вопросам здоровьесбережения, обсуждение программы оздоровительной деятельности, организация оздоровительной среды в группе (увлажнители воздуха, подбор специальных комнатных растений, ароматизация помещения и др.), оборудование природных дорожек здоровья на участке и в помещении. оформление сенсорного освещения в спальней, совместная организация спортивных мероприятий и др.).

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение. Подбор квалифицированных специалистов.
2. Методическое обеспечение: программы, конспекты занятий, медико-педагогическая документация, отчетная документация.
3. Развитие материально-технической базы в части создания оздоровительной среды в ОУ.

4. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы согласно требований СанПиНа.

1. Перспективы развития кадров

Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в вопросах здоровьесбережения.

Перспективы развития научно-методических условий здоровьесберегающей деятельности учреждения:

- Разработка методических рекомендаций по вопросам формирования компетентности здоровьесбережения у дошкольников с ОВЗ;
- Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ;
- Организация эффективной работы методической службы по вопросам здоровьесбережения субъектов образовательного процесса.

2. Материально-технические условия

Критерии оценки медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

1. В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: - имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий; - имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием; - имеется кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор.	Да Нет Да
2. В учреждении имеются оборудованная зона для коррекционной работы с детьми: - учителя-логопеда/дефектолога; - педагога-психолога; - комната психологической разгрузки.	Да Да Нет
3. В учреждении созданы условия для физического развития детей: - имеется спортзал; - имеется бассейн; - имеется в группах инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортинвентарь, коррекционные дорожки и др.); - на участке созданы условия для физического развития детей; - оборудована спортивная площадка; - имеется беговая дорожка; - имеется полоса препятствий; - имеется спортивно-игровое оборудование.	Да Нет Да Да Да Нет Да

4. Санитарно-гигиенические условия.

- Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.
- Рациональное построение режима дня для детей с ОВЗ.
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями к максимальной учебной нагрузке детей.
- Обеспечение безопасных условий пребывания в учреждении.
- Санитарно-просветительская работа (с сотрудниками и родителями).
- Соблюдение режима двигательной активности.
- Полноценное сбалансированное питание

Средства реализации программы:

1. Наличие диагностического инструментария для изучения физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка, определения компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, определения валеологической культуры родителей.
2. Оптимизация режима двигательной активности, создание модели двигательного режима, технологии здоровьесбережения.
3. Разработка показателей компетентности здоровьесбережения, сформированности культуры здоровья на всех возрастных этапах.
4. Слаженная работа специалистов коррекционной сферы: педагога-психолога, учителя-логопеда с воспитателями, медиками в вопросах обеспечения психологического здоровья и коррекционно-развивающей сфере.
5. Наличие плана лечебно-профилактической работы, материальное обеспечение профилактических мероприятий.
6. Создание новых механизмов взаимодействия участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения в процессе экспериментальной работы.
7. Эффективная работа методической службы по вопросу повышения профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.
8. Создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения. Наличие программы работы с семьей.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Эффективность программы оздоровления

Оценка эффективности реализованных оздоровительных мероприятий проводится на основе показателей:

- общей заболеваемости (уровень и структура);
- острой заболеваемости (уровень и структура);
- заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка;
- процента часто болеющих детей;
- индекса здоровья;
- процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процента детей с хроническими заболеваниями;

- распределения детей по группам здоровья.

Критерием эффективности комплекса и его мероприятий является показатель качества оздоровления, определяющийся отношением числа часто болеющих детей, снятых с учета после выздоровления, к общему числу часто болеющих детей, прошедших курс оздоровления.

Гигиеническое воспитание и обучение родителей.

Значительное влияние на здоровье детей, их социально-психологическую адаптацию оказывают факторы социального риска, действующие на уровне семьи.

К числу таких факторов следует отнести:

- социально-гигиенические (плохие материально-бытовые условия, низкий уровень
- общей и санитарной культуры, тяжелые или вредные условия труда родителей и т.д.);
- медико-демографические (многодетность, неполные семьи, возраст родителей до 20 лет и т.д.);
- социально-психологические (наличие вредных привычек, неблагоприятный психологический климат и др.).

Гигиеническое воспитание и обучение родителей — важное условие сохранения и укрепления здоровья детей. При этом особое значение имеет постоянная связь родителей с дошкольным учреждением.

Основными звеньями в этой работе являются:

- характер и объем медико-социальной помощи, направленный на устранение или снижение влияния факторов риска на здоровье ребенка;
- повышение уровня социально-правовой грамотности семей, целенаправленная санитарно-просветительная работа с учетом характера влияния факторов социального риска.

Медико-педагогическое наблюдение и контроль.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется врачами-специалистами 2 раза в год. Врач-педиатр проводит комплексную оценку состояния здоровья детей (сбор социального анамнеза, обследование физического развития и состояния здоровья, составление индивидуальных рекомендаций); осуществляет медицинский контроль состояния здоровья детей (допуск к занятиям физическими упражнениями после перенесенных заболеваний, рекомендации к подбору физических упражнений в зависимости от группы здоровья и физкультурной группы каждого конкретного ребенка. Врачи-специалисты (хирург, стоматолог) детской поликлиники дважды в год осуществляют обследование детей по поводу наличия и коррекции вторичных отклонений в физическом развитии (нарушения в области опорно-двигательного аппарата).

Медсестра учреждения регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий обеспечения влажной ежедневной уборки физкультурного зала, соблюдение воздушно-теплового режима.

Педагогические наблюдения и контроль осуществляются постоянно, в течение всего периода работы. Педагогические наблюдения включают систематическое отслеживание состояния здоровья детей на занятиях физическими упражнениями.

Осуществляется визуальный контроль за занимающимися, их поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, физическую нагрузку, методические приемы.

Оценка здоровья включает технологии психолого-педагогического мониторинга физического воспитания, социально-психологического аудита профессиональной деятельности персонала и социально-гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников дошкольного учреждения.

Мониторинг эффективности здоровьесберегающего воспитательного пространства ведется по следующим направлениям:

- Здоровье (индекс здоровья, группа здоровья, заболеваемость);
- Физическое развитие (антропометрические показатели, их оценка по центральным шкалам, индекс Пинье, индекс Руфье);
- Психоэмоциональный комфорт (интервьюирование, беседы, рисуночные тесты, тест «Секреты»);
- Анализ и оценка природо-экологических, гигиенических факторов, позитивного и негативного материала здоровьесберегающей среды;
- Культура здоровья (убеждения, потребности, мотивы, знания, умения субъектов образовательного процесса в здоровьесбережении);
- Удовлетворенность родителей деятельностью учреждения, педагогического коллектива учреждения результатами социальной адаптации);
- Двигательные способности (координационные, скоростно-силовые, силовые, гибкость, выносливость);
- Двигательная активность (объем, интенсивность)

Использованная литература:

1. Опубликованный опыт Ушаковой В.Т., старшего воспитателя МДОУ Красненского детского сада, Центра развития ребенка «Капелька» Красненского района Белгородской области по теме: «Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ на основе управления процессами здоровьесбережения»

(http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op08/apo_08/Ushakova.pdf).

2. Журнал "Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ", №2 2010

План профилактической и оздоровительной работы МДОУ на учебный год

3. Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. / Под ред. В.Г. Алямовской. Н.Новгород, 2002

