

ПРИНЯТ

на педагогическом совете

Протокол

от «26» мая 2026г. № 8

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ Центр «Росток»

 О.В. Иванова

Приказ от «26» 05 2026г. № 092-09



**План
летней оздоровительной работы
в МБУ Центр «Росток»
2026 год**

Цель: создание в учреждении условий для организации разноплановой познавательной и оздоровительной деятельности детей с ОВЗ, их физического, художественно-эстетического и психического развития.

Задачи:

- 1.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.
- 2.Реализация системы мероприятий, направленных на физическое развитие детей, развитие познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- 3.Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- 4.Просвещение педагогов и родителей по вопросам воспитания и здоровьесбережения детей в летний период.

| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|--|--|-----------------|--|
| 1. Здоровьесберегающая деятельность | | | |
| 1.1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: во время утреннего приема, гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, мероприятий | В течение ЛОП | Директор, старший воспитатель, медсестра |
| 1.2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования | | Воспитатели |
| 1.3 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по физическому развитию на прогулке | | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 1.4 | Систематическое проведение закаливающих мероприятий: — воздушные и солнечные ванны; — массаж биологических активных зон организма (ушные раковины, стопы и кисти рук); — полоскание горла водой комнатной температуры — дыхательная гимнастика | | Воспитатели |
| 1.5 | Ежедневное включение в меню свежих фруктов, овощей, соков | | Медсестра |
| 1.6 | Организация экскурсий и пеших прогулок | | Старший воспитатель |

2. Профилактическая работа

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|
| 2.1 | Инструктажи с сотрудниками учреждения по темам: — организация охраны жизни и здоровья детей; — предупреждение детского травматизма; — предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; — организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду летний период; — охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; — оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; — профилактика клещевого энцефалита; — профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. | 14-21.05 | Директор, старший воспитатель, медсестра |
| 2.2 | Оформление и выдача воспитателям памяток: — Брошюра «Порядок действий, если ребенка укусил клещ» — «Ядовитые растения» | 03-04.08 | |
| 2.3 | Беседы с детьми: — «Что можно и что нельзя» «Правила поведения в летний период» — «Правила, как вести себя в песочнице» — «Болезни грязных рук»; — «Ядовитые грибы и растения»; — «Наш друг – светофор» | 05.08 10.08 17.08 24.08 | |

3. Образовательная деятельность с детьми

| | | | |
|-----|--|---------------|----------------------------------|
| 3.1 | ООД: ✓ Физическое развитие - 3 занятия ✓ Музыка – 2 занятия - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно- исследовательской деятельности с детьми; | В течение ЛОП | Старший воспитатель, педагоги |
|-----|--|---------------|----------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------|--|---------------|-------------|
| | - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке; - конструктивно-модельная деятельность. | | |
| 3.2 | Организация и проведение развлечений, бесед, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП). | В течение ЛОП | |
| 3.3 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД) | | |
| 3.4 | Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой) | | |
| 3.5 | Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала) | | |
| 3.6 | Игровая деятельность (ежедневно) | | |
| Неделя «Дружбы и добра» | | | |
| 3.7 | <p>«День дружбы»: I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Давайте никогда не ссориться!» — Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». — Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». — Просмотр мультфильма «Как стать другом». — Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». — Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за солнцем». Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. — Дидактическая игра «Составь предложение». Цель: научить составлять предложения с заданным словом. — Трудовая деятельность. Сбор природного материала. Цель: формировать трудовые умения. — Подвижная игра «Вышибало» или др. Цель: тренироваться в бросании и ловле мяча. — Индивидуальная работа. Развитие движений. Подбросить и поймать мяч. Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений <p>II половина дня</p> | 03.08 | Воспитатели |

