

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Рябинушка»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

От « 17 » сентября 20 24 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21
«Рябинушка»

Никитина Л.А.

« 17 » сентября 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного образования
управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»

Соловьева Ю.Н.

« » 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 2-4года

Срок освоения программы: 12 месяцев (с 01.02.2024 по 31.05.2025 гг.)

Объем часов: 48 часов

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Хакимова Людмила Николаевна,
воспитатель

Йошкар-Ола

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

22.03.24 15:11 (MSK)

Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть, от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игровые занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величиной окружающих предметов и положений в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Актуальность программы. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна она и сегодня.

С помощью сенсорного воспитания закладывается фундамент умственного развития, от которого будет зависеть успешность ребенка в

школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в группе раннего возраста через обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разноцветный мир».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы: программа «Разноцветный мир» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей раннего и младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

Численность группы – 10 детей.

Принципы комплектования группы и организации занятий по программе:

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Срок освоения программы: Программа «Разноцветный мир» рассчитана на 48 учебных недель.

С 1.02. 2024 по 31.05.2024 – первый учебный год.

С 01.10.2024 по 31.05.2025 – второй учебный год.

Первый год обучения – 16 часов, 1 час в неделю, длительность занятия – 10 минут. Второй год обучения – 32 часа, 1 час в неделю, длительность – 15 минут.

Формы обучения: Программа предполагает очное обучение с использованием различных форм образовательного процесса.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия. Занятия проходят в непринужденной обстановке. Во время проведения занятия организуется показ, словесное объяснение, инструктаж.

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов воспитателем.

Режим занятий. Программа предполагает проведение занятий с группой 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 10-15 минут в зависимости от возраста детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста через различные виды деятельности.

Задачи программы:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Разноцветный мир» составляет 48 часов.

1.4. Содержание программы

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Содержанием данной программы является развитие сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

Формы работы

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).

- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для развития мелкой моторики.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Программа «Разноцветный мир» имеет несколько направлений:

- Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно-перцептивных процессов.
- Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выразить свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
- Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

1.5. Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты:

1. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.
2. Умение контролировать свои действия в процессе работы.
3. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Предметные результаты:

1. Умение различать и называть основные цвета спектра: красный, зеленый, синий, желтый.
2. Умение различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат).
3. Умение использовать сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы «Разноцветный мир» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Планируемые результаты второго года обучения:

Личностные результаты:

1. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.
2. Умение контролировать свои действия в процессе работы.
3. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Предметные результаты:

1. Умение различать качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
2. Умение группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
3. Умение расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

4. Умение различать предметы контрастной величины (большой – маленький)
5. Умение различать количество предметов (много – один, много – мало)
6. Умение собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

Метапредметные результаты:

1. Умение на ощупь различать качество предметов и называть их.
2. Умение работать по образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разноцветный мир» на первый год обучения (01.02.2024 – 31.05.2024)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации //текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Протолкни круглый предмет»	1	-	1	Наблюдение, анализ детской деятельности, рефлексия
2	«Найди листочек»	1	-	1	
3	«Найди желтый листочек»	1	-	1	
4	«Собери башню из двух колец»	1	-	1	
5	«Большая и маленькая башни»	1	-	1	
6	«Нанизывание колец одного цвета»	1	-	1	
7	«Собери корзиночку»	1	-	1	
8	«Найди такой же предмет»	1	-	1	
9	«Собери картинку»	1	-	1	
10	«Угадай, какой цвет?»	1	-	1	
11	«Двухместная матрешка»	1	-	1	
12	«Застегни пальто кукле»	1	-	1	
13	«Подбери такой же предмет»	1	-	1	
14	«Большой и маленький предмет»	1	-	1	
15	«Разложи правильно»	1	-	1	
16	«Что получилось?»	1	-	1	
Итого занятий		16	-	16	

