

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 «РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21  
«Рябинушка»  
\_\_\_\_\_ Никитина Л.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)  
Категория и возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок освоения программы: 8 месяцев  
Объем часов: 33 часа  
Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Федорова Людмила Евгеньевна,  
воспитатель

Йошкар-Ола  
2025

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по развитию мелкой моторики рук для детей второй группы раннего возраста «Незабудка» построена в соответствии с требованиями ФООП ДО и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

В основу программы положены принципы:

- научная обоснованность и практическая применимость;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Данная программа предназначена для работы с детьми раннего возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений кистей и пальцев рук у детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

*Направленность программы* – социально-гуманитарная.

*Актуальность программы.* В наше время, время информационных технологий, интернета и гаджетов, тема развития мелкой моторики у детей остро актуальна. Дети с самого раннего детства приучены к гаджетам, любые виды игр отходят на второй план в развитии ребёнка. Взрослые просто забывают, что ребёнок развивается только играя.

Принимая ребёнка в ДОО остро встаёт вопрос развития мелкой моторики рук, так как малыши с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Очень часто дети раннего возраста не могут держать карандаш и рисовать им, лепить самые простейшие детали из пластилина.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений. Одним словом мелкая моторика – это ловкость рук, которую необходимо развивать с самого раннего возраста.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использование точных, скоординированных движений кистей и пальцев рук, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

От степени развития моторики рук в дальнейшем зависит уровень подготовки руки дошкольника к письму, а значит и степень успеваемости обучения ребенка в начальной школе.

Профессор Н. М. Щелованов назвал ранний возраст «золотой порой» для тренировки пальцев рук ребёнка, а В. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребенка на кончиках его пальцев». Исследования физиологии детей и подростков (Г. Кольцова, Е. Исенина, Л. Антакова-Фомина) подтвердили связь интеллектуального развития с мелкой моторикой рук. С развитостью умений

детской руки специалисты делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и мозга.

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики (Я. Коменским, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, Е. А. Янушко) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, они тренируют точность двигательных реакций, развивают координацию движений, помогает концентрировать внимание.

Развитие мелкой моторики рук ребёнка – одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ.

*Адресат программы:* дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Численность группы – 28 детей. Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений.

*Срок освоения программы:* программа «Умные пальчики» рассчитана на 1 год обучения – 36 учебных недель.

Количество занятий – 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Продолжительность занятия – 15 минут.

*Уровень программы:* стартовый (ознакомительный).

*Принципы разработки программы:*

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;

- принцип обеспечения активной познавательной-сенсорной практики.

*Формы работы:*

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

*Форма проведения образовательной деятельности – игровая.*

*Методы реализации программ:*

- словесные методы: беседа, объяснение, художественное слово, пояснение, поощрение;
- наглядные методы : наблюдение, показ, действие по образцу;
- практические методы: показ способов изображения и способов действия.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей.

**Задачи:** создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

***Обучающие:***

1. Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.
2. Знакомить детей с названиями пальчиков.
3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.
4. Формировать навыки исполнительского мастерства.

### ***Развивающие:***

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать осязательное восприятие.
4. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
5. Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.
6. Развивать память, звуковую культуру речи.

### ***Воспитывающие:***

1. Воспитывать в детях усидчивость, целенаправленность.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
4. Воспитывать и развивать художественный вкус.

## **1.3 Ожидаемые результаты и способы определения из результативности**

Обучаясь по данной программе, к концу обучения дети

### ***должны знать:***

- названия пальцев рук, их очередность;
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту;

### ***должны уметь:***

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности;

- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек;
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе. У детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной

### общеразвивающей программы «Умные пальчики» для детей 3-4 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации // текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1	«Большие и маленькие грибочки»	1	-	1	Наблюдение, рефлексия
2	«Волшебный сундук»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
3	«Солнышко»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
4	«Овощи - фрукты»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
5	«Осень»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
6	«Зашнуруй ботинок»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
7	«Найди пару носочкам»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
8	«Завязывание и развязывание бантика»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
9	«Ваза для мамы»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
10	«Покорми синичек»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
11	«Я- строитель»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
12	«Орнамент»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
13	«Катушка»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
14	«Вязаный конструктор»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
15	«Снег-снежок»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
16	«Выложи узор»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
17	«Ручка-правая, ручка-левая»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
18	«Маленький модельер»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
19	«Раз кирпичик, два кирпичик»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
20	«Пластилиновые заплатки»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
21	«Платочек для мамы»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
22	«Весеннее дерево»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
23	«Гармошка крокодила Гены»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
24	«Корзина»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
25	«Бабушкины грядки»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
26	«Космонавт»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",  
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 11:08 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

27	«Лучики для солнышка»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
28	«Зёрнышки для птичек»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
29	« Чётки.Бусы»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
30	«Весенняя поляна»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
31	«Водичка кап-кап»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
32	«Волшебные рисунки»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
33	«Щупь-щупь на ощупь»	1	–	1	Наблюдение, рефлексия.
Итого объем программы		33	–	33	Наблюдение, рефлексия.

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные пальчики»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия		Форма контроля
1	Октябрь	1	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Большие и маленькие грибочки»	Группа «Незабудка»	Наблюдение рефлексия
2	Октябрь	8	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Волшебный сундук»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
3	Октябрь	15	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Солнышко»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
4	Октябрь	22	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Овощи - фрукты»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
5	Октябрь	29	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Осень»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
6	Ноябрь	5	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Зашнуруй ботинок »	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
7	Ноябрь	12	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Найди пару носочкам»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
8	Ноябрь	19	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Завязывание и развяжи бант»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
9	Ноябрь	26	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Ваза для мамы»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
10	Декабрь	3	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Покорми синичек»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
11	Декабрь	10	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Я-строитель»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
12	Декабрь	17	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Орнамент»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",  
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий**

27.05.26 11:08 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

13	Декабрь	24	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Катушка»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
14	Январь	14	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Вязанный конструктор»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
15	Январь	21	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Снег-снежок»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
16	Январь	28	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Выложи узор»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
17	Февраль	4	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Ручка правая, ручка левая»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
18	Февраль	11	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Маленький модельер»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
19	Февраль	18	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Раз кирпичик, два кирпичик»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
20	Февраль	25	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Пластилиновые заплатки»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
21	Март	4	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Платочек для мамы»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
22	Март	11	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Весеннее дерево»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
23	Март	18	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Гармошка для крокодила Гены»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
24	Март	25	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Корзина»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
25	Апрель	1	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Бабушкины грядки»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
26	Апрель	8	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Космонавт»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
27	Апрель	15	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Лучики для солнышка»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
28	Апрель	22	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Зёрнышки для птичек»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
29	Апрель	29	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Чётки и бусы»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
30	Май	6	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Весенняя поляна»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
31	Май	13	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Водичка кап-кап»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
32	Май	20	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Волшебные рисунки»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.
33	Май	27	15.15-15.30	Практическое занятия	1	«Щупь-щупь пощупаем»	Группа «Незабудка»	Наблюдение, рефлексия.

## 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

### Календарно-тематическое планирование

с указанием часов на каждую тему и календарных дат

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	«Большие и маленькие грибочки»	1	01.10.2025
2	«Волшебный сундук»	1	08.10.2025
3	«Солнышко»	1	15.10.2025
4	«Овощи - фрукты»	1	22.10.2025
5	«Осень»	1	29.10.2025
6	«Зашнурую ботинок»	1	05.11.2025
7	«Найди пару носочкам»	1	12.11.2025
8	«Завязывание и развязывание бантика»	1	19.11.2025
9	«Ваза для мамы»	1	26.11.2025
10	«Покорми синичек»	1	03.12.2025
11	«Я- строитель»	1	10.12.2025
12	«Орнамент»	1	17.12.2025
13	«Катушка»	1	24.12.2025
14	«Вязанный конструктор»	1	14.01.2026
15	«Снег- снежок»	1	21.01.2026
16	«Выложи узор»	1	28.01.2026
17	«Ручка правая, ручка левая»	1	04.02.2026
18	«Маленький модельер»	1	11.02.2026
19	«Раз кирпичик, два кирпичик»	1	18.02.2026
20	«Пластилиновые заплатки»	1	25.02.2026
21	«Платочек для мамы»	1	04.03.2026
22	«Весеннее дерево»	1	11.03.2026
23	«Гармошка для крокодила Гены»	1	18.03.2026
24	«Корзина»	1	25.03.2026
25	«Бабушкины грядки»	1	01.04.2026
26	«Космонавт»	1	08.04.2026
27	«Лучики для солнышка»	1	15.04.2026
28	«Зёрнышки для птичек»	1	22.04.2026
29	«Чёки ибусы»	1	29.04.2026
30	«Весенняя поляна»	1	06.05.2026
31	«Водичка кап-кап»	1	13.05.2026
32	«Волшебные рисунки»	1	20.05.2026
33	«Щупь-щупь пощупаем»	1	27.05.2026

### *Планируемые результаты освоения курса/модуля*

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
-----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>1. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.</p> <p>2. Умение контролировать свои действия в процессе работы.</p> <p>3. Умение доводить начатое дело до завершения.</p>	<p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемов самомассажа рук;</li> <li>- названий пальцев на руке;</li> <li>- разных приемов сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.).</li> </ul> <p>2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).</li> <li>- застегивать, расстегивать пуговицы;</li> <li>- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;</li> <li>- разжимать и сжимать прищепку;</li> <li>- сминать и разминать бумагу разной фактуры;</li> <li>- нанизывать крупные бусины на проволоку;</li> <li>- закручивать и откручивать пробки на пластмассовых бутылках;</li> <li>- рисовать пальчиками краской;</li> <li>- рисовать по манке, на песке.</li> </ul> <p>3. Приобретенные технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом.</p>	<p>1. Умение на ощупь различать качество предметов и называть их.</p> <p>2. Умение работать по образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям.</p> <p>3. Развитая мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту. Овладение приемами работы с разными предметами.</p>
--	---	--

## 2.4 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Помещение, необходимое для реализации программы: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы в 28 человек (по подгруппам 14 человек): парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала.

### Необходимые материалы и оборудование:

- резиновые игрушки и мячики, су-джок мячик, грецкий орех, лесной орех, катушки, сосновые шишки;
- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины, пластилин, ватные палочки, вата;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (*стихи, загадки*).

### Кадровое обеспечение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",  
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 11:08 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

<b>ФИО педагога, реализующего программу</b>	<b>Должность, место работы</b>	<b>Образование</b>
<i>Федорова Людмила Евгеньевна</i>	<i>Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №21 «Рябинушка»</i>	<i>Среднее специальное</i>

### **Информационно-методическое обеспечение:**

При построении занятий с дошкольниками по программе «Умные пальчики» опираемся на пособия таких авторов, как Галкина Г. Г., Дубинина Т. И., Нищева Н. В., Трясорукова Т. П.

## 2.5 Список литературы:

1. Галкина, Г. Г., Дубинина, Т. И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. [текст] / Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. – М.: Издательский дом ГНОМ, 2024. – 40 с.
2. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [текст] / Н. В. Нищева. – СПб., 2008. – 80 с.
3. Полянская, Т. Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников [текст] / Т. Б. Полянская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 96 с.
4. Трясорукова, Т. Игры на ладошках днём [текст] / Т. Трясорукова, серия «Маленькие пальчики», издание 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 48 с.
5. Щербакова, Т. Н. Игры с пальчиками [текст] / Т. Н. Щербакова // ТЦ Сфера – 2016. – 16 с.
6. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь [текст] / В. В. Цвынтарный. – СПб., 1997. – 32 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",**  
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 11:08 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2