| | | | |
|-----|---|-------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> — Д/и «Назови соседей числа». Цель: закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия. — С/р игра: «Лесное путешествие». Цель: закреплять умение детей развивать игру, сохраняя сюжетную линию. — П/и «Третий лишний», «Гуси-лебеди», «Съедобное - несъедобное», «Горелки», «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать ловкость, глазомер, самостоятельность. | | |
| 3.8 | <p>«День вежливости»: I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рисование методом «кляксографии» «Преврати кляксу в животное». Цель: закрепить полученные знания, вызвать интерес, развивать фантазию. — Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» – В.Маяковский. Цель: развивать детей, сравнивать события с жизнью. — Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». — Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. — Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку». — Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встречи». — Психогимнастика «С добрым утром». — Уроки этикета. «Вежливая просьба». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за одуванчиком». Цель: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. — Дидактическая игра. «Опиши цветок». Цель: научить подбирать прилагательные к существительному. — Подвижная игра «Садовник и цветы». Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. — Трудовая деятельность. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. Цель: воспитывать положительное отношение к | 04.08 | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|-------|-------------|
| | <p>труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Опыты «Воздух и вода». Цель: развивать наблюдательность, самостоятельную опытническую деятельность на прогулке. — Д/и «Назови соседей числа». Цель: закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия. — С/р игра: «Лесное путешествие». Цель: закреплять умение детей развивать игру, сохраняя сюжетную линию. — П/и «Третий лишний», «Гуси-лебеди», «Съедобное - несъедобное», «Горелки». Цель: развивать ловкость, глазомер, самостоятельность. — Строительная игра «Терем для животных» | | |
| Неделя «Хотим здоровыми мы быть и под мирным небом жить» | | | |
| 3.9 | <p>«Витаминкина беседа»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно». — Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». — Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». — Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». — Экскурсия на кухню. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение дождя и появления радуги на небе». Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». — Дидактическая игра «Радуга». Цель: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. — Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. — Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Цель: | 03.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| | <p>учить прыжкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» — Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик» — С/р игра: «Зоопарк» — Чтение песенок и речевок про радугу — Чтение художественной литературы А.Майков «Летний дождь», «Краденое солнце» К.Чуковский. Цель: продолжать знакомить с книгами. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. | | |
| 3.10 | <p>«Быстрее, выше, сильнее!»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа о спорте, о её пользе здоровью. — Придумывание речевок для соревнований. — Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». — Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». — Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. — Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». — Беседа «Зачем надо заниматься спортом». Цель: Формировать интерес к физической культуре и спорту. — «Как вы занимаетесь физкультурой дома». Цель: Желание вызвать у детей заниматься спортом. — Составление рассказов детьми «Мой любимый вид спорта». — Отгадывание загадок о различных видах спорта. — Рассматривание иллюстраций. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за деревьями» — Цель: вспомнить основные части деревьев (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета). — Дидактическая игра «Дерево – это...». Цель: развивает мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения. — Трудовая деятельность. Увлажнение песка в песочнице | 04.08 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | <p>Цели: приучать к посильному труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подвижные игры. «Круговорот», «Холодно — горячо». Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. — Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники». — Конкурс «Угадай вид спорта». — Атракцион «Поймай мяч шляпой». — Катание на самокатах, велосипеде. — С/р игра: «Олимпиада». — Д/и: «Собери символ». Цель: Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить с символами видов спорта. | | |
| | <p>«В гостях у Айболита»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». — Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. — «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. — Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду». — Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. — Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». — Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за трудом взрослых». Цель: дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. — Дидактические игры. «Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий. Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. — «Кто больше назовет действий» - дети перечисляют | 05.08 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | <p>действия огородника, садовника. Цель: активизировать словарный запас глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Трудовая деятельность. Полить растения. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. — Подвижная игра. «Платок». Цель: развить быстроту и ловкость. — Индивидуальная работа. Отбивать мяч от земли. Цель: развитие ловкости, быстроты и внимательности. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — П/и «Ищи клад», «Скачки», «Ловишки», «Классики». — С/р игра: «Детский сад». — Д/и «Назови соседей числа». — Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. | | |
