

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «РЯБИНУШКА» с. СЕМЕНОВКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
От « 15 » сентября 2025 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21
«Рябинушка»

Никитина Л.А.
« 15 » сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа «Город
Йошкар-Ола»

Соловьева Ю.Н.
« ____ » _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗГОВОРУШКИ»**

ID программы 11702
Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Ефимова Марина Валерьевна,
учитель-логопед

Йошкар-Ола, Семеновка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	7
1.3. Задачи программы	7
1.4. Учебный план	9
1.5. Содержание учебного плана	10
1.6. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	20
2.6 Воспитательный компонент	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа кружка составлена в соответствии с *нормативно-правовыми документами:*

- **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной**
- **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».**
- **Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».**
- **Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерством образования и науки России от 17.10.2013 № 1155;**
- **Программой логопедической работы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б Филичевой, Г. В. Чиркиной;**
- **Правилами оказания платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» утвержденные приказом ДОУ от 16 сентября 2025 года № 16-ПОУ.**

В связи с нарастающей тенденцией появления в садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического кружка «Разговорушки».

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с

фонематическими нарушениями речи.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У многих будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Отличительные особенности программы: использование в работе элементов логоритмики, телесноориентированных практик.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорухи» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет, имеющих нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

В логопедический кружок зачисляются дети дошкольного возраста, по

запросу родителя (законного возраста), посещающие дошкольную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения;
- –фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедический кружок, заполняется индивидуальная речевая карта, разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка. Как правило, первое занятие отводится для диагностики и планирования индивидуального маршрута ребенка.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения:

- -индивидуальные, по подгруппам и / или групповые;
- -одновозрастные группы;
- -состав группы обучающихся: постоянный (в зависимости от классификации нарушений речи, группы могут меняться в течение обучения);
- -наполняемость группы до 10 человек.

Форма реализации программы: традиционная форма.

Срок освоения программы: 1 год (с 01.10.2025 по 31.05.2026).

Объем программы: 32 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность одного учебного часа – 25 минут. Перерыв между учебными занятиями –10 минут.

1.2. Цель программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

1.3. Задачи программы:

Образовательные задачи:

- **Развитие словаря.** Обогащение словаря (введение слов, обозначающих профессии, глаголы, трудовые действия) и его активизация (закрепление умений использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы и предлоги).
- **Звуковая культура речи.** Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, работа над дикцией, развитие фонематического слуха, совершенствование интонационной выразительности речи.
- **Грамматический строй речи.** Формирование умения правильно согласовывать слова в предложении, использовать предлоги, образовывать формы множественного числа существительных, употреблять формы повелительного наклонения глаголов и т. д.
- **Связная речь.** Совершенствование диалогической и монологической форм речи, закрепление умения поддерживать беседу, рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях, пересказывать небольшие сказки и рассказы.
- **Подготовка к обучению грамоте.** Знакомство с терминами «слово», «звук», формирование умений различать на слух твёрдые и мягкие согласные, определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.
- **Интерес к художественной литературе.** Обогащение опыта восприятия жанров фольклора и художественной литературы, развитие

способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, воспитание ценностного отношения к книге.

Воспитательные задачи:

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Приобщение к культурному наследию русских фольклорных произведений.
- Воспитание чувства национальной гордости и любви к родной речи, заинтересованности к дальнейшему изучению предметов (лингвистического и филологического циклов).
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание уважения к личности и свободе мнения окружающих.

Развивающие задачи:

- Совершенствование умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развитие простых и сложных форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков чёткости дикции.
- Нормализация речевого дыхания и интонационной выразительности речи.
- Совершенствование основных параметров движений артикуляторной и мелкой моторики.
- Активизация и развитие навыков слухо-произносительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Создание предпосылок для становления словесно-логического мышления.
- Профилактика трудностей овладения письменной речью (развитие речевых и неречевых психических предпосылок формирования навыков чтения и письма).

1.4. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорухи»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Результат
		Всего	В том числе		
Теоретические занятия	Практические занятия				
1	Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	1	–	1	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы

2	Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах	30	–	30	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
3	Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	1	–	1	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Итого:		32	–	32	

1.5. Содержание учебного плана

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

- **Подготовительный этап:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

Задачи на данном этапе:

- вызвать у ребенка интерес к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- способствовать овладению комплексом пальчиковой гимнастики в процессе систематических тренировок;

- **Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- устранять дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формировать практические умения и навыки.

№п/п	Виды коррекционной работы	Автоматизация звуков	Упражнения, игры
1	Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика)	Свистящие	«Чистим зубки», «Качели», «Лопатка», «Накажем язычок», «Заборчик», «Окно», «Мост», «Холодный ветер»
		Шипящие	«Трубочка», «Чашечка», «Лопатка копает», «Вкусное варенье», «Грибок», «Парус», «Фокус», «Теплый ветер»
		Сонорные	«Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Молоток», «Пулемет», «Пароход», «Пароход гудит»
2	Автоматизация каждого исправленного звука в слогах	З, Ш, Ж, С, З', Л'	автоматизируются в начале прямых слогов, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных
		Ц, Ч, Щ, Л	наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных
		Р, Р'	можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию
3	Автоматизация исправленного звука в словах		проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он сразу вводится и закрепляется в словах с данным слогом
4	Автоматизация звуков в предложениях		каждое отработанное произношение слова сразу включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком
5	Дифференциация звуков	С-З, С'-Ц, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, Ч-Т', Ч-С', Ч-Щ, Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш, Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л	карточки по автоматизации и дифференциации поставленных звуков,
			подборка игр и упражнений к каждой группе звуков
6	Совершенствование фонематического восприятия.		проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки.

1.6. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование у ребенка ценностных ориентиров в области языкознания.
- Воспитание уважительного отношения к творчеству как к своему, так и других людей.
- Развитие самостоятельности в поиске решений различных речевых задач.
- Формирование духовных и эстетических потребностей.
- Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
- Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные

- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно пересказывать текст.
- Договариваться со сверстниками совместно с учителем-логопедом о правилах поведения и общения, и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

- Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя-логопеда, сверстников.
- Отвечать на вопросы учителя-логопеда по содержанию прочитанного.
- Подробно пересказывать текст.
- Составлять устный рассказ по картинке.
- Заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Ожидаемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук» «звонкий звук», «слог», «предложением» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	октябрь	6	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Овощи	музыкальный зал	Опрос, беседа
2.	октябрь	13	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Фрукты	музыкальный зал	Опрос, беседа
3.	октябрь	20	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Деревья	музыкальный зал	Опрос, беседа
4.	октябрь	27	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Дикие животные	музыкальный зал	Опрос, беседа
5.	ноябрь	10	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Семья	музыкальный зал	Опрос, беседа
6.	ноябрь	17	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Человек. Части тела	музыкальный зал	Опрос, беседа
7.	ноябрь	24	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Осень	музыкальный зал	Опрос, беседа
8.	декабрь	1	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Наш дом	музыкальный зал	Опрос, беседа
9.	декабрь	8	18.00 – 18.25	практическая работа	1	Одежда	музыкальный зал	Опрос, беседа

				работа			зал	
10.	декабрь	15	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Обувь	музыка льный зал	Опрос, беседа
11.	декабрь	22	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Перелетные птицы	музыка льный зал	Опрос, беседа
12.	декабрь	29	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Новый год	музыка льный зал	Опрос, беседа
13.	январь	12	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Игрушки	музыка льный зал	Опрос, беседа
14.	январь	19	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Зима	музыка льный зал	Опрос, беседа
15.	январь	26	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Детский сад	музыка льный зал	Опрос, беседа
16.	февраль	2	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Зимующие птицы	музыка льный зал	Опрос, беседа
17.	февраль	9	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Зимние развлечения	музыка льный зал	Опрос, беседа
18.	февраль	16	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Наша армия	музыка льный зал	Опрос, беседа
19.	март	2	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	8 марта	музыка льный зал	Опрос, беседа
20.	март	9	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Домашние животные	музыка льный зал	Опрос, беседа

21.	март	16	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Животные жарких стран	музыка льный зал	Опрос, беседа
22.	март	23	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Мебель	музыка льный зал	Опрос, беседа
23.	март	30	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Город, улица	музыка льный зал	Опрос, беседа
24.	апрель	6	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Профессии	музыка льный зал	Опрос, беседа
25.	апрель	13	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Весна	музыка льный зал	Опрос, беседа
26.	апрель	20	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Домашние птицы	музыка льный зал	Опрос, беседа
27.	апрель	27	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Транспорт	музыка льный зал	Опрос, беседа
28.	май	4	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Посуда	музыка льный зал	Опрос, беседа
29.	май	12	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Продукты питания	музыка льный зал	Опрос, беседа
30.	май	18	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Цветы	музыка льный зал	Опрос, беседа
31.	май	25	18.00 – 18.25	практич еская работа	1	Насекомые	музыка льный зал	Опрос, беседа
32.	май		18.00 –	практич	1	Диагностика	кабинет	Опрос,

			18.25	еская работа			учителя - логопед а	беседа, заполнен ие речевой карты
--	--	--	-------	-----------------	--	--	------------------------------	---

Перед началом занятий с детьми производится сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

Организационно-подготовительный этап кружковой работы включает в себя:

- определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности;
- формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций;
- конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования (разработка коррекционного маршрута ребенка);
- индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Затем определяются дальнейшие образовательные (коррекционно-образовательные) перспективы детей с нарушениями речи. Принимается решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение, необходимое для реализации программы: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы в 5-10 человек (столы, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Некоторые необходимые материалы и оборудование:

- **Зеркало.** Позволяет детям наблюдать за движениями своих губ, языка и лица во время артикуляционных упражнений;
- **Аудио- и видеоаппаратура.** Используется для демонстрации звуков, записи и анализа речи;
- **Планшет.** Позволяет использовать обучающие программы, видеоуроки и логопедические игры в цифровом формате;
- **Карточки для упражнений.** Карточки с изображениями, словами или буквами помогают развивать ассоциации между словами и объектами, расширять словарный запас и тренировать грамматические конструкции;
- **Альбомы для развития речи.** Обычно включают картинки и задания для упражнений на постановку звуков, развитие речевой интонации, работу с предлогами и грамматикой;
- **Таблицы с артикуляционными звуками.** Помогают детям понять, какие движения необходимо выполнить, чтобы правильно произнести тот или иной звук;
- **Плакаты с артикуляционными упражнениями.** Изображение артикуляционных поз и движений помогает детям видеть правильное положение языка, губ и зубов при произнесении определённых звуков;
- **Кубики с буквами и звуками.** Помогают детям составлять слоги и слова, тренируют навыки звукобуквенного анализа и учат выделять отдельные звуки в словах.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Ефимова Марина Валерьевна	Учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

При построении занятий с дошкольниками по программе «Разговорушки» опираемся на пособия таких авторов, как Н. В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Формы текущего контроля: творческие работы, самостоятельные работы, диагностика, зачетные занятия.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения достижения промежуточных личностных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.).

Формы аттестации: открытые уроки, диагностика.

2.4. Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся. Оценочные материалы включают: тестовые задания, опросники, анкеты.

Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения.

Описание оценочных материалов представлено в Приложении 1.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, исследовательский, игровой, дискуссионный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социо-игровые методы.

Педагогические технологии: индивидуальное, групповое и подгрупповое обучение.

Формы организации учебного занятия: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия: Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слове, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: обеспечить системное логопедическое и педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их речевой активности, через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программой.

Задачи воспитательной работы: Задачи воспитательного компонента, соответствуют общим воспитательным задачам программы из пункта 1.3. «Задачи программы».

Приоритетные направления деятельности: воспитание семейных ценностей; воспитание положительного отношения к речевому развитию; здоровьесберегающее воспитание.

Формы воспитательной работы: занятия, упражнения, игровые задания, игры.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия.

Методы воспитательной работы: методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты воспитательной работы: за основу анализа берутся цели и задачи, которые были определены на данный период; комплексный подход к анализу.

Планируемые результаты воспитательного компонента соответствуют общим планируемыми личностными результатами программы из пункта 1.6. «Планируемые результаты».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Вводная диагностика речевых навыков у детей	Сентябрь	Индивидуальные занятия	Протоколы диагностики, отражающие уровень развития речевых навыков у каждого ребёнка
2	Знакомство с артикуляционной гимнастикой	Октябрь	Групповые занятия	Видеоролик с демонстрацией упражнений артикуляционной гимнастики
3	Родительское собрание «Роль родителей в постановке звуков у детей»	Октябрь	Встреча с родителями	Информационные буклеты с рекомендациями для родителей по развитию речи у детей
4	Практическое занятие для родителей «Артикуляционная гимнастика дома»	Октябрь	Мастер-класс	Видеозапись мастер-класса, демонстрирующего упражнения артикуляционной гимнастики, которые родители могут проводить с детьми дома
5	Праздник правильной речи «Речевичок»	Декабрь	Групповое мероприятие	Фото- и видеоотчёт с праздника, демонстрирующий успехи детей в постановке звуков
6	Консультация для родителей «Как помочь ребёнку преодолеть речевые трудности»	Январь	Встреча с родителями	Информационные листовки с советами и рекомендациями для родителей
7	Мастер-класс для детей «Игры на развитие речи»	Январь	Групповое занятие	Видеозапись мастер-класса с демонстрацией игр, способствующих развитию речевых

				навыков
8	Заключительное мероприятие «День правильной речи»	Май	Групповое мероприятие	Фото- и видеоматериалы, отражающие успехи детей в постановке звуков, сертификаты участникам

Список литературы:

- 1) Борисова, Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие [текст] / Е. А. Борисова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- 2) Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно- методическое пособие [текст] / Г. А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 112 с.
- 3) Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие [текст] / О. Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.
- 4) Гомзьяк, О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня [текст] / О. С Гомзьяк. – М.: Гном, 2024. – 127 с.
- 5) Емельянова, Н. В., Жидкова, Л. И., Капицына, Г. А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ: метод. пособие. [текст] / Н. В. Емельянова, Л. И. Жидкова, Г. А. Капицына. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 288 с.
- 6) Зуева, Л. Н., Шевцова, Е. Е. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие [текст] / Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ, 2005. – 398 с.
- 7) Миронова, С. А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями [текст] / С. А. Миронова. – М.: Гном и Д, 2022. – 48 с.
- 8) Миронова, С. А. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями [текст] / С. А. Миронова. – М.: Гном и Д, 2024. – 32 с.
- 9) Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в

- логопедической группе для детей с ОНР от 3 до 7 лет [текст] / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 544 с.
- 10) Пятница, Т. В., Солоухина-Башинская, Т. В. Справочник дошкольного логопеда [текст] / Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 282 с.
- 11) Пожиленко, Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л] [текст] / Е. А. Пожиленко. – СПб.: Каро, 2009. – 256 с.
- 12) Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие [текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 209 с.

Бланк диагностики

1. Ф.И.ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Дата начала работы _____ 4. Дата окончания работы _____
5. И.О. матери ребёнка _____
6. И.О. отца ребёнка _____
7. Состояние общей моторики _____
8. Общее звучание речи : темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____
9. Состояние артикуляционного аппарата _____

10. Фонематический слух

	Старшая группа	
	октябрь	май
Ба-па-ба		
Га-га-ка		
Та-да-та		
Са-за-за		
Ша-са-ша		
дом-том		
бочка-почка		
ветка-клетка		
зуб-суп		
кашка-каска		
удочка-уточка		
зуб-суп		

12. Слоговая структура слова

	Старшая группа	
	Н.Г.	К.Г.
тыква		
магнит		
капитан		
клубника		
сковорода		
пуговица		
велосипед		
аквариум		
милиционер.		
экскаватор		
Велосипедист едет на велосипеде.		
Пингвин с пингвиненком стоят на льдине.		
В аквариуме плавают золотые рыбки.		

На перекрестке стоит регулировщик .		
Блины сняли со сковороды		
Водопроводчик чинит водопровод		

13.Состояние звукопроизношения

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	г	к	х	й

Другие звуки _____

14.Уровень сформированности словарного запаса

Объяснение назначения предметов

	Старшая группа	
	К.Г.	Н.Г.
трогуар		
пылесос		

Название частей предмета, частей тела

	Н.Г.	К.Г.
Чайник		
доньшко		
носик		
крышка		
Стул		
спинка		
сиденье		
ножки		

Словарь признаков

	Старшая группа	
	Н.Г.	К.Г.
Яблоко (какое ?)		
Лиса (какая?)		
Лимон (какой?)		

15.Грамматический строй речи

Словообразование

Образование множественного числа существительных

	Старшая группа	
	Н.Г.	К.Г.
СТОЛ		

стул		
кот		
звезда		
гнездо		
ухо		
рот		
письмо		

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением

	Старшая группа	
	Н.Г.	К.Г.
стул		
звезда		
гнездо		
пуговица		
ключ		

Относительные прилагательные

	Старшая группа	
	К.Г.	Н.Г.
Стул из дерева		
Стакан из стекла		
Шапка из шерсти		
Сумка из кожи		
Пакет из бумаги		

Притяжательные прилагательные

	Старшая группа	
	К.Г.	Н.Г.
Хвост лисы чей?		
Лапа медведя чья?		
Пальто мамы чьё?		

Согласование числительного с существительным

	Старшая группа	
	К.Г.	Н.Г.
Тетрадь		
1		
2		
7		

Карандаш		
1		
2		
7		
Яблоко		
1		
2		
7		

Употребление предлогов

	Старшая группа	
	Н.Г.	К.Г.
На		
Под		
За		
Из-за		
Из-под		

Связная речь

Тексты для проведения обследования:

1. Старшая группа. (на начало занятий)

Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

2. Старшая группа (на конец занятий).

Белка и зайчик (Сказка)

Летом подружилась белка с зайкой. Белка была рыженькая, а зайчик серенький. Они приходили на поляну и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, грибы, орехи. У зайца была морковь и капуста.

Но вот пришла зима. Кругом лежал пушистый снег. Холодно в лесу. Белка ночевала в дупле. Зайка прятался под елью.

Раз зимой они встретились. Шубка у зайца стала белой, у белочки – серой.

Не узнали зверьки друг друга.

Старшая группа
Сентябрь

Май

Пересказ(самостоятельный, по вопросам, не справился) _____

Рассказ по серии сюжетных картин

Старшая группа(рассказ «нашли ежа»)

Н.Г.

К.Г.

Заключение _____