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Разноцветный мир» на второй год
обучения (01.10.2024 по 31.05.2025)**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации //текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Диагностика	1	-	1	Наблюдение, анализ детской деятельности, рефлексия
2	«Кто в домике живет?»	1	-	1	
3	«Игры с пирамидками	1	-	1	
4	«Нарядим солнышко»	1	-	1	
5	«Красный, желтый, синий, зелены»	1	-	1	
6	«Спрячемся от дождика»	1	-	1	
7	«Волшебное поле»	1	-	1	
8	«Большой, поменьше и маленький»	1	-	1	
9	Мамы и их детеныши»	1	-	1	
10	«Загадочные пуговики»	1	-	1	
11	«Чудесный мешочек»	1	-	1	
12	«Украсть елочку»	1	-	1	
13	«Составь фигуру»	1	-	1	
14	«Ленточки для кукол»	1	-	1	
15	«Разложи по коробочкам»	1	-	1	
16	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	1	-	1	
17	«Забавные прищепки»	1	-	1	
18	«У куклы Кати в гостях»	1	-	1	
19	«Выбери пуговики»	1	-	1	
20	«Нанизывание бус разной формы».	1	-	1	
21	«Веселый грузовик»	1	-	1	
22	«Башня»	1	-	1	
23	«Палочки цветные»	1	-	1	
24	«Закрой окошки»	1	-	1	
25	«Матрешки»	1	-	1	
26	«Привяжем к шарiku ниточку»	1	-	1	
27	«Светофор», «Мишка».	1	-	1	
28	«Найди подходящую заплатку»	1	-	1	
29	«Подбери чашки к блюдцам»	1	-	1	
30	«Забавные прищепки»	1	-	1	
31	«Разрезные картинки»	1	-	1	
32	Диагностика	1	-	1	
Итого занятий:		32	-	32	

**2.2. Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Разноцветный мир» на первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Февраль		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Протолкни круглый предмет»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение
2	Февраль		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Найди листочек»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
3	Февраль		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Найди желтый листочек»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
4	Февраль		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Собери башню из двух колец»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
5	Март		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Большая и маленькая башни»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
6	Март		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Нанизывание колец одного цвета»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
7	Март		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Собери корзиночку»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
8	Март		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Найди такой же предмет»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
9	Апрель		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Собери картинку»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
10	Апрель		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Угадай, какой цвет?»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
11	Апрель		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Двухместная матрешка»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
12	Апрель		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Застегни пальто кукле»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
13	Май		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Подбери такой же предмет»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
14	Май		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Большой и маленький предмет»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия

15	Май		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Разложи правильно»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
16	Май		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Что получилось?»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разноцветный мир» на второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	Диагностика	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, анализ выполнения задания
2	Октябрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Кто в домике живет?»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
3	Октябрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Игры с пирамидками»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
4	Октябрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Нарядим солнышко»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
5	Ноябрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Красный, желтый, синий, зеленые»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
6	Ноябрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Спрячемся от дождика»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
7	Ноябрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Волшебное поле»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
8	Ноябрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Большой, поменьше и маленький»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
9	Декабрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	Мамы и их детёныши»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
10	Декабрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Загадочные пуговицы»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
11	Декабрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Чудесный мешочек»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
12	Декабрь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Украшь елочку»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
13	Январь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Составь фигуру»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
14	Январь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Ленточки для кукол»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
15	Январь		16.00-	Игра-	1	«Разложи по	Группа	Наблюдение,

			16.10	занятие		коробочкам»	«Подсолнушки»	рефлексия
16	Январь		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
17	Февраль		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Забавные прищепки»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
18	Февраль		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«У куклы Кати в гостях»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
19	Февраль		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Выбери пуговицы»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
20	Февраль		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Нанизывание бус разной формы».	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
21	Март		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Веселый грузовик»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
22	Март		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Башня»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
23	Март		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Палочки цветные»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
24	Март		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Закрой окошки»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
25	Апрель		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Матрешки»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
26	Апрель		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Привяжем к шарик ниточку»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
27	Апрель		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Светофор», «Мишка».	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
28	Апрель		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Найди подходящую заплатку»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
29	Май		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Подбери чашки к блюдам»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
30	Май		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Забавные прищепки»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
31	Май		16.00-16.10	Игра-занятие	1	«Разрезные картинки»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия
32	Май		16.00-16.10	Игра-занятие	1	Диагностика	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение, рефлексия

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат (первый год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата
1	«Протоколн и круглый предмет»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Коробка с отверстиями разной формы	1	
2	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок	1	
3	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Листья, вазочка, котенок, и собачка – игрушки	1	
4	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей	1	
5	«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой	1	
6	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого	1	

		правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	и маленького размера		
7	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей	1	
8	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Игрушки – ежики (красный и зеленый), грибы (красный и зеленый), ковролин	1	
9	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Две коробки (в одной – целые картинки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, игрушки), а в другой – такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали, по числу детей)	1	
10	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	1	
11	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал	1	
12	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и	Две половинки импровизированного пальто (на одной – петли, на другой –	1	

		застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	пуговицы по количеству детей), кукла Катя		
13	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов	1	
14	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые	1	
15	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей	1	
16	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая	1	

Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат (второй год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Цель	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата
1	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке	1	
2	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь,	Домик, игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяка	1	

		совершенствовать силу голоса и воспитывать интерес к занятиям			
3	«Игры с пирамидками»	Учить детей чередовать предмет по величине.	Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка		
4	«Нарядим солнышко»	Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.	Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики	1	
5	«Красный, желтый, синий, зеленый»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов	1	
6	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов.	1	
7	«Волшебное поле»	Развивать умение узнавать и называть цвета.	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов	1	
8	«Большой, поменьше и маленький»	Определить величину предмета	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	1	
9	«Мамы и их детеныши»	Определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детеныши)	1	
10	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора	1	
11	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы	1	
12	«Украсть елочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	Геометрические фигуры разной формы	1	
13	«Составь фигуру»	Уточнять представления о форме, цвете, размере,	Разрезные картинки	1	

		развивать воображение, мелкую моторику.			
14	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы	1	
15	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.	1	
16	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт	Коническая пирамидка из пяти колец 5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.	1	
17	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.	1	
18	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Круглые предметы (колесо, мяч). Разрезные картинки с круглыми предметами	1	
19	«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)	1	
20	«Нанизывание бус разной формы».	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.	1	
21	«Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).	1	
22	«Башня»	Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложения).	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины.	1	
23	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки красного, желтого, зеленого, синего	1	

24	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).	1	
25	«Матрешки»	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	4-х местная матрешка (3 из них раскрываются, 1 – нет).	1	
26	«Привяжем к шарiku ниточку»	Группирование предметов по цвету.	Разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.	1	
27	«Светофор», «Мишка».	Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык заворачивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Можно использовать упражнения с пробками (закручивают пробки к горлышкам).	1	
28	«Найди подходящую заплатку»	Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры(плоскостные и объемные).	Геометрические фигуры.	1	
29	«Подбери чашки к блюдцам»	Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.	1	
30	«Забавные прищепки»	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.	1	
31	«Разрезные картинки»	Продолжать учить детей собирать целое из частей.	Разрезные картинки из 4-х частей.	1	
32	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.		1	

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр,

художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи,
- восприятия формы и величины,
- для формирования цветового восприятия,
- для слухового развития,
- для развития тактильных ощущений и обоняния,
- для художественно-творческого развития,
- для элементарного экспериментирования,
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей.

Наглядные пособия:

Дидактические игры и пособия для развития сенсорных эталонов.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Хакимова Людмила Николаевна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №21 «Рябинушка»	Средне-специальное

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение:

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., «Просвещение » - 2003 г.
- Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.

- Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М., Говорова, Р.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Ярославль, 1988.
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
- Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2012

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации воспитанников. Диагностика достижений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. Диагностика проводится в начале и в конце реализации программы на втором году обучения.

2.6. Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить

три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой-маленький, больше-меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале.

2.7. Методические материалы

В целях реализации программы разработаны и применяются методические разработки по темам. На занятиях используются игры, шаблоны; тематические изображения по тематике программы; физкультминутки и пальчиковая гимнастика; образцы готовых работ и т.д.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (*наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов, ИКТ-технологии*);
- словесный метод (*рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему*);
- практический метод или игровой (*показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования*), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. Дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения;
- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

2.8. Список литературы.