| | <p>«День подвижных игр»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». — Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». — Придумывание подвижных игр. — Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. — Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. — Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. — Конкурс рисунка «Золотая рыбка». — Конструирование «Летучие рыбки». Цель: Развивать навыки работы с бумагой, выполнение аккуратных, точных сгибов. — Аппликация - мозаика «Рыбы - обитатели водоемов». Цель: Развивать интерес к методу обрывания. <p>Прогулка.</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за водой». Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. — Дидактические игры «Тонут – плавают». Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь. — «Какая вода?». Цель: научить подбирать относительные | 06.08 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | <p>прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Песенка воды» - дети протяжно произносят звук с, правильно артикулируя. Цель: закрепить произношение звука с. — Труд деятельность. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. — Подвижная игра «Море волнуется». Цель - развить фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. — Индивидуальная работа. Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. Цель: определить разницу ощущений при прикосновении к траве и песку. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери», «Небо, земля, вода». — П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч», «Водяной», «Удочка», «Рыбаки и рыбка». — С/р игра: «Дельфинарий», «Путешественники». — Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин, Г.Х. Андерсен «Русалочка», Р. Киплинг, «Сказка о разноцветных рыбаках». | | |
| | <p>«День эстафет и соревнований»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». — Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». — Игра-тренинг «Похвали друга». — Беседа «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Цель: Поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям. — Игра на развитие эмоций «Ура, победа!». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за небом и облаками». Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. — Дидактическая игра «Скажи ласково. Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно- | 07.08 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------|-------------|
| | <p>ласкательными суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. — Подвижная игра «Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. — Индивидуальная работа. Спрыгивание с высоты на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Игры – забавы. — П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки». — С/р игра «Кафе». — Танцуем «Вальс» - «Раз, два, три - на носочки». Цель: создать хорошее настроение; развивать артистизм; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. — Прослушивание любимых детских песен — Литературный Досуг « День любимого стихотворения» — Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства», Сказка «Ночь рождения». | | |
| Неделя «Неделя экспериментов» | | | |
| 3.11 | <p>«День ветра»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». Цель: Уточнить знания детей о ветре, активизация словаря. – Игры с султанчиками, с воздушными шарами. – Физминутка «Ветер дует нам в лицо» – Дыхательная гимнастика «Ветерок». – Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач». – Словесная игра «Какой бывает ветер». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за ветром. – Дидактическая игра «Слоги» - дети составляют различные слоги. Цель - развивать быстроту реакции. – Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. – Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». | 10.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|-------------|
| | <p>Цели: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа. Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Каким бывает ветер». Цель: Уточнить знания детей о ветре, активизация словаря. – П/И «Северный и южный ветер» – Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. – Изготовление вертушек | | |
| 3.12 | <p>«День воды»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация «Если б не было воды...» – Беседа «Польза воды». – Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». – Мытье игрушек. – Выставка рисунков «Водное царство» – Экспериментирование «Капля в воде». – Прогулка – «Наблюдение за дождевым червем». Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. – Дидактическая игра. «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя. Цель — активизировать словарный запас глаголами. – Трудовая деятельность. Выкопать норку для червяка. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь. – Подвижные игры. «Попрыгунчики». Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. – Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», | 11.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|-------------|
| | <p>«Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,</p> <ul style="list-style-type: none"> — Знакомство с правилами поведения на воде — Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» — Отгадывание загадок о водном мире — Рассматривание иллюстраций — С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» — Чтение художественной литературы Сказка «Заяц – хвастун», А. Майков «Летний дождь», А.Митяев «Сказка про трех пиратов», Л.Пантелеев «Большая стирка», Дж.Родари «Волшебный барабан».Цель: продолжать знакомить детей с книгами. Учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя. | | |
| 3.13 | <p>«День магнита»: I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». — Рассматривание компаса. — Рисование «По морям, по волнам...». Цель: продолжать учить создавать образ моря нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. — Конструирование «Магнитный конструктор». — Фокусы: «Почему двигается?» <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за тенью». Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени — Дидактическая игра «Скажи ласково». Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. — Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке.Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. — Подвижные игры «Совушка». Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение | 12.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|-------------|
| | <p>соизмерять свои силы при бросании.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Д/и «Расскажи без слов», «Найди, что опишу», «Да – нет», «Охотник», «Что растет в саду», «Бывает – не бывает»(с мячом), «Что будет, если...», «Похож – не похож».Цель: развивать сенсорные способности детей. Воспитывать творчество и самостоятельность — П/и «Садовник», «Картошка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Совушка», «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Волк».Цель: развивать двигательную активность детей, координацию движений, самостоятельность. — С/р «Парикмахерская», «Больница», «Магазин игрушек», «Мы на даче».Цель: совершенствовать игровые умения детей. Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. | | |
| 3.14 | <p>«День мыльных пузырей»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник». — Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». — Конкурс «Пузырь самый-самый». — Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» — Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» — Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) — Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Изучаем деревья и кустарники» — Цель: вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета). — Дидактические игры «Найди дерево».Цель - распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет | 13.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|---|-------|-------------|
| | <p>и внешний вид коры, листья, цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. — Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Цель - развить быстроту, ловкость, внимание. — Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» — П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» — С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты» — Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, | | |
| 3.15 | <p>«День сравнений»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Лепка «Топают по острову слоны и бегемоты». Цель: продолжать освоение техники лепки. создавать образы крупных животных. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки. — Развивающая игра «Найди отличия». — Подвижная игра «Делай наоборот». — Словесная игра «Что одинаковое». — Развивающая игра «Что изменилось». — Игра-соревнование «Сравни и заполни». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за ветром». Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. — Дидактическая игра. «Подуй как ветер». Цель - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у. — Трудовая деятельность. Сделать примитивный флюгер, самолет. Цель: вызвать интерес к созиданию. — Подвижные игры «Выше земли». Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. «Жмурки». Цель - упражнять | 14.08 | Воспитатели |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-------|-------------|
| | <p>детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа. Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение. Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», — «Правила безопасности при проведении экспериментов». — Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». — Экспериментирование с предметами из различных материалов. — Просмотр мультфильмов об исследователях «Новаторы» — Экспериментальная деятельность «Волшебное сито». Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка с помощью сита, развить самостоятельность. — Игра «Поиск сокровищ». В песочнице заранее спрятаны разные игрушки и предметы, дети разыскивают их. | | |
| Неделя «В гостях у сказки» | | | |
| 3.16 | <p>«День сказок о животных»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Чему учат сказки». Рассмотрение иллюстраций к сказкам о животных. — Развивающая игра «Скажи разными голосами». — Чтение, обсуждение сказок о животных. — Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за цветами в клумбе. Уточнить название некоторых растений. Расширить представления детей о многообразии растений, помочь найти отличительные признаки от других растений. Побуждать к запоминанию названий цветов — Дидактическая игра. «Угадай по описанию» - воспитатель описывает растение, дети определяют. Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. — Трудовая деятельность. Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. — Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить | 17.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|---|-------|-------------|
| | <p>движения в зависимости от направления .</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» — Подвижные игры:« У медведя во бору». Цель : учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, «Перепрыгни через ручеёк».-цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах,«Волк и зайцы» - цель: учить подлезать под верёвку, бросать предметы вдаль правой и левой рукой — Сюжетно-ролевая игра « Больница». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, расширять знания о профессии доктора. | | |
| 3.17 | <p>«День русских народных сказок»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”. — Чтение, пересказ русских народных сказок. — Театрализованное представление «Теремок». — Прослушивание сказок в аудиозаписи. — П/и «Колдун», «Гуси, гуси» — Лепка по сказке «Три медведя» — И /у «Придумай новую сказку» <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за птицами». Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. — Дидактическая игра. «Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков. — Трудовая деятельность. Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца. — Подвижная игра «Веселый воробей». Цель: научить выполнять движения по тексту игры. — Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку, резинку. Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие. <p>II половина дня</p> | 18.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|---|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — Д/И «Угадай, из какой я сказки? », «Добавь нужное слово из сказок» — Игра малой подвижности «Как живете?» — Обыгрывание сюжетов сказок и потешек детьми в свободной деятельности — С/р игра: «Зоопарк» | | |
| 3.18 | <p>«День волшебных сказок»: I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Сказочные маленькие человечки». — Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов. — Развивающая игра «Волшебный мешочек». — Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». — Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». — Игра-релаксация «На ковре самолете». — Конкурс на самую смешную фигуру. — Показ фокусов. — Рисование «Нарисуй хвостик» — Беседа на тему «Мы идем в цирк». — Составление рассказов, веселых «завиральных» историй. — Чтение волшебных сказок. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за полынью». Цель: познакомить с полынью. Разобрать ее строение, поговорить о пользе. — Дидактическая игра. «Что где растет?». Цель закрепить знания детей о растениях леса и луга. — Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток. — Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. — Подвижные игры «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. — Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. — Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет». — Дидактические игры: «Разложи героев по сказкам», «Угадай сказку по предмету», «Сложи картинку и определи сказку». | 19.08 | Воспитатели, инструктор по физической культуре |

| | | | |
|------|---|-------|-------------|
| | — Тематическая викторина «Сундучок» | | |
| 3.19 | <p>«День игрушек – герои сказок»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». — Рисование «Моя любимая игрушка». — Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» — Настольная игра «Из какой я сказки?». — Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки». — Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации. — Отгадывание загадок на тему «Герои сказок». — Просмотр мультфильма С. Михалкова «Дядя Степа». Цель: развивать внимание, умение сопереживать героям. — Литературный Досуг «День любимого стихотворения». Цель: развивать память, внимательность, усидчивость. — Литературная викторина «В мире сказки» — По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки» — В гостях у любимой передачи «Спокойной ночи, малыши» — Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов — Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов — Словесная игра «Расскажи какой». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за небом и облаками». Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. — Дидактическая игра «Скажи ласково. Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. — Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. — Подвижная игра «Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. — Индивидуальная работа. Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Д/и «Назови соседей числа». Цель: закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия. | 20.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — С/р игра: «В кино». Цель: закреплять умение детей развивать игру, сохраняя сюжетную линию. — П/и «Третий лишний», «Гуси-лебеди», «Съедобное - несъедобное», «Горелки», «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать ловкость, глазомер, самостоятельность. — Изготовление поделок-лягушек из бумаги. Цель: развивать точность движений, глазомер, внимание, усидчивость. | | |
| 3.20 | <p>«День театра»: I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Правила поведения в театре». — Дидактическая игра «Мы идем в театр». — Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом». — Выставка игрушек из разного вида театра. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдение за муравьями». Цель: познакомить с муравьями, их образом жизни, условиями для жизни, их пользой для других животных. — Дидактическая игра. «Угадай по описанию». Цель — научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. — Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться. — Подвижная игра «Шалтай-Болтай». Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. — Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Показ настольного театра «Маша и медведи». — Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». Цель: закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия. Дать знания о различных видах театра (детский, комедии, драматический, театр балета, оперетты и т.д.) — Беседа о театральных профессиях. Правила поведения в театре. — С/и «Театральная студия». | 21.08 | |

