

ИГРАЕМ С МАМОЙ!

РАСКЛАДЫВАНИЕ

Одной из любимых игр малышей является раскладывание предметов по разным ёмкостям.

Поставьте несколько емкостей (например, мисочки) в ряд, в порядке убывания размера, и покажите ребёнку, как можно разложить в них какие-либо мелкие предметы (игрушки, камушки, мелкие куколки и т.п.) так, чтобы в каждой мисочке был только один предмет, и ни одной пустой не осталось. Ребёнок наверняка захочет продолжить это занятие самостоятельно. Сначала не следует обращать внимания на соответствие величины мисочки и предмета, главное, чтобы в каждой из них находился какой-либо один предмет. В последствии можно подбирать предметы в соответствии с размером ёмкости - в большую мисочку положить шарик побольше, в маленькую - поменьше и пр.

**ПОМОГИТЕ
МАЛЫШУ!**

ВЫПУСК 1

**Развитие у ребенка раннего возраста
психических функций**



**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ СЛУЖБА
ВОИНОВ-
ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ 32 А**

Телефон: (8362) 21-50-61



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ,
как быстро летит время? Вот ваш малыш уже в том возрасте, в котором он уже самостоятельно, без помощи взрослых пытается адаптироваться к окружающему его миру. В этом ему помогают быстро развивающиеся психические функции.

РЕЧЬ.

Если общение со взрослыми недостаточно или, наоборот, близкие исполняют все желания ребенка, ориентируясь на его специфическую речь, освоение «взрослой» речи замедляется. Наблюдается задержка речевого развития и в тех случаях, когда растут близнецы, интенсивно общающиеся друг с другом на общем детском языке.

Чтобы не задерживать развитие речи общайтесь с детьми на «человеческом» языке, без сюсюканий!

Со временем произнесение слов становится более правильным, ребенок постепенно перестает пользоваться искаженными словами и словами-обрывками (например, искаженное слово «туухаха» - это черепаха, или слово-обрывок «бака» - собака). Этому способствует то, что ребенок к 3-м годам усваивает все основные звуки родного языка.

Самое важное изменение в речи ребенка – то, что слово отождествляется с конкретным предметом.

К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени малыш начинает понимать и объяснения взрослого относительно совместных действий.

Поскольку ребенок активно познает мир вещей, манипуляции с предметами для него – наиболее значимая деятельность.

Помогайте, ребенку осваивать действия с предметами, но не перегружайте предметную среду ребенка, он должен освоить несколько способов действия с одним предметом.

Например, как можно использовать тазик. Можно налить в него воды и искупать куклу, пускать кораблики, постирать кукольную одежду, а можно поплескаться в нем самому.

Интенсивно в этот период развивается и активная речь (т.е. произносимые слова). К трем годам он достигает около 1000 – 1500 слов. Предложения в 1,5 года состоят из 2-3 слов (например, «хочу конфету»). К трем же годам в речи ребенка встречаются почти все части речи, разные типы предложений.

Ребенок 2-3 лет может общаться не только с близкими взрослыми, но и с остальными окружающими его людьми.

ВОСПРИЯТИЕ, МЫШЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном сравнении предметов. Ребенок раннего возраста любит рассматривать картинки и слушать простые рассказы и сказки.

В этом возрасте внимание и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

Мышление в этот период развивается в процессе деятельности с предметами. Ребенок воспринимает действия взрослых как образцы, отсюда – подражание окружающим.

