

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Рябинушка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
От «___» _____ 20__ г.
Протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21
«Рябинушка»
_____ Никитина Л.А.
«___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»
(кружковая деятельность)**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программ: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 2-4 года
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 72 часа
Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Хакимова Людмила Николаевна,
воспитатель

Йошкар-Ола
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования младших дошкольников «В гостях у сказки» – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В настоящее время проблема нарушений речи у детей 1-3 лет становится все более актуальной, так как с каждым годом количество неговорящих детей в первой младшей группе возрастает. Ранний возраст – время интенсивного формирования всех органов и сенситивный период для психического развития. Именно поэтому специалисты указывают на необходимость начала коррекционно-развивающей работы по познавательнo-речевому развитию уже в раннем возрасте, что связано с пластичностью мозга, способностью к компенсации нарушенных функций. Наилучшей формой такой работы, по нашему мнению, является встреча с русским народным фольклором и сказкой. Именно доступный язык устного народного творчества дети понимают легче, чем пресную речь взрослого.

Сказки для детей – это своеобразный мир, полный ярких красок, чудес, приключений, историй о добре и зле, о дружбе и обо всем живом. В период привыкания к детскому саду сказка помогает решить непростые психологические проблемы и справиться со стрессом. Также сказки способствуют всестороннему развитию ребёнка. Решаются многие воспитательные задачи. Именно они учат детей сопереживать, радоваться чужому счастью, выходить из различных жизненных ситуаций.

О роли и значении сказок в формировании положительных качеств характера и психических процессов для детей дошкольного возраста написано много. Значимость народной сказки подчёркивал К. Д. Ушинский: «Народные сказки способствуют усвоению всех форм языка, которые дают возможность выработки у детей собственных речевых навыков при рассказывании». О сказках и их роли положительно отзывались В. Г. Белинский, А. С. Пушкин.

Роль сказок в воспитании детей многогранна. Во-первых, сказки учат детей сравнивать, сопереживать, помогают формировать основы поведения и общения, а также они развивают правильную речь и мышление, внимание, память, мимику лица, жесты, учат отличать добро и зло. Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир.

Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок, пословиц, поговорок, песенок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и инсценировки по сюжетам сказок позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Художественные произведения помогают воспитанникам выстроить взаимоотношения со сверстниками. Также они формируют правила и нормы поведения. Устное народное творчество строит «фундамент» для становления ребёнка как личности, стороны которой проявят себя во взрослой жизни.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что каждое занятие носит комплексный характер, построено на интегрируемых видах деятельности: игровая, образовательная, коммуникативная, продуктивная. Занятия имеют форму игрового сеанса, построенного на сюжете русского народного творчества – сказки, потешки, песенки.

Адресат программы. Программа предназначена для детей от 2-х до 4 лет.

Численность группы – 10-12 детей.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании

окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок может удерживать его в 2-3 года – 5-8 минут; в 3-4 года – 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки, отвечать на вопросы. Трехлетний малыш уже может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты. Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить

недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку баночкой. Ведущая деятельность – игра.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения: очная; специально организованные занятия; игровой характер занятий и упражнений.

Уровень программы: стартовый; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. Уровень сложности программы предполагает доступность для воспитанников с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с учетом возрастного и психофизического развития дошкольников раннего и младшего возраста.

Особенности организации образовательного процесса: для успешной реализации образовательного процесса занятия проводятся в форме игрового сеанса. Познавательный игровой сеанс имеет определенную структуру:

- приветствие;
- игра по познавательному развитию;
- пальчиковая игра;
- инсценировка песенок, сказок;
- коммуникативные игры и сеансы;
- игры и упражнения на развитие речедвигательного и речеслухового аппарата, звукопроизносительной стороны речи.

Структурные компоненты занятия могут изменять местоположение, может появиться дополнительный структурный элемент в зависимости от темы. Например, чтение, продуктивная деятельность

Режим занятий. Программа предполагает проведение занятий с группой 1 раз в неделю.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечение всестороннего развития ребенка в период с 2-х до 4-х лет: речевого, интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного на материале устного народного творчества.

Задачи программы

Обучающие:

1. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания литературного текста.
2. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Развивающие:

1. Развивать все компоненты устной речи детей: активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие грамматического строя и связной речи.
2. Обращать внимание детей на простейшие традиционные средства языковой выразительности, на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
3. Развивать восприятие, память, внимание, основные познавательные и речевые умения младших дошкольников.
4. Развивать мелкую и крупную моторику рук.
5. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческих способностей.
6. Формировать потребность в двигательной деятельности, развивать интерес к участию в подвижных и музыкальных играх, формировать грациозность, выразительность движений.

Воспитательные:

1. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.
2. Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать.
3. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем составляет 72 часа; 36 организованных занятий в год (непосредственно образовательной деятельности).

1.4. Содержание программы

В основу программы положена система общеразвивающих занятий, построенных на устном народном творчестве. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется развивающая игровая деятельность в форме познавательного игрового сеанса. Каждое последующее занятие усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Перспективные планы составлены с учетом требований образовательной программы МБДОУ, возрастных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» – использование на занятиях русских народных потешек, песенок, загадок, словесных игр, сказок.
2. «Физическое развитие» – использование подвижных игр, физкультминуток, логоритмических игр, упражнений, психогимнастических этюдов.

3. «Социально-коммуникативное развитие» – приобщение к истокам русской народной культуры, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе деятельности.

4. «Познавательное развитие» – знакомство с русскими народными традициями.

5. «Художественно-эстетическое развитие» – использование русского народного фольклора, сказок, музыки, песенок.

Образовательная деятельность в рамках программы проводится во вторую половину дня, с учётом здоровьесберегающих технологий, 1 раз в неделю по 10 минут для детей 2-3 лет и 15 минут – для 3-4 лет. Занятия проводятся в форме познавательного игрового сеанса, представляющего собой особую форму образовательной деятельности, направленную на комплексное развитие детей путем игрового моделирования деятельности, активными участниками которой являются сами дети. Познавательный игровой сеанс позволяет решать спектр задач:

- комплексное развитие всех направлений личности ребенка в 5-ти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- создание благоприятной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса в рамках личностно ориентированного подхода (с учетом возрастных, индивидуальных возможностей и потребностей ребенка);

- оказание своевременной ранней психолого-педагогической помощи детям с риском нарушений.

Структура сеанса состоит из взаимосвязанных компонентов:

- 1) индивидуальное и групповое приветствие;
- 2) совместная игровая деятельность педагога с детьми на основе сюжета литературного произведения (песенки, потешки, сказки);

- 3) пальчиковая гимнастика по теме занятия;
- 4) дополнительные компоненты в структуре сеанса (добавляется в структуру сеанса, если он проводится с участием нескольких специалистов, например, с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

Дополнительный компонент подчинен общей теме сеанса, направлен на закрепление или расширение изучаемых явлений в других видах деятельности, может включать в себя игры, упражнения на физическое или художественно-эстетическое развитие.

Включение художественных произведений устного народного творчества (сказок, фольклорных произведений) в каждый игровой сеанс позволяет сформировать целостное представление ребенка об окружающем. Художественное произведение может быть как основной темой, вокруг которой строится весь игровой сеанс, так и служить в качестве закрепления или дополнения к изучаемой теме.

Знакомство с художественным произведением может осуществляться с помощью театрализованных игр, которые способствуют формированию у детей потребности в речевом общении, вызывают эмоциональный отклик на происходящее, создают мотивацию.

В соответствии с ФГОС ДО общеразвивающая программа дополнительного образования построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Планируемые результаты

По завершении первого года обучения по программе «В гостях у сказки» к трем годам ребенок:

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в игровой деятельности ребенка появляются игры, в которых он воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

По завершении второго года обучения по программе «В гостях у сказки» к четырем годам ребенок:

- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами мира;
- использует значительно увеличенный запас слов; совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом творчестве. Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- в мимике и жестах начинает различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников и взрослых, эмоционально откликаться на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у сказки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	В том числе			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
Первый год обучения						
	1.Веселое путешествие	6	-		Наблюдение	
	– «Давайте познакомимся!»					1
	– «Угадай, на чем я еду»					1
	– «На лужайке. Игра с пальчиками»			1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 10:58 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

	<p>«Здравствуй!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «В гости бабушке Варварушке». Игра с пальчиками «Засолка капусты» – «Цыплята на прогулке» – «Сказка про утят» 			1 1 1 1	
	<p>2. У меня есть друзья</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Пошел котик на Торжок...» – «Заяц Егорка... Игра «Заинька серенький» – «Колоски». Игра-разминка для пальчиков «Пирожки» – «Мы варили суп». Игра-разминка «Наш огород» – «Наши уточки с утра...» – «Кто как кричит?» 	6	-	1 1 1 1 1 1	Наблюдение
	<p>3. Зима. Русский фольклор</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Наша Маша маленька...» – «Чики, чики, кички...» – «Белый хвостик. Игра с зайчиком» – «Игрушки из коробки» – «Ай, ду-ду, ду-ду...» – «Зимушкины забавы» 	6	-	1 1 1 1 1 1	Наблюдение
	<p>4. Зима. В гостях у сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Теремок» – «Сидит белка на тележке...» – «Кто, кто в теремочке живет...» – «Как у нашего кота». Знакомство с русской избой и его обитателем – «Котик, котик, поиграй...» – «Курочка Ряба» 	6	-	1 1 1 1 1 1	Наблюдение
	<p>5. Весна. Русский фольклор</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Петушок, петушок, 	6	-	1	Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> золотой гребешок...» – «Чудесный сундучок» - знакомство с русской избой – «Водичка, водичка...» – «Русская матрешка» – «С гуся вода, а с Ванечки худоба» – «Ходит сон близ окон...» 			<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
	<p>6. Весна. В гостях у сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Колобок» – «Загадка о колобке» – «Колобок меняет цвет» – «Маша и медведь» – Этюд «Кто ел из моей миски?» – «Напечем пирожков» 	6	-	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Наблюдение
Итого:		36	-	36	
Второй год обучения					
	<p>1. Русская изба</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Милости просим, гости дорогие» – «Во саду ли, в огороде...» – «Мышка-норушка...» – «Русский сундучок» 	4	-	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Наблюдение
	<p>2. Осень. Русский фольклор</p> <ul style="list-style-type: none"> – «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» – «Котик, котик, поиграй!» – «Репка» – Фока воду кипятит...» Знакомство с предметами быта в избе 	4	-	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Наблюдение
	<p>3. Осень. В гостях у сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Колосок» – «По следам сказки...» – «Кот, петух и лиса» – «Наступили холода...» 	4	-	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	Наблюдение
	<p>4. Зима. Русская изба</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Стоит изба из 	4	-	1	Наблюдение

	– Игра-инсценировка по сюжетам знакомых сказок «Мы мимы»			1	
	– «Сказочный сюрприз...»			1	
Итого:		36	-	36	
Итого за 2 года обучения:		72	-	72	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у сказки»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый год обучения (вторая группа раннего возраста)								
1	Сентябрь	6	16.00 – 16.10	1. Приветствие детей (каждого по очереди) в кругу. 2. Пение песенки «Здравствуй, Ваня! Здравствуй, Ваня!...» 3. Игра на развитие ориентировки в собственном теле «Зеркало». 4. Пальчиковая игра «Дружба» 5. Подвижная игра «Большие и маленькие»	1	«Давайте познакомимся!»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
2	Сентябрь	13	16.00 – 16.10	1. Приветствие друг друга, закрепление частей тела и лица 2. Песенка-игра «Стенка, стенка, потолок...» 3. Телесно ориентированная потешка «Это Я» 4. Игра «Притворщик» – закрепление формы, цвета, частей тела	1	«Угадай, на чем я еду»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
3	Сентябрь	20	16.00 – 16.10	1. Сюрпризный момент – распускание цветка 2. Упражнение на	1	«На лужайке. Игра с пальчиками «Здравствуй!»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 10:58 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

				развитие дыхания 3. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, полянка...» 4. Игра в цветы. Логоритмическое упражнение «На полянке нашей...» 5. Партерная гимнастика 6. Упражнение «Бабочка» (А. Буренина «Цветы и бабочки»)				
4	Сентябрь	27	16.00 – 16.10	1. Сюрпризный момент 2. Приветствие, поклон 3. Игра «Поможем собрать урожай овощей» Пальчиковая игра «Засолка капусты» 4. Игра с вкладышами «Овощи». Повторение загадок про овощи	1	«В гости к бабушке Варварушке. Игра с пальчиками «Засолка капусты»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
5	Октябрь	4	16.00 – 16.10	1. Сюрпризный момент, песенка-потешка «Я – курочка-хохлатка...» 2. Логоритмика «Зарядка для цыплят»	1	«Цыплята на прогулке»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
6	Октябрь	11	16.00 – 16.10	1. Приветствие. Закрепление частей тела 2. Сюрпризный момент: воспитатель приглашает детей на пруд, где живут уточки 3. Пальчиковая игра «Утята» 4. Игра-сказка про утят	1	«Сказка про утят»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
7	Октябрь	18	16.00 – 16.10	1. Знакомство с героем русского фольклора – котом, рассматривание	1	«Пошел котик на Торжок...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 10:58 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

				<p>игрушки</p> <p>2. Пальчиковая игра «Коготки» на мотив русской народной песни «Ах вы, сени!»</p> <p>3. Упражнение «Котик выгнул спину»</p> <p>4. Чтение потешки</p> <p>5. Игра с ватным шариком на ниточке – дети пытаются накрыть ватную мышку формочкой</p>				
8	Октябрь	25	16.00 – 16.10	<p>1. Приветствие, сюрпризный момент</p> <p>2. Прогулка в осеннем лесу. Игра «Зайка серенький»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Зайка»</p>	1	«Заяц Егорка... Игра «Зайка, серенький»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
9	Ноябрь	1	16.00 – 16.10	<p>1. Песенка-игра «Колоски»</p> <p>2. Игра-разминка для пальчиков «Пирожки»</p>	1	«Колоски. Игра разминка для пальчиков «Пирожки»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
10	Ноябрь	8	16.00 – 16.10	<p>1. Игра-разминка «Наш огород»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Морковка»</p>	1	«Мы варили суп. Игра-разминка «Наш огород»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
11	Ноябрь	15	16.00 – 16.10	<p>1. Путешествие на пруд</p> <p>2. Игра по содержанию потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Утята»</p> <p>4. Песенка «Утята»</p> <p>5. Рисование пальчиками на мольберте «Уточка с утятами»</p>	1	«Наши уточки с утра...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
12	Ноябрь	22	16.00 – 16.10	<p>1. Игра-разминка для голоса «Кто как кричит»</p> <p>2. Пересказ сказки «Сказка про утят»</p>	1	«Кто как кричит?»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
13	Ноябрь	29	16.00 –	<p>1. Приветствие, закрепление частей</p>	1	«Наша Маша маленькая...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
 Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 10:58 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

			16.10	тела 2. «Пальчиковая игра «Наши пальцы» 3. Игра «Маша собирается на прогулку» 4. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»			нушки»	деятельность
14	Декабрь	6	16.00 – 16.10	1. Приветствие «Птичка прилетела» 2. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 3. Чтение русской народной потешки «Чики, чики, кички...» 4. Игра «Перышко»	1	«Чики, чики, кички...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
15	Декабрь	13	16.00 – 16.10	1. Упражнение на развитие выразительности речи «Маленький зайчик» 2. Игра с зайчиком «Белый хвостик» 3. Ритмическая импровизация «Зайка, зайка...»	1	«Белый хвостик. Игра с зайчиком»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
16	Декабрь	20	16.00 – 16.10	1. Сюрпризный момент – воспитатель приносит елочную игрушку 2. Игра с елочными игрушками «Игрушки из коробки»	1	«Игрушки из коробки»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение
17	Январь	10	16.00 – 16.10	1. Сюрпризный момент 2. Психогимнастический этюд «Игра на дудке» 3. Чтение потешки. Совместное проговаривание 4. Логоритмика «Воронята»	1	«Ай, ду-ду, дуду...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
18	Январь	17	16.00 – 16.10	1. Игра в снежки 2. Пальчиковая игра «Погреемся» 3. Упражнение на	1	«Зимушкины забавы»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 10:58 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

				развитие дыхания «Сдуй снежинку»				
19	Январь	24	16.00 – 16.10	1. Путешествие в лес с гномом-лесовичком, знакомство с ним, приветствие, рассматривание лесных зверей 2. Рассказывание сказки «Теремок» 3. Пальчиковая игра «В лесу» 4. Игра на ложках: «Кто, кто в теремочке живет?»	1	«Теремок»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
20	Январь	31	16.00 – 16.10	1. Загадки про лесных зверей 2. Игра на звукоподражание «Снег кружится. Снег кружится...» 3. Игра по русской народной потешке «Сидит белка на тележке...» 4. Добрый гном-лесовичок Передал нам сундучок...(игры с вкладышами)	1	«Сидит белка на тележке...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
21	Февраль	7	16.00 – 16.10	Логоритмика по сказке «Теремок»	1	«Кто, кто в теремочке живет...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
22	Февраль	14	16.00 – 16.10	1. Воспитатель в уборе хозяйки встречает детей, приветствует, поет песенку, дети подпевают: «Посидите, детки, побеседуйте...» 2. Сюрпризный момент – Ой, кто это меня щекочет!? – приход кота 3. Русская народная потешка «Как у нашего кота...»	1	«Как у нашего кота». Знакомство с русской избой и его обитателем	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
23	Февраль	21	16.00 –	1. Повторение потешки «Как у	1	«Котик, котик, поиграй...»	Группа «Подсол	Совместная

			16.10	нашего кота...» 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика» 3. Игра с котенком в катушку на ниточке 4. Логоритмическое упражнение «Расскажу вам про кота»			нушки»	деятельность
24	Февраль	28	16.00 – 16.10	1. Приветствие педагога в костюме Хозяюшки 2. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» 3. Театрализованная игра «Курочка, цыплята и петушок»	1	«Курочка Ряба»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
25	Март	6	16.00 – 16.10	1. В избе – воспитатель берет в руки свистульку-петушка и рассказывает о ней 2. Чтение потешки 3. В группе – театр лепной игрушки – дети по очереди рассказывают потешку	1	«Петушок, петушок, золотой гребешок...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
26	Март	13	16.00 – 16.10	1. Знакомство с сундучком – атрибутом избы 2. В сундучке – загадки о домашних животных 3. Логоритмика «Повстречались два котенка»	1	«Чудесный сундучок» – знакомство с русской избой	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
27	Март	20	16.00 – 16.10	1. Сюрпризный момент – приход грязной куклы 2. Чтение потешки с инсценировкой 3. Пальчиковая игра «Хлоп, ладошка»	1	«Водичка, водичка...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
28	Март	27	16.00 – 16.10	1. Хозяйка приглашает в гости в русскую избу, из сундука достает	1	«Русская матрешка»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

				<p>матрешек</p> <p>2. Чтение потешки «Дуйте в дудки, бейте в ложки...»</p> <p>3. Рассматривание матрешек, совместное пение песенки «Мы веселые матрешки»</p> <p>4. Разукрашивание матрешек</p>				
29	Апрель	3	16.00 – 16.10	<p>Занятие проводится в «Русской избе», дети, повторяя потешку, моют куклу Ванечку в корытце. Затем укладывают Ванечку спать и поют ему знакомые колыбельные песенки.</p>	1	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
30	Апрель	10	16.00 – 16.10	<p>1. Воспитатель в русском народном костюме встречает детей</p> <p>Вдруг раздаётся детский плач, хозяйка открывает полог и достает младенца – куклу Ванечку</p> <p>2. Чтение колыбельной песенки «Ходит сон»</p>	1	«Ходит сон близ окон...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
31	Апрель	17	16.00 – 16.10	<p>Воспитатель приглашает детей в гости к сказке. Просит всех сесть за стол и предлагает угощение – колобок. Вдруг он оживает ...</p> <p>Игра-инсценировка «Колобок»</p>	1	«Колобок»	Группа «Подсолнушки»	Наблюдение
32	Апрель	24	16.00 – 16.10	<p>1. Загадка о колобке</p> <p>2. Игра «Встреча с Колобком» – логоритмика</p>	1	«Загадка о колобке»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
33	Май	8	16.00 – 16.10	<p>1. В гости к детям приходит снова Колобок. Загадка о колобке</p>	1	«Колобок меняет цвет»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

				2. Игра «Колобок» – идут по кругу вокруг Колобка, приговаривая: «Наш веселый колобок Покатился на лужок. Кто быстрее его вернет, Тот и песенку споет. Сюрприз – приходит зеленый Колобок. Дети рассказывают, почему так случилось				
34	Май	15	16.00 – 16.10	В группе на видном месте стоит фланелеграф. Воспитатель рассказывает сказку и при этом на фланелеграфе выкладывает картинки. Логоритмическое упражнение «Медведь по лесу бродит»	1	«Маша и медведь»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
35	Май	22	16.00 – 16.10	Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Три медведя» и ответить на вопросы: назовите героев сказки; как они жили? Что произошло? Каким голосом говорил Михайло Иванович? А Мишутка? Дети разыгрывают сказку	1	Этюд «Кто ел из моей миски?»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
36	Май	29	16.00 – 16.10	1. Встреча в «русской избе» 2. Закрепление русских народных потешек и прибауток 3. Пение песенки в хороводе «Я пеку, пеку, пеку...»	1	«Напечем пирожков»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

Второй год обучения (вторая младшая группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	16.00 – 16.10	1. Бабушка Варварушка встречает детей, начинает со всеми здороваться, напевая песенку «Катя, Катя, маленька...» 2. Совместный с детьми пересказ сказки «Курочка Ряба» 3. Беседа «Какие бывают каши» 4. Игра в группе «Курочка-хохлатушка...»	1	«Милости просим, гости дорогие»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
2	Сентябрь	11	16.00 – 16.10	1. Хозяйка встречает детей и рассказывает про свой огород 2. Хороводная игра «огород наш хорош...» 3. Этюд-импровизация «Овощная история» 4. Овощная песенка	1	«Во саду ли, в огороде...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
3	Сентябрь	18	16.00 – 16.10	1. Разминка – закрепление правил поведения в гостях 2. Инсценировка «Мышка-норушка»	1	«Мышка норушка...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
4	Сентябрь	25	16.00 – 16.10	1. Закреплять традиции русского гостеприимства 2. Загадки из сундучка об овощах 3. Пальчиковая игра «Морковка»	1	«Русский сундучок»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
5	Октябрь	2	16.00 – 16.10	1. Бабушка встречает гостей, сюрпризный момент – укатился клубок – к печке 2. Чтение потешки о чугушке, ухвате – обыгрывание потешек	1	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 10:58 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

				3. Рассказ о кочерге 4. Танец с баранками				
6	Октябрь	9	16.00 – 16.10	1. Повторение потешки 2. Дидактическое упражнение «Похвали котенка» 3. Пластический этюд «Котик»	1	«Котик, котик, поиграй!»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
7	Октябрь	16	16.00 – 16.10	1. Загадка про огород и репку 2. Вспомнить, как начинается и заканчивается сказка 3. Речевой этюд «Позови бабу» (внучку, Жучку и др.) 4. Этюд «Мы герои сказки «Репка»	1	«Репка»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
8	Октябрь	23	16.00 – 16.10	1. Хозяйка приглашает детей в «русскую избу», знакомит с самоваром, загадка о самоваре 2. Вспомнить пословицы и поговорки о русском гостеприимстве 3. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	1	«Фока воду кипятит...» Знакомство с предметами быта в избе	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
9	Октябрь	30	16.00 – 16.10	1. Вводная беседа по картине И. Шишкина «Рожь» об урожае зерновых 2. Сказка про мышат и петушка 3. Этюд «Непослушные мышата»	1	«Колосок»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
10	Ноябрь	6	16.00 – 16.10	1. Показ иллюстрации из сказки, вспомнить содержание сказки 2. Воспитатель вместе с детьми рассказывает сказку (би-ба-бо) 3. Отработка интонации (жалобная, сердитая, беззаботная)	1	«По следам сказки...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

11	Ноябрь	13	16.00 – 16.10	1. Знакомство с новой сказкой 2. Мимическое упражнение «Петушок слушает, что говорит лиса»; «Лиса крадется» 3. Повторение сказки с частичной драматизацией 4. Логоритмическое упражнение «Лиса»	1	«Кот, петух и лиса»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
12	Ноябрь	20	16.00 – 16.10	1. Игра-разминка «Холодок» 2. Этюд-упражнение «Как воет ветер» 3. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок» 4. Песня про снежок	1	«Наступили холода...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
13	Ноябрь	27	16.00 – 16.10	1. Встреча с Хозяйкой. Приветствие 2. Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой 3. Знакомство с русской народной кухней. 4. Мимическое упражнение «Чудесные превращения» 5. Артикуляционная гимнастика «Самовар» 6. Пальчиковая игра «Я готовлю»	1	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» – знакомство с русской печкой	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
14	Декабрь	4	16.00 – 16.10	1. Знакомство детей с медведем Мишуткой – героем русского фольклора 2. Логоритмика «Медведь по лесу бродит»	1	«Гость на гость – хозяйке радость»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
15	Декабрь	11	16.00 – 16.10	1. Приветствие и приглашение в «русскую избу» 2. Знакомство с козой (би-ба-бо) 3. Чтение потешки «Идет коза»	1	«Идет коза рогатая». Знакомство с новым обитателем избы	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

				рогатая...» 4. Повторение и обыгрывание потешки.				
16	Декабрь	18	16.00 – 16.10	1. Танцевальная импровизация по русскую народную мелодию «Полянка» 2. Появляется дед – он потерял козу 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Под тревожную музыку дети «идут по лесу» 5. Игра «Козочки и волки»	1	Игровой сеанс «Козочки и волки»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
17	Декабрь	25	16.00 – 16.10	1. Хозяйка приглашает в избу, рассказывает о Рождестве 2. В «избу» приходят ряженые (ребята из подготовительной группы), поют колядки 3. Дети все вместе раскрашивают рождественское печенье – «козульки»	1	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
18	Январь	15	16.00 – 16.10	1. Знакомство детей с предметами обихода – коромысло, ведро, корыто, стиральная доска 2. Стирка салфеток	1	«Хозяйкины помощники»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
19	Январь	22	16.00 – 16.10	1. Хозяйка встречает гостей, просит ей помочь убрать «избу» 2. Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была...» 3. Инсценировка «Во светлице»	1	«Половичку курочка венчиком метет...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
20	Январь	29	16.00 – 16.10	1. Хозяйка встречает гостей в русском костюме и платке 2. Сюрпризный момент – въезжает под музыку «тройка	1	«Сошью Дуне сарафан...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

				лошадей» с детьми. Рассматривание одежды на девочке и на мальчике 3. Игра «Колечко, колечко...»				
21	Февраль	5	16.00 – 16.10	1. Воспитатель вместе с котиком встречает детей и рассаживает по лавкам 2. Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса» 3. Дидактическая игра «Кто позвал?»	1	«Снегурушка и лиса»	Группа «Подсол нушки»	Совмест ная деятель ность
22	Февраль	12	16.00 – 16.10	1. Сюрпризный момент – юла крутится, приводит к сказке 2. Сценка «Мама-коза приходит домой» 3. Игры- инсценировки по сказке «Колосок»	1	«Знакомые сказки» – игра инсценировка	Группа «Подсол нушки»	Совмест ная деятель ность
23	Февраль	19	16.00 – 16.10	1. Хоровод «Мыши на лугу» 2. Разыгрывание сценок из сказки «Теремок»	1	Игра инсценировка «Мы герои сказки «Теремок»	Группа «Подсол нушки»	Совмест ная деятель ность
24	Февраль	26	16.00 – 16.10	1. Воспитатель знакомит детей с новым героем – дедушкой Ежиком 2. Русская народная песенка «Дедушка Ежик» 3. Рассказывание сказки 4. Ответы на вопросы и проговаривание отрывков сказки	1	«У страха глаза велики»	Группа «Подсол нушки»	Совмест ная деятель ность
25	Март	5	16.00 – 16.10	1. В гости к детям приходит игрушка- кошка (пожалеть кошку, у нее пропали котята) 2. Воспроизведение сказки «Кошка и котята» на	1	«Мамины детки» – игра инсценировка	Группа «Подсол нушки»	Совмест ная деятель ность

				фланелеграфе 3. Этюд «Котята» 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались»				
26	Март	12	16.00 – 16.10	1. Хозяйка приглашает детей в «русскую избу» 2. Знакомство с Масленицей (кукла), дети рассматривают, произносят потешку	1	Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая...»	Группа «Подсол нушки»	Совмест ная деятель ность
27	Март	19	16.00 – 16.10	1. Приветствие 2. Рассматривание цветов подсолнуха, сравнение его с солнышком 3. Разучивание потешки 4. Логоритмика «Солнышко»	1	«Здравствуй, солнышко- колоколнышко...»	Группа «Подсол нушки»	Совмест ная деятель ность
28	Март	26	16.00 – 16.10	1. Бабушка Варварушка приветствует детей 2. Рассказывает детям как образуются весной сосульки, говорит народную примету о «капельнике» 3. Загадки о весне 4. Рассматривание картинки о весне, разучивание заклички «Солнышко- колоколнышко» 5. Игра-хоровод «Солнышко»	1	«Приди, весна, с радостью...»	Группа «Подсол нушки»	Совмес тная деятел ьность
29	Апрель	2	16.00 – 16.10	1. Бабушка Варварушка приветствует гостей, спрашивает, какое время года наступило, и что дети о нем знают 2. Рассказывает о погоде весной, знакомит с закличкой 3. Пальчиковая гимнастика	1	«Дождик, дождик, пуще...»	Группа «Подсол нушки»	Совмест ная деятель ность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",**
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 10:58 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

				«Пальчики гуляют» 4. Игра «дождливо-солнечно» 5. Игра «Прогулка под дождем»				
30	Апрель	9	16.00 – 16.10	1. Воспитатель предлагает детям погулять в садике по зеленой травке 2. Чтение потешки «Травка-муравка...» 3. Пальчиковая гимнастика «Травка» 4. Песня-игра «По лугу» 5. Песня-этюд «Ручейки»	1	«Травка-муравка...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
31	Апрель	16	16.00 – 16.10	1. Сюрпризный момент – на листочке дети находят жучка – божью коровку 2. Рассматривание, сравнение 3. Разучивание потешки 4. Логоритмика «На лужайке»	1	«Божья коровка...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
32	Апрель	23	16.00 – 16.10	1. В гости к детям приходит петушок со своим другом – зайкой 2. Воспитатель от имени зайки рассказывает сказку 3. Пластические этюды по содержанию сказки 4. Игра по русской народной потешке «Заинька по сенечкам...»	1	«Лиса и заяц»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
33	Апрель	30	16.00 – 16.10	1. Бабушка приглашает детей послушать сказку 2. Рассказывание сказки наоборот – дети поправляют воспитателя и показывают сценки, как было на самом деле	1	«Сказка наоборот»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

34	Май	7	16.00 – 16.10	1. Бабушка приглашает детей на свой двор и знакомит с домашними птицами 2. Рассматривание и сравнение уточки и гуся 3. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди»	1	«Гуси-лебеди»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
35	Май	14	16.00 – 16.10	1. Веселые заvirальные истории по сюжетам сказок: - Однажды коза ушла... в супермаркет - Козлята принялись смотреть... мультики - Прилетела... ворона и давай каркать... и т.п. 2. Взрослые берут на себя роли волка и козы, а дети с помощью мимики, жестов играют роли козлят	1	Игра инсценировка по сюжетам знакомых сказок «Мы мимы»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность
36	Май	21	16.00 – 16.10	1. В группу прилетает звуковое письмо из леса 2. Задания для детей: Все герои сказки «Три медведя» стали пить чай – сколько чашек им понадобилось? 3. Герои сказки «Три медведя» встретились с Машей и решили устроить концерт – сколько музыкальных инструментов им понадобилось? 4. Загадки по сказкам	1	«Сказочный сюрприз...»	Группа «Подсолнушки»	Совместная деятельность

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат в первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	«Давайте познакомимся!»	1	06.09.23
2	«Угадай, на чем я еду»	1	13.09.23
3	«На лужайке. Игра с пальчиками «Здравствуй!»	1	20.09.23
4	«В гости к бабушке Варварушке. Игра с пальчиками «Засолка капусты»	1	27.09.23
5	«Цыплята на прогулке»	1	04.10.23
6	«Сказка про утят»	1	11.10.23
7	«Пошел котик на Торжок...»	1	18.10.23
8	«Заяц Егорка...Игра «Зайнышка, серенький»	1	25.10.23
9	«Колоски. Игра разминка для пальчиков «Пирожки»	1	01.11.23
10	«Мы варили суп. Игра-разминка «Наш огород»	1	08.11.23
11	«Наши уточки с утра...»	1	15.11.23
12	«Кто как кричит?»	1	22.11.23
13	«Наша Маша маленька...»	1	29.11.23
14	«Чики, чики, кички...»	1	06.12.23
15	«Белый хвостик. Игра с зайчиком»	1	13.12.23
16	«Игрушки из коробки»	1	20.12.23
17	«Ай, ду-ду, дуду...»	1	10.01.24
18	«Зимушкины забавы»	1	17.01.24
19	«Теремок»	1	24.01.24
20	«Сидит белка на тележке...»	1	31.01.24
21	«Кто, кто в теремочке живет...»	1	07.02.24
22	«Как у нашего кота». Знакомство с русской избой и его обитателем	1	14.02.24
23	«Котик, котик, поиграй...»	1	21.02.24
24	«Курочка Ряба»	1	28.02.24
25	«Петушок, петушок, золотой гребешок...»	1	06.03.24
26	«Чудесный сундучок» – знакомство с русской избой	1	13.03.24
27	«Водичка, водичка...»	1	20.03.24
28	«Русская матрешка»	1	27.03.24
29	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	1	03.04.24
30	«Ходит сон близ окон...»	1	10.04.24
31	«Колобок»	1	17.04.24
32	«Загадка о колобке»	1	24.04.24
33	«Колобок меняет цвет»	1	08.05.24
34	«Маша и медведь»	1	15.05.24
35	Этюд «Кто ел из моей миски?»	1	22.05.24
36	«Напечем пирожков»	1	29.05.24

Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат во второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	«Милости просим, гости дорогие»	1	04.09.24
2	«Во саду ли, в огороде...»	1	11.09.24
3	«Мышка норушка...»	1	18.09.24
4	«Русский сундучок»	1	25.09.24
5	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	1	02.10.24
6	«Котик, котик, поиграй!»	1	09.10.24
7	«Репка»	1	16.10.24
8	«Фока воду кипятит...» Знакомство с предметами быта в избе	1	23.10.24
9	«Колосок»	1	30.10.24
10	«По следам сказки...»	1	06.11.24
11	«Кот, петух и лиса»	1	13.11.24
12	«Наступили холода...»	1	20.11.24
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» – знакомство с русской печкой	1	27.11.24
14	«Гость на гость – хозяйке радость»	1	04.12.24
15	«Идет коза рогатая». Знакомство с новым обитателем избы	1	11.12.24
16	Игровой сеанс «Козочки и волки»	1	18.12.24
17	«Пришла коляда – отвориай ворота»	1	25.12.24
18	«Хозяйкины помощники»	1	15.01.25
19	«Половичку курочка венчиком метет...»	1	22.01.25
20	«Сошью Дуне сарафан...»	1	29.01.25
21	«Снегурушка и лиса»	1	05.02.25
22	«Знакомые сказки» – игра инсценировка	1	12.02.25
23	Игра инсценировка «Мы герои сказки «Теремок»	1	19.02.25
24	«У страха глаза велики»	1	26.02.25
25	«Мамины детки» – игра инсценировка	1	05.03.25
26	Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая...»	1	12.03.25
27	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко...»	1	19.03.25
28	«Приди, весна, с радостью...»	1	26.03.25
29	«Дождик, дождик, пуще...»	1	02.04.25
30	«Травка-муравка...»	1	09.04.25
31	«Божья коровка...»	1	16.04.25
32	«Лиса и заяц»	1	23.04.25
33	«Сказка наоборот»	1	30.04.25
34	«Гуси-лебеди»	1	07.05.25
35	Игра инсценировка по сюжетам знакомых сказок «Мы мимы»	1	14.05.25
36	«Сказочный сюрприз...»	1	21.05.25

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Все материально-техническое обеспечение программы, а также средства обучения и воспитания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, адекватны возрасту и индивидуальным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Общеразвивающая программа дополнительного образования «В гостях у сказки» реализуется в группе детского сада.

Помещение, необходимое для реализации программы: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы в 10-12 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Кадровое обеспечение

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Хакимова Людмила Николаевна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»	Среднее специальное

Информационно-методическое обеспечение

Для успешной реализации программы «В гостях у сказки» разработаны методические материалы: картотеки потешек, фольклорных песенок; наборы иллюстраций; дидактические игры; аудиозаписи фольклорных песен для детей.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Основными способами определения результативности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гостях у сказки» являются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анализ выполнения детьми заданий.

К основным формам фиксации образовательных результатов можно отнести журнал посещаемости занятий, проявление интереса детей к занятиям.

Контроль качества результатов освоения программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

2.6. Оценочные материалы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в конце каждого учебного года проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты используются исключительно для решения образовательных задач, анализа профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.

Диагностика познавательно-речевой деятельности во второй группе раннего возраста

Критерии педагогической диагностики	Ф. И. ребенка						
Владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых							
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях							
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им							
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию иллюстраций к ним							
Стремится двигаться под музыку							
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства							
Итоговый показатель по каждому ребенку							

Диагностика познавательно-речевой деятельности во второй младшей группе

Критерии педагогической диагностики	Ф. И. ребенка						
Владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых							
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях							
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им							
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию иллюстраций к ним							
Стремится двигаться под музыку							
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства							
Итоговый показатель по каждому ребенку							

2.7. Методические материалы

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект (методические разработки, конспекты занятий, сценарии мероприятий), который постоянно пополняется.

2.8. Список литературы

1. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие [текст] / О.А. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 304 с.
2. Косарева, Н.К. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет [текст] / Н.К. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 159 с.
3. Горбушина, С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников [текст] / С.Б. Горбушина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.
4. Галой, Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Комплексы игровых упражнений и действий [текст] / Н.Ю. Галой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 88с.
5. Бабаева, Т.И., Римашевская, Л.С. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-методическое пособие [текст] / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 217 с.
6. Кислинская, Т.А. Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников [текст] / Т.А. Кислинская. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 70 с.
7. Нищева, Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 80 с.
8. Ушакова, О.С. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет [текст] / О.С. Ушакова. – СПб.: ООО Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. – 16 с.
9. Ушакова, О.С. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет [текст] / О.С. Ушакова. – СПб.: ООО Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. – 16 с.
10. Баскакина, И.В., Лынская, М.И. Цоколочка. Логопедические игры [текст] / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 32 с.
11. Ельцова, О.М., Прокопьева, Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета [текст] / О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с.
12. Хацкалева, Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики [текст] / Г.А. Хацкалева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.