| | | | |
|---|---|-------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> — Драматизация сказки «Репка на новый лад». — Изготовление афиши для представления, билетов, декораций и атрибутов для драматизации | | |
| Неделя «Неделя осторожного пешехода» | | | |
| 3.21 | <p>«День дорожных знаков»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Слушание песен: «Весёлые путешественники» (М.Старокадомский). — Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. — Ситуативный разговор по набору картинок «Правила дорожного движения». — Целевая прогулка к перекрестку, к пешеходному переходу. — Рисование «Знаки дорожного движения» для сюжетно-ролевой игры. — Дидактическая игра «Найди по описанию». — Чтение художественной литературы: А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков» <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за трудом взрослых. Цель: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им. — Подвижная игра «Горелки». Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. — Подвижная игра «Вейся, венки!». Цель: научить детей водить хоровод. — Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. — Труд «Сгребание сухого песка в песочнице». Цель: <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сюжетно-ролевая игра: «Автосалон» - отработка умения составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем; воспитание навыков культурного общения, активизация словаря. — Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств - расширение представлений детей о многообразии транспортных средств; закрепление | 24.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|-------------|
| | <p>обобщающего понятия «транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра: «Светофор» - закрепление представлений о назначении светофора и его сигналах; актуализация представлений о цветах (красный, зеленый). — Чтение и беседа по рассказу «Марта и Чичи идут в парк» - закрепление правил безопасности на дороге; развитие умения слушать художественный текст, выделить его главную мысль, делать выводы, отвечать на вопросы. — Подвижная игра: «Стоп, машина!» - развитие быстроты реакции, физической активности; закрепление названий транспортных средств. — Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД - обучение умению отбирать книги на соответствующую тематику; развитие мышления, эстетических чувств при оформлении выставки | | |
| 3.22 | <p>«День светофора»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Генерал дорожных знаков» — Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Островок безопасности». — Ручной труд «Светофор». — Чтение художественной литературы: М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Наблюдения за насекомыми на участке». Цель: учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность. — Игровое упражнение «Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы» — Подвижная игра «Птички летают». Цель: научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу. — Подвижная игра «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. — Подвижная игра «День - ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации. — Труд «Полив сухого песка». Цель: приучение ребенка к | 25.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|-------------|
| | <p>посильному труду</p> <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Настольная игра: Лото «Дорожные знаки» - закрепление представлений о дорожных знаках, их названиях; развитие произвольного внимания, долгосрочной памяти. — Дидактическая игра: «Научим Незнайку правилам дорожного движения» - закрепление полученных знаний о ПДД; систематизация знаний о правилах безопасного поведения на улице и на дороге; воспитание дисциплинированности. — Сюжетно-ролевая игра: «На улицах города» - закрепление навыков безопасного поведения на улице; развитие умения использовать в игре постройки из строительного материала; закрепление представлений о дорожных знаках. — Отгадывание загадок по ПДД – закрепление знаний правил дорожного движения; развитие логического мышления, произвольного внимания, быстроты реакции. — Чтение: А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор» - закрепление представлений о светофоре и его назначении; отработка навыка слушать художественное произведение, выделять главную мысль, отвечать на вопросы по его содержанию. — Конструирование: «Мы волшебники» - формирование умений, связанных с творческим конструированием; отработка умения воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции; развитие фантазии, творческих способностей. — Речевое развитие: Составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад и обратно» - развитие умения составлять развернутый рассказ из личного опыта; развитие связной речи, логического мышления. | | |
| 3.23 | <p>«Я – пешеход»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Слушание песен: «Песенка дорожных знаков» (Ю.Чичиков). — Просмотр фильмов: “Уроки безопасности с тетушкой Совой”, “Уроки безопасности на дороге со смешариками”. | 26.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> — Чтение художественной литературы: А. Иванов «Азбука безопасности» — Рисование: «Придумай дорожный знак» - формирование представлений о том, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения; развитие творческого воображения. — <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за погодой - закрепление умения выявлять и отражать в речи состояние погоды; развитие наблюдательности, связной устной речи. — Трудовое поручение: постройка горки для куклы – развитие умения правильно наполнять ведёрко песком до определенной метки, доводить начатое дело до конца. — Подвижная игра: «Кто самый меткий?» - развитие самостоятельности в организации подвижных игр, меткости, ловкости, умения соблюдать правила игры. — Самостоятельная игровая деятельность: «Безопасные игры» - закрепление представлений о том, что проезжая часть и тротуары – не место для игр; развитие сюжета игры; дополнение построек макетами дорожных знаков. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Творческая работа «Нарисуй дорожный знак» — Заучивание потешки «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...» — Подвижные игры: «Краски», «Воробьи и автомобиль «Пешеходы и автомобили» - отработка умения действовать в соответствии с сигналом; развитие внимания; физической активности. | | |
