

УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЕНОВКА"

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от «15» сентября 2025 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21  
«Рябинушка»  
\_\_\_\_\_ Никитина Л.А.  
«15» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

ID программы: 11711

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 32 часа

Фамилия И.О., должность разработчиков программы: Сараева Н. А., воспитатель

Семеновка

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Учебный план	6
1.5. Содержание учебного плана	7
1.6. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6 Воспитательный компонент	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
Приложение	23

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовые документы:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СТРАТЕГИЯ повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:** Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

**Отличительные особенности программы:** она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы финансового сознания, в доступной форме знакомит с основными понятиями экономического образования, азами финансовой грамотности.

**Адресат программы:** Дети 5-6 лет

Этот возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и

совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Форма обучения:** очная.

**Организационные формы обучения:** При реализации программы используется в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях, индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным – 10 человек.

**Форма реализации программы:** традиционная форма.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 32 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 25 минут.

## 1.2. Цель программы

**Цель программы** – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-6 лет.

## 1.3. Задачи программы

**Образовательные задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
    - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
    - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные задачи:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

*Развивающие задачи:*

- развивать начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- развивать начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи ( игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства;
- развивать речь детей.

#### 1.4. Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение	1	1		входная диагностика, опрос
<b>2</b>	<b>Раздел 1. "Потребности"</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3	Что такое потребности?		0,5	0,5	опросы, тесты, групповые обсуждения
4	Что необходимо человеку?		0,5	0,5	опросы, тесты, групповые обсуждения
5	Потребности семьи		0,5	0,5	опросы, тесты, групповые обсуждения
6	Что мне нужно?		0,5	0,5	опросы, тесты, групповые обсуждения
<b>7</b>	<b>Раздел 2. "Труд"</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
8	Как Фея Монеточка лень преодолела		0,5	0,5	опрос, групповое обсуждение
9	Как Фея Монеточка решила дом построить		0,5	0,5	тест, групповое обсуждение примеров
10	Почему все взрослые работают?		0,5	0,5	опрос, групповые обсуждения
11	Путешествие в Страну профессий		0,5	0,5	групповое обсуждение, наблюдение за активностью участников
12	Всякому делу учиться надо		0,5	0,5	тест, опрос.
13	Моя будущая профессия		0,5	0,5	индивидуальное задание, групповое обсуждение планов
<b>14</b>	<b>Раздел 3. "Товар"</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
15	Как Фея Монеточка узнала, что такое товар		0,5	0,5	опрос, групповое обсуждение
16	Что такое стоимость товара?		0,5	0,5	тест, индивидуальное задание
17	Обмен и покупка товаров		0,5	0,5	наблюдение за активностью участников, групповое обсуждение.
18	Что такое цена?		0,5	0,5	тест, опрос
19	Реклама		0,5	0,5	групповое обсуждение, презентация результатов анализа
20	Ярмарка		0,5	0,5	групповое обсуждение организации ярмарки, наблюдение за активностью участников
<b>21</b>	<b>Раздел 4. "Деньги"</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
22	Что такое деньги?		0,5	0,5	опрос, групповое обсуждение
23	Откуда берутся деньги?		0,5	0,5	тест, индивидуальное задание
24	Деньги. Монета. Банкнота		0,5	0,5	наблюдение за активностью участников, групповое обсуждение
25	Дом, где живут деньги		0,5	0,5	групповое обсуждение, решение практических задач
26	Как правильно тратить деньги?		0,5	0,5	презентация
					разработанного

документ подписан электронной подписью

					бюджета, групповое обсуждение
27	Деньги любят счёт		0,5	0,5	индивидуальный отчёт, тест
<b>28</b>	<b>Раздел 5 "Семейный бюджет"</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
29	«Доверили Рублику вести бюджет семьи...»		0,5	0,5	обсуждение плана бюджета
30	«Как приходят деньги в семью Рублика или азбука доходов»		0,5	0,5	тестирование на знание источников доходов
31	«Рублик с мамой идут в магазин»		0,5	0,5	групповая работа по планированию покупок
32	«Семейные доходы и расходы»		0,5	0,5	презентация результатов анализа
33	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»		0,5	0,5	защита плана накопления
34	«Финансовая азбука»		0,5	0,5	викторина по финансовой азбуке
35	Обобщение по курсу	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	итоговый тест, проект по управлению семейным бюджетом
36	Диагностика	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Итого объем программы</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

### 1.5. Содержание учебного плана:

#### *Введение*

*Теоретическая часть:* что такое финансы, введение в предмет.

*Формы контроля:* опрос.

### РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ

#### *Тема 1.1. Что такое потребности?*

*Теоретическая часть:* изучение определений и классификации потребностей.

*Практическая часть:* решение задач и упражнений на определение потребностей, обсуждение примеров потребностей в группе.

*Формы контроля:* опросы, тесты, групповые обсуждения.

#### *Тема 1.2. Что необходимо человеку?*

*Теоретическая часть:* повторение классификации потребностей, анализ потребностей человека.

*Практическая часть:* решение задач и упражнений на определение потребностей, обсуждение примеров потребностей в группе.

*Формы контроля:* опросы, тесты, групповые обсуждения.

#### *Тема 1.3. Потребности семьи*

*Теоретическая часть:* повторение определений и классификации потребностей, анализ семьи.

*Практическая часть:* решение задач и упражнений на определение потребностей, обсуждение примеров потребностей в группе.

*Формы контроля:* опросы, тесты, групповые обсуждения.

#### **Тема 1.4. Что мне нужно?**

*Теоретическая часть:* повторение определений и классификации потребностей, анализ потребностей человека и семьи.

*Практическая часть:* составление списка потребностей ребенка.

*Формы контроля:* опросы, тесты, групповые обсуждения.

### **РАЗДЕЛ 2. ТРУД**

#### **Тема 2.1. Как Фея Монеточка лень преодолела**

*Теоретическая часть:* изучение понятия труда и важности преодоления лени.

*Практическая часть:* обсуждение ситуаций, в которых необходимо преодолеть лень, и выработка способов преодоления лени.

*Формы контроля:* опрос, групповое обсуждение.

#### **Тема 2.2. Как Фея Монеточка решила дом построить**

*Теоретическая часть:* классификация потребностей человека, включая потребность в жилье.

*Практическая часть:* решение задач на определение последовательности действий при строительстве дома.

*Формы контроля:* тест, групповое обсуждение примеров.

#### **Тема 2.3. Почему все взрослые работают?**

*Теоретическая часть:* рассмотрение труда как средства удовлетворения потребностей и обеспечения жизни.

*Практическая часть:* анализ примеров трудовой деятельности взрослых, обсуждение важности работы для обеспечения жизни человека и его семьи.

*Формы контроля:* опрос, групповые обсуждения.

#### **Тема 2.4. Путешествие в Страну профессий**

*Теоретическая часть:* знакомство с разнообразием профессий и их ролью в обществе.

*Практическая часть:* ролевая игра или викторина, в которой участники знакомятся с различными профессиями и их особенностями.

*Формы контроля:* групповое обсуждение, наблюдение за активностью участников.

#### **Тема 2.5. Всякому делу учиться надо**

*Теоретическая часть:* важность образования и профессионального обучения для успешной трудовой деятельности.

*Практическая часть:* разбор примеров, показывающих, как обучение влияет на профессиональный рост и развитие.

*Формы контроля:* тест, опрос.

#### **Тема 2.6. Моя будущая профессия**

*Теоретическая часть:* анализ интересов, способностей и потребностей при выборе профессии.

*Практическая часть:* упражнения на определение будущей профессии, обсуждение планов на будущее.

*Формы контроля:* индивидуальное задание, групповое обсуждение планов.

### **РАЗДЕЛ 3. ТОВАР**

#### ***Тема 3.1. Как Фея Монеточка узнала, что такое товар***

*Теоретическая часть:* знакомство с понятием товара, его характеристиками и функциями.

*Практическая часть:* обсуждение примеров товаров, их свойств и назначения.

*Формы контроля:* опрос, групповое обсуждение.

#### ***Тема 3.2. Что такое стоимость товара?***

*Теоретическая часть:* рассмотрение понятий стоимости, цены и ценности товара.

*Практическая часть:* решение задач на расчёт стоимости товаров, анализ факторов, влияющих на стоимость.

*Формы контроля:* тест, индивидуальное задание.

#### ***Тема 3.3. Обмен и покупка товаров***

*Теоретическая часть:* изучение процесса обмена товарами, его принципов и правил.

*Практическая часть:* ролевая игра, в которой участники обмениваются товарами, имитируя рыночные отношения.

*Формы контроля:* наблюдение за активностью участников, групповое обсуждение.

#### ***Тема 3.4. Что такое цена?***

*Теоретическая часть:* анализ понятия цены, её функций и видов.

*Практическая часть:* решение задач на определение цены товаров, обсуждение факторов, влияющих на формирование цены.

*Формы контроля:* тест, опрос.

#### ***Тема 3.5. Реклама***

*Теоретическая часть:* знакомство с рекламой как инструментом продвижения товаров, её видами и функциями.

*Практическая часть:* анализ рекламных материалов, обсуждение их эффективности и влияния на потребителей.

*Формы контроля:* групповое обсуждение, презентация результатов анализа.

#### ***Тема 3.6. Ярмарка***

*Теоретическая часть:* изучение ярмарки как места торговли, её истории и особенностей.

*Практическая часть:* организация виртуальной или мысленной ярмарки, на которой участники представляют товары и устанавливают цены.

*Формы контроля:* групповое обсуждение организации ярмарки, наблюдение за активностью участников.

## **РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ**

### ***Тема 4.1. Что такое деньги?***

*Теоретическая часть:* изучение понятия денег, их функций и роли в экономике.

*Практическая часть:* обсуждение примеров использования денег в повседневной жизни.

*Формы контроля:* опрос, групповое обсуждение.

### ***Тема 4.2. Откуда берутся деньги?***

*Теоретическая часть:* рассмотрение источников появления денег, механизмов их создания и распределения.

*Практическая часть:* анализ различных источников дохода (например, заработная плата, прибыль, проценты).

*Формы контроля:* тест, индивидуальное задание.

### ***Тема 4.3. Деньги. Монета. Банкнота***

*Теоретическая часть:* знакомство с видами денег (монеты, банкноты), их характеристиками и особенностями.

*Практическая часть:* изучение образцов монет и банкнот, обсуждение их дизайна и защитных элементов.

*Формы контроля:* наблюдение за активностью участников, групповое обсуждение.

### ***Тема 4.4. Дом, где живут деньги***

*Теоретическая часть:* рассмотрение финансовых учреждений (банки, кредитные организации) и их роли в обращении денег.

*Практическая часть:* имитация работы с банковскими счетами, изучение основ управления личными финансами.

*Формы контроля:* групповое обсуждение, решение практических задач.

### ***Тема 4.5. Как правильно тратить деньги?***

*Теоретическая часть:* изучение принципов рационального расходования средств, составление бюджета.

*Практическая часть:* планирование расходов на примере различных жизненных ситуаций, разработка личного бюджета.

*Формы контроля:* презентация разработанного бюджета, групповое обсуждение.

### ***Тема 4.6. Деньги любят счёт***

*Теоретическая часть:* анализ важности учёта доходов и расходов, управления финансами.

*Практическая часть:* расчёт и анализ личных финансовых показателей, ведение учёта расходов.

*Формы контроля:* индивидуальный отчёт, тест.

## **РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**

### ***Тема 5.1. «Доверили Рублику вести бюджет семьи...»***

*Теоретическая часть:* основы ведения семейного бюджета.

*Практическая часть:* планирование бюджета на примере.

*Формы контроля:* обсуждение плана бюджета.

### ***Тема 5.2. «Как приходят деньги в семью Рублика или азбука доходов»***

*Теоретическая часть:* источники доходов семьи.

*Практическая часть:* расчёт доходов на примере.

*Формы контроля:* тестирование на знание источников доходов.

### ***Тема 5.3. «Рублик с мамой идут в магазин»***

*Теоретическая часть:* планирование расходов.

*Практическая часть:* составление списка покупок и расчёт стоимости.

*Формы контроля:* групповая работа по планированию покупок.

### ***Тема 5.4. «Семейные доходы и расходы»***

*Теоретическая часть:* структура доходов и расходов семьи.

*Практическая часть:* анализ семейного бюджета.

*Формы контроля:* презентация результатов анализа.

### ***Тема 5.5. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»***

*Теоретическая часть:* стратегии накопления.

*Практическая часть:* разработка плана накопления.

*Формы контроля:* защита плана накопления.

### ***Тема 5.6. «Финансовая азбука»***

*Теоретическая часть:* основные понятия финансовой грамотности.

*Практическая часть:* решение задач по финансовой грамотности.

*Формы контроля:* викторина по финансовой азбуке.

### ***Обобщение по курсу***

*Теоретическая часть:* повторение основных понятий и стратегий.

*Практическая часть:* разработка индивидуального плана управления семейным бюджетом.

*Формы контроля:* итоговый тест, проект по управлению семейным бюджетом.

Диагностика

## 1.6. Планируемые результаты

### *Предметные результаты:*

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях: участие в принятии решений о семейном бюджете.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	2	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Введение	Группа «Колокольчик»	входная диагностика, опрос
2.		9	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Что такое потребности?	Группа «Колокольчик»	опросы, тесты, групповые обсуждения
3.		16	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Что необходимо человеку?	Группа «Колокольчик»	опросы, тесты, групповые обсуждения
4.		23	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Потребности семьи	Группа «Колокольчик»	опросы, тесты, групповые обсуждения
5.		30	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Что мне нужно?	Группа «Колокольчик»	опросы, тесты, групповые обсуждения
6.	ноябрь	6	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Как Фея Монеточка лень преодолела	Группа «Колокольчик»	опрос, групповое обсуждение
7.		13	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Как Фея Монеточка решила дом построить	Группа «Колокольчик»	тест, групповое обсуждение примеров
8.		20	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Почему все взрослые работают?	Группа «Колокольчик»	опрос, групповые обсуждения
9.		27	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Путешествие в Страну профессий	Группа «Колокольчик»	групповое обсуждение, наблюдение за активностью участников
10.	декабрь	4	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Всякому делу учиться надо	Группа «Колокольчик»	тест, опрос.
11.		11	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Моя будущая профессия	Группа «Колокольчик»	индивидуальное задание, групповое обсуждение планов
12.		18	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Как Фея Монеточка узнала, что такое товар	Группа «Колокольчик»	опрос, групповое обсуждение
13.		25	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Что такое стоимость товара?	Группа «Колокольчик»	тест, индивидуальное задание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

14.	январь	15	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Обмен и покупка товаров	Группа «Колокольчик»	наблюдение за активностью участников, групповое обсуждение
15.		22	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Что такое цена?	Группа «Колокольчик»	тест, опрос
16.		29	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Реклама	Группа «Колокольчик»	групповое обсуждение, презентация результатов анализа
17.	февраль	5	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Ярмарка	Группа «Колокольчик»	групповое обсуждение организации ярмарки, наблюдение за активностью участников
18.		12	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Что такое деньги?	Группа «Колокольчик»	опрос, групповое обсуждение
19.		19	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Откуда берутся деньги?	Группа «Колокольчик»	тест, индивидуальное задание
20.		26	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Деньги. Монета. Банкнота	Группа «Колокольчик»	наблюдение за активностью участников, групповое обсуждение
21.	март	5	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Дом, где живут деньги	Группа «Колокольчик»	групповое обсуждение, решение практических задач
22.		12	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Как правильно тратить деньги?	Группа «Колокольчик»	презентация разработанного бюджета, групповое обсуждение
23.		19	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Деньги любят счёт	Группа «Колокольчик»	индивидуальный отчёт, тест
24.		26	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	«Доверили Рублику вести бюджет семьи...»	Группа «Колокольчик»	обсуждение плана бюджета
25.	апрель	2	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	«Как приходят деньги в семью Рублика или азбука доходов»	Группа «Колокольчик»	тестирование на знание источников доходов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

26.		9	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	«Рублик с мамой идут в магазин»	Группа «Колокольчик»	групповая работа по планированию покупок
27.		16	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	«Семейные доходы и расходы»	Группа «Колокольчик»	презентация результатов анализа
28.		23	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Группа «Колокольчик»	защита плана накопления
29.		30	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	«Финансовая азбука»	Группа «Колокольчик»	викторина по финансовой азбуке
30.	май	7	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Обобщение по курсу	Группа «Колокольчик»	итоговый тест, проект по управлению семейным бюджетом
31.		14	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Обобщение по курсу	Группа «Колокольчик»	итоговый тест, проект по управлению семейным бюджетом
32.		21	17.00 – 17.25	Групповая / подгрупповая	1	Диагностика	Группа «Колокольчик»	Результаты диагностик и

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: отвечает СанПиН и противопожарной безопасности;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, магнитная доска;
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (Фея Монеточка, Рублик, касса с деньгами, банкомат, дидактические игры "Монополия", "Дешево – дорого", "Хочу – надо" и др.);
- перечень технических средств обучения (ноутбук, музыкальная колонка);
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, цветной картон и бумага, клей, краски, кисточки и т.п.

### *Информационное обеспечение:*

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии не используются.

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dly-doshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.html](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.html)
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)
5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://vscolu.ru>
7. Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fLnggram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78>
8. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области
9. Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4>

***Кадровое обеспечение:***

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Сараева Надежда Авенировна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»	высшее педагогическое,

**2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

## 2.4. Оценочные материалы

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения программы «Финансовая грамотность» положен компетентностный подход.

Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации (Выявление уровней сформированности финансово-экономических знаний у детей. Мониторинг Г. П. Поварницына, Ю. А. Киселёва. «Финансовая грамотность дошкольников», стр. 33. (в соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой).).

Диагностика проводится на первом и заключительном занятии изучения курса.

Всего на диагностику в программе отведено 2 часа.

Форма проведения – групповая.

Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме.

Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

5 баллов – высокий уровень, выполняет все параметры оценки самостоятельно;

4 балла – средне-высокий уровень, ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры;

3 балла – средний уровень, ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

2 балла — низко-средний уровень, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл –низкий уровень, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

В конце проверки производится подсчет баллов.

Среднее значение больше 3,8 указывает на нормативный вариант развития ребенка.

Среднее значение в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка.

Среднее значение менее 2,2 будет свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; игровой; активные и интерактивные методы обучения; социо-игровые методы

**Педагогические технологии:** индивидуальное обучение, групповое обучение, игровая деятельность, коллективная творческая деятельность

**Формы организации учебного занятия:** экскурсия в банк; вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий

**Алгоритм учебного занятия:**

Введение – представление темы, краткое объяснение значимости финансовой грамотности.

Основные понятия, правила, законы и закономерности – обсуждение понятий, правил, законов, иллюстрирующих каждое понятие.

Практическая деятельность – выполнение «кейс-задания» (например, создание личного бюджета на месяц с учётом доходов и расходов, разработка стратегии сбережений).

Игровая часть – например, игра «Ежедневные траты и расчёты».

Заключение – резюме основных моментов урока, обсуждение, как применять полученные знания в жизни.

**Дидактические материалы:** См. Приложение

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы:** обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы.

**Цель программы формирование у детей сознательного, ответственного отношения к вопросам личной экономической безопасности и формирование ответственного финансового поведения.**

**Задачи воспитательной работы:**

Задачи воспитательного компонента соответствуют общим воспитательным задачам программы из пункта 1.3. «Задачи программы».

**Приоритетные направления деятельности:** гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; правовое воспитание и культура безопасности обучающихся.

**Формы воспитательной работы:** мероприятия, коллективные творческие дела; игры.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

**Методы воспитательной работы:** методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

Планируемые результаты воспитательного компонента соответствуют общим планируемым личностным результатам программы из пункта 1.6. «Планируемые результаты»

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	«Знакомство с деньгами»	Октябрь	Беседа с показом картинок с изображением монет и купюр	Дети знакомятся с понятием денег, их назначением и видами. Создание коллажа «Деньги разных стран»
2	«Копилка для сбережений»	Ноябрь	Мастер-класс по изготовлению копилки	Дети узнают о важности сбережений, учатся планировать расходы. Создание собственной копилки
3	«Что такое доходы и расходы?»	Декабрь	Чтение сказки или рассказа с последующим обсуждением	Дети узнают о доходах и расходах, учатся различать их. Создание рисунков или поделок на тему «Доходы и расходы»
4	«День подарков»	Январь	Праздник с раздачей «денег» на покупку подарков в «магазине»	Дети учатся дарить и получать подарки, планировать покупки. Создание подарков для других детей
5	«Мой первый бюджет»	Февраль	Игра-квест с заданиями на распределение бюджета	Дети учатся планировать бюджет, распределять расходы. Создание таблицы «Мой бюджет»
6	«Профессии и деньги»	Март	Экскурсия или рассказ о профессиях и доходах	Дети узнают о разных профессиях и доходах, которые они приносят. Создание рисунков «Моя будущая профессия»
7	«Как экономить деньги»	Апрель	Обсуждение с показом примеров экономии	Дети узнают о способах экономии, учатся планировать расходы. Создание плаката «Как я могу экономить»
8	«Финансовая сказка»	Май	Театрализованное представление с элементами финансовой грамотности	Закрепление знаний о финансах через игру. Изготовление элементов костюмов и декораций для сказки

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова, Е. И. Экономика для маленьких. Методическое пособие / Е. И. Антипова. — Волгоград: Учитель, 2016. — 42 с.
2. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. — М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. — 96 с.
3. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. — СПб., 2001. — 167 с.
4. Горячев, А. В. Экономика для младших школьников: методические рекомендации для учителя / А. В. Горячев, Л. А. Воловникова. — Москва: Баласс, 2006. — 56 с.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. — Волгоград: Учитель, 2012. — 79 с.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. — Волгоград: Учитель, 2008. — 174 с.
7. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом — Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 128 с.
8. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. — М., 2002. — 77 с.
9. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. — М.: Ювента, 2003.
10. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей / Е.Ю. Протасова. — М.: Карпуз, 2002. — 16 с.
11. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебное пособие / А. А. Смоленцева. — Нижний Новгород: НГЦ, 2004. — 167 с.
12. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева. — М.: АРКТИ, 2006. — 85 с.
13. Стахович, Л. В. Методические рекомендации по проведению занятий с детьми дошкольного возраста по основам финансовой грамотности / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. — Москва: ВАКО, 2020. — 32 с.
14. Шатова, А. Д. Дети и экономика: программа экономического образования дошкольников / А. Д. Шатова. — Москва: Перо, 2014. — 175 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – официальный сайт Банка России [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;
10. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Игры, дополнительный раздаточный материал

1. Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlyadetej>
2. Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraskadengi>

Художественная литература для детей

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»

14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»
16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышек
25. Е.Красавина, Е.Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»
26. Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа»
27. Н. Хилл «Думай и богатей!»
28. Ш. Бодо «Мани, или Азбука денег»
29. Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
30. И.В. Нормасова, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
31. Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»
32. А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»
33. М. Светлова «Деньги в твоей жизни»
34. Дж. Эггерт «Записки экономиста о счастье, успехе, процветании»

#### Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы - Что такое деньги?
2. Азбука денег тетюшки Совы - Умение экономить.
3. Азбука денег тетюшки Совы - Семейный бюджет.
4. Азбука денег тетюшки Совы - Карманные деньги.
5. Азбука денег тетюшки Совы - Потребности и возможности.
6. Азбука денег тетюшки Совы - Мои домашние питомцы.
7. Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата
8. Мультфильм Фиксики – Деньги