- 1) Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М.: Гном-пресс, 1999.
- 2) Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: Паритет, 2002.
- 3) Венгер, Л.А., Пилюгина, Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 2003.
- 4) Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.
- 5) Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М., Говорова, Р.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Ярославль, 1988.
- 6) Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- 7) Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- 8) Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
- 9) Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- 10) Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2012.

Список литературы для детей и родителей:

- 1) Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.
- 2) Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Как играть с ребёнком [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012. – 176 с.
- 3) Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека / И. Млодик. – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
- 4) Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М.: АСТ, 2016. – 160 с.
- 5) Субботина, Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей [Текст] / Л.Ю. Субботина. – М.: Академия развития, 2011. – 192 с.

Задание № 1

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой»), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие).

Инструкция: Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно». После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2

Дидактическая игра «Занимательная коробочка»

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик).

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ). Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, назвал фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3

Дидактическая игра «Собери пирамидку»

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек». 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна». 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Анкета

«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Уважаемые родители!

Нам очень важно знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в вашей группе условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия: цвет, форма, величина.

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

Консультации для родителей **«Сенсорное развитие детей от 2 до 3 лет»**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Мир входит в жизнь ребёнка постоянно. Сначала ребёнок постигает то, что его окружает дома, в детском саду.

Со временем его жизненный опыт обогащается. Ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Мир пробуждает любознательность у маленького человечка, желание узнать как можно больше. В этом ему может помочь взрослый. Вы сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете знакомить с ними детей без специально подготовленной среды, играя с ребенком. В играх с предметами можно использовать различные игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Играя, ребёнок приобретает умение складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы, выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для ребят. Это и подбор картинок по парам, и подбор по общему признаку (классификация, и запоминание состава, количества и расположения картинок, и составляющие разрезных картинок и кубиков, и описание по картинке.

Так же можно использовать и словесные игры, стихи, пальчиковые игры, загадки. В младшем возрасте они направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря.

Вот некоторые примеры занятий с детьми:

«Что катится?»

Эта игра знакомит ребёнка с формами предметов. Организуйте весёлую игру-соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот, выстроенных на столе или на полу, а фигурки, которые нужно катить, пусть будут шарик и кубик. Сначала ребёнку будет всё равно, какую фигурку выбрать, но после некоторых проб он поймёт, что выигрывает тот, кто выбрал шарик. Спросите ребёнка, почему он выбирает шарик, и сделайте вывод, что шарик катится потому, что он круглый.

Взрослый многократно повторяет простенький стишок или сказку. Когда текст уже знаком ребёнку, сделайте так, чтобы он договаривал незаконченные фразы и, если у него это плохо получается, поменяйтесь ролями. Таким образом, получается своеобразный диалог, способный увлечь ребёнка. Подобные занятия разовьют речь и память малыша, что непременно отразится на его интеллекте.

«Сравни предметы».

Перед ребёнком ставится две игрушки. Попросите малыша рассказать, чем похожи между собой эти предметы, а чем различаются.

Например, зайка и мишка похожи друг на друга тем, что они пушистые, у них есть глазки, лапки, ушки. Отличаются тем, что мишка – белый, а зайка – серый; мишка – большой, а зайка – маленький. Впоследствии задачу можно усложнить – поставить две машинки или два мяча. Цель подобных упражнений – развитие внимания у детей.

«Оденем кукол».

Маленький ребёнок успешно знакомится с величиной предметов, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.

Дайте ему двух кукол – большую и маленькую – и два комплекта одежды. Малыш не должен знать, какой. Объясните, что куклам холодно, и они хотят одеться, они перепутали свою одежду, попросите ребёнка помочь куклам. Если сначала ребёнок распределит неправильно, не стоит кидаться переделывать его работу, постарайтесь разъяснить ему, что эта одежда слишком маленькая для этой куклы, а эта слишком большая. Подобное занятие способно в значительной степени развивать восприятие ребёнка. кукле принадлежит какой комплект одежды. Пусть он решит эту задачу самостоятельно.