| 3.24 | <p>«Я – водитель»</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Почему шумит улица». — Слушание песен: «Машина (Т.Попатенко). — Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Такси», «Автомастерская», «Автозаправочная станция». — Рисование: «Автомобили бывают разные» <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за машинами. Цель: Научить различать внешний вид, детали, назначение. — Игровое упражнение с мячом. Цель: Упражнять в | 27.08 | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| | <p>отбивании мяча от земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. — Подвижная игра «Мы веселые ребята».Цель: Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. — Труд «Засушить красивые листья для поделок» <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» — Рассматривание иллюстраций «Транспорт нашего города» — Творческая мастерская «Автомобиль» — Чтение А.Дорохов «Пассажир» — Д/И «Угадай что за транспорт», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем» | | |
| 3.25 | <p>«Знатоки ПДД»:</p> <p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Блиц-опрос «Азбука пешехода». — Решение проблемной ситуации «Улица без знаков». — Дидактические игры: «Дорожная математика», «Сложи знак». — Объяснение ситуаций по картинкам. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за трудом взрослых. Цель: продолжать знакомить с трудом воспитателя — Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цель: научить подлазить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. — Подвижная игра «Оладушки». Цель: учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. — Подвижная игра «Котик к печке подошёл». Цель: учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова. — Игровое упражнение на равновесие. Цель: упражнять в хождение по бревну, удерживая равновесие. — Труд «Постройка горки для кукол» <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сюжетно-ролевая игра: «Автоинспектор и водители» - развитие умения действовать по сигналу, двигаться в | 28.08 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | <p>определенном направлении, соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра: «Отремонтируй светофор» - уточнение представлений о последовательности сигналов светофора; закрепление названий цветов и их значения; развитие долгосрочной памяти, наблюдательности. — Настольная игра: «Можно–нельзя» - закрепление знаний правил дорожного движения; воспитание положительной эмоциональной реакции от совместной деятельности. — Игра малой подвижности: «Обходи транспорт правильно» - закрепление навыков безопасного поведения на улице; развитие умения использовать в игре постройки из строительного материала. | | |
| 4. Методическая работа | | | |
| 4.1 | <p>Консультация для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Чек-лист для воспитателя «Как подготовиться к работе с детьми в летний период» — «Атрибуты уголков психологической разгрузки» — «Безопасность подрастающего поколения - ответственность взрослых» (профилактика детского травматизма) | <p>03.05</p> <p>10.08</p> <p>17.08</p> | <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> |
| 4.2 | Организация выставки методических пособий и литературы в помощь воспитателям «Работа с детьми в летний период» | В течение ЛОП | Старший воспитатель |
| 4.3 | Индивидуальная работа с педагогами (по запросам) | В течение месяца | Старший воспитатель |
| 5. Работа с родителями | | | |
| 5.1 | <p>Оформление в «Уголке для родителей» информации о безопасности в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Особенности питьевого режима в летний период» — «Осторожно, клещи» — «Не навреди себе и природе: Советы для безопасного отдыха в лесу» — «Безопасность вашего ребенка - в ваших руках» | В течение ЛОП | Воспитатели |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 5.2 | Консультация на сайте учреждения: — «Организация семейных прогулок» — «Что нужно знать про игры детей» — «Правила детского сна» — «Правила безопасности вашего ребенка, если он один дома» — «Правила безопасности вашего ребенка, если он один на улице» | 05.08 12.08 19.08 26.08 31.08 | Логинова Т.А. Гизатуллина Е.А. Демакова В. В Курдаш Е.М. Зинева О.А. |
| 5.3 | Консультативно-рекомендательная работа с родителями (беседы, консультации, рекомендации по запросу) | В течение ЛОП | Старший воспитатель, педагоги |
| 6. Контроль | | | |
| 6.1 | Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период | В течение ЛОП | Директор, старший воспитатель, медицинская сестра |
| 6.2 | Организация здоровьесберегающих условий. Проведение закаливания воспитанников в летний период | август | Медицинская сестра |
| 6.3 | Познавательная-исследовательская деятельность детей в летний период в условиях прогулки | август | Директор, старший воспитатель |
| 6.4 | Готовность групп, документации к летнему периоду | август | |
| 6.5 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения) | | |
| 7. Административно-хозяйственная работа | | | |
| 7.1 | Подготовка территории к летнему оздоровительному периоду: – Озеленение территории учреждения – Организация подвоза песка для песочницы, земли – Разбивка цветников и огорода – Ликвидация сухостоя и сорных растений – Покос травы | май-август | Директор, заведующий хозяйством |
| 7.2 | Подготовка к эксплуатации спортивной площадки: – Определить разметки беговых дорожек, классиков – Подготовить яму для прыжков в длину | май-июнь | Инструктор по физической культуре |

Организация двигательного режима.

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности,

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|-------|----------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Утренняя зарядка на воздухе | ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | Бодрящая гимнастика | ежедневно | Медсестра , воспитатели групп |
| 3. | Физкультурное занятие на воздухе | 3 раза в неделю | Инструктор по физической культуре , воспитатели групп |
| 4. | Физкультурные праздники и досуги | По плану ЛОП | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 5. | Проведение подвижных игр | В течение ЛОП | Воспитатели групп |
| 6. | Самостоятельная деятельность | В течение ЛОП | Воспитатели групп |
| 7. | Прогулки, экскурсии | 1-2 раза в месяц | воспитатель, воспитатели групп |
| 8. | Музыкально-ритмические занятия | 2 раза в неделю | Старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 9. | Оздоровительная ходьба и бег | ежедневно | Медсестра , инструктор по физической культуре |
| 10. | Проведение недели здоровья | 1-2 раза в течение ЛОП | медсестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре |

улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

| Формы работы | Условия организации | | | Ответственные |
|---|---------------------|---|--|---------------------------------|
| | Место | Время | Продолжительность (мин) | |
| Утренняя гимнастика | На воздухе | Ежедневно, перед завтраком | Средняя группа – 10 Старшая группа – 10 Подготовительная группа – 12 | Воспитатель, инструктор по ФИЗО |
| Занятия по физической культуре | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | Средняя группа – 10 Старшая группа – 25 Подготовительная группа – 30 | Воспитатель, инструктор по ФИЗО |
| Подвижные игры: Сюжетные; Несюжетные с элементами соревнований; Дворовые; Народные; | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10-20 | Воспитатель, инструктор по ФИЗО |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| С элементами спорта(бадминтон, футбол, баскетбол) | | | | |
| <p>Двигательные разминки</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики;</p> <p>Ритмические движения;</p> <p>Упражнения на внимание и координацию движений;</p> <p>Упражнения в равновесии;</p> <p>Упражнения для активизации работы глазных мышц;</p> <p>Гимнастика расслабления;</p> <p>Упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы</p> | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Средняя группа – 10 Старшая группа -10 Подготовительная группа –12 | Воспитатель, инструктор по ФИЗО |
| <p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения</p> <p>Футбол;</p> <p>Баскетбол;</p> <p>Бадминтон</p> | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Средняя группа – 10 Старшая группа -12 Подготовительная группа –15 | Воспитатель, инструктор по ФИЗО |
| Гимнастика пробуждения | Спальня комната | Ежедневно, после дневного сна | Для всех возрастных групп — 3 — 5 | Воспитатели групп |
| <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Упражнения:</p> <p>С предметами и без предметов;</p> <p>На формирование правильной осанки;</p> <p>На формирование свода стопы;</p> <p>Имитационного характера;</p> <p>Сюжетные или игровые;</p> <p>С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);</p> <p>На развитие мелкой моторики;</p> <p>На координацию движений;</p> <p>В равновесии</p> | Спальня комната или групповое помещение с доступом свежего воздуха | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп – 7 - 10 | Воспитатели групп |
| <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Умывание прохладной водой,</p> | С учетом специфики | По плану и в зависимости от характера | По усмотрению медицинских | Медсестра Воспитатели |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|-------------|---|
| Босохождение Солнечные и воздушные ванны | закаливающего мероприятия | закаливающего мероприятия | работников | групп |
| Индивидуальная работа в режиме дня | С учетом специфики индивидуальной работы | Ежедневно | 3-7 | Воспитатель, инструктор по ФИЗО |
| Праздники, досуги, развлечения | На воздухе | 1 раз в неделю | Не более 30 | Воспитатель, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель |