

Согласовано
Начальник
управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
Д. А. Юркин
«*Юркин*» 2023 г.

Утверждено
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 21
«Рябинушка»
Л. А. Никитина
«*Никитина*» 2023 г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семёновка»
на 2023– 2025 гг.

424918, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семёновка
ул. Л. Толстого, д. 19 а
телефон / факс 8 (8362) 72-81-45
e-mail: ryabinooshkaselo@mail.ru

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",**
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

22.11.23 13:31 (MSK)

Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C

Содержание (структура программы)

Разделы программы	стр.
Паспорт программы.	3
Пояснительная записка.	10
Раздел I. Информационная справка о дошкольном учреждении.	14
Раздел II. Основания для разработки программы развития	40
Раздел III. Основные направления развития дошкольного учреждения . .	46
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»	51
Раздел V. Механизмы реализации программы развития.	60
Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития. . . .	61
Раздел VII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	62
Заключение.	63
Приложения.	64

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»
Статус Программы	Программа является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2023-2025 гг.
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовая база</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); • Статья 67.1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Главный Государственный Санитарный Врач Российской

	<p>Федерации Постановление от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")»); • Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; • Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г № 990 / 14-15; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р); • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; • Устав МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» (2015).
Назначение программы	<p>быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на достижение целей ее развития с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП ДО) и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).</p>
Заказчик программы	<p>Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» Никитина Л. А.</p>
Разработчики программы	<p>Никитина Людмила Архиповна – заведующий, высшая квалификационная категория; Терехина Татьяна Ивановна – старший воспитатель, высшая</p>

	<p>квалификационная категория; Васильева Валерия Евгеньевна – педагог-психолог, первая квалификационная категория; Михайлова Лариса Юрьевна – учитель-логопед, первая квалификационная категория; Леухина Анастасия Валерьевна – медсестра ГБУ РМЭ «Поликлиника № 2 г. Йошкар-Олы» (филиал Семеновская врачебная амбулатория»); Тимошева Ирина Алексеевна – воспитатель, высшая квалификационная категория;</p>
База реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» (424918, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Л. Толстого, д. 19 а)
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. • Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства. • Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<p>Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с Федеральной программой, с ее основополагающими функциями дошкольного уровня образования с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих разностороннее развитие и саморазвитие детей на основе духовно-нравственных ценностей, раскрытие их творческого потенциала.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОО через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления. 2. Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. 3. Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность. 4. Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг. 5. Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения. 6. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье.

	<p>7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>9. Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>10. Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>11. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы.</p> <p>12. Совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение.</p> <p>13. Повышать информационную открытость.</p>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования • Кадровая политика • Программное обеспечение, методики, технологии • Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников • Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг (в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования) • Укрепление материально–технической базы детского сада • Совершенствование системы безопасности ДОО
Сроки реализации Программы	Январь 2023 – декабрь 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>2023 г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>2023–2024 г.г. – развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</p> <p>2024–2025 г.г. – аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Перечень основных разделов программы	<p>Паспорт программы</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Раздел I. Информационная справка о дошкольном учреждении</p> <p>Раздел II. Основания для разработки программы развития</p> <p>Раздел III. Основные направления развития дошкольного учреждения</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»</p> <p>Раздел V. Механизмы реализации программы развития</p> <p>Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> <p>Раздел VII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития</p>

	Заключение Приложения
Объёмы и источники финансирования	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим законодательством. Финансовые средства из различных бюджетов: на выполнение муниципального задания, целевые субсидии, субвенции, средства, полученные от дополнительных платных услуг, благотворительная, спонсорская денежная и иная помощь.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате реализации программы будут получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования. ➤ Достижение достаточно высокого уровня общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников. ➤ Внедрение новых образовательных методик и технологий. ➤ Внедрение вариативных форм дошкольного образования в направлении художественно-эстетического развития воспитанников. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми взаимодействия с семьями воспитанников. ➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ➤ Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. ➤ Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. ➤ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды. ➤ Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ➤ Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей. ➤ Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе ДОО (в том числе документообороте). ➤ Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных

	<p>профессиональных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение эффективности использования бюджетных, внебюджетных средств, а также средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах. ➤ Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Увеличение доли воспитанников – победителей и участников в олимпиадах, конкурсах на различном уровне (внутрисадовском, муниципальном, региональном, российском).</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Повышение мотивации педагогов и родителей к организации эффективного взаимодействия по вопросам образовательного процесса: финансовая грамотность, функциональная грамотность, гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Привлечение средств из внебюджетных источников, полученных от дополнительных источников, направленных на финансирование инновационных проектов.</p> <p>Расширение платных образовательных услуг ориентированных на интерес детей и родителей, с последующим участием по результатам в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Повышение материально-технического уровня и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
Контроль реализации Программы развития	<p>В мае и декабре каждого года осуществляется мониторинг эффективности реализации Программы. По итогам ежегодного мониторинга старшие воспитатели составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий</p>

Руководитель: Никитина Людмила Архиповна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка».

Общее руководство по Программе осуществляет Совет педагогов МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка».

Краткая характеристика структуры Программы: В Программе

представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2023 – 2025 гг.:

- Раздел I. Информационная справка о дошкольном учреждении
- Раздел II. Основания для разработки программы развития
- Раздел III. Основные направления развития дошкольного учреждения
- Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»
- Раздел V. Механизмы реализации программы развития
- Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития
- Раздел VII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

В Приложении представлены:

- Концепция и стратегия развития;
- План мероприятий по реализации Программы развития.

