

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 «РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21
«Рябинушка»
_____ Никитина Л.А.
«30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МАСТЕРЯТА»

Направленность программы: художественная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 3-4 года
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 часов
Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Пушкарева Марина Сергеевна,
воспитатель

Йошкар-Ола
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Младший дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества. Дети любят играть с игрушками, сделанными именно своими руками. Занятия с бросовым и природным материалом позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Направленность программы – художественная.

Актуальность данной программы. Использование бытового мусора приучает ребенка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старания, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей.

Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить.

Поделки из бросового материала могут иметь разное назначение: для игр детей, для украшения интерьера группы, но все они должны быть безопасными для детей (не токсичными, не вызывать аллергий); тщательно

промытыми и высушенными; доступными в обработке (вырезаться, протыкаться, склеиваться). Природный и бросовый материалы интересны в работе, помогут развивать творческое мастерство, мелкую моторику.

Работа с бросовым материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков. Изготовление игрушек, поделок – труд кропотливый, увлекательный и очень интересный. Встречи с природой расширяют представления детей об окружающем мире, учат их внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок из бросового и природного материала. Рука ребенка приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Все это важно для подготовки руки к письму, к учебной деятельности в школе.

Коллективный труд приносит детям большую радость своей слаженностью, четкой организованностью. У ребят наблюдается стремление оказать друг другу помощь. Желательно использовать разнообразные виды коллективных работ для формирования у них умений планировать свою деятельность с учетом общей цели, распределять операции. Результаты своего труда, особенно одобряемые взрослыми, окрыляют ребят, побуждают их к выполнению новых поделок. За каждую поделку они берутся все с большим эмоциональным подъемом.

При правильной организации воспитательно-образовательного процесса, работа с природным и бросовым материалом становится эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребёнка с природой и культурой, трудом и искусством. Работа с природным и бросовым материалом помогает развивать фантазию, воображение, прививает любовь к прекрасному, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие. Занимаясь конструированием из природного и

бросового материала, ребёнок ближе знакомится с растительным миром, вовлекается в наблюдение за природными явлениями, учиться бережно относиться к предметам, сделанным своими руками. Занимательность работы по изготовлению игрушек способствует развитию у детей внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание. Поделки из природного материала в большей мере удовлетворяют любознательность детей. В этом всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов.

Благоприятный эмоциональный настрой детей во время изготовления игрушек, радость общения в труде, наслаждение, испытываемое в процессе создания красивой игрушки, очень важны для общего развития. Положительные эмоции являются важным стимулом воспитания трудолюбия. Труд по изготовлению игрушек из природного и бросового материала способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера. Постепенно у него формируются такие качества как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Отличительные особенности программы:

- Вариативность обучения с учетом возраста;
- Использование заданий развивающего характера;
- Возможность реализовать себя детям разных способностей.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Мастерята» художественной направленности рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Численность группы – 10 детей. Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений.

Срок освоения программы: программа «Мастерята» рассчитана на 1 год обучения – 36 учебных недель.

Количество занятий – 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Продолжительность занятия – 15 минут.

Формы обучения: программа предполагает очное обучение с использованием различных форм образовательного процесса.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия проходят целиком в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.).

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия. Занятия проходят в непринужденной обстановке. Во время проведения занятия организуется показ, словесное объяснение, инструктаж.

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов воспитателем.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие творческих способностей детей через использование природного и бросового материала в продуктивной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- ✓ Обучать детей способам конструирования из природного и бросового материала.
- ✓ Обучать умению ориентироваться на листе бумаги, картона.
- ✓ Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом.

Развивающие:

- ✓ Развивать умение создавать конструкцию (поделку) по образцу, словесной инструкции.

- ✓ Развивать творческое воображение, фантазию, сообразительность, эстетический вкус.
- ✓ Развивать мелкую моторику руки, общую умелость руки, координацию движений руки и глаза.
- ✓ Развивать сенсорные эталоны (внешние свойства предметов) формы, величины, цвета.

Воспитательные:

- ✓ Формировать умения работать коллективно для достижения общего результата, сотрудничать с взрослыми в совместной деятельности.
- ✓ Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.
- ✓ Воспитывать умение доводить начатое дело до завершения.

1.2. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Мастерята», составляет 36 часов.

1.3. Содержание программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования «Мастерята» осуществляется через групповую работу с детьми в течение одного учебного года. Занятия детей по программе дополнительного образования включают в себя приобретение навыков группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой); развитие слуховой дифференцировки, речевого слуха, слухового внимания, мелкой моторики рук, эстетического вкуса.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.

2. Умение контролировать свои действия в процессе работы.
3. Умение доводить начатое дело до завершения.

Предметные результаты:

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый и др.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).
4. Приобретают технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом.

Метапредметные результаты:

1. Начинают на ощупь различать качество предметов и называть их.
2. Умение работать по образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям.
3. Дети ориентируются в расположении на листе бумаги, картона.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерята» для детей 3-4 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации // текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Диагностика	3	–	3	Наблюдение, рефлексия. Диагностика
2	«Цыплята»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
3	«Аппликация из листьев»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
4	«Осеннее дерево»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
5	«Мухоморы»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.

					Готовые работы
6	«Сова»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
7	«Листопад»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
8	«Колосочки»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
9	«Волшебная соломинка»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
10	Коллективная работа «Осенний пейзаж»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
11	«Цветы для мамочки»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
12	«Бусы для кукол»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
13	«Снегирь»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
14	«Ёлочка»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
15	«Снеговик»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
16	«Зайчик»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
17	«Морозные узоры»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
18	«Веселый клоун»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
19	«Мороженое»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
20	«Кораблик»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
21	«Самолет для папы»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
22	«Осьминожки»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
23	«Подснежники»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
24	«Черепашка»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
25	«Птички»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
26	«Пчелка»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
27	«Гусеница»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
28	«Ракета»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
29	«Пасхальные яички»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
30	«Веселая радуга»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.

					Готовые работы
31	«Бабочка»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
32	«Стрекоза»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
33	Диагностика	2	–	2	Наблюдение, рефлексия. Диагностика
Итого объем программы		36	–	36	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерята»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3	Сентябрь	4, 11, 18	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1 1 1	Диагностика	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Диагностика
4	Сентябрь	25	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Цыплята»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
5	Октябрь	2	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Апликация из листьев»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
6	Октябрь	9	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Осеннее дерево»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
7	Октябрь	16	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Мухоморы»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
8	Октябрь	23	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Сова»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
9	Октябрь	30	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Листопад»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
10	Ноябрь	6	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Колосочки»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
11	Ноябрь	13	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Волшебная соломинка»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

02.10.24 13:14 (MSK)

Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C

								работы
12	Ноябрь	20	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	Коллективная работа «Осенний пейзаж»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
13	Ноябрь	27	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Цветы для мамочки»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
14	Декабрь	4	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Бусы для кукол»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
15	Декабрь	11	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Снегирь»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
16	Декабрь	18	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Ёлочка»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
17	Декабрь	25	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Снеговик»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
18	Январь	15	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Зайчик»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
19	Январь	22	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Морозные узоры»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
20	Январь	29	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Веселый клоун»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
21	Февраль	5	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Мороженое»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
22	Февраль	12	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Кораблик»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
23	Февраль	19	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Самолет для папы»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
24	Февраль	26	16:00-16:15	Групповые практически занятия	1	«Осьминожки»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

02.10.24 13:14 (MSK)

Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C

								работы
25	Март	5	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Подснежники»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
26	Март	12	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Черепашка»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
27	Март	19	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Птички»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
28	Март	26	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Пчелка»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
29	Апрель	2	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Гусеница»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
30	Апрель	9	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Ракета»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
31	Апрель	16	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Пасхальные яички»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
32	Апрель	23	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Веселая радуга»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
33	Май	7	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Бабочка»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
34	Май	14	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1	«Стрекоза»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
35-36	Май	21, 28	16:00-16:15	Групповые практические занятия	1 1	Диагностика	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Диагностика

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Диагностика	3	4,11,18.09.24
2	«Цыплята»	1	25.09.24
3	«Аппликация из листьев»	1	02.10.24
4	«Осеннее дерево»	1	09.10.24
5	«Мухоморы»	1	16.10.24
6	«Сова»	1	23.10.24
7	«Листопад»	1	30.10.24
8	«Колосочки»	1	06.11.24
9	«Волшебная соломинка»	1	13.11.24
10	Коллективная работа «Осенний пейзаж»	1	20.11.24
11	«Цветы для мамочки»	1	27.11.24
12	«Бусы для кукол»	1	04.12.24
13	«Снегирь»	1	11.12.24
14	«Ёлочка»	1	18.12.24
15	«Снеговик»	1	25.12.24
16	«Зайчик»	1	15.01.25
17	«Морозные узоры»	1	22.01.25
18	«Веселый клоун»	1	29.01.25
19	«Мороженое»	1	05.02.25
20	«Кораблик»	1	12.02.25
21	«Самолет для папы»	1	19.02.25
22	«Осьминожки»	1	26.02.25
23	«Подснежники»	1	05.03.25
24	«Черепашка»	1	12.03.25
25	«Птички»	1	19.03.25
26	«Пчелка»	1	26.03.25
27	«Гусеница»	1	02.04.25
28	«Ракета»	1	09.04.25
29	«Пасхальные яички»	1	16.04.25
30	«Веселая радуга»	1	23.04.25
31	«Бабочка»	1	07.05.25
32	«Стрекоза»	1	14.05.25
33	Диагностика	2	21,28.05.25

Планируемые результаты освоения курса/модуля

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе. 2. Умение контролировать свои действия в процессе работы. 3. Умение доводить начатое дело до завершения.	1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый и др. 2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат). 3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка). 4. Приобретают технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом.	1. Начинают на ощупь различать качество предметов и называть их. 2. Умение работать по образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям. 3. Дети ориентируются в расположении на листе бумаги, картона.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации воспитанников. Диагностика достижений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. Диагностика проводится в начале и в конце реализации программы.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение, необходимое для реализации программы: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы в 10 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Оборудование, необходимое для реализации программы: музыкальный центр, ноутбук.

Наглядные пособия: картинки и пособия для развития сенсорных эталонов.

Раздаточные материалы:

- Клей;
- Бумага;
- Природный и бросовый материал (листья, шишки, вата, крупа и др.);
- Нитки.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
<i>Пушкарева Марина Сергеевна</i>	<i>Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №21 «Рябинушка»</i>	<i>Среднее специальное</i>

Информационно-методическое обеспечение:

При построении занятий с дошкольниками по программе «Мастерята» опираемся на пособия таких авторов, как Гульянц Э. К., Дмитриева Н. Ю., Зайцев В. Б., Нагибина М. И., Куцакова Л. В., Брыкина Е. К., Коношук С.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для успешного овладения детьми содержания программы использованы следующие методы отслеживания результативности:

- диагностика теоретических знаний осуществляется в форме вопросов;
- диагностика практических умений осуществляется посредством выполнения практических заданий; самоконтроля и взаимоконтроля;
- педагогическое наблюдение за ходом работы и анализ выполненных работ.

2.6. Оценочные материалы

Мониторинговая карта в младшей группе:

№	Фамилия, имя ребенка	Называет цвет деталей		Называет форму деталей		Выбирает правильно заготовки		Приклеивает заготовки		Выполняет по образцу		Точность приклеивания		Скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																	
2																	
3																	

Н. г. – начало года

К. г. – конец года

Высокий уровень – В (3 балла)

Средний уровень – С (2 балла)

Низкий уровень – Н (1 балл)

Пояснение:

Высокий уровень – 3 балла, выбирает правильно заготовки, приклеивает аккуратно и плотно друг к другу;

Средний уровень – 2 балла, неуверенно выбирает заготовки, приклеивает аккуратно, но с небольшими дефектами;

Низкий уровень – 1 балл, ошибается в выборе заготовок, приклеивает неаккуратно, с видимыми дефектами.

Итог: 16 – 21балл –высокий уровень;

10 – 15 баллов – средний уровень;

до 9 баллов - низкий уровень.

2.7. Методические материалы

В целях реализации программы разработаны и применяются методические разработки по темам. На занятиях используется игры, шаблоны, показ, обсуждения; тематические изображения по тематике программы; физкультминутки и пальчиковая гимнастика; образцы готовых работ и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы стимулирования и мотивации детей:

Эмоциональные – поощрение, учебно-познавательная игра.

Познавательные – создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.

Волевые – самооценка и рефлексия деятельности, прогнозирование деятельности.

Социальные – создание ситуаций взаимопомощи и сотрудничества, заинтересованности в результатах, взаимопроверка.

При работе по данной программе большое внимание уделяется воспитательному процессу в коллективе.

Главная цель – воспитание разносторонне развитого ребенка.

Формы работы: групповые занятия.

2.8. Список литературы

1. Брыкина, Е. К. Творчество детей с различными материалами [текст] / Е. К. Брыкина. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 146 с.
2. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала [текст] / Э. К. Гульянц. – М: Просвещение», 2004 – 180 с.
3. Дмитриева, Н. Ю. Поделки из природных материалов [текст] / Н. Ю. Дмитриева. – М.: РИПОЛ классик, 2010 – 256 с.
4. Зайцев, В. Б. Поделки из шишек [текст] / В. Б. Зайцев. – М.: РИПОЛ классик, 2011 – 16 с.
5. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет [текст] / Л. В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990 – 88 с.
6. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [текст] / М. И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",**
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

02.10.24 13:14 (MSK)

Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C