

Принят на педагогическом совете
Протокол №1 «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ «Росток»
С. В. Иванова

Приказ от 29 августа 2025г. №140-од



ГODOVOЙ ПЛАН

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи
«Росток»

на 2025–2026 учебный год

г. Йошкар-Ола,
2025

СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

1	Анализ результатов деятельности детского сада за прошлый учебный год	3
2	Цель и задачи на новый учебный год	18
3	Система мероприятий по реализации цели и задач	
	3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	19
	3.2. Педагогические советы	20
	3.3. Консультации	22
	3.4. Семинары, семинары-практикумы	23
	3.5. Открытые просмотры	23
	3.6. Смотры, конкурсы, выставки	23
	3.7. Организация развлечений, праздников	24
	3.8. Организация методических выставок	26
4	Контроль и руководство	27
5	Организационно-управленческая деятельность	
	5.1. Расстановка кадров	29
	5.2. Инструктивно-методические совещания	30
	5.3. Производственные совещания	30
6	Взаимодействие с семьей	
	6.1. Семейный клуб «Любава»	30
	6.2. Встречи с родителями	31
	6.3. Консультации для родителей с размещением на официальном сайте учреждения в сети интернет	31
	6.4. Информационный блок	33
	6.5. Акции, тематические дни недели	33
	6.6. День открытых дверей	34
7	Административно-хозяйственная деятельность	34

1. Анализ результатов деятельности МБУ Центр «Росток» за прошедший 2025 учебный год

1-

Миссией МБУ Центр «Росток» является создание среды, позволяющей ребенку, независимо от психофизических особенностей и интеллектуальных возможностей, реализовать себя как субъект собственной жизни.

МБУ Центр «Росток» является муниципальным бюджетным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Структурными подразделениями Центра являются: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) и группы компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся для детей с задержкой психического развития/ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП ДО), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в учреждении основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его особых образовательных потребностей и возрастных особенностей. Основная цель этого процесса - создание условий для всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ и стимулирование его активности в ходе образовательной деятельности.

Обучение детей с ОВЗ организуется в малых группах, где используются игровые, практические и наглядные методы, соответствующие возрасту и возможностям дошкольников. Педагоги применяют специальные приемы и технологии, направленные на коррекцию нарушений и компенсацию имеющихся трудностей в развитии.

В 2024–2025 учебном году коллектив учреждения активно занимался изучением новых форм и методов воспитания, сосредоточив внимание на решении следующих задач:

1. Активизировать работу по созданию условий и организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию, направленной на воспитание у дошкольников уважения к семейным ценностям и традициям.
2. Совершенствовать работу по созданию условий для развития у дошкольников с ОВЗ интереса и мотивации к чтению художественной литературы, формирования читательских умений и навыков через организацию разнообразных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей.
3. Продолжать углубленную работу по организации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ с использованием цифровых технологий.

В условиях современного общества, где наблюдается стремительное изменение социальных норм и ценностей, крайне важно формировать у детей устойчивые представления о семье как основе общества. 2024 год был посвящён Году семьи. Семья является первым социальным институтом, в котором ребенок получает основные представления о мире, о любви, уважении, доверии и ответственности. Уважение к семейным ценностям способствует укреплению связей между поколениями, формированию у детей чувства принадлежности к своей семье и культуре. Воспитание уважения к традициям и ценностям своей семьи помогает детям развивать эмпатию, толерантность и способность к сотрудничеству. Это, в свою очередь, способствует созданию гармоничного микроклимата как в семье, так и в коллективе, а также формированию у детей социальной ответственности.

Для реализации годовой задачи по созданию условий и организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию, направленной на воспитание у дошкольников уважения к семейным ценностям и традициям, были проведены следующие основные мероприятия:

- Педагогический совет по теме: «Семейные ценности и традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». При рассмотрении вопроса «Актуальность и значимость работы по приобщению детей к семейным ценностям в дошкольном возрасте» (Оленева Е. В.) обсуждались важные аспекты формирования нравственных ориентиров и культурного наследия у малышей. Подчеркнута необходимость раннего формирования уважения к семейным традициям для гармоничного развития личности и укрепления семейных связей.

Рассматривались эффективные практики педагогической деятельности по воспитанию уважения к семейным традициям, в частности использование проектной деятельности (Бастракова О. П.). Было отмечено, что проекты позволяют детям активно участвовать, узнавать семейные обычаи и делиться ими, что способствует развитию интереса и понимания ценностей семьи.

Обсуждалась организация совместных детско-родительских мероприятий как способ усиления взаимодействия, укрепления доверия и совместного воспитания (Шалагина Е.Н.). Предложены идеи проведения тематических праздников, мастер-классов и семейных дней, что способствует более тесному взаимодействию между учреждением и семьями воспитанников.

В целом, педсовет подчеркнул важность системной работы в данном направлении для формирования у детей уважительного отношения к семейным традициям и ценностям.

В Год семьи для участников образовательных отношений организованы различные мероприятия, направленные на улучшение детско-родительских отношений, возрождение и укрепление семейных традиций, воспитание в детях уважения и ценностного отношения к своей семье. С целью возрождения традиции семейного чтения реализуется проект «Читающая семья», в котором участвовали 80% семей. Организован Буккроссинг во всех группах. Педагогами групп проведены родительские собрания «Посеем в детских душах доброту». Организован игровой марафон для мам и пап «Семейный ИграБум». Информационная работа с семьями отражала тематический год: оформлен стенд «Год семьи», организовывались консультации и рекомендации по семейному воспитанию, улучшения детско-родительских отношений на официальном Интернет сайте учреждения, на информационных стендах групп, в социальных сетях родителей: «Как семейное воспитание формирует поведение ребёнка», «Организация семейных прогулок», «Что такое семья», «Полезные семейные традиции», «Права, обязанности и ответственность родителей», «Влияние семейных традиций на формирование личности ребёнка (семейный совет)», «Ребёнок и вредные привычки родителей», «Семья и семейные ценности», «Создание эмоционально благополучной обстановки для ребёнка», «Как формировать самостоятельность у детей», «Ранняя социализация детей в семье». Родители с детьми участвовали в выставках «Урожайный карнавал: выставка вкусных поделок». Организовано участие 1 семьи в конкурсе семейной фотографии «Путешествуем по Республике Марий Эл».

С участниками образовательных отношений проведена тематическая неделя «Неделя семейных традиций». Проведён тематический контроль формирования положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий и методик. Выявленные недостатки устранялись в ходе дальнейшей педагогической деятельности. Организованы коллективные просмотры педагогического процесса «Не нужен клад, коли в семье лад», мастер-класс «Семейный ИграБум», где педагоги делились опытом работы по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям.

Сотрудниками МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», библиотеки – филиала № 3 в рамках сотрудничества для обучающихся и членов их семей организованы познавательно-развлекательные мероприятия: к Дню семьи «Семейный букварь «Если есть семья — значит счастлив я!», к Дню матери «Календарная страничка «Пусть счастливы будут мамы на свете». Педагоги организовали акцию «Мама — слово радости, любви и душевной красоты», в рамках которой была представлена фотовыставка «Мама разные нужны, мамы разные важны» и выставка детского творчества «Семейные традиции в рисунках и поделках», оформлены поздравительные листовки, мамам вручены подарки, изготовленные руками детей. Все эти мероприятия способствовали привитию воспитанникам моральных, духовных качеств, воспитанию чувства любви и уважения к членам своей семьи.

В течение года в учреждении уделялось совершенствованию работы по созданию условий для развития у дошкольников с ОВЗ интереса и мотивации к чтению художественной литературы, формирования читательских умений и навыков через организацию разнообразных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей. Педагоги использовали разнообразные методы и приемы, направленные на развитие интереса к чтению, такие как проведение сюжетных игр, чтение вслух с использованием выразительной подачи, использование дидактических игр и мультимедийных технологий, а также создание комфортной читательской среды. Особое внимание уделялось индивидуальному подходу, адаптации материалов под особенности каждого ребенка, а также активному вовлечению родителей в совместную работу по развитию читательской активности.

Для реализации второй годовой задачи были проведены следующие основные мероприятия:

- Педагогический совет по теме: «Читающие дети - успешные дети: опыт, проблемы и современные подходы развития интереса к чтению у дошкольников с ОВЗ»

В ходе обсуждения вопросов педсовета «Основные формы работы по приобщению детей к чтению» (Хафизова Т.М.), «Буктрейлер-технология как инструмент развития речи и повышения интереса к чтению у старших дошкольников» (Бастракова О.П.), «Читай и играй: интерактивные и развивающие игры и тренажеры для развития навыка чтения у детей с ОВЗ (из опыта работы Кутимская Е.В.)», «Буккроссинг: сотрудничество с родителями по приобщению дошкольников к чтению» (Новикова А.С.) педагоги существенно расширили знания по внедрению современных, интерактивных методов и форм работы с детьми с ОВЗ.

Они подчеркнули важность использования мультимедийных технологий, таких как буктрейлеры, для повышения мотивации и развития речи, а также внедрение игровых тренажеров и методов «Читай и играй» для формирования навыков чтения в игровой форме. В рамках работы с родителями для формирования у детей позитивного отношения к чтению и расширению их литературного опыта через совместное участие в обмене книгами предложено активно развивать проект буккроссинга.

Педагоги отметили, что предложенные формы работы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, повышают интерес к чтению, способствуют развитию речи и коммуникативных навыков, а также укрепляют сотрудничество с семьями воспитанников.

Консультации для педагогов:

- ✓ «Метод каталога – как средство развития читательского интереса старших дошкольников» (Кутимская Е.В.)

- ✓ «Информационный коктейль»:

- Читаем с интересом: привитие навыка осмысленного чтения. (Харитонов В. А.)

- Профилактика дисграфии у старших дошкольников (Обухова Л. Р.)

- Открытое мероприятие «Книжные лабиринты: интерактивные и увлекательные приключения в мире книг» - организация деятельности по формированию у детей интереса и мотивации к чтению художественной литературы, формирования читательских умений и навыков. (Домченкова И. С., Кутимская Е.В.).

- Конкурс среди педагогов учреждения «Интерактивные игры и тренажеры чтения»

Конкурсы и выставки: фотоконкурс «Стоп-кадр из моей любимой сказки», «По страницам любимой книги», конкурс чтецов «Дружбой надо дорожить» и «Этот день Победы»

- Выступления перед родительской общественностью «Время читать книги»
- Консультация для родителей на сайте учреждения: «Речевое общение с детьми ЗПР в условиях семьи» (Бастракова О. П.), «Учимся составлять предложения. Развиваем связную речь» (Глебова Н. А.), «Настольные игры как средство развития речи дошкольников» (Харитонов В. А.), «Ошибки, которые совершают родители, обучая ребёнка чтению в домашних условиях» (Сударкина Е. С.), «Что и как читать ребёнку дома» (Бастракова О. П.).
- Информационный блок для родителей: буклет «Советы, как приобщать детей к книге» (Букатина С.Б.).

- Тематические акции дни и недели: Ярмарка «От чистого сердца» (Международный день книгодарения), «Неделя детской книги», «День библиотек»
- Контроль тематический «Использование разнообразных форм взаимодействия детей с ОВЗ, педагогов и родителей в процессе приобщения к чтению».

В результате этих мероприятий у детей наблюдался рост интереса к художественной литературе, улучшение навыков восприятия и понимания прочитанного, а также повышение мотивации к самостоятельному и совместному чтению.

В учреждении продолжилась работа по организации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ с использованием цифровых технологий в рамках инновационного проекта: «Цифровые технологии как инструмент индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»

Для реализации третьей годовой задачи были проведены следующие основные мероприятия:

- Педагогический совет по теме: «Итоги реализации регионального инновационного проекта «Цифровые технологии как инструмент индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ» где были подведены основные итоги проекта, дана оценка эффективности использования цифровых технологий в индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ, отсудились плюсы и минусы использования цифровых инструментов в работе с детьми с ОВЗ, предложены дальнейшие пути усовершенствования проекта и его интеграции в образовательный процесс учреждения, — педагоги отметили следующие важные моменты:

1. Основные итоги реализации проекта:

- повысился уровень вовлеченности и мотивации детей с ОВЗ к обучению благодаря использованию интерактивных платформ и программных средств;
- появился опыт эффективного внедрения цифровых технологий в работу педагогов, что повысило их профессиональную компетентность и уверенность в использовании современных методов.

2. Оценка эффективности использования цифровых технологий:

- большинство педагогов отметили улучшение результатов в развитии коммуникативных, когнитивных и моторных навыков у детей с ОВЗ;
- особое значение имели индивидуальные подходы, реализуемые через цифровые средства, что позволило более точно учитывать потребности каждого воспитанника;
- выявлены некоторые трудности, связанные с техническим обеспечением, необходимостью постоянного обучения педагогов и адаптацией программ под особенности детей.

3. Основные плюсы и минусы использования цифровых инструментов:

- плюсы: повышение мотивации, расширение возможностей для индивидуализации, развитие самостоятельности и ответственности у детей, новые возможности для дифференцированного обучения;
- минусы: техническая зависимость, возможное снижение межличностного взаимодействия, необходимость дополнительной подготовки педагогов.

4. Предложения по дальнейшему развитию и интеграции проекта:

- расширение базы цифровых ресурсов и программных средств, адаптированных под разные виды ОВЗ;
- проведение регулярных профессиональных тренингов и семинаров для педагогов по работе с цифровыми технологиями;
- создание условий для обмена опытом между педагогами и внедрение лучших практик в работу;
- внедрение мониторинга эффективности использования цифровых технологий и корректировка методик на основе полученных данных.

В целом, педагоги подчеркнули, что цифровые технологии стали важным инструментом повышения эффективности работы с детьми с ОВЗ и требуют дальнейшего развития и системного внедрения в образовательный процесс для достижения максимальных результатов.

- Семинар – практикум по ИКТ:

- ✓ «Применение вспомогательных цифровых технологий для записи конференций, семинаров обучающий курсов в профессиональной деятельности педагогов» (Бастракова О. П.)
- ✓ Мастер-класс «Интерактивный лабиринт» (Букатина С.Б.)
- ✓ Семинар-практикум «Интерактивные игры: тренажеры для чтения» (Букатина С.Б.)
- ✓ Мастер-класс «Интерактивные бродилки» (Букатина С.Б.)
- ✓ Семинар – практикум по ИКТ «Интерактивная стена в PowerPoint» (Оленева Е. В.)
- Конкурс для педагогов «Интерактивные игры и тренажеры чтения»
- Участие педагогов конкурсах:
 - ✓ 13.01-12.02.25 Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон» Номинация «Свет познания – зима» Интерактивная викторина «Что ты знаешь о зиме» - III место, (Новикова А. С., Букатина С.Б.)
Номинация «Говорим о зиме» Интерактивная игра «Зимняя сказка: волшебство холодного времени года». Диплом 3 степени. III место (Сударкина Е. В.)
 - ✓ 19.03.2025Международный конкурс педагогического мастерства «Творческий педагог». Конкурсная работа «Цифровая видео-раскраска «Цветняшки» - I место (Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов») г. Москва
- Повышение квалификации посредством участия в онлайн-курсах, мастер-классах, онлайн-марафонах по темам:
 - ✓ 24.10–8.11.2024г. Курс-практикум «Применение возможностей ИКТ в профессиональной деятельности педагога: создание образовательной среды и автоматизация процессов с помощью современных технологий, в т. ч. нейросети». Сертификат № 1596, 36ч. (Букатина С.Б.)
 - ✓ 28.10.- 07.11.2024 Онлайн курс практического обучения «ИКТ-возможности для инструкторов по физической культуре в ДОУ». Сертификат № 635,28ч. (Васильева А. В.)
 - ✓ 1–15.12. 2024г. Курс-практикум «Создание зимних материалов в Power Point:
 - ✓ Наглядные и раздаточные пособия для уроков и праздничного оформления» Сертификат № 1655 (Букатина С.Б.)
- Участие в семинарах КМО, публикация:
 - ✓ 24.09.2024г. Семинар для старших воспитателей МБДОУ г. Йошкар-Олы «Организация деятельности педагогов и особенности реализации АООП ДО для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности»
Выступления: «Организация деятельности групп компенсирующей направленности. Сопровождение детей с индивидуальным планом сопровождения с использованием КИМП (конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ)» (Букатина С.Б.)
 - ✓ 28.11.2024г. КМО учителей-логопедов, учителей дефектологов.
Выступления:
 - «Цифровые технологии в работе учителя-дефектолога: дополнительные методы и приёмы для совершенствования образовательного процесса в ДОУ» (Бастракова О.П.)
 - «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр» (Сударкина Е. С.)
 - ✓ 25.10.2024г. II Всероссийская педагогическая конференция «Профориентация в рамках образовательной организации- 2024». Выступление и публикация статьи в сборнике на тему «Современные информационные технологии в практике учителя-дефектолога: ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ЗПР». (Бастракова О. П.)
 - ✓ 20.02.2025. Выступление на Всероссийской педагогической конференция «Актуальные вопросы современного образования» (секция «Дошкольное образование». Статья в сборнике по теме «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда: современные инструменты для эффективной коррекции речи» (Сударкина Е. С.)

- ✓ 25.02.2025 Семинар-практикум «Принципы построения логопедической работы в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФАОП» для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций г. Йошкар-Олы. Выступление «Современные подходы к мотивации дошкольников: применение разнообразных форм работы, в том числе ИКТ-технологий, в логопедической практике» (Глебова Н. А.)
- ✓ 24.04.2025 г КМО для воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ г. Йошкар-Олы «Практические «секреты» и рекомендации по организации артикуляционной гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» (Глебова Н. А.)
- ✓ 19.03.2025г. Республиканский семинар «Цифровые технологии в образовательном процессе с дошкольниками с задержкой психического развития»
 - Видео занятия: Интерактивная игра «Пицца» для систематизации и закрепления знаний по лексическим темам «Продукты», «Профессии» с детьми с ЗПР (Бастракова О.П.),Интерактивная игра «Овощи» для обобщения и закрепления знаний по лексической теме (Кутимская Е.В.), Интерактивный мини квест «В поисках потерянного ключика» - систематизация знаний по изученным лексическим темам (Домченкова И.С.)
 - Выступления: «Мультимедийные игровые задания для повышения мотивации к выполнению артикуляционных упражнений» (Глебова Н.А.) ИКТ-технологии в дополнительном образовании: как сделать обучение увлекательным и эффективным?»: «Логоритмика»: использование логоритмических упражнений для развития речи детей»(Чернова А.А) «Мультяндия»: создание анимационного мультфильма» (Оленева Е.В) «Использование цифровых технологий в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: потребности и возможности» (Иванова О.В.)
 - Игровая сессия «Интерактивная игра в образовательном процессе» (Букатина С.Б., Новикова А. С.
- По итогам II Всероссийской педагогической конференции «Профориентация в рамках образовательной организации- 2024. статья «Современные информационные технологии в практике учителя-дефектолога: ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ЗПР». (Бастракова О. П.)
- По итогам Всероссийской педагогической конференции «Актуальные вопросы современного образования» (секция «Дошкольное образование». Статья в сборнике по теме «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда: современные инструменты для эффективной коррекции речи» (Сударкина Е. С.)
- Выступления перед родительской общественностью «Волшебство цифрового мира: учимся, играя»
- Информационный блок для родителей представлен в виде памятки «Зависимость от гаджетов»
- Пополнен банк мультимедийных образовательных ресурсов для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Педагогами созданы:
 - ✓ интерактивные Мемори - 12 шт.
 - ✓ интерактивные раскраски – 10 шт.
 - ✓ мультимедийные игры и упражнения в программе POWERPOINT- 2 шт.
 - ✓ интерактивный квест – 3 шт.
 - ✓ обучающие интерактивные презентации – 4 шт.
 - ✓ рубрика для родителей ИгроЗанимайка: игровые занятия для родителей и детей – 13 видео материала
- Контроль тематический «Изучение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в реализации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ с использованием интерактивных технологий».

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированные образовательные программ дошкольного образования для обучающихся для детей с задержкой психического развития/ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП ДО), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АОП ДО представляет собой системный подход, направленный на создание условий для развития детей с учетом их индивидуальных особенностей. Целью программы является помощь детям с особыми потребностями в успешном освоении образовательной программы дошкольного образования. В рамках реализации программы осуществляется компенсация возможных дефицитов, возникающих в связи с особенностями развития каждого ребенка. Программа включает в себя разработку режима пребывания детей в учреждении, проведение психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, коррекционную деятельность, а также систему мониторинга достижения планируемых результатов детьми.

Педагогическая диагностика в группах с использованием наблюдения и анализа результатов позволяет определить индивидуальный уровень развития каждого ребенка и спланировать его образовательный путь, определяя персональные задачи и цели обучения.

Результаты педагогического анализа (таблица №1) показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит о положительных динамики педагогического процесса в учреждении.

Таблица 1. Мониторинг качества образовательного процесса
МБУ Центр «Росток» 2024– 2025уч.г.

Наименование групп		Образовательная область																			
		«Физическое развитие»				«Социально-коммуникативное развитие»				«Познавательное развитие»				«Речевое развитие»				«Художественно-эстетическое»			
		Оценка в баллах	Ур-нь развития (%)			Оценка в баллах	Ур-нь развития (%)			Оценка в баллах	Ур-нь развития (%)			Оценка в баллах	Ур-нь развития (%)			Оценка в баллах	Ур-нь развития (%)		
			Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий
ср.гр ЗПР– 1	н.г	1,4	0	30	70	1,4	0	50	50	1,4	0	34	66	1,2	0	17	83	1,4	0	34	66
	к.г	1,5	0	35	65	2,2	30	40	30	1,8	10	60	30	1,6	0	30	70	2,2	30	40	30
ст.гр ЗПР– 1	н.г	1,5	0	62	38	1,3	0	36	64	1,2	0	23	77	1,3	0	21	79	1,2	0	22	78
	к.г	1,6	0	67	33	1,6	0	69	31	1,8	0	68	32	1,9	0	87	13	1,8	0	74	26
под.гр ЗПР–2	н.г	1,7	0	55	45	1,9	0	83	17	1,7	0	69	31	1,8	0	76	24	1,8	0	82	18

	к.г	2,2	25	68	7	2,3	32	64	4	2,3	48	38	14	2	0	87	13	2,3	23	71	61
под.гр УО -1	н.г	1,2	0	0	100	1,3	0	0	100	1,3	0	0	100	1,2	0	0	100	1,2	0	0	100
	к.г	1,2	0	0	100	1,9	0	50	50	1,7	0	25	75	1,7	0	75	25	1,4	0	25	75
Средний показатель		1,4	0	49	51	1,5	0	43	57	1,4	0	32	68	1,4	0	29	71	1,4	0	35	65
		1,6	6	56	38	2	15	55	30	1,9	14	48	38	1,8	0	70	30	1,9	13	52	35
Усвоение программы		49% н.г.		62% к.г.		43% н.г.		70% к.г.		32% н.г.		62% к.г.		29% н.г.		70% к.г.		35% н.г.		65% к.г.	
Динамика		13%				27%				30%				41%				20%			

Программа выполнена на 66 % (начало года: 38%), динамический рост 26%.

Вывод: исходя из результатов педагогической диагностики, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательные задачи успешно выполняются, обеспечивая полноценное и всестороннее развитие дошкольников.

По результатам обследования ПМПК на момент окончания обучения 12 детям подготовительных групп «Рябинка», «Земляничка» рекомендованы программы:

- ✓ Общеобразовательная- 1ребенок
- ✓ Программа 7.1–3 ребенка
- ✓ Программа 7.2–8 детей

Группа «Малинка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендовано:

- ✓ Программа АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 -1 ребенка
- ✓ Программа АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант2 - 1 ребенка
- ✓ Программа 7.2–1 ребенок

В течение года в учреждении прошли 6 заседаний ПП консилиума (5 – плановых и 1 внеплановых). На сопровождении находилось 17 детей. На них решались вопросы, направленные на выявление скрытых потенциалов детей, способствующих успешному обучению и воспитанию. Кроме того, разрабатывались индивидуальные образовательно-коррекционные маршруты для каждого ребенка, организовывалась образовательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями, и предоставлялась дополнительная помощь детям, сталкивающимся с различными развитием по индивидуальным путям.

Для развития детей в учреждении организовано дополнительное образование на бесплатной основе. В текущем учебном году функционировало 6 развивающих кружков с охватом детей 100 %.

В учебном году в учреждение осуществляли свою работу кружки по социально-гуманитарному направлению: «Теремок сказок», «СимПомпончик», «Веселые моторчики» «Я все умею делать сам», «Волшебный лоскуток», «Мультяндия»

Развитие дополнительного образования детей дошкольного возраста является одним из значимым направлением работы учреждения. Педагоги создают благоприятную атмосферу, где каждый ребенок имеет возможность свободно раскрываться, проявлять свои интересы и развивать творческий потенциал. Кружковая деятельность эффективно способствует достижению этих целей, развивая творческие, социальные и личностные навыки дошкольников.

Важнейшим условием повышения качества дошкольного образования является профессиональный рост педагогов. Наш коллектив постоянно совершенствует навыки, изучает передовой опыт и

внедряет современные образовательные технологии, что положительно сказывается на результатах работы с детьми. Педагогический опыт учреждения активно распространяется на мероприятиях различного уровня:

Всероссийский уровень:

- 25.10.2024г. II Всероссийская педагогическая конференция «Профориентация в рамках образовательной организации- 2024». Выступление и публикация статьи в сборнике на тему «Современные информационные технологии в практике учителя-дефектолога: ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ЗПР». (Бастракова О. П.)
- 20.02.2025. Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные вопросы современного образования» (секция «Дошкольное образование»). Статья в сборнике по теме «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда: современные инструменты для эффективной коррекции речи» (Сударкина Е. С.)

Республиканский уровень:

- 19.03.2025г. Республиканский семинар «Цифровые технологии в образовательном процессе с дошкольниками с задержкой психического развития» (Кутимская Е.В., Домченкова И. С., Глебова Н. А., Чернова А. А., Оленева Е. В., Иванова О. В., Букатина С.Б., Новикова А. С.)

Муниципальный уровень:

- 24.09.2024г. Семинар для старших воспитателей МБДОУ г. Йошкар-Олы «Организация деятельности педагогов и особенности реализации АООП ДО для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности» (Вершинина И.А., Обухова Л. Р., Котелова Ю. Н., Харитонов В. А., Букатина С.Б.)
- 28.11.2024г. КМО учителей-логопедов, учителей дефектологов. (Сударкина Е. С., Бастракова О. П., Зинева О. А.)
- 25.02.2025г. Семинар-практикум «Принципы построения логопедической работы в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФАОП» для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций г. Йошкар-Олы. (Вершинина И.А., Обухова Л. Р., Харитонов В. А., Глебова Н. А.)
- 25.02.2025г. Семинар-практикум для учителей логопедов СОШ города Йошкар-Ола «Организация деятельности логопедической помощи в образовательной организации». Выступления были организованы учителем-логопедом (Харитоновой В. А.), учителем-дефектологом (Котеловой Ю. Н.) педагогом-психологом (Вершининой И.А.) Специалистами были подготовлены мультимедийные презентации к докладам.
- Семинар-практикум для педагогов-психологов СОШ города Йошкар-Ола «Организация деятельности педагога-психолога в системе школьного образования» (Вершинина И.А.)
- Педагог-психолог (руководитель ПМПК) выступила на собрание заместителей по учебной части школ города Йошкар-Олы, с докладом на тему: «Актуальные вопросы организации обследования на ПМПК». (Вершинина И.А.)
- 24.04.2025 г КМО для воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ г. Йошкар-Олы (Домченкова И.С.,Харитонов В.А.,Глебова Н.А., Зинева О.А.)

Публикации

- Статья в сборнике «Дошкольное детство: современная концепция: сборник научно-методических статей». г. Йошкар-Ола «Развитие регуляторного компонента у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством нейропсихологических

упражнений как залог успешного обучения в школе» Вершинина И.А., «Что такое инфантильное глотание, как оно влияет на развитие речи дошкольника» Сударкина Е.С., «Формирование мотивации к логопедическим занятиям у детей с задержкой психического развития в условиях ДООУ» Хафизова Т.М.

- По итогам II Всероссийской педагогической конференции «Профориентация в рамках образовательной организации- 2024. статья «Современные информационные технологии в практике учителя-дефектолога: ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ЗПР». (Бастракова О. П.)
- По итогам Всероссийской педагогической конференции «Актуальные вопросы современного образования» (секция «Дошкольное образование»). Статья в сборнике по теме «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя-логопеда: современные инструменты для эффективной коррекции речи» (Сударкина Е. С.)

Участие сотрудников в конкурсе:

Международный уровень:

- 19.03.2025г. Международный конкурс «Мультимедийные игры, конкурсы, викторины, тренажеры к урокам и внеклассным мероприятиям». Конкурсная работа: Интерактивная игра «Помоги животным сделать запасы». Организатор - Учительский портал, (III место – Букатина С.Б.)

Всероссийский уровень:

- 13.01-12.02.25 Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон»
 - ✓ Номинация «Свет познания – зима» Интерактивная викторина «Что ты знаешь о зиме» (Новикова А. С., -Букатина С.Б.)
 - ✓ Номинация ««Говорим о зиме» Интерактивная игра «Зимняя сказка: волшебство холодного времени года». Диплом 3 степени. (III место- Сударкина Е. В.)
 - 19.03.2025Международный конкурс педагогического мастерства «Творческий педагог». Конкурсная работа «Цифровая видео-раскраска «Цветняшки» - I место (Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов») г. Москва

На муниципальном уровне:

- ✓ Уютное детство» (уголок психологической разгрузки)

На уровне учреждения:

- ✓ Смотр-конкурс «Лучший родительский уголок»
- ✓ Конкурс «Уютное детство» (уголок психологической разгрузки)
- ✓ Конкурс «Снежная сказка на окне»
- ✓ Конкурс «Интерактивные игры и тренажеры чтения»

Участие детей в конкурсах.

- На базе учреждения было организовано 3 выставки и 5 конкурсных мероприятий, где приняли участие 20 семей.
 - «Урожайный карнавал: выставка вкусных поделок»
 - Фотоконкурс «Стоп-кадр из моей любимой сказки»
 - Конкурс детского творчества «Семейные традиции в рисунках и поделках»
 - Фотовыставка ко Дню Матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны»

- Конкурс рисунков «По страницам любимой книги»
- Выставка детского творчества «Лепестки здоровья – против туберкулеза»
- Конкурс чтецов
- Конкурс детского творчества «Друзья и защитники природы»

На международном уровне:

- 01.09. по 30.09. 2024г. Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «ЗДРАВСТВУЙ, ВОЛШЕБНИЦА ОСЕНЬ!» Номинация «Декоративно-прикладное творчество», организатор Академия развития творчества «АРТ-талант», (Диплом победителя II место - Бабкина Инесса гр. «Рябинка», руководитель Оленева Е. В.).
- 01.09. по 05.12. 2024г. Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «ЗДРАВСТВУЙ, ВОЛШЕБНИЦА ОСЕНЬ!» Номинация «Декоративно-прикладное творчество», организатор Академия развития творчества «АРТ-талант», (Диплом победителя I место - Григорьев Алексей гр. «Рябинка», руководитель Оленева Е. В.).
-

На всероссийском уровне:

- с 28.08 по 30.10 2024г. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «ПРАЗДНИК УРОЖАЯ», организатор Академия развития творчества «АРТ-талант», (Диплом победителя I место - Бабкин Андрей гр. «Рябинка2, руководитель Оленева Е. В.).
- 16.10.2024г. Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», организатор Высшая школа делового администрирования, (Диплом I место- Бабкина Инесса, Танков Иван гр. «Рябинка», руководитель Бурлакова В. В.; Горячкина Алиса, Семенов Мирон гр. «Брусничка», руководитель Максимова С.Р.)
- 01.09–10.12.2024г. Всероссийского художественно-краеведческого конкурса «ДУША РОССИИ В СИМВОЛАХ ЕЁ». Номинация «Декоративно-прикладное творчество», организатор Академия развития творчества «АРТ-талант», (Диплом III место - Танков Иван гр. «Рябинка», руководитель Оленева Е. В.).
- 17.12.2024г. Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть», организатор Высшая школа делового администрирования, (Диплом I место - Спиридонов Павел, гр. «Брусничка», руководитель Максимова С.Р.).
- 10.01. по 30.05. 2025г. Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников: Номинации: «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ», «К ШКОЛЕ ГОТОВ! Математика, «К ШКОЛЕ ГОТОВ!» Грамматика и развитие речи, организатор Высшая школа делового администрирования, (Диплом I место - Антипов Артём, Бабкин Андрей, Бабкина Инесса гр. «Рябинка», руководитель Бастрова О. П.).
- 26.02.2025г. Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День защитников Отечества», организатор Высшая школа делового администрирования, (Диплом I место - Семенов Мирон гр. Брусничка, руководитель Бурлакова В. В.; Высочин Миша гр. «Вишенка», руководитель Максимова С.Р.).
- 16.04.25г. Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами», организатор Высшая школа делового администрирования, (Диплом I место - Селящева Карина, гр. «Брусничка», руководитель Максимова СС. Р. Кибардина Кристина, Высочин Миша гр. «Вишенка» Кабитова Н. В.).

На республиканском уровне:

- 17.04.2024г. Республиканский конкурс семейной фотографии «Путешествуем по Республике Марий Эл», организатор Министерство спорта и туризма Республики Марий Эл (Семья Антиповых, гр. «Рябинка», руководитель Бастрова О. П.)

На муниципальном уровне:

- 24.04.2025г. Городской конкурс чтецов детей с ОВЗ «Этот день Победы», организатор Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» (Диплом II и III место - Катков Тимофей, гр. «Вишенка» руководитель Глебова Н. А.; Бабкина Инесса гр. «Рябинка», руководитель Хафизова Т. М)

В учебном году продолжалась работа социального педагога по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию базовой культуры личности, сохранению и укреплению здоровья, коррекции нарушений развития ребёнка с ОВЗ, обеспечение социальной адаптации. Проводимые мероприятия были направлены не только на работу с детьми, но и на повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, которые проводились в основном в онлайн формате или через мессенджеры групп:

- Осуществлено социальное сопровождение 5 детей, 3 из них через психолого-педагогический консилиум учреждения с целью развития предметно-практической деятельности, 2 – неорганизованные дети г. Йошкар-Олы. Проведено 151 занятий. Для сопровождения детей составлены индивидуальные планы, вёлся контроль за динамикой развития детей, по итогам работы составлены отчёты.
- Проведены 50 индивидуальных консультаций с родителями учреждения по коррекции семейного воспитания, по проблемам соблюдения прав ребёнка в семье, по вопросам психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей инвалидов, социального сопровождения ребёнка в учреждении по запросам родителей и по приглашению. По результатам проведённых консультаций родителям рекомендованы методы и приёмы для усовершенствования и коррекции семейного воспитания и обучения детей, в том числе на руки вручены письменные рекомендации и памятки.
- В родительских чатах групп размещались консультации в рамках родительского клуба «Любава» по 13 темам для самостоятельного изучения. Для всех групп: «Участие родителей в процессе освоения детьми знаний, умений, навыков по основной образовательной программе», «Влияние семейных традиций в формировании личности ребёнка (семейный совет)», «Воспитание трудолюбия в семье», «Как помочь детям поднять свой социальный статус в коллективе сверстников?», «Обеспечение безопасной жизнедеятельности ребёнка дома». Для средней и старших групп: «Создание эмоционально благополучной обстановки для ребёнка в семье», «Воспитание добром», «Воспитание самостоятельности у детей», «Ранняя социализация детей в семье». Для подготовительных к школе групп «Составляющие готовности к школьному обучению», «Факторы, влияющие на успешное обучение в школе», «Формирование ответственности у будущих школьников», «Как поддерживать интерес к учёбе?».
- С октября 2024г. по апрель 2025г. реализовывался проект «Читающая семья» с целью возрождения традиции семейного чтения, привития детям любви к книге и поддержания читательского интереса. В проекте участвовали все 5 групп. Подготовительные группы «Земляничка» с ЗПР - 71% участие, «Малинка» с интеллектуальными нарушениями – 75%, старшая группа с ЗПР «Вишенка» -75%, разновозрастная (старшая/подготовительная) с ЗПР «Рябинка» - 86%, средняя с ЗПР «Брусничка» 80%. В проекте участвовали 25 семей, что составляет 76% от общего количества семей из перечисленных групп. Посещений библиотеки было 239, прочитано всего 431 экземпляр книг. Семьям для домашнего чтения в основном предлагались русские народные и авторские сказки, рассказы русских, советских и зарубежных

классиков детской художественной литературы. Проводилась работа по пополнению и сохранению книжного фонда библиотеки, регулярно вёлся ремонт книг. Для поддержания интереса к книге в группах организовывались выставки детской художественной литературы по лексическим темам. Организован Буккроссинг во всех группах, проведена Неделя детской книги, сотрудниками библиотеки-филиала № 3 организованы познавательно-развлекательные мероприятия на основе детской художественной литературы.

- Проводилась работа по взаимодействию с проблемными семьями и с семьями с детьми-инвалидами:

- 1 В 2024–2025 учебном году неблагополучных семей не выявлено. Семьи группы «риска» (многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами) находились под наблюдением, изучением специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений.

2. С семьями с детьми-инвалидами (в текущем учебном году - 5) организованы мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида на основании ИПРА. В учреждении для таких детей созданы специальные педагогические условия для получения образования, организованы психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса по АОП, педагогическая коррекция выявленных нарушений и психолого-педагогическое консультирование членов семьи специалистами центра по взаимодействию со своими детьми с учётом ограничений основных категорий жизнедеятельности в домашних условиях. Эти семьи приглашались на индивидуальные консультации по проблемам семейного воспитания, информировались о пособиях и льготах. В группах созданы условия для социализации детей-инвалидов в детском коллективе. С педагогами группы, специалистами, работающими с детьми-инвалидами, проведены консультации об особенностях работы с детьми-инвалидами, имеющими те или иные степени ограничений основных категорий жизнедеятельности: способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, обучению.

Организована работа по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов на основании ИПРА. В текущем учебном году детей инвалидов было 6. В учреждении для таких детей созданы специальные педагогические условия для получения образования, организованы психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса по основным программам с учётом статуса «ребёнок-инвалид», педагогическая коррекция выявленных нарушений и психолого-педагогическое консультирование членов семьи педагогами - специалистами учреждения по взаимодействию со своими детьми с учётом ограничений основных категорий жизнедеятельности в домашних условиях. Эти семьи приглашались на индивидуальные консультации по проблемам семейного воспитания, информировались о пособиях и льготах. В группах созданы условия для социализации детей-инвалидов в детском коллективе. С педагогами группы, специалистами учреждения, работающими с детьми-инвалидами, проведены консультации об особенностях работы с детьми-инвалидами, имеющими те или иные степени ограничений основных категорий жизнедеятельности: способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, обучению.

3. Проводилась работа по профилактике раннего семейного неблагополучия: выявление факторов, угрожающих благополучию, жизни и здоровью обучающихся, индивидуальные консультации и беседы с родителями, размещение консультаций памяток в родительских чатах групп, консультации с педагогами по вопросам организации работы с семьёй по профилактике раннего семейного неблагополучия. В групповых чатах родителей размещена консультация «Обеспечение безопасной жизнедеятельности ребёнка дома», «В чем состоит право ребёнка на воспитание в семье?», «Жестокое обращение с детьми, что это такое?», для педагогов оформлена памятка «Как воспитывать безопасное поведение у дошкольников», сделан доклад для родителей на общем собрании по теме: «Профилактика детского травматизма».

В МБУ продолжается работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на расширения социальных контактов:

1. Организованы 6 мероприятий специалистами МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы» библиотеки-филиала №3 в рамках сотрудничества. Проведены: «День государственного флага Российской Федерации», к Международному Дню ребёнка «Лицей для малышей «Все мы с детства знать должны те права, что нам даны»; к Международному Дню матери «Календарная страничка «Пусть

счастливы будут мамы на свете»; в рамках декады инвалидов «Час весёлых затей «Я бы детям всем дала цветик – семицветик, чтобы добрые дела расцвели на свете!»; в рамках Недели детской книги «Праздник книги «Кто сказал мяу?»; к Дню семьи «Семейный букварь «Если есть семья – значит счастлив я»; к Дню защиты детства «Праздник «В День защиты детей не скучаем-читаем, танцуем, играем!». Организована экскурсия в Центральную детскую библиотеку в рамках тематического дня «День библиотек».

2. Организовано участие семей в сборе макулатуры. Участвовало 11 семей что составляет 33 % от общего количества семей.

3. Организовано участие воспитанников группы «Малинка» и «Брусничка, детей из семей участников специальной военной операции, на благотворительной ёлке с вручением подарка от Деда Мороза.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляла работу в соответствии с утвержденным планом по следующим направлениям:

- экспертно-диагностическое;
- психолого-педагогическое просвещение населения.

В рамках экспертно-диагностической деятельности проведена комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика 788 детей в возрасте от 0 до 22 лет. Из них:

- ✓ дети инвалиды составили 162 человека (20,5%);
- ✓ инвалиды- 7 человек (0,8%);
- ✓ дети раннего возраста 9 ребенок (1,1%);
- ✓ дети дошкольного возраста – 526 человек (66,7%);
- ✓ дети школьного возраста - 283 человек (35,9%).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) были организованы индивидуальные консультативно-развивающие занятия. В основном, это, дети с нарушениями познавательной, речевой, эмоциональной и двигательной сферы, имеющие заключения ПМПК. За отчетный период индивидуальную помощь специалистов ПМПК (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда) получили 10 детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Всего было проведено 166 консультативно-развивающих занятий. На каждого ребенка разработана индивидуальная программа сопровождения, а также были подготовлены рекомендации родителям (законным представителям) по дальнейшему развитию и закреплению полученных умений и навыков у детей.

Важным направлением в деятельности ПМПК является психолого-педагогическое просвещение. Консультативно-методическая помощь оказывалась: семьям, имеющим детей с трудностями в обучении и нарушениями поведения; педагогам образовательных организаций города Йошкар-Ола, по вопросам обучения и воспитания детей. Данная работа осуществлялась по средствам проведения индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), педагогов дошкольных образовательных организаций и специалистов школ города. Так же данная работа проводилась по средствам организации семинаров для специалистов и педагогов образовательных организаций города.

Таким образом, за отчетный период специалистами ПМПК было проведено 913 консультаций, из них: с педагогами и специалистами образовательных организаций города – 87 консультаций; с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и имеющих трудности в обучении и нарушении поведения – 826 консультаций.

Так же специалистами ПМПК были подготовлены консультации для родителей и педагогов, размещенные в сети интернет, на странице социальной сети «В контакте» и домашней странице МБУ Центр «Росток».

Одной из форм просвещения населения стала подготовка информационных буклетов на темы по развитию, обучению и воспитанию детей.

В соответствии с графиком педагоги учреждения подтверждают или повышают свою квалификационную категорию. За 2024-2025 учебный год впервые аттестовались 2 педагога, подтвердил -1 педагог:

на I квалификационную категорию:

по должности «учитель-логопед» –Сударкина Е. С.
по должности «воспитатель» - Оленева Е. В., Савельева О. Н.

В 2024–2025 уч.г. прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- педагог-психолог Вершинина И.А на базе ФГБОУ ВО федеральный «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» (04.09-20.12.2024) 82ч.
- воспитатель Домченкова И. С. на базе Акцион Университет. Онлайн- обучение. «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов» (13.09-31.12.2024) 120ч.
- учитель-дефектолог Зинева О. А., воспитатели Савельева О. Н., Шалагина Е.Н. на базе Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы», Удостоверение (25.11–05.12 24.),36ч.
- Учитель-дефектолог Кутимская Е.В. на базе ООО «Высшая школа делового администрирования». Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС». (20.10-19.11.24),144ч.
- Социальный педагог Новикова А. С. на базе ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья», (14-22.10.24), 72ч.
- Учитель-логопед Сударкина Е. С. на базе • ООО «Филинг» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Вариативные стратегии преодоления нарушений чтения и письма» (23.08-23.09.2024), 72ч.
- Учитель-логопед Хафизова Т. М., учитель-дефектолог Чернова А. А. на базе ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Содержание и технологии деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (13.09-2.10.24),72ч. и (10.10.2024-17.10.2024), 72 ч.
- С 26.06.2025г. по 27.06.2025г обучение по программе повышения квалификации «Ранняя помощь детям с РАС и другими ментальными нарушениями», организованном «Центром ментального здоровья, Приволжского медицинского университета (ПИМУ) Минздрава России» (г. Нижний Новгород): (Вершинина И. А. - педагог-психолог; Зинева О. А.- учитель-дефектолог; Сударкина Е. С.- учитель-логопед; Котелова Ю. Н.- учитель-дефектолог; Харитоновна В.А.- учитель-логопед)

В учебном году 2024–2025 педагогический коллектив учреждения успешно организовал работу, направленную на достижение годовых задач. Эти мероприятия способствовали объединению педагогов, родителей и детей вокруг общих интересов, что привело к улучшению качества образовательного процесса. Благодаря этим усилиям был накоплен положительный опыт воспитательно-образовательной работы по реализации АОП ДО для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. По результатам работы педагогического коллектива за учебный год 2024–2025 можно сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность в учреждении находится на достаточном уровне. Педагоги активно внедряют и совершенствуют новые образовательные технологии, чтобы эффективно работать с детьми.
- Проведенный анализ педагогической деятельности показал, что профессиональный уровень педагогов находится на высоком уровне. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через профессиональные курсы, методические объединения, самообразование, участие в конкурсах и другие формы развития.

В следующем учебном году приоритетом работы будет повышение качества образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с целью содействия их самореализации в различных сферах деятельности. Особое внимание будет уделено

формированию у детей с ОВЗ нравственно-патриотических ценностей, развитию речи и социально-коммуникативным навыкам.

2. Цель и задач на новый 2025 – 2026 учебный год

Цель работы в группах компенсирующей направленности

Повысить качество образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка с ОВЗ в разных видах деятельности.

Задачи образовательной работы в группах компенсирующей направленности

1. Развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ, направленных на формирование представлений о различных профессиях и значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.
2. Совершенствовать работу учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ посредством организации единой воспитывающей образовательной среды.
3. Продолжать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста с ОВЗ через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах, и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО.

Цель работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации на основе проведения комплексного диагностического обследования. Определение для обучающихся специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих адаптацию и интеграцию в социум, получение ими образования.

Задачи работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

1. Проводить обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательных организаций в реализации адаптированных образовательных программ

3. Система мероприятий по реализации цели и задач

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ Центр «Росток» в 2025–2026 учебном году.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом следующих программ и пособий:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022).
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
3. Программно-методическое пособие под ред. Р.Н.Бунеева «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, М.:2004г.
4. Маркова Л. С. Методическое пособие «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (практическое пособие) -М., 2002.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом следующих программ и пособий:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022).
2. Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;
3. Екжановой Е. А., Стребелевой Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

Методическая разработка педагогов учреждения:

- Технология «Зернышко любви» Новиковой А. С.

3.2. Педагогические советы

№ п/п	Тема педагогического совета	Срок
1	Педагогический совет № 1. Готовность МБУ Центр «Росток» к новому 2025–2026 уч. году.	Август
2	Педагогический совет № 2. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду и семье»	Ноябрь
3	Педагогический совет № 3. «Развитие речевой активности дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»	Январь
4	Педагогический совет № 4. «Ранняя профориентация детей с ОВЗ, как один из факторов успешного личностного самоопределения в будущем»	Март
5	Педагогический совет № 5. «Мониторинг реализации годовых задач за 2025–2026 учебный год	Май
Малые педагогические советы		
1	Итоги фронтального контроля в старшей группе «Брусничка»	Октябрь

Психологический всеобуч

Тема	Срок	Ответственный
«Социализация детей с ОВЗ через сюжетно-ролевую игру»	Февраль	Вершинина И.А., педагог-психолог

Педагогический совет №1

Тема: «Готовность МБУ Центр «Росток» к новому 2025–2026 уч. году» Форма проведения: установочный. Цель: определение основных направлений работы коллектива дошкольного учреждения и разработка плана деятельности на новый учебный год.		
Повестка дня		
1	Ознакомление с рекомендациями августовской конференции педагогических работников г. Йошкар-Олы	Иванова О. В., директор старший воспитатель
2	Анализ работы за летний оздоровительный период	Иванова О. В., директор
3	Утверждение годового и учебного планов, учебных пособий, допущенных к использованию, годового календарного учебного графика и основных видов непосредственной образовательной деятельности МБУ Центр «Росток» на 2025–2026 уч. год	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель
4	Итоги смотра готовности к новому учебному году	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель
5	Проект решения педагогического совета	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель

Педагогический совет №2

Тема: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ в дошкольном учреждении и семье» Форма проведения: защита педагогических проектов. Цель: совершенствование патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ через обновление содержания и технологий работы по данному направлению, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания.		
Повестка дня		
1	Выполнение решения предыдущего педагогического совета	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель
2	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС и ФАОП ДО»	Ахметова Э. Н., воспитатель
3	Презентация проектов совместной работы педагога с родителями: «Моя семья» - средние группы, «Родословное дерево моей семьи» - старшие и подготовительная к школе группы.	Педагоги групп
4	Итоги тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию с включением регионального компонента детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Кропотова О. А., старший воспитатель
5	Педагогическая викторина «Путешествие в прошлое России»	Кропотова О. А., старший воспитатель
6	Итоги смотра центров по патриотическому воспитанию «Мой дом-моя страна»	Кропотова О. А., старший воспитатель

8	Проект решения педагогического совета	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель
---	---------------------------------------	--

Педагогический совет №3

Тема: «Развитие речевой активности дошкольников с ОВЗ через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» Форма проведения: круглый стол. Цель: совершенствование работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.		
Повестка дня		
1	Выполнение решения предыдущего педагогического совета	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель
2	«Развитие речевой активности у детей с ОВЗ в различных видах деятельности»	Глебова Н. А., учитель-логопед
3	«Игры, как метод речевой активности детей с ОВЗ»	Харитоновна В. А., учитель-логопед
4	Презентация дидактических игр по развитию речи (новинки)	Хафизова Т. М. учитель-логопед
5	Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речевой активности детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Кропотова О. А., старший воспитатель
6	Проект решения педагогического совета	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель

Педагогический совет №4

Тема: «Ранняя профориентация детей с ОВЗ, как один из факторов успешного личностного самоопределения в будущем» Форма проведения: презентация проектов Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.		
Повестка дня		
1	Выполнение решения предыдущего педагогического совета	Иванова О. В., директор
2	«Ранняя профориентация детей с ОВЗ, как один из факторов успешного личностного самоопределения в будущем»	Домченкова И. С., воспитатель
3	Презентация проектов «Профессия моих родителей»	Педагоги
4	Итоги тематического контроля «Создание условий для профориентационной работы с детьми с ОВЗ»	Кропотова О. А., старший воспитатель
5	Проект решения педагогического совета	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель

Педагогический совет №5

Тема: «Мониторинг реализации годовых задач за 2025–2026 учебный год» Форма проведения: отчетный Цель: помочь педагогам проанализировать свою работу, выявить результативность своей деятельности по реализации задач годового плана		
Повестка дня		
1	Анализ выполнения годового плана за 2025–2026 уч.год.	Иванова О. В., директор Кропотова О. А.,

		старший воспитатель
2	«О наших успехах». Отчет воспитателей и специалистов о проделанной работе за год.	Воспитатели, специалисты
3	Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	Кропотова О. А., старший воспитатель
4	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей «Безопасность в летний период»	Кропотова О. А., старший воспитатель
5	Проект решения педагогического совета	Иванова О. В., директор Кропотова О. А., старший воспитатель

3.3. Консультации

Название	Срок	Ответственный
Алгоритм сопровождения ребенка на ППк. Заполнение документации.	Сентябрь	Кропотова О. А., Старший воспитатель
«Духовно-нравственная культура педагога как основа развития нравственности у детей»	Октябрь	Зинева О. А., учитель-дефектолог
«Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ в формировании ценностного отношения к окружающей действительности»	Ноябрь	Кутимская Е.В, учитель-дефектолог
«Физкультура и развитие речи детей»	Декабрь	Васильева А. В., инструктор по ФИЗО
«Роль музыкального воспитания в развитии активной речи у детей с ОВЗ»	Январь	Толмачева И. А., музыкальный руководитель
«Основные формы работы в дошкольном учреждении по профориентации детей с ОВЗ»	Февраль	Бурлакова В. В., воспитатель
«Сюжетно-ролевые игры, как средство решения задач по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ»	Март	Максимова С. Р., воспитатель

3.4. Семинары, семинары-практикумы

Название	Срок	Ответственный
Семинар-практикум. «Игровые технологии. Система игр по духовно-нравственному воспитанию «Гамма»	Октябрь	Оленева Е. В., воспитатель
Мастер–класс. «Логоритмика как средство речевого развития детей с ОВЗ»	Январь	Чернова А. А., учитель-дефектолог
Мастер–класс. «Социоигровая технология «В мире профессий»	Март	Бастракова О. П., учитель-дефектолог

3.5. Открытые просмотры

Название	Срок	Ответственный
Организованная образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе «Вишенка» для детей с ОВЗ – «Россия-Родина моя»	Ноябрь	Кабитова Н. В.
Организованная образовательная деятельность по речевому развитию в старшей группе «Брусничка» в соответствии с		Чернова А. А.

планированием	Январь	
Организованная образовательная деятельность по речевому развитию в старшей группе «Рябинка» в соответствии с планированием		Бастракова О. П.
Демонстрация педагогического опыта. Организация сюжетно-ролевой игры в соответствии с планированием. Средняя группа «Земляничка»	Март	Домченкова И. С.
Демонстрация педагогического опыта. Организация сюжетно-ролевой игры соответствии с планированием Средняя группа «Рябинка»»		Оленёва Е.В.

3.6. Смотры, конкурсы, выставки

Название	Срок	Ответственный
- «Там, где детям хорошо» Смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Кропотова О. А., старший воспитатель, педагоги групп
Фотовыставка в группах «Как я провел лето!»	Сентябрь	Педагоги групп
Детско-родительская дизайнерская выставка «Дары осени»		Педагоги группы «Брусничка»
Смотр уголков по ПДД «Дорожная азбука»		Педагоги групп
Выставка в группах «Игрушки моих родителей»	Октябрь	Педагоги групп
Выставка детских рисунков «Мы рисуем осень»		Кропотова О. А., старший воспитатель, педагоги группы «Рябинка»
Смотр центров по патриотическому воспитанию «Мой дом-моя страна»	Ноябрь	Кропотова О. А., старший воспитатель педагоги групп
Фотовыставка «Мой любимый город»		Кропотова О. А., старший воспитатель, педагоги группы «Земляничка»
Детско-родительская дизайнерская выставка «Символ года»	Декабрь	Педагоги группы «Малинка»
Выставка детских рисунков «Этот славный новый год»		Кропотова О. А., старший воспитатель, педагоги группы «Вишенка»
Смотр зимних групповых участков «Сказку создаем вместе»	Январь	Кропотова О. А., старший воспитатель, педагоги групп
Выставка детских рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»	Февраль	Педагоги группы «Брусничка»
Выставка поделок из лего (в группах) «Военная мощь России»		Педагоги групп
Выставка фотографий «Кем работает моя мама»	Март	Педагоги группы «Рябинка»
Выставка детских рисунков «Навстречу к звездам»	Апрель	Педагоги группы

		«Земляничка»
Конкурс чтецов	Апрель	Глебова Н. А., учитель-логопед
Смотр участков групп «Навстречу лету»	Май	Кропотова О. А., старший воспитатель, педагоги групп
Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов	В течение года	Кропотова О. А., старший воспитатель, педагоги

3.7. Организация развлечений и праздников.

План музыкальных праздников и развлечений

	средние, старшие группы	подготовительная к школе группа
Сентябрь	Праздник «День знаний с Буратино»	Праздник «День знаний с Буратино»
Октябрь	Праздник «Осень разноцветная»	Праздник «Что у осени в корзинке?»
Ноябрь	Тематический досуг: «Забавы вокруг печки. Тайны земли марийской»	Тематический досуг: «Забавы вокруг печки. Тайны земли марийской»
Декабрь	Праздник «Весёлый снеговик»	Праздник «Что такое Новый год?»
Январь	Музыкально-спортивное развлечение с показом кукольного театра «Как звери со спортом подружились»	Музыкально-спортивное развлечение с показом кукольного театра «Как звери со спортом подружились»
Февраль	«Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Как Баба Яга внука в армию провожала»	«Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Как Баба Яга внука в армию провожала»
Март	Праздник «Мой подарок мамочке»	Праздник «Мамочки, любимые...»
Апрель	Музыкально-спортивный развлекательный досуг «Весёлые шарики»	Музыкально-спортивный развлекательный досуг «Весёлые шарики»
Май	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы «Детство в военной шинели»	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы «Детство в военной шинели» Праздник «Когда зажигаются звёзды» (выпускной бал)
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

План физкультурных праздников и развлечений

	средние, старшие группы	подготовительная к школе группа
Сентябрь	Праздник «День знаний с Буратино»	Праздник «День знаний с Буратино»

Октябрь	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла»
Ноябрь	Развлечение «Если с другом вышел в путь»	Развлечение «Весёлые старты»
Декабрь	Досуг «Зайка в гости к нам пришёл»	Досуг «Мы мороза не боимся»
Январь	Музыкально-спортивное развлечение с показом кукольного театра «Как звери со спортом подружились»	Музыкально-спортивное развлечение с показом кукольного театра «Как звери со спортом подружились»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «Как Баба Яга внука в армию провожала»	Музыкально-спортивный праздник «Как Баба Яга внука в армию провожала»
Март	Развлечение «Весну играми встречаем»	Развлечение «Путешествие в страну Игралию»
Апрель	Музыкально-спортивный досуг «Весёлые шарики» Развлечение «Путешествие в страну здоровья» Досуг «День космонавтики»	Музыкально-спортивный досуг «Весёлые шарики» Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» Досуг «День космонавтики с инопланетянином»
Май	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы «Детство в военной шинели»	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы «Детство в военной шинели»
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

3.8. Организация методических выставок

Содержание выставки	Срок	Ответственный
Выставка «Навстречу педагогическому совету»	Ежеквартально	Кропотова О. А., старший воспитатель
«Новинки с книжной полки» - новинки методических пособий, литературы и периодических изданий	В течение учебного года	
Выставка литературы по работе с детьми в летний период	Май-июнь	

3.9. Экспертно-диагностическая работа ПМПК.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Комплексное обследование специалистами ПМПК с целью определения адекватных условий обучения и воспитания.	В течение года	Специалисты ПМПК
2	Оформление коллегиальных заключений на ребенка, рекомендации по реализации образовательного маршрута и сопутствующей помощи.	В течение года	Специалисты ПМПК
3	Выработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	В течение года	Специалисты ПМПК

4	Согласование и утверждение списков детей по зачислению для оказания логопедической помощи	Сентябрь 2025г.	Руководитель ПМПК
5	Анализ работы с детьми раннего возраста «группы риска» 1 этап: анализ результатов скрининг-обследования детей раннего возраста (вновь прибывшие в 2024–2025 уч. г.) 2 этап: анализ результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (по результатам работы ППк в 2024–2025 уч.г.)	Декабрь 2025г. Май-июнь 2026г.	Специалисты ПМПК Специалисты ПМПК
6	-Изучение эффективности коррекционно-развивающего обучения в условиях ОО: -выпускные группы для детей с ОНР -выпускные группы для детей с ЗПР -ППк МБОУ города (по плану УО)	Май 2026г.	Специалисты ПМПК
7	Мониторинг создания необходимых условий для обучения детей с ОВЗ: - нуждающихся в логопедической помощи; -в условиях ППк; -в условиях групп компенсирующей направленности (По плану – заданию мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях на 2024г, 2025 г (утвержден управлением образования)	В течение года	Специалисты ПМПК

4.Контроль и руководство

Виды контроля	Мероприятия, объекты, подлежащие контролю	Сроки	Группы	Ответственный
Тематический	«Анализ воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию с включением регионального компонента детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Ноябрь	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	«Создание условий для речевой активности дошкольников с ОВЗ через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»	Январь	Все группы	
	«Ранняя профориентация детей с ОВЗ, как один из факторов успешного личностного самоопределения в будущем»	Март	Все группы	
Фронтальный	Организация образовательной	Октябрь	Группа	Кропотова О. А., старший

	деятельности в старшей группе «Брусничка»		«Брусничка	воспитатель
Оперативный	охрана жизни и здоровья детей;	Сентябрь	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	проведение диагностического обследования;			
	выполнение режима дня;			
	организация прогулок;			
	уровень подготовки и проведение собраний с родителями;	Октябрь	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников;			
	состояние документации;			
	наличие и содержание планов воспитательно-образовательной работы;			
	взаимосвязь работы воспитателей и специалистов;	Ноябрь	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	создание и использование маркеров в игровой среде групп;			
	создание условий для информирования родителей об образовательном процессе в учреждение, актуальность и периодичность сменяемости стендовых консультаций;			
	сформированность культурно-гигиенических навыков у детей;			
	деятельность детей во второй половине дня;	Декабрь	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	планирование и проведение подвижных спортивных игр на прогулке;			
	проведение индивидуальной работы педагога с детьми;			
	использование з/сберегающих технологий	Январь	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	использование з/сберегающих технологий в течение дня.;			
	организация наблюдений в природе;			
	состояние документации педагогов (протоколы род			

	собраний, планирование);	Февраль	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	охрана жизни и здоровья детей;			
	организация питания;			
	соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников;			
	подготовка педагогов к непосредственной образовательной деятельности;			
	организация труда в природе (уголок, на участке);			
	речевое общение в педагогическом процессе;			
	формирование у детей навыков самообслуживания;	Март	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	организация и проведение закаливающих процедур;			
	создание условий для свободной деятельности детей;			
	выполнение режима дня;			
	организация утреннего приема детей;	Апрель	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	организация работы по формированию у дошкольников знаний о безопасном поведении;			
	организация условий для театрализованной деятельности			
	планирование и проведение развлечений воспитателей с детьми;			
	организация экскурсий и целевых прогулок при ознакомлении с окружающим	Май	Все группы	Кропотова О. А., старший воспитатель
	охрана жизни и здоровья детей;			
	деятельность детей во второй половине дня;			
	организация подвижных и спортивных игр;			
Сравнительный	Сравнительный анализ итогового мониторинга детей средних групп.	Май	«Малинка» «Земляничка»	Кропотова О. А., старший воспитатель
Самоконтроль	Зинева О. А.-учитель- дефектолог, Хафизова Т. М. -учитель-логопед,	В течение года		Кропотова О. А., старший

	Домченкова И. С.- воспитатель, Максимова С. Р.- воспитатель, Вершинина И.А.-педагог психолог, Кутимская Е.В.-учитель- дефектолог, Бастрова О.П.- учитель-дефектолог			воспитатель
--	---	--	--	-------------

5. Организационно – управленческая работа

5.1. Расстановка педагогических кадров

Группа	Воспитатели	Категория	Специалисты	Категория
«Малинка» для детей 4–5 лет с ЗПР	Ахметова Эвелина Николаевна	Первая	Зинева Ольга Анатольевна учитель-дефектолог	Не имеет
	Савельева Ольга Николаевна	Первая	Харитоновна Вера Александровна учитель-логопед	Первая
«Земляничка» для детей 4–5 лет с ЗПР	Домченкова Ирина Сергеевна	Первая	Кутимская Елена Владимировна учитель-дефектолог	Не имеет
			Хафизова Татьяна Мансуровна учитель-логопед	Не имеет
«Рябинка» для детей 5–6 лет с ЗПР	Оленёва Елена Валерьевна	Первая	Бастрова Ольга Петровна учитель-дефектолог	Не имеет
«Брусничка» для детей 5–6 лет с ЗПР	Бурлакова Вера Валериевна	Высшая	Чернова Алла Андреевна учитель-дефектолог	Высшая
	Макимова Светлана Родионовна	Первая	Хафизова Татьяна Мансуровна учитель-логопед	Не имеет
«Вишенка» для детей 6–7 лет с ЗПР	Кабитова Наталья Владиславовна	Первая	Глебова Наталья Альбертовна учитель-дефектолог учитель-логопед	Первая Высшая

5.2. Инструктивно - методические совещания по ознакомлению с нормативно – правовыми документами

Тема	Сроки	Ответственные
Ознакомление с инструктивно-методическими	по мере	Иванова О. В.,

материалами Министерства образования РФ и РМЭ.	необходимости	директор
Ознакомление с материалами периодической печати о случаях нарушения прав ребенка, условий содержания детей в учреждении, безопасности жизнедеятельности		

5.3. Производственные совещания

Тема	Сроки	Ответственные
Организация безопасности детей и сотрудников.	Сентябрь	Иванова О. В., директор
Анализ исполнения бюджета учреждения за 2024 год.	Декабрь	
Утверждение графика отпусков на 2025 год.		
Организация летней оздоровительной работы с детьми.	Май	

6. Взаимодействие с семьей

6.1. Семейный клуб «Любава»

Направления, виды и формы работы	Сроки 1 раз в квартал	Ответственный
«Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»	Сентябрь	Кропотова О. А., старший воспитатель
«О чем говорить с ребенком в семье»	Декабрь	
«Как рассказать ребенку о своей профессии»	Март	
«Как организовать летний отдых с ребенком»	Июнь	

6.2. Встречи с родителями

Тема	Срок	Ответственный
Основные направления деятельности учреждения образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2025-2026 уч. год	Сентябрь	Директор, специалисты групп
«Вечные принципы нравственности»	Ноябрь	Педагоги групп
«Создание условий для успешного речевого развития ребенка в семье»	Январь	
«Воспитание у ребенка ценностного отношения к труду взрослых»	Апрель	
Итоги образовательной работы в 2025–2026 уч. году. Организация летнего отдыха детей.	Май	Директор, специалисты групп

6.3. Консультации для родителей с размещением на официальном сайте учреждения в сети Интернет

Тема	Срок	Ответственный
«Безопасность детей дома»	Сентябрь	Бурлакова В. В., воспитатель
«Как правильно организовать занятия с ребенком дома»		Хафизова Т. М., учитель-логопед
«Режим дня- ключ к здоровью и развитию»		Кабитова Н. В., воспитатель
«Роль родителей в преодолении задержки психо-		Оленева Е. В.,

речевого развития у детей дошкольного возраста»		воспитатель
«Пирамида обучения Вильямса и Шеленбергера»	Октябрь	Хафизова Т. М., учитель-логопед
«Мяч в жизни дошкольника»		Васильева А. В., инструктор по физической культуре
«Как провести с ребенком выходные и праздники»		Максимова С. Р., воспитатель
«Как мотивировать детей с ОВЗ дома» (Роль родителей в логопедической работе)		Глебова Н. А., учитель-логопед
«Развитие мелкой моторики и координации у детей»		Обухова Л. Р.- учитель-дефектолог
«Как хвалить ребенка правильно?»	Ноябрь	Вершинина И.А., педагог-психолог
«Логомассаж и артикуляционная гимнастика в домашних условиях»		Харитонов В. А., учитель-логопед
«Как воспитать маленького патриота?»		Ахметова Э. Н., воспитатель
«Как организовать праздник дома»		Толмачева И. А., музыкальный руководитель
«А голову ты не забыл?» Как научить ребенка планированию.	Декабрь	Котелова Ю. Н., учитель-дефектолог
«Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов»		Кутимская Е.В., учитель-дефектолог
«Детские истерики: как реагировать и как бороться?»		Зинева О. А., учитель-дефектолог
«Лепим дома вместе с детьми»		Максимова С. Р., воспитатель
«Дидактические игры на развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Январь	Бастракова О. А., учитель-дефектолог
«Использование аудиосказок в коррекции речи детей с ОВЗ»		Глебова Н. А., учитель-логопед
«Особенности сенсорного развития дошкольника с ОВЗ»		Обухова Л. Р.- учитель-дефектолог
«Развитие внимания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Февраль	Вершинина И.А., педагог-психолог
«Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития»		Домченкова И. С., воспитатель
«Учим цифры»		Чернова А. А., учитель-дефектолог
«Давайте играть, чтобы не болеть»		Васильева А. В., инструктор по физической культуре
«Разбуди мозг! -метод нейрофитнеса»	Март	Котелова Ю. Н., учитель-дефектолог
Помогаем «неговоряшке» заговорить: простые приемы запуска речи.		Харитонов В. А., учитель-логопед
«Выбираем конструктор для ребенка»		Бурлакова В. В., воспитатель
«Как защитить ребенка от интернет зависимости»		Оленева Е. В., воспитатель

«Как воспитать ответственного ребенка»	Апрель	Зинева О. А., учитель-дефектолог
«Пойте вместе с детьми»		Толмачева И. А., музыкальный руководитель
«Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР»		Домченкова И. С., воспитатель
«Учимся считать»		Чернова А. А., учитель-дефектолог
«Как научить ребенка вырезать ножницами?»		Макарова В. В., воспитатель
«Воспитание усидчивости»	Май	Оленева Е. В., воспитатель
«Развитие зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста»		Кутимская Е.В., учитель-дефектолог
«Один дома или «Совсем взрослый»		Ахметова Э. Н., воспитатель
«Как воспитать ответственного ребенка?»		Макарова В. В., воспитатель

6.4. Информационный блок

Тема	Срок	Ответственный
«Как знакомить ребенка с родным краем»	Октябрь	Кропотова О. А., старший воспитатель
«Речевые игры по дороге в детский сад»	Январь	
«Играйте вместе с детьми»	Март	
«Как приобщить ребенка к труду»	Май	
«Лето красное-для здоровья время прекрасное»	Июнь	

6.5. Акции, тематические дни и недели

Тема	Срок	Ответственный
Месячник безопасности детей	Сентябрь	Кропотова О. А., старший воспитатель
Тематический день «Всемирный день чистых рук»	Октябрь	Бурлакова В. В., воспитатель
Тематический день «День народного единства»	Ноябрь	Толмачева И. А., музыкальный руководитель
Тематическая неделя «Неделя семейных традиций»	Ноябрь	Кутимская Е.В., учитель-дефектолог
Акция «Мама -слово радости, любви и душевной красоты»	Ноябрь	Толмачева И. А., музыкальный руководитель Зинева О. А., учитель-дефектолог
Тематический день «День государственного герба РФ»	Ноябрь	Максимова С. Р., воспитатель
Тематический день «День героев Отечества»	Декабрь	Чернова А. А., учитель-дефектолог
Тематический день «День Конституции»	Декабрь	Зинева О. А., учитель-дефектолог
Тематический день «Блокадная ласточка»	Январь	Кутимская Е.В., учитель-дефектолог

Ярмарка «От чистого сердца» (обмен книгами). (Международный день книгодарения)	Февраль	Кропотова О. А., старший воспитатель Кабитова Н. В., воспитатель
Акция «Собери армейский рюкзак» в рамках тематической недели, посвященной Дню защитника Отечества	Февраль	Васильева А. В., инструктор по ФИЗО
Акция «Неделя детской книги»	Март	Глебова Н. А., учитель-логопед
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	Март	Кропотова О. А., старший воспитатель, Домченкова И. С., воспитатель
Неделя Здоровья	Апрель	Васильева А. В., инструктор по ФИЗО
Тематический день «День космонавтики»	Апрель	Бастракова О. П., учитель-дефектолог Васильева А. В., инструктор по ФИЗО
Мероприятия, посвященные Дням защиты от экологической опасности	Апрель-май	Кропотова О. А., старший воспитатель Оленева Е. В., воспитатель
Экологическая акция «Эколята на стражи природы»	Апрель	Кропотова О. А., старший воспитатель Савельева О. Н., воспитатель
Акция «Бумажный Бум» сдача макулатуры	Апель-май	Кропотова О. А., старший воспитатель Бастракова О. П., учитель-дефектолог
Акция «Окна Победы»	Апрель-май	Кропотова О. А., старший воспитатель Педагоги группы
Акция «Детский сад-наш общий дом- пусть красиво будет в нем». Привлечение родителей (законных представителей) к участию в благоустройстве территории учреждения.	Май	Кропотова О. А., старший воспитатель Педагоги группы

6.6. День открытых дверей

Добро пожаловать в «Росток»! (для родителей вновь принятых детей). Встреча с администрацией и специалистами учреждения.	Сентябрь	Иванова О. В., директор
---	----------	-------------------------

7. Административно-хозяйственная деятельность

7.1.	Создание предметно-развивающей среды		
	Оформление холлов и лестничного марша в МБУ Центр «Росток»	В течение года	
7.2.	Приобретение мебели, инвентаря, пособий, оргтехники		
	- канцтовары; - игрушки в группы; - методическая литература; - картинный материал; - хозяйственный инвентарь и посуда на пищеблок;	В течение года	Иванова О. В., директор, заведующий хозяйством
7.3.	Проведение хозяйственных работ		
	Озеленение территории и прогулочных	Август	Иванова О. В.,

	участков	Май	директор, заведующий хозяйством
	Подготовка игрового оборудования на участках к летнему оздоровительному периоду	Май Июнь	
	Оборудование цветников, клумб	Май	
	Приобретение и замена песка	Август Май	

7.4. График административно-хозяйственного контроля

	Вопросы/ месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Медицинское обеспечение в/о процесса.										
Медсестра	Мед. и профилактический осмотр детей			+							
	Антропометрия										
	Контроль за проведением оздоров. меропр. в режиме дня	+									+
	Организация питания				+					+	+
	Выполнение санэпидрежима		+			+					+
	Анализ посещаемости, заболеваемости					+					
	Диспансерный учет										
	Выполнение натуральных норм питания(накопит)			+			+				
	Сантехминимум МОП. Соблюдение законодательства							+			
Санитарно-гигиеническое содержание помещений	+			+					+	+	
Сан-просвет. работа с родителями, сотрудниками							+				
2.	Техническое состояние здания, подсобных помещений.										
Заведующий хозяйством	Санитарное состояние помещений, территории	+			+					+	+
	Состояние мебели		+						+		
	Состояние инвентаря, обеспечение дез. средствами			+						+	
	Соблюдение инструкции по ОТ и ПБ	+					+				
	Контроль за работой обслуживающего персонала					+					
	Сохранность имущества							+			
	Ведение документации			+							
	Состояние технического оборудования								+		
3	Методическое обеспечение в/о процесса. ПРС.										
Старший воспитатель	Состояние в/о работы по возрастам			+							
	Выполнение образовательных программ								+		
	Календарное планирование, документация педагогов		+				+				+
	Наличие, использование и хранение детских работ							+			
	Педагогическое просвещение родителей				+					+	
	Работа педагогов, повышение педагогического мастерства. Аттестация. Обобщение опыта									+	

	Наглядно-дидактические пособия, их состояние	+				+					
	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей		+								+
	Состояние предметной среды в группах и МБУ.			+			+				