Программа развития, разработанная на период с 2023 по 2025 годы, является руководством для деятельности всех служб учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Статус Программы развития: нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОО, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы развития: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития ДОО.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОО.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОО стоит непрерывная задача –

построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Каждое дошкольное учреждение обязано постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев – условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей.

Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения, произошедшие в современном обществе, новый взгляд на образование.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОО.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОО, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОО становится наиболее важным.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся в МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленной на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований в селе, городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС ДО, ФООП ДО, Уставом ДООУ разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка».

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Адрес: 424918, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Л. Толстого, д. 19 а

Телефон / факс: 8 (8362) 72-81-45

Электронная почта: ryabinooshkaselo@mail.ru

Сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou93/default.aspx>

Официальная страница: <https://vk.com/club194450101>

Режим работы – 10,5 часовой с 07.30 до 18.00 ч., 5 дней в неделю; выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни определенные законодательством Российской Федерации.

Учредители:

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Вышестоящий орган МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»:

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Руководитель МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»:

заведующий Никитина Людмила Архиповна.

Лицензия: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности Министерства образования и науки Республики Марий Эл серия РО № 022802 Регистрационный номер 397 от 05 июля 2011 года.

Нормативно-правовые основы деятельности МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» отражены в Уставе и локальных актах.

«Детский сад № 21 «Рябинушка» – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида. Впервые свои двери детский сад, принадлежавший ведомству исполкома Семеновского сельского совета, распахнул в 1961 году, где было 2 группы на 50 человек. Деревянный, неблагоустроенный с печным отоплением детский сад функционировал до 1980 года. Но в результате пожара, случившегося в 1980 году, дети лишились теплого местечка. Решением горисполкома детский сад получил место в общежитие ПТУ-21 и расширился до 4 групп с общим количеством мест – 100 детей. В 1999 году детский сад занял типовое здание на 140 мест, где и располагается до сих пор. С 2010 года МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» передан в ведение управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Детский сад имеет свидетельство (регистрационный № 1133 от 12 мая 2008 г.) о том, что муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинушка», прошло государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен государственный статус:

тип: образовательное учреждение;

вид: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и социально-личностного развития воспитанников 2 категории.

Детский сад размещен в пределах пешеходной доступности. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Территория дошкольного учреждения оформлена архитектурно-ландшафтными и природно-экологическими объектами. Также расположены игровые и специально оборудованная спортивная площадка: крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории и на участке каждой группы имеются клумбы для цветов, в весенне-летний период разбиваются грядки для выращивания овощей и зелени.

Основной задачей является создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором строится с учетом создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее гармоничное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение

безопасности жизнедеятельности, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к традиционным ценностям (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», п. 33; Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», п.2.)

Исходя из этой задачи, ключевыми считаем сохранение и укрепление здоровья детей и психическое интеллектуальное развитие.

1.2. СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» дети от 2 до 7 лет.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 191.

В детском саду работает 7 групп.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по основной общеобразовательной программе учреждения, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С.,

Дорофеевой Э. М. (2019 г.) с использованием парциальных программ и форм здоровьесберегающих технологий, что обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает кабинет коррекции, который посещают наши воспитанники. В кабинете проходят коррекционные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда, сеансы психоэмоциональной разгрузки.

Для эффективной работы задействованы специалисты, и функционируют: кабинет коррекции, располагающий необходимым оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным изолятором, музыкальный зал, спальни, раздевальные, туалетные комнаты; методический кабинет; пищеблок; прачечная; комната кастаньяши; кабинет заведующего хозяйством.

Созданные условия вызывают у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждают к активной творческой деятельности, способствуют всестороннему развитию детей.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Полная	141	138	146	86,5	87,3	90,1
Неполная с матерью	22	20	16	13,5	12,7	9,9
Неполная с отцом	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Оформлено опекунов	0	0	0	0,0	0,0	0,0
С ребенком-инвалидом	1	3	1	0,6	1,9	0,6

Таблица 2

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Один ребенок	44	35	38	27,0	22,2	23,5
Два ребенка	84	83	73	51,5	52,5	56,8
Три ребенка и более	35	40	51	21,5	25,3	19,7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2019 – 2022 годах дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: естественно-научное, художественное, социально-педагогическое. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика за 4 календарных года – в таблице.

Таблица 3

Сводные данные по кружковой работе за 2019 – 2022 годы

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				2019	2020	2021	2022		
1	Естественнонаучное								
1.1	«Маленький эколог»	Кружок	3-7 лет	18	31	15	0	+	-
2	Художественное								
2.1	«Рябинушка»	Кружок	3-7 лет	17	9	17	0	+	-
2.2	«Умелые руки»	Кружок	3-7 лет	0	26	25	29	+	-
2.3	«Наши руки не для скуки»	Кружок	3-7 лет	14	14	26	31	+	-
2.4	«В гостях у сказки»	Кружок	3-7 лет	30	13	13	29	+	-
2.5	«Теремок»	Кружок	3-7 лет	27	26	0	29	+	-
2.6	«Маленькие волшебники»	Кружок	3-7 лет	0	0	0	29	+	-
3	Социально-педагогическое								
3.1	«Изи памаш»	Кружок	3-7 лет	12	25	13	0	+	-
3.2	«Маленький патриот»	Кружок	3-7 лет	13	12	13	0	+	-
3.3	«Добрые сердечки»	Кружок	3-7 лет	15	40	40	21	+	-
3.4	«Умничка»	Кружок	3-7 лет	13	24	26	0	+	-
3.5	«Разговорки и сочинялки»	Кружок	3-7 лет	27	27	28	29	+	-
3.6	«Умелые пальчики»	Кружок	2-3 года	0	0	27	0	+	-
3.7	«Разноцветный мир»	Кружок	2-3 года	0	0	0	23	+	-

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				2019	2020	2021	2022		
3.8	«Финансовая азбука»	Кружок	5-7 лет	0	0	0	29	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует начать реализовывать платные программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Миссия Детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим Детский сад.

Концепция развития Детского сада и основные направления деятельности по ее реализации – главная составляющая программы. Стратегическая цель Детского сада: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

На данном этапе идет отработка базисных направлений деятельности Детского сада, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка. Идет корректировка содержания образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Основная образовательная программа Детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится Детский сад.

Учебно-воспитательный процесс строится на «Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» (далее – ООП, основная образовательная программа), разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019). До 01 сентября 2023 года запланирован плавный переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Разделы основной образовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в Детском саду, организации развивающей предметно-пространственной среды, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности, воспитательную работу. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих

повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Содержание основной образовательной программы включает все основные задачи воспитания и образования ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т. д. определяя, таким образом, все общеразвивающие, воспитательные и содержательные аспекты образовательной деятельности в Детском саду в рамках реализации основных образовательных услуг.

Концепцией развития Детского сада является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическая оснащенность Детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает в необходимом объеме учебно-методической, художественной литературой для реализации Программы Детского сада в общеразвивающих группах. В Детском саду имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Сложности возникают из-за частого переиздания учебно-методического комплекта (далее – УМК) к программе «От рождения до школы». Не все заявленные разработчиками методические материалы выходят вовремя.

В настоящий момент остро встает вопрос по переходу на ФОП ДО: нет никаких методических разработок, не говоря уже об учебно-методических материалах по ней. Поэтому создание ответственной инициативной группы педагогов, молниеносно реагирующих на малейшие изменения в этой области, представляет собой одну из важных задач в реализации Программы развития.

Детский сад в настоящее время (до перехода на ФОП ДО) работает по следующим программам, представленным в Таблице 5.

Таблица 5

**Учебно-методический комплект Основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»**

Предметная область	Базовый компонент		Расширение содержания образования (новые методики, технологии)
	Типовая программа	Вариативная программа	
Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Т. В. Филичева, Т. В. Гуманова, Г. В. Чиркина «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений» Л. Е. Журова «Обучение

Предметная область	Базовый компонент		Расширение содержания образования (новые методики, технологии)
	Типовая программа	Вариативная программа	
			дошкольников грамоте» (старшая, подготовительная группы)
Образовательная область «Речевое развитие» (Ознакомление с художественной литературой)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Л. Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких» М. В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы», «Хрестоматия для средней группы», «Хрестоматия для старшей группы», «Хрестоматия для подготовительной группы»
Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» С. Н. Николаева «Юный эколог»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование Аппликация Лепка)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду»
Образовательная область	От рождения до школы.	Примерная основная образовательная	Л. В. Куцакова «Конструирование и

Предметная область	Базовый компонент		Расширение содержания образования (новые методики, технологии)
	Типовая программа	Вариативная программа	
«Познавательное развитие» (Конструирование и ручной труд)	Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	программа дошкольного образования	ручной труд в детском саду»
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическое развитие)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Е. Н. Гаревских «Система комплексно-тематической работы по физической культуре для детей 3-4 лет»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное воспитание)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	О. П. Радынова «Музыкальные шедевры», Н. Ф. Сорокина «Театр и дети»

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ качественного,

социального состава родителей воспитанников в 2022 году представлен следующим образом:

Высшее (неоконченное высшее) образование имеют 37,4 % родителей (законных представителей) детей;

Среднее профессиональное (специальное) образование – 51,8 %;

Среднее полное образование – 8,6 %;

Основное общее образование – 2,2 %.

Рабочие – 39,7 %;

Служащие – 33,9 %;

Безработные – 8,8 %;

Домохозяйки – 9,1 %;

Предприниматели (самозанятые, индивидуальные предприниматели) – 8,5 % от общего родительского состава.

На конец 2022 года на учете в Детском саду состоит 1 неблагополучная семья. Работа с семьей ведется в сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением образования городского округа «Город Йошкар-Ола», инспектором по делам несовершеннолетних Заречного отдела полиции по разработанной и утвержденной программе профилактической работы. На контроле находятся семьи, которые задерживают оплату за детский сад; в которых дети часто пропускают детский сад без причины.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад, до их адаптации.

Целью воспитательной работы является формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребенка. Для реализации поставленной цели использовались разнообразные формы и виды деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных различий, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе функционируют центры: сюжетно-ролевой игры, развивающих игр, конструирования, центр художественного творчества, музыки и театра, двигательной активности, экспериментальной деятельности, экологический уголок, центр «Земля Онара», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: для конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел и т. д. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В Детском саду оборудованы помещения для детской деятельности: кабинет коррекции, музыкальный зал совмещен с физкультурным.

В Детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в ДОО весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период обновлен интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

В течение 2022 года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса. Приобретена учебно-методическая литература и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, инновационной программой дошкольного

образования «От рождения до школы». Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В Детском саду имеется спортивная площадка площадью 625 м², где созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол), установлен спортивный комплекс. Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом площадью 74,6 м², он оборудован как для физической подготовки, так и для музыкального развития (имеется как физкультурное оборудование, так и методический материал и оборудование по музыкальному развитию).

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий Детский сад использует зал площадью 74,6 м², где воспитанники знакомятся с волшебным миром музыки, участвуют в театрализованных и хореографических постановках.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в Детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Оценка образовательной деятельности.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

ООП предусматривает систему мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Для определения результатов освоения ООП используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми ООП по образовательным областям позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Мониторинг по освоению программы осуществляется совместно специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, основной контингент воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программным материалом. Диагностика проводится для оценки индивидуального развития детей и только для планирования дальнейшей работы с ребенком, коррекции его развития, путем создания индивидуального маршрута. Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе.

В мае 2022 года выпущены в школу 48 детей из подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

Диагностика психологической готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп показала следующие результаты:

- 1 уровень (готовность к началу регулярного обучения) – 12 детей;
- 2 уровень (условная готовность к началу регулярного обучения) – 30;
- 3 уровень (условная неготовность к началу регулярного обучения) – 6;
- 4 уровень (неготовность к началу регулярного обучения) – 0.

Ниже представлены диаграмма – сравнительная диагностика готовности к обучению в школе за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

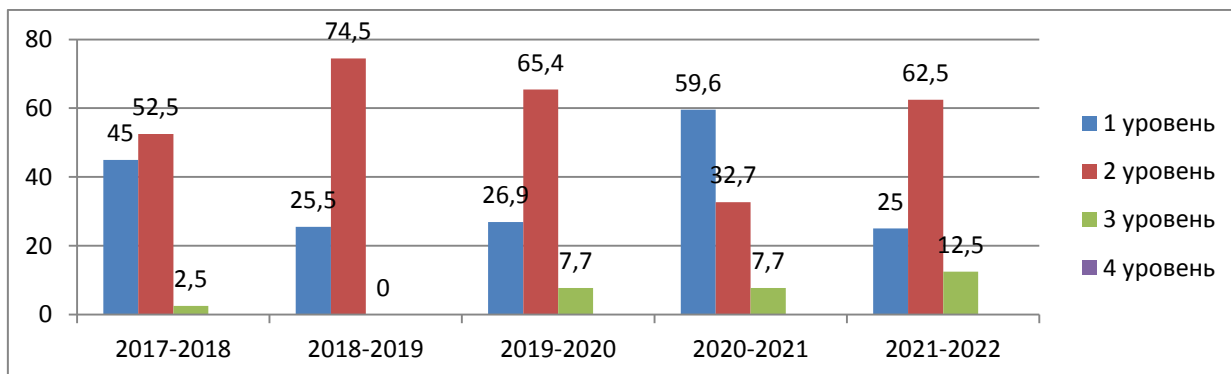


Рисунок 1

Сравнительная диагностика готовности к обучению в школе за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с первым и вторым уровнем готовности к школьному обучению, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ успеваемости выпускников Детского сада в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: из 48 учащихся первого класса 43,75 % детей учатся на «4» и «5».

С сентября 2022 года 58 детей посещают подготовительные группы детского сада, педагогами проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, установлены проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке.

В 2022 году на логопункте обследовано 53 ребенка. 16 из них зачислено на логопункт.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается средний уровень психологической готовности выпускников подготовительной группы к

обучению в школе, в дальнейшем педагоги продолжат работу над всесторонним развитием детей. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты в результате мониторинга.

Дополнительное образование.

В течение 2022 года в детском саду организовывалась работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа) по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, экологической деятельности:

Таблица 8

Кружковая деятельность за 2022 год

Название кружка / направленность	Возраст детей	Цель	Руководитель
«Добрые сердечки» / социально-педагогическая	2-3 года	формировать нравственные представления детей младшего дошкольного возраста через сказки	Мальцева Л. П.
«Умелые руки» / художественная	5-6 лет	развивать у детей творчество, исследовательский интерес, пространственные представления, некоторые физические закономерности, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему; развивать способность работать руками под контролем сознания, совершенствовать мелкую моторику рук, точные действия пальцев	Суворова И. В.
«Разговорки и сочинялки» / социально-	6-7 лет	создать благоприятные условия для развития у	Тимошева И. А.

Название кружка / направленность	Возраст детей	Цель	Руководитель
педагогическая		детей речевых навыков	
«Разноцветный мир» / социально-педагогическая	2-3 года	способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей	Полушина В. Л.
«Теремок»	3-4 года	способствовать эмоционально-коммуникативному развитию детей, развивать понимание речи; помогать гармоничному развитию детей	Юнусова Н. В.
«Наши руки – не для скуки» / художественная	4-5 лет	создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей. Помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом	Тонкова Н. П.
«В гостях у сказки» / художественная	6-7 лет	приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей	Хакимова Л. Н.
«Финансовая азбука» / социально-педагогическая	5-6 лет	расширять экономические представления детей	Сараева Н. А.

Общий охват воспитанников дополнительным образованием составил 191 человек (100 %) на декабрь 2022 года.

Кружковая работа проводится во второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 20-30 минут.

Платные образовательные услуги в 2022 году в Детском саду не оказывались. Планируется введение платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА

Взаимодействие Детского сада с другими организациями.

МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» сотрудничает с МБОУ «Средней образовательной школой им. В. С. Архипова с. Семеновка», т. к. основная часть (40,4 %) выпускников обучается в этой школе. Со школой ежегодно обновляется договор о сотрудничестве, организуются взаимопосещения занятий, экскурсий, праздников и досугов, консультации. Детский сад сотрудничает с Семеновской врачебной амбулаторией (филиалом ГБУ РМЭ «Поликлиника № 2 г. Йошкар-Олы»), которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников Детского сада, консультации по профилактике заболеваний. Также Детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Йошкар-Олы в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

Таблица 9

Организации, с которыми сотрудничает МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»

Организация	Содержание работы
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
СОШ им. В. С. Архипова с. Семеновка	Работа по преемственности детского сада и школы
МБОУ СОШ № 21	Работа по преемственности детского сада и школы
ГБУ РМЭ «Поликлиника № 2 г. Йошкар-Олы»	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок музея

Организация	Содержание работы
Государственный заповедник «Большая Кокшага»	Работа по экологическому воспитанию дошкольников; участие в конкурсах творческих работ
Театры г. Йошкар-Олы	Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщаем детей к искусству, обогащаем эмоциональные переживания
Дворец творчества детей и молодежи Республики Марий Эл	Участие в конкурсах, семинарах
Пожарная часть № 4	Расширение и совершенствование знаний о правилах пожарной безопасности
ГБУК РМЭ «Республиканский центр русской культуры»	Участие в конкурсах, семинарах; просветительская деятельность по вопросам развития нравственно-патриотических и духовных качеств детей
Региональная общественная организация по правам ребенка (Голос ребенка) Республики Марий Эл	Взаимодействие по вопросам воспитания правовой культуры детей; участие в конкурсах
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»	Просветительская деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни, физической культуры и гигиены; участие в конкурсах; публикация статей
Ботанический сад Поволжского государственного технического университета г. Йошкар-Ола	Просветительская деятельность по вопросам экологического воспитания дошкольников; участие в конкурсах, семинарах
Семеновская сельская библиотека	Просветительская деятельность по вопросам читательской грамотности, развития нравственных качеств детей
Иные учреждения культуры Республики Марий Эл	Участие в конкурсах, семинарах

Как видно из таблицы, детский сад взаимодействует со многими организациями в рамках социокультурного взаимодействия. В 2021 году, в основном, это было дистанционное взаимодействие.

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГАХ, РАБОТАЮЩИХ В ОРГАНИЗАЦИИ

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» составляет 12 педагогов.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» составляет 80,0 %.

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива

характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

Образовательный уровень педагогических кадров:

Должность	Кол - во единиц	Образование					
		Высшее		Н/высшее		Ср.- спец.	
		Дош	Друг	Дошк	Друг	Дошк	Друг
1.Заведующий ДООУ	1	1	-	-	-	-	-
ИТОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА	1	1	0	0	0	0	0
2.Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-
3.Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-
4.Учитель-логопед	1	1	-	-	-	-	-
5.Воспитатель	9	5	-	-	-	4	-
ИТОГО ПЕДАГОГОВ:	12	8	0	0	0	4	0

Квалификационный уровень педагогических кадров:

Должность	Присвоенная категория				
	Всего	Высшая	1 категория	Без категории	СЗД
Старший воспитатель	1	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-
Учитель-логопед	1	-	1	-	-
Воспитатель	9	7	2	-	-
Всего	12	8	4	0	0
Всего %	С высшей категорией – 66,6 % С первой категорией – 33,3 %				

Анализ по педагогическому стажу:

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20и выше
Всего %	0,0 %	0,0%	66,7 %	33,3 %

Качественное изменение состава педагогических кадров

Год получения категории	Контингент педагогических работников	Нет категории	Получение 1 категории	Получение высшей категории	% категорирования
2018	13	0	5	8	100,0 %
2019	12	0	4	8	100,0 %
2020	14	2	4	8	85,7 %
2021	14	0	6	8	100,0 %
2022	12	0	4	8	100,0 %

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка», согласно плану повышения квалификации, проходят курсы.

Уровень курсовой переподготовки педагогов

Год	Курсы	
	Количество сотрудников	процент
2018	3	23,1 %
2019	5	41,7 %
2020	11	78,6 %
2021	11	78,6 %
2022	3	25,0 %

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с первичной профсоюзной организацией МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка». Сотрудники обеспечиваются новогодними подарками. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. Выделяется материальная помощь в сложных жизненных ситуациях.

С целью выполнения инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам, антитеррористической безопасности.

Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

1.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. п.

Воспитанники под руководством педагогов Детского сада в течение 2022 года принимали участие в городских, республиканских, межрегиональных конкурсах, где завоевывали призовые места:

Таблица 10

Достижения детей за 2022 год

Мероприятие	Результат
Международная музыкальная премия «SFORZANDO»	лауреат II степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	диплом 1 место
Городской конкурс чтецов для детей с ОБЗ «Затейники»	диплом 1 место
Международный дистанционный конкурс «Моя родина – Россия»	диплом 1 степени
Городской конкурс чтецов «Колумб лудмаш»	дипломы 2 и 3 степени
Региональный конкурс народной культуры «Красный сарафан»	лауреат III степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	диплом 1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К. И. Чуковского»	диплом 2 место
Республиканский конкурс творческих работ «Моя мечта в Новом году»	Гран-при
Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый совенек – Х»	лауреаты
Городской конкурс «Пеледше тукуым»	диплом 1 место
Республиканский фестиваль-конкурс «Ступеньки роста»	диплом 3 место
Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб VIII»	диплом 1 место
Городской конкурс детского рисунка «В царстве королевы Осени»	диплом 3 место

Из таблицы видно многообразие конкурсов, в которых дети занимают призовые места. Из таблицы видно, что преобладающими являются конкурсы художественной направленности (изобразительная, музыкальная, хореографическая, вокальная и т. п. деятельность).

Ниже представлена таблица сравнительного анализа результативности участия в конкурсах за три года с 2020 по 2022 календарные годы.

Таблица 12

**Сравнительный анализ результативности участия в конкурсах
за три года**

<i>Уровень конкурсов</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Международный	3	3	5
Всероссийский	4	2	3
Межрегиональный	1	3	3
Республиканский	1	2	3
Городской	3	4	5
<i>ИТОГО</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>19</i>
<i>% победителей от общего числа конкурсов</i>	<i>54,5</i>	<i>60,9</i>	<i>78,9</i>

Из таблицы видно, что доля победителей растет с каждым годом, не смотря на то, что число конкурсов, в которых участвуют дети, варьируется. Это может говорить о качественном, а не формальном, количественном подходе к подготовке детей.

Вывод: Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса – переходом на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку. Спад результативности участия в конкурсах может быть объяснен условиями пандемии (в основном участие в дистанционных конкурсах). Педагогам было сложно перестроиться на подготовку участников онлайн-конкурсов. Как видно, в 2022 году увеличился процент победителей, что может говорить о качественной подготовке участников конкурса.

II. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада;
- материалы самообследования и статотчетов за три предыдущих года;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала, в следствие чего увеличивается документальная нагрузка. Недостаточно опыта работы в области маркетинга
2.	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Недостаток штатных единиц педагогического персонала Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям

			Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО. Отсутствие в МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» специалистов нужной квалификации для обслуживания сайта, официальной страницы и госабликов.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. Отсутствие у части педагогов необходимого опыта в инновационной, цифровой, проектной деятельности.
6	Материально-техническое обеспечение	Месторасположение детского сада. Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ	Переукомплектованность детского сада воспитанниками на 9 %. Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса. Устаревание материально-технической базы

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточная востребованность дополнительных образовательных услуг.

			Отсутствие дополнительных помещений для открытия платных дополнительных образовательных услуг
2.	Система образования	<p>Потребность образовательной сети управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием.</p> <p>Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь специалистов ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», на обучающих вебинарах.</p> <p>Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования.</p> <p>Недостаточно возможностей у администрации МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» для стимулирования педагогов.</p> <p>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии</p>
3.	Социально-экономическое окружение	<p>Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ.</p> <p>Много социальных партнеров; есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.</p> <p>Возможность участия в грантовых конкурсах</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране – отказ от взаимовыгодных моделей работы.</p> <p>Риск не войти в число победителей грантового конкурса.</p> <p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p>
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Сильные стороны</i>		<i>Слабые стороны</i>	
		<i>Благоприятные</i>	
		<i>Риски</i>	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		возможности	
<p>Конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка». Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Использование инновационных подходов к организации методической работы. Месторасположение детского сада. Накоплен практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. Возможность транслировать его на сайте МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка». Удовлетворенность родителей работой детского сада.</p>	<p>Отсутствие у части педагогов необходимого опыта в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Традиционные подходы к образовательному процессу у части педагогов. Устаревание материально-технической базы. Отсутствие в МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» специалистов нужной квалификации для обслуживания сайта, официальной страницы и госпабликов; недостаточно опыта работы в области маркетинга. Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья. Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального</p>	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников, как следствие возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь специалистов ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», на обучающих вебинарах. Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования. Возможность участия в грантовых конкурсах. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточно возможностей у администрации МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» для стимулирования педагогов. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Отсутствие дополнительных помещений для открытия платных дополнительных образовательных услуг. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Недостаточное финансирование системы образования. Риск не войти в число победителей грантового конкурса. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.</p>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	образовательного маршрута дошкольников. Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг. Нет притока в педагогический коллектив молодых воспитателей и специалистов		

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОО является вывод, что в настоящее время ДОО располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Детского сада зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОО;
- приведение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФОП ДО, ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города, республики с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Период дошкольного детства является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм, средств и технологий для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

- значительными изменениями в законодательстве и нормативно-правовых документах федерального, регионального и местного уровней;
- введением федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- введением полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста;
- совершенствованием системы дошкольного образования в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концепция Программы развития строится с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители детей), представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса учитывается специфика местоположения МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка», климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка.

Основные направления развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»:

1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП ДО. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада. Изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, а также платных образовательных услуг, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Совершенствование цифровой образовательной среды.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

8. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

9. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «РЯБИНУШКА» С. СЕМЕНОВКА»

4.1 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023 ГОД

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Период реализации</i>	<i>Результат</i>
Переход на ФОП ДО				
1.1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФОП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ
1.2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП	Заведующий, старший воспитатель	Февраль 2023	Протокол
1.3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА
1.4	Разработка проектов ООП по ФОП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды				
2.1	Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг, введение новых форм работы	Заведующий, старший воспитатель	в течение 2023 года	Внедрение программ дополнительных платных образовательных услуг
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ				
3.1	Построение динамичной, многофункциональной, безопасной развивающей среды, оснащение и благоустройство объектов и территории ДОУ в соответствии с современными требованиями	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	в течение 2023 года	Оснащение групповых помещений необходимым оборудованием, инвентарем; функциональной мебелью
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
4.1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2023	Анкетирование и опрос родителей
4.2	Проведение педсовета с целью определения,	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Период реализации</i>	<i>Результат</i>
	какие программы дополнительного образования надо реализовать			
4.3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель воспитатели	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4.4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2023	Протокол заседания педсовета
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
5.1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2023	Оформление аналитической справки
5.2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2023	Протокол заседания педсовета
5.3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2023	Протокол
5.4	Закупка оборудования	Заведующий, заведующий хозяйством	Апрель – май 2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара
5.5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май – июнь 2023	Акт выполненных работ
5.6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2022 – 2023	Обучены 50% педагогов
5.7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей
5.8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
5.9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Период реализации</i>	<i>Результат</i>
				актуальные документы
Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда				
6.1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол
6.2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации				
7.1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
7.2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Старший воспитатель завхоз	Апрель 2023	Утвержденные планы
7.3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Старший воспитатель	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
7.4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения
Оптимизация работы кадровых ресурсов				
8.1	Совещание при заведующем	Заведующий	Январь 2023	Протокол
8.2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Старший воспитатель	Февраль 2023	Схема
8.3	Корректировка плана повышения квалификации	Старший воспитатель	Февраль 2023	Скорректированный план

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Период реализации</i>	<i>Результат</i>
	работников			
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
9.1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки
9.2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023	План
9.3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023	Акты приемки

4.2 МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2025 ГОД

Проекты	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для обновления содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы	2023-2025
		Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023
		Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2023
		Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном	Разработка мониторинга профессионального мастерства и	2023-2025

Проекты	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
	движении	определение личных потребностей сотрудников в обучении	
		Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов	2023-2025
		Обобщение и распространение передового опыта на мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня	2023-2025
		Публикации в СМИ и печатных изданиях	2023-2025
		Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах	2023-2025
		Участие педагогов в конкурсном движении	2023-2025
		Обучение педагогов современным технологиям, в том числе взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2025
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2025
Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка содержания основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение современных	Приобретение программно-методических комплектов, дидактических пособий и материалов,	2023-2025

Проекты	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
	педагогических инновационных технологий.	необходимых для реализации программы, для внедрения современных педагогических инновационных технологий.	
Информатизация дошкольного учреждения	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Модернизация сайта ДОУ в соответствии с требованиями законодательства	2023-2025
		Постоянная актуализация и обновление информации на сайте ДОУ	2023-2025
		Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т. д.)	2023-2025
	Информатизация образовательного пространства	Оснащение необходимым оборудованием: – цифровые программно-методические комплекты по всем образовательным областям; – приобретение интерактивной доски	2023-2025
		обеспечение исправной работы интерактивного оборудования (своевременный ремонт, замена неисправных узлов и механизмов интерактивных досок, ноутбуков и пр.)	2023-2025
		Повышение	2023-2025

Проекты	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
		квалификации педагогов на курсах ИКТ	
Сохранение и укрепление здоровья	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики	2023-2025
		Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий	2023-2025
		Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников (онлайн: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2023-2025
		Совершенствование модели двигательной активности	2023-2025
		Участие в городских спортивных мероприятиях	2023-2025
		Постоянное обновление материалов о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни на сайте детского сада	2023-2025
		Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Замена асфальтового покрытия на территории ДОУ		2023-2025
	Приобретение современного физкультурного		2023-2025

Проекты	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
		оборудования	
		Обеспечение медицинского кабинета необходимым оборудованием в соответствии с приказом 822-н	2023-2025
		Обеспечение педагогического и медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ, выполнение рекомендаций консилиума всеми участниками образовательного процесса	2023-2025
		Приобретение жалюзи в музыкальный зал и группу № 9	2023-2025
Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг, введение новых форм работы	Повышение доступности и качества образовательных услуг. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	Проведение анкетирования родителей с целью выяснения удовлетворенности оказанными платными дополнительными образовательными услугами и необходимости введения новых видов услуг (ежегодно)	2023-2025
		Развитие материальной базы платных дополнительных услуг (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника)	2023-2025
Развитие материально-технической базы детского сада:	Построение динамичной, многофункциональной, безопасной	Ремонт и замена электропроводки	2023-2025
		Замена светильников наружного освещения	2023-2025

Проекты	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
1) осуществление текущего ремонта помещений 2) модернизация материально – технической базы и оборудования	развивающей среды, оснащение и благоустройство объектов и территории ДООУ в соответствии с современными требованиями	на светодиодные	2023-2025
		Оснащение учреждения функциональной мебелью	
		Оснащение групповых помещений необходимым оборудованием, инвентарем	2023-2025
		Замена водопроводных труб	2023-2025
		Замена труб отопления	2023-2025
Усиление антитеррористической защищенности организации	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	2023-2025
		Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	2023-2025

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение (в идеале – отсутствие) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Работа с родителями	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

Заключение

Предлагаемая программа развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семёновка», является результатом творческой деятельности триединого коллектива: педагоги – дети – родители. Она «рождалась» по внутренней необходимости, инициативе заинтересованных в развитии детского сада, желающих видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Идеи, заложенные в Программе, начали «вырисовываться» с 2013 года, с момента введения ФГОС ДО, внедрения новых образовательных программ, которому сопутствовало естественное желание создать что-то новое, отвечающее современным требованиям воспитания и обучения детей. Многие из задуманного стало реальностью, так как способствовали изменения, происходящие в образовании. В то же время, у нас был период для серьезного обдумывания и апробации идей, излагаемых в программе развития, что определило ее реалистичность, прогностичность, целостность и обоснованность.

С внедрением Профстандарта педагога программа развития предполагает и работу над ростом педагогического потенциала ДОО.

В то же время, модель развития имеет резервы для совершенствования, уточнения и возможного отхода от каких-то деталей.

Введение ФОП ДО предполагает развитие образовательной стороны работы ДОО.

Реализация программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»**

Ценности МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Главная стратегическая цель МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» – обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» является первым звеном системы непрерывного образования, обеспечивающим:

- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников;
- формирование личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;

- помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» являются:

Устав МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»;

- Лицензия на образовательную деятельность;
- Основная общеобразовательная программа;
- Предметно-развивающая среда как обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Профессионализм педагогов.

Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка».

Концепция (от лат. *conceptio*) — понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала.

Современному ДОУ необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» формулирует свою **концепцию развития** на 2023-2025 гг.: разработать модель дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а затем поэтапно внедрить ее идеи в деятельность детского сада.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России, Концепции модернизации Российского образования, направленную на:

- реализацию в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Цель концепции:

- создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации;
- обеспечения чувства психологической защищенности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих ДОУ.

Объект: дети от 2 до 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1) освоить технологию реализации комплексной и парциальных программ, реализуемых в ДОО педагогами всех возрастных групп.

2) способствовать укреплению здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий:

- усовершенствовать работу по формированию двигательной активности;
- разработать и внедрить здоровьесберегающую программу детского сада;
- создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.

3) профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (администрации, воспитателей, специалистов, медицинских работников, родителей). Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.

4) постоянно укреплять материально-техническую базу, оснастить предметно-развивающую среду ДОО.

5) организовать взаимодействие между детским садом и родителями, углубить партнерские отношения.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» являются:

Принцип личностного подхода.

Каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих

индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип гуманизации.

Уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интеграции:

- реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- синтез видов детской деятельности.

Принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей.

Принцип активности и равного партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а так же детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

Таким образом, социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении **«модели» выпускника** МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» со следующими желательными качествами.

«Модель» будущего первоклассника – выпускника

МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка»

Цель: обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья детей.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и

всестороннее развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей концепции, – понятие **индивидуальности** как уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей, направлена на реализацию возможностей всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое тоже будет использоваться в нашей концепции, – это понятие «развитие».

Развитие – изменение, процесс движения от простого к более сложному.

Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе деятельности новой модели детского сада – детского сада с приоритетным направлением по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию, поскольку в нашем детском саду должны быть созданы условия для физического и психического здоровья, развития каждого ребенка, независимо от его способностей.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический.

Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения.

Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что

развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

1. Психическое развитие – это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

2. Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

3. Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни? Что есть добро и зло?

Наряду с развитием личности дошкольника, коллектив ДОУ будет заниматься деликатной, профессиональной коррекцией со стороны специалистов и педагога-психолога возможных отклонений в развитии детей, в том числе в перспективе развития этого направления – расширение возможности в коррекции развития детей с нарушением речи.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 – 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка.

Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие связной речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;

- создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;
- поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;
- помнить, что ребенок – это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе зачатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем ДООУ.

В соответствии со ст. 14 п. 2 Закона «Об образовании» содержание образования должно обеспечивать «Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество». Более того, в соответствии со ст. 18 п. 1 этого же закона, родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности своего ребенка еще в раннем дошкольном возрасте, т.е. максимальная ответственность за развитие и воспитание ребенка возлагается на семью.

Но реальная действительность такова, что не все родители имеют возможность выполнять возложенные обязанности в целом развитии ребенка качественно и с полной ответственностью по ряду причин:

- разный социальный статус, уровень образования родителей;
- недопонимание родителями возрастных особенностей детей и педагогических требований;

- отсутствие педагогических знаний и опыта;
- родители перекладывают всю полноту ответственности за здоровье, воспитание, обучение ребенка на детский сад;
- воспринимают ДООУ как мини-школу.

В результате возникает противоречие между законом государства и реальными возможностями семей. Разрешение данного противоречия, а также преодоление у родителей устоявшихся взглядов относительно функции ДООУ является одной из основных задач дошкольного образования. Кроме этого, в жизнь входит новое поколение людей, сознающих собственную самооценку, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. В этом случае ДООУ должно выступать активным помощником семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего созданию единой цепи непрерывного образования ребенка, к дальнейшему обучению в школе, воспитанию и развитию индивидуальных способностей детей.

Миссией ДООУ является включение родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители – педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

- уважение и понимание педагогами ДООУ роли родителей в развитии их детей;
- признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал ДООУ как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум – семья – детский сад – педагог». Современный детский сад в нашем понимании должен интегрировать дошкольные образовательные услуги в структуру открытого образования для организации работы по оказанию помощи и поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад на постоянной основе. Мы хотим обеспечить доступность качественных образовательных услуг для детей до 7 лет из семей нашего села, улучшить подготовку детей для благоприятной адаптации и дальнейшего обучения в школе. В этом заключается, на наш взгляд, еще одна особенность деятельности детского сада в представленной нами будущей его модели.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я – концепция»; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);

- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.