«Запомни картинку».

Для этой игры необходимо заранее приготовить 4-6 картинок, на каждой картинке должен быть изображён какой-то предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми или самим посоревноваться с ребёнком в том, кто больше запомнит картинок. Играющие рассматривают картинки несколько минут, потом их убирают, а участники по очереди называют картинки, которые запомнили.

Выигрывает тот, кто последним назвал картинку, о которой ещё не упоминали. Эта игра способствует развитию памяти ребёнка.

«Будь внимателен».

Дети шагают по кругу под музыку. На слово «зайчик», произнесенное ведущим, они должны начать прыгать, как зайчики. На слово «лошадка» – изображать, как лошадь ударяет копытом об пол. На слово «рак» – пятиться назад, «птицы» – бегать врассыпную, широко расставив руки, «аист» – стоять на одной ножке. Эта игра стимулирует внимание, учит быстро реагировать на звуковые сигналы.

«Загадки».

До начала игры родителям следует подготовить некоторое количество загадок. Не стоит брать очень сложные, требующие долгих размышлений, лучше выбирать лёгкие загадки, лучше в стихах. Игру подобного рода лучше проводить с несколькими детьми, в форме соревнования. По очереди загадывайте детям загадки, оставляя на раздумье несколько минут. Ребёнок, не ответивший на три загадки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ответил последним. Игры подобного рода призваны развивать у вашего малыша абстрактное мышление и воображение.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для упражнений в сенсомоторном развитии:

- блоки с цилиндрами-вкладышами (по 5 штук по 10 штук) разные по высоте, толщине.
- розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт).
- шероховатые доски (3 шт).
- таблички – пластинки из металла, керамики, камня, войлока, дерева (8шт).
- набор геометрических тел (шар, конус, призма и т.д.).
- шкафчик с карточками, на которых изображены проекции геометрических тел).
- конструктивные треугольники (5 ящичков).
- вкладывающиеся коробочки.
- матрешка 3-х местная, 5-ти местная.
- набор вкладок с предметами разной формы.
- рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предм.).
- наборы пирамидок.
- набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
- простая мозаика.
- «волшебный мешочек».
- набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «тактильные мешочки».
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок.
- сенсорные книжки (1-2 шт.)

Для упражнений с сыпучими материалами:

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания, перекалывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

Для упражнений с водой:

- Набор сосудов разных форм для переливания воды.
- Два таза и половник для переливания воды.
- Миска с плавающими шариками, сито.
- Набор предметов для игры «Тонет – не тонет». «Рыбалка»
- Два кувшинчика для переливания. Игрушка «Водяная мельница».
- Лейка.
- Губка на подносе для переноса воды.

Для упражнений в продуктивной деятельности:

- Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.

- Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры. Пластилин. Штампики.
- Материал для резания: ножницы, картонные полоски.
- Различные материалы для аппликаций и коллажей.
- Различные виды бумаги, картона.

Материалы для упражнений по пополнению словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:

- Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).
- Игра «Последовательности».
- Игра «Любит – не любит» (валеология, природа).
- Игра «Парные картинки».
- Развивающая игра «Картинка в картинке».
- Рамки-вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
- Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные».
- Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части).
- Рамки-вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком».
- Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки».
- Сказка-пазл «Колобок».
- Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку», «Одень девочку красиво».
- Наборы муляжей овощей и фруктов.

Материалы для физических упражнений:

- Настенные модули.
- Наборы маленьких мячей, мячи для массажа.
- Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед.
- Дорожка для ходьбы.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе;
- Дары Фребеля;
- Игры Монтессори.

Игры по сенсорному развитию детей от 2 до 3 лет

Д/И «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материалы: пирамидка из 3-4 колец, матрешка

Методические приемы: пирамидка собирается из большой, состоящей из 8-10 колец.

Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

Д/И «НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.

Задачи: Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук

Д/И КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Ход: занятия проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов).

Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

Д/И «СПРЯЧЕМСЯ ОТ ДОЖДИКА»

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

Д/И «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Игровой материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху,

карточки основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов.

Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Ход игры: Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

Д/И «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»

Цель: Обратит внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Д/И «ЗАГАДОЧНЫЕ ПУГОВКИ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать Ну, и с чего же нам начать?

Есть чудо пуговицы у нас.

Помогут нам они сейчас.

Мы в руки пуговицы возьмём.

И дом по цвету им найдем.

Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

Дидактический материал: мешочек с предметами разной формы.

Д/И «БАШНЯ»

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например, построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

Д/И «УЗНАЙ ФИГУРУ»

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.)

Ход игры: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

Д/И «ЛЕНТОЧКИ ДЛЯ КУКОЛ»

Цель: продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.

Дидактический материал: коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

Методические приемы: нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

Д/И «Разложи фигуры по местам!»

Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.

Материалы: Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.

Ход: Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подвести итог игры: «Теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

Д/И «УКРАСЬ ЁЛОЧКУ ШАРАМИ»

Цель: Способствовать освоению геометрических фигур, упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

1 вариант: используем кружочки четырёх основных цветов

2 вариант: используем кружочки дополнительных цветов.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек?»

Д/И «ЗАСТЁЖКИ»

Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

Материал: застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками, в виде пирамидки, домика, цветка и т. п.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Собери урожай яблок! Разбери и собери пирамидку. Собери домик!» и т.д. Задаёт вопросы: «Какого цвета яблоко (колечко пирамидки, крыша домика, окошко, труба, лепесток цветка)? Какой формы?»

Д/И «ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

Цель: научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

Материал: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

Д/И «ПОЧИНИ ОДЕЖДУ ЗАЙЧАТАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

Материалы: Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

Ход игры: Появляется зайчиха с корзин?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

Д/И ««ВЕСЕЛЫЙ ГРУЗОВИК»

Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

Методические приемы: воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

Методические приемы: вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ НА СТЕРЖЕНЬ КОЛЕЦ, УБЫВАЮЩИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ».

Цель: продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно-осознательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

Методические приемы: на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Дидактическая задача: закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

Демонстрационный материал: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный материал: Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

Ход игры:

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.

2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет. Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Д/И «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

Методические приемы: вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

Д/И «ЗАКРОЙ ОКОШКИ»

Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

Дидактический материал: 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

Методические приемы: закрыть окошки в домиках фигурками.

Д/И «СЛОЖИ МАТРЕШКУ»

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Ход: Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!».

Д/И «ВЫБЕРИ ПУГОВКИ»

Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы (большие и маленькие).

Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

Д/И «ПРИВЯЖЕМ К ШАРИКУ НИТОЧКУ»

Цель: группирование предметов по цвету.

Дидактический материал: разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.

Методические приемы: к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

Д/И «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы: Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает).

Какие? (Ответы детей) На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

Д/И «СВЕТОФОР», «МИШКА»

Цель: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык закручивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Обогащать словарный запас.

Можно использовать следующие упражнения с пробками – дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.

Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

Д/И «РАЗМЕЩЕНИЕ КРУГЛЫХ ВКЛАДЫШЕЙ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕРСТИЯХ»

Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

Дидактический материал: вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

Методические приемы: вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Д/И «СОБЕРИ КАРТИНКУ ИЗ КУБИКОВ»

Цели: Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.

Ход: Игра проводится индивидуально. Предложите ребенку набор кубиков, состоящий из 4 штук. Покажите образец картинку и попросите собрать такую же картинку из кубиков.

Д/И «ВЫЛОЖИ ОРНАМЕНТ»

Цель: научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.

Ход «Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент». Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежнее. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты.

Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

Ход игры: проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьким карточкам, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

Д/И «ОДЕНЕМ КУКЛУ ПО СЕЗОНУ»

Цель: Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

Ход игры: Сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку». На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую.) Показ и рассматривание одежды. Показывает детям предметы одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды.

Д/И «УКРАСЬ БАБОЧКУ»

Цели: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятии много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

Материалы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребенка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырех. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздает им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек

Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

Цель: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Ход: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого – плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины