

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Рябиноушка» с. Семёновка» (МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиноушка») 424918, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, село Семёновка, улица Л. Толстого, дом 19 а тел./факс: (8362) 72-81-45 E-mail: ryabinooshkaselo@mail.ru

«Семёновка селан 21-шо №-ан «ПЫЗЛЕ» йочасад» муниципал бюджет школ дечончычсо туньктымо тӧнеж («21-шо №-ан «ПЫЗЛЕ» йочасад» МБШДОТТ) 424918, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Семёновка села, Л. Толстовынурем, 19-ше «а» пӧрт тел./факс: (8362) 72-81-45 E-mail: ryabinooshkaselo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиноушка» (протокол от 25 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиноушка»

Л. А. Никитина
«25» марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Рябиноушка» с. Семёновка»
за 2025 год
(аналитическая часть)**

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Рябиноушка» с. Семёновка» (МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиноушка»)
Руководитель:	Никитина Людмила Архиповна, заведующий
Адрес организации:	424918, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Льва Толстого, 19 а
Телефон, факс	8 (8362) 72-81-45
Адрес электронной почты:	ryabinooshkaselo@mail.ru
Учредитель:	Городской округ «Город Йошкар-Ола» Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами
Дата создания:	1983 год. Дата внесения записи в ЕГРЮЛ – 11.01.2002 года.

На **балансе Учредителя** находится с 2010 года (Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 593 от 28 декабря 2010 г.).

МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиноушка» (далее – Детский сад) расположен в сельской местности, которая входит в черту города, вдали от производящих предприятий и торговых мест, в отдельно стоящем 2-этажном кирпичном типовом здании, с общей площадью 1274,5 м², с централизованной отопительной и канализационной системами. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1091,0 м².

Документ подписан в электронной форме

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНОУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

Число мест в организации, исходя из предельной наполняемости групп, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами –168 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу) с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия от 17 июля 2015 г. Рег. № 473. Серия 12ЛЮ1 №0000522 на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 июля 2015 г. Рег. № 473 – имеет право осуществления образовательