

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 21 «РЯБИНУШКА» С. СЕМЕНОВКА"

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ "Детский сад № 21 "Рябинушка"

Протокол от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 21

"Рябинушка"

\_\_\_\_\_ Никитина Л.А.

Приказ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
««ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»»**

ИД программы: 11710

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 32 часа

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:

Иванова Н.Г., воспитатель

Семеновка, Йошкар-Ола

2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЕНОВКА",**  
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 11:01 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Задачи программы	5
1.4. Учебный план	6
1.5. Содержание учебного плана	7
1.6. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
2.6 Воспитательный компонент	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	22

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовые документы:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиночка».

***Направленность программы:*** социально-гуманитарная.

***Актуальность программы:*** Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают основ Правил дорожного движения или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Поэтому необходимо не только в семье, но и в рамках дополнительного образования знакомить детей, начиная с дошкольного возраста, с правилами безопасного участия в дорожном движении.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы, направленные на подготовку детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении с начала посещения детского сада. Изюминкой программы является связь тематических недель с материалами по правилам дорожного движения.

**Отличительные особенности программы:** программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на формирование у детей нравственно-нормативного поведения, воспитание ответственного отношения к своей безопасности, развитие психических процессов и способностей при освоении предметного содержания. Использование в обучении дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни, тематические карточки, наглядные игрушки также определяют отличительные особенности программы для детей дошкольного возраста.

**Адресат программы:** воспитанники группы «Ромашка» 5-6 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей поведения детей дошкольного возраста в условиях дорожного движения.

**Форма обучения:** очная

**Организационные формы обучения:** образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-драматизации;
- чтение и обсуждение произведений;
- создание педагогических ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдение за поведением взрослых на дорогах;
- изготовление игр и предметов для игр, создание коллекций и их оформление, украшение группового помещения к празднику по ПДД;
- проектная деятельность;
- целевые прогулки или экскурсии выходного дня;
- оформление выставок поделок, рисунков;
- разучивание стихотворений по ПДД;
- сочинение загадок по ПДД;
- рассмотрение и обсуждение предметных картинок;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка аппликация, художественный труд);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Ведущей формой обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии. Именно поэтому познавательный материал представлен в виде игровых заданий, содержит потешки, стихи. Вся образовательная среда работает на то, чтобы дети усвоили материал.

**Форма реализации программы:** традиционная форма.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год (с 01 октября 2025 по 31 мая 2026 гг.)

**Объем программы:** 32 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по одному академическому часу, продолжительностью 25 минут.

## **1.2. Цель программы**

**Цель программы** – формирование целостной системы знаний дошкольников о безопасном участии в дорожном движении через создание необходимых условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

## **1.3. Задачи программы**

### **Образовательные задачи:**

1. Формировать у детей нравственно-нормативное поведение;
2. Приобщать к безопасному образу жизни;
3. Систематизировать и расширить информационное поле детей по безопасности дорожного движения;
4. Формировать представления об опасных ситуациях на дорогах и способах поведения в них;
5. Продолжать знакомить с различными видами транспорта;
6. Научить различать дорожные знаки, которые обеспечивают безопасное движение пешеходов;
7. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;
8. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
2. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей;

### **Развивающие задачи:**

1. Развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
2. Развивать потребность в соблюдении норм поведения на дороге, в транспорте, в общественных местах;
3. Развивать мотивацию к ответственному поведению в дорожном движении.

#### 1.4. Учебный план:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации//текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретически занятия	Практически занятия	
1	«Улицы и дороги»	1	0,5	0,5	Вопросы и ответы, обсуждение
2	«Как пешеход получил колёса»	1	0,5	0,5	Презентация результатов игры
3	«Дорога не место для игр»	1	0,5	0,5	Выставка плакатов, обсуждение
4	«Мне купили самокат»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос.
5	«Я на роликах кататься научу сегодня братца»	1	0,5	0,5	Наблюдение, обсуждение
6	«Волшебная горка»	1	0,5	0,5	Обсуждение, опрос
7	«Безопасная дорога»	1	0,5	0,5	Презентация макета, обсуждение
8	«Транспорт»	1	0,5	0,5	Опрос, обсуждение
9	«Легковые и грузовые машины»	1	0,5	0,5	Опрос, обсуждение
10	«Общественный транспорт»	1	0,5	0,5	Интервью, опрос
11	«Остановка автобуса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
12	«Я сегодня пассажир»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
13	«Правила поведения в транспорте»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
14	«На машине ярко-красной мчимся мы вперед»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
15	«Новогодний снег»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
16	«Красный, желтый, зеленый – друг пешехода»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
17	«Зебра»	1	0,5	0,5	Выставка рисунков, обсуждение
18	«Подземный переход»	1	0,5	0,5	Обсуждение, опрос
19	«Воробьишка Тишка»	1	0,5	0,5	Выставка коллажей, обсуждение
20	Лед, скрытая угроза для машин и пешеходов	1	0,5	0,5	Дискуссия, опрос
21	«Я иду через дорогу», «Пешеход и водитель»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
22	«Умелый пешеход»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
23	«Знакомство с понятием «знак»»	1	0,5	0,5	Опрос, игра
24	«Значение запрещающих знаков»	1	0,5	0,5	Опрос, обсуждение
25	«Значение предупреждающих знаков»	1	0,5	0,5	Выставка рисунков, опрос
26	Значение знаков: «Пост Гаи», «Больница», «Пункт питания» и др.	1	0,5	0,5	Опрос, обсуждение
27	«Наши друзья – дорожные знаки»	1	0,5	0,5	Презентация книги, обсуждение
28	«Опасные ситуации на дорогах»	1	0,5	0,5	Обсуждение, опрос
29	«Бездельник светофор»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
30	«Поездка на автобусе»	1	0,5	0,5	Интервью, опрос
31	«Игрушечная дорога»	1	0,5	0,5	Презентация, обсуждение
32	«Нарисуй дорогу в детский сад!»	1	0,5	0,5	Выставка рисунков, обсуждение
Итого объем программы		32	16	16	

## 1.5. Содержание учебного плана:

### *Тема 1. Улицы и дороги*

Теория: Введение в понятие улиц и дорог, их назначение и основные элементы.

Практика: Экскурсия по ближайшим улицам, обсуждение увиденного.

Формы контроля: Вопросы и ответы, обсуждение.

### *Тема 2. Как пешеход получил колёса*

Теория: История развития транспорта, появление автомобилей и их влияние на жизнь людей.

Практика: Ролевая игра "Как появилось колесо".

Формы контроля: Презентация результатов игры.

### *Тема 3. Дорога не место для игр*

Теория: Опасности, связанные с играми на дороге, и правила безопасного поведения.

Практика: Создание плаката "Дорога – не место для игр".

Формы контроля: Выставка плакатов, обсуждение.

### *Тема 4. Мне купили самокат*

Теория: Правила безопасного использования самокатов и других средств индивидуальной мобильности.

Практика: Практическое занятие по управлению самокатом.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

### *Тема 5. Я на роликах катаюсь научу сегодня братца*

Теория: Правила безопасности при катании на роликах.

Практика: Игровые ситуации «Я на роликах катаюсь».

Формы контроля: Наблюдение, обсуждение.

### *Тема 6. Волшебная горка*

Теория: Правила безопасного спуска с горок.

Практика: Игровые ситуации «Совместный спуск с горки».

Формы контроля: Обсуждение, опрос.

### *Тема 7. Безопасная дорога*

Теория: Основные правила безопасного поведения на дороге для пешеходов и водителей.

Практика: Создание макета безопасной дороги.

Формы контроля: Презентация макета, обсуждение.

### *Тема 8. Транспорт*

Теория: Что такое транспорт.

Практика: Дидактические игры: «Виды транспорта», «Подбери машину» и т.п.

Формы контроля: Опрос, обсуждение.

### *Тема 9. Легковые и грузовые машины*

Теория: Различия между легковыми и грузовыми автомобилями, их особенности и назначение.

Практика: Наблюдение за движением транспорта.

Формы контроля: Опрос, обсуждение.

*Тема 10. Общественный транспорт*

Теория: Виды общественного транспорта, правила поведения в нем.

Практика: Поездка на общественном транспорте с последующим обсуждением.

Формы контроля: Интервью, опрос.

*Тема 11. Остановка автобуса*

Теория: Правила поведения на остановке автобуса, ожидание и посадка.

Практика: Ролевая игра "Посадка в автобус".

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 12. Я сегодня пассажир*

Теория: Обязанности пассажира в транспорте, правила безопасности.

Практика: Симуляция поведения пассажира в транспорте.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 13. Правила поведения в транспорте*

Теория: Правила поведения в пассажирском транспорте.

Практика: Моделирование ситуации в пассажирском транспорте.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 14. На машине ярко-красной мчимся мы вперед*

Теория: Правила поведения в автомобиле, роль пассажира и водителя.

Практика: Моделирование ситуации в автомобиле.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 15. Новогодний снег*

Теория: Правила перехода дороги в условиях плохой видимости.

Практика: Ролевая игра "Переход дороги в снегопад".

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 16. Красный, желтый, зеленый – друг пешехода*

Теория: Значение сигналов светофора и их правильное использование.

Практика: Практическое занятие на пешеходном переходе.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 17. Зебра*

Теория: Понятие пешеходного перехода, правила его использования.

Практика: Рисование зебры на бумаге.

Формы контроля: Выставка рисунков, обсуждение.

*Тема 18. Подземный переход*

Теория: Правила использования подземных переходов.

Практика: Посещение подземного перехода.

Формы контроля: Обсуждение, опрос.

*Тема 19. Воробьишка Тишка*

Теория: Знакомство с понятием "дорожный знак", его значение.

Практика: Создание коллажа с дорожными знаками.

Формы контроля: Выставка коллажей, обсуждение.

*Тема 20. Лед, скрытая угроза для машин и пешеходов*

Теория: Опасности, связанные со льдом на дорогах.

Практика: Обсуждение мер предосторожности.

Формы контроля: Дискуссия, опрос.

*Тема 21. Я иду через дорогу, пешеход и водитель*

Теория: Взаимодействие пешеходов и водителей на дороге.

Практика: Ролевая игра "Пешеход и водитель".

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 22. Умелый пешеход*

Теория: Как стать умелым пешеходом, основные навыки.

Практика: Практические упражнения по переходу дороги.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 23. Знакомство с понятием "знак"*

Теория: Виды дорожных знаков, их классификация.

Практика: Игра "Угадай знак".

Формы контроля: Опрос, игра.

*Тема 24. Значение запрещающих знаков*

Теория: Назначение и значение запрещающих знаков.

Практика: Обсуждение примеров запрещающих знаков.

Формы контроля: Опрос, обсуждение.

*Тема 25. Значение предупреждающих знаков*

Теория: Назначение и значение предупреждающих знаков.

Практика: Рисование предупреждающих знаков.

Формы контроля: Выставка рисунков, опрос.

*Тема 26. Значение знаков: «Пост ГАИ», «Больница», «Пункт питания» и др.*

Теория: Значение специфических дорожных знаков.

Практика: Обсуждение и анализ знаков.

Формы контроля: Опрос, обсуждение.

*Тема 27. Наши друзья – дорожные знаки*

Теория: Роль дорожных знаков в обеспечении безопасности на дороге.

Практика: Создание книги о дорожных знаках.

Формы контроля: Презентация книги, обсуждение.

*Тема 28. Опасные ситуации на дорогах*

Теория: Виды опасных ситуаций на дороге и способы их предотвращения.

Практика: Моделирование опасных ситуаций.

Формы контроля: Обсуждение, опрос.

*Тема 29. Бездельник светофор*

Теория: Правила поведения при неработающем светофоре.

Практика: Ролевая игра "Светофор не работает".

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

*Тема 30. Поездка на автобусе*

Теория: Правила поведения в автобусе.

Практика: Игровая ситуация «Поездки на автобусе» с последующим обсуждением.

Формы контроля: Интервью, опрос.

*Тема 31. Игрушечная дорога*

Теория: Создание игрушечной дороги для изучения правил дорожного движения.

Практика: Сборка и использование игрушечной дороги.

Формы контроля: Презентация, обсуждение.

*Тема 32. Нарисуй дорогу в детский сад!*

Теория: Правила дорожного движения для детей.

Практика: Рисование дороги в детский сад.

Формы контроля: Выставка рисунков, обсуждение.

## 1.6. Планируемые результаты

### ***Предметные результаты:***

1. Умение называть правила поведения в транспорте, на улице.
2. Знание о том, где можно переходить проезжую часть.
3. Умение применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

### ***Личностные результаты:***

1. Умение свободно ориентироваться вокруг детского сада.
2. Умение называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди».
3. Умение узнавать разные виды транспорта и классифицировать их: водный, воздушный, наземный.

***Метапредметные результаты:***

1. Повышение наблюдательности и внимательности у детей.
2. Повышение у детей любознательности к профессии инспектора ГИБДД.
3. Проявление интереса к играм по ПДД.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	2	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Улицы и дороги»	Группа «Ромашка»	Вопросы и ответы, обсуждение
2	Октябрь	9	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Как пешеход получил колёса»	Группа «Ромашка»	Презентация результатов игры
3	Октябрь	16	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Дорога не место для игр»	Группа «Ромашка»	Выставка плакатов, обсуждение
4	Октябрь	23	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Мне купили самокат»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос.
5	Октябрь	30	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Я на роликах кататься научу сегодня братца»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, обсуждение
6	Ноябрь	6	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Волшебная горка»	Группа «Ромашка»	Обсуждение, опрос
7	Ноябрь	13	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Безопасная дорога»	Группа «Ромашка»	Презентация макета, обсуждение
8	Ноябрь	20	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Транспорт»	Группа «Ромашка»	Опрос, обсуждение
9	Ноябрь	27	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Легковые и грузовые машины»	Улица	Опрос, обсуждение
10	Декабрь	4	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Общественный транспорт»	Группа «Ромашка»	Интервью, опрос
11	Декабрь	11	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Остановка автобуса»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
12	Декабрь	18	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Я сегодня пассажир»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
13	Декабрь	25	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	Правила поведения в транспорте	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
14	Январь	15	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«На машине ярко-красной мчимся мы вперед»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
15	Январь	22	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Новогодний снег»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
16	Январь	29	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Красный, желтый, зеленый – друг пешехода»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
17	Февраль	5	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Зебра»	Группа «Ромашка»	Выставка рисунков, обсуждение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",  
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 11:01 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

18	Февраль	12	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Подземный переход»	Группа «Ромашка»	Обсуждение, опрос
19	Февраль	19	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Воробьишка Тишка»	Группа «Ромашка»	Выставка коллажей, обсуждение
20	Февраль	26	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	Лед, скрытая угроза для машин и пешеходов	Группа «Ромашка»	Дискуссия, опрос
21	Март	5	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Я иду через дорогу», «Пешеход и водитель»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
22	Март	12	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Умелый пешеход»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
23	Март	19	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Знакомство с понятием «знак»»	Группа «Ромашка»	Опрос, игра
24	Март	26	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Значение запрещающих знаков»	Группа «Ромашка»	Опрос, обсуждение
25	Апрель	2	15.35 – 16.00	Теоретическое занятие	1	«Значение предупреждающих знаков»	Улица	Выставка рисунков, опрос
26	Апрель	9	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	Значение знаков: «Пост Гаи», «Больница», «Пункт питания» и др.	Группа «Ромашка»	Опрос, обсуждение
27	Апрель	16	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Наши друзья – дорожные знаки»	Группа «Ромашка»	Презентация книги, обсуждение
28	Апрель	23	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Опасные ситуации на дорогах»	Улица	Обсуждение, опрос
29	Май	7	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Бездельник светофор»	Группа «Ромашка»	Наблюдение, опрос
30	Май	14	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Поездка на автобусе»	Группа «Ромашка»	Интервью, опрос
31	Май	21	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Игрушечная дорога»	Группа «Ромашка»	Презентация, обсуждение
32	Май	28	15.35 – 16.00	Практическое занятие	1	«Нарисуй дорогу в детский сад!»	Группа «Ромашка»	Выставка рисунков, обсуждение

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

Помещение, необходимое для реализации программы: игровая групповая ячейка, удовлетворяющая санитарно-гигиеническим требованиям (наличие свободного пространства; наличие шкафов или стеллажей для хранения пособий, игр, макетов, рисунков и проч.).

### Средства обучения

• иллюстративно-наглядный материал;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",  
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

27.05.26 11:01 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

- игры на макетах улиц;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- детская художественная литература;
- выставки
- карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;
- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.

#### ***Информационное обеспечение:***

При построении занятий с дошкольниками по программе «Дорожная азбука» опираемся на<sup>^</sup>

- пособия таких авторов, как: Белая К. Ю., Авдеева Н. Н, Елжова Н. В., Князева О. О., Беляевскова Г. Д., Данилова В.А., Деркунская Т.И.
- презентации и видеоролики в RuTube;
- сборник песен и мультфильмов (подборка хранится на ноутбуке воспитателя);
- карты с обучающими играми.

#### ***Кадровое обеспечение:***

<b>ФИО педагога, реализующего программу</b>	<b>Должность, место работы</b>	<b>Образование</b>
Иванова Надежда Геннадьевна	воспитатель МБДОУ "Детский сад № 21 "Рябинушка"	Высшее педагогическое

### **2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Диагностика достижений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Диагностика проводится в начале и в конце реализации программы.

Для успешного овладения детьми содержания программы использованы следующие методы отслеживания результативности:

- диагностика теоретических знаний осуществляется в форме вопросов;
- диагностика практических умений осуществляется посредством выполнения практических заданий; самоконтроля и взаимоконтроля;
- педагогическое наблюдение за ходом работы и анализ выполненных работ.

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по дополнительному образованию не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль проводится в игровой форме. Отслеживание результатов усвоения программного материала осуществляется в два этапа: текущий и итоговый контроль. В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая диагностика.

## 2.4. Оценочные материалы

На самих занятиях используются словесные одобрения.

В конце года обучения проводятся обобщающие уроки, на которых в игровой и непринужденной форме проверяются знания, умения и навыки дошкольников по программе. Несомненно, лучшим показателем результативности данной программы следует считать, если ребенок умеет ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеет представление о понятиях: «пешеход», «пассажир», «улица», «дорога», «перекресток», «светофор», «дорожные знаки».

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результатов обучения, применяются такие формы, как:

- индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения используется диагностика составлена на основе материалов книг: В. А. Деркунской «Диагностика культуры здоровья дошкольников», Т. И. Даниловой «Программа «Светофор»» и программы «От рождения до школы». Шкала оценки по одному вопросу варьируется от 0 до 3 баллов. Максимальный балл по опросу – 24.

*Уровень 5-6 лет*

Высокий: 20-24 балла

Средний: 10-19 баллов

Низкий: 1-9 баллов

Характеристика уровня представлений по дорожной безопасности:

*Высокий:* ребёнок владеет представлениями по содержанию беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. На предложенные вопросы и задания даёт адекватные, однозначные ответы.

*Средний:* ребёнок частично владеет представлениями по содержанию беседы, отдельные вопросы позволяют ему проявлять активность в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребёнок даёт ответы, допускает ошибки, затрудняется с ответом. Представления избирательны, разрозненны.

*Низкий:* ребёнок слабо владеет представлениями по содержанию беседы, периодически проявляя активность в общении с воспитателем, но чаще активность ребёнка инициирует педагог, поддерживая интерес к разговору. На большинство вопросов даёт неадекватные заданию ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем.

Ответы на отдельные вопросы указывают на избирательность ребёнка, разрозненность представлений.

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящее как в группе в целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а так же умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы, методы и приемы работы, В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов и приемов подачи материала.

На занятиях используются:

*Словесный метод обучения.* Материалы преподносятся обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

*Наглядный метод обучения.* Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

*Практический метод обучения.* Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения.* Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

*Репродуктивный метод обучения.* Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

*Игровой метод обучения.* Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения.

*Воспитательные методы обучения:*

- Поощрения. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению.
- Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большого интереса к изучению.

Чтобы информация по теме запомнилась максимально точно и полно, ребята должны: слышать; видеть; действовать.

Иными словами, на занятии в обязательном порядке следует использовать:

- наглядные средства обучения (картинки, плакаты);
- словесные приёмы (рассказы, стихотворения, загадки);
- практические способы работы (рисование, лепка, создание аппликаций);
- различные игры;
- закрепляющий материал.

Такое разнообразие видов деятельности даёт возможность индивидуализировать задания, чтобы каждый малыш нашёл что-то, что ему наиболее близко и понятно.

На основе этого программного материала идёт обогащение багажа знаний детей, развитие речи, внимательности и воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Для достижения поставленных целей на занятиях дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» используется широкий ряд приёмов, а также проводятся необычные развлечения.

#### ***Педагогические технологии:***

- игровой деятельности. Познание мира в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации.
- группового обучения. Обучение происходит в группах.
- здоровьесберегающая. Для сохранения здоровья детей чередуются виды деятельности, осуществляется путем введения в обучающий процесс элементов физкультминутки, подвижных игр.

#### ***Формы организации учебного занятия:***

- Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения.
- Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций.
- Музыкальное сопровождение занятий.
- Использование ТСО, ИКТ.
- Дидактические игры.
- Выполнение творческих заданий.
- Физкультурные минутки.
- Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов.

- **Развлечения**

- Презентации.
- Беседы.

**Алгоритм учебного занятия:**

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру.

*I этап –организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятиях.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап –подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).*

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*III этап –основной.*

В качестве основного этапа могут выступать следующее:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепления знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические занятия.

*IV этап –контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

*V этап –итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали воспитанники на занятии, что нового узнали, какими новыми умениями и навыками овладели.

*VI этап –рефлексивный.*

Задача: подведение детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**Дидактические материалы:** Вспомогательная литература, диагностический материал, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, наглядные пособия по темам, иллюстративный материал.

## **2.6. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы** – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы «Дорожная азбука».

Цель воспитательной работы программы – формирование у детей сознательного, ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

### **Задачи воспитательной работы:**

Задачи воспитательного компонента соответствуют общим воспитательным задачам программы из пункта 1.3. «Задачи программы».

**Приоритетные направления деятельности:** воспитание семейных ценностей; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности обучающихся.

### **Формы воспитательной работы**

Для закрепления знаний у детей важными являются такие формы работы:

- собрания (общие или групповые) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТТ (**детского дорожно-транспортного травматизма**) и стимулировании их активного участия в ней;
- регулярное ознакомление родителей с работой детского сада по программе «Дорожная азбука»;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуре поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов;
- проведение совместных мероприятий;
- консультативная помощь на темы профилактики ДДТТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).
- мероприятия, коллективные творческие дела; игры.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

**Методы воспитательной работы:** методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

Планируемые результаты воспитательного компонента соответствуют общим планируемым личностным результатам программы из пункта 1.6. «Планируемые результаты»

**Календарный план воспитательной работы:**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Вводный урок «Правила дорожного движения – залог безопасности»	Сентябрь	Лекция с элементами беседы	Повышение осведомлённости о ПДД, памятка с основными правилами
2	Мастер-класс «Создание безопасного маршрута от дома до детского сада»	Октябрь	Практическое занятие	Разработка индивидуальных маршрутов, памятка с маршрутом
3	Встреча с сотрудником ГИБДД «Важные вопросы о безопасности на дороге»	Ноябрь	Встреча и беседа	Получение информации из первых рук, памятка с советами сотрудника ГИБДД
4	Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	Декабрь	Интерактивная викторина	Закрепление знаний ПДД, сертификат участника
5	Ролевая игра «Ситуация на дороге»	Январь	Ролевая игра	Отработка навыков поведения в различных дорожных ситуациях, видеозапись игры для анализа
6	Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеоуроков по ПДД	Февраль	Просмотр и обсуждение	Закрепление знаний о ПДД в игровой форме, раздаточные материалы с основными моментами из просмотренного
7	Квест «Знатоки ПДД»	Март	Квест	Проверка знаний ПДД в игровой форме, сертификат участника
8	Подготовка и выступление агитационной бригады «ПДД — наши друзья»	Апрель	Подготовка и выступление	Повышение осведомлённости о ПДД среди сверстников, памятки и листовки для раздачи
9	Итоговая викторина «Правила дорожного движения»	Май	Интерактивная викторина	Оценка уровня знаний ПДД, сертификат участника и анализ результатов

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н., Князева, О. О. Безопасность [текст] / Н. Н. Авдеева, О. О. Князева. – СПб: Детство-Пресс», 2021 – 144 с.
2. Барина, Е. В. Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей [текст] / Е. В. Барина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 95 с.
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Твоя безопасность [текст] / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – М.: Просвещение, 2004. – 51 с.
4. Белая, К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников [текст] / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – М.: Просвещение, 2000. – 94 с.
5. Беляевская, Г. Д. Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет [текст] / Г. Д. Беляевская. – Волгоград: Учитель, 2020. – 153 с.
6. Веракса, Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Инновационная программа «От рождения до школы» [текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 388 с.
7. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? Методические рекомендации и развернутые планы занятий [текст] / Г. Д. Гарнышева. – СПб: Детство-Пресс», 2013. – 64 с.
8. Данилова, Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС [текст] / Т. И. Данилова. – СПб: Детство-Пресс», 2020. – 128 с.
9. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников [текст] / В. А. Деркунская. – М.: Издательство педагогов России, 2006. – 94 с.
10. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду [текст] / Н. В. Елжова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 173 с.
11. Занятия по Правилам дорожного движения [Текст] / [сост. Н. А. Извекова и др.]. – М.: Творческий центр "Сфера", 2013. — 61, [3] с.
12. Майорова, Ф. С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг [текст] / Ф. С. Майорова. – М.: Скрипторий, 2007. – 88 с.
13. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Старшая группа [Текст] / сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: Корифей, сор. 2011. – 95 с. : ил., табл.
14. Романова, Е. А., Малюшкин, А. В. Занятия по правилам дорожного движения [текст] / Е. А. Романова, А. В. Малюшкин. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 64 с.
15. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие [текст] / Т. Г. Хромцова – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.
16. Черемшанцева, О. В. Обучение дошкольников безопасному поведению [текст] / О. В. Черемшанцева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 226 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,  
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ  
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

- Алексеев А. П. «Правила дорожного движения с иллюстрациями».
- Коган М. С. «Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками».
- Шалаева Г. П. «Мои друзья дорожные знаки».
- Яковенко Л. В. Детям о безопасности дома.
- Школа семи гномов. «Как перейти дорогу».
- Гальперштейн Л. Я. «Мы едем, едем, едем!»
- Усачев А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
- Правила дорожного движения для детей от «Российского учебника» (Ролик для учеников начальных и средних классов, в котором коротко и чётко формулируются основные правила безопасности дорожного движения, актуальные для детей и подростков. [www.youtube.com/watch?v=U...](http://www.youtube.com/watch?v=U...))
- «Азбука безопасности» от «Смешариков» (Сборник коротких (меньше двух минут) мультфильмов, каждый из которых посвящён одному из правил дорожного движения. [www.youtube.com/playlist?l...](http://www.youtube.com/playlist?l...))
- «Азбука безопасности на дороге» тётушки Совы (Ещё один сборник, но здесь мультфильмы более длинные и подробные. В игровой форме герои объясняют юным зрителям различные ситуации, которые могут случиться на улице, во дворе, в автомобиле, метро и городском транспорте. [www.youtube.com/playlist?l...](http://www.youtube.com/playlist?l...))
- «По всем правилам вместе с Хрюшей» (цикл передач о ПДД от проекта «Спокойной ночи, малыши!»)
  - ◆ Светофор [www.youtube.com/watch?v=Vb...](http://www.youtube.com/watch?v=Vb...)
  - ◆ Дорожные знаки [www.youtube.com/watch?v=pY...](http://www.youtube.com/watch?v=pY...)
  - ◆ Дорожные знаки – 2 [www.youtube.com/watch?v=nY...](http://www.youtube.com/watch?v=nY...)
  - ◆ Как вести себя в общественном транспорте [www.youtube.com/watch?v=3L...](http://www.youtube.com/watch?v=3L...)
  - ◆ Как переходить дорогу [www.youtube.com/watch?v=qk...](http://www.youtube.com/watch?v=qk...)
  - ◆ Проезжая часть [www.youtube.com/watch?v=Jp...](http://www.youtube.com/watch?v=Jp...)
- «Робокар Полли — ПДД» (Мультки про рассудительного Робокара Полли, который рассказывает малышам о том, как следует вести себя на дороге. [www.youtube.com/playlist?l...](http://www.youtube.com/playlist?l...))
- «ПДД для малышей». (Развивающий мультфильм Мультяшные герои знакомят зрителей с дорожными знаками, с тем, как вести себя на дороге и в общественном транспорте. [www.youtube.com/watch?v=Bp...](http://www.youtube.com/watch?v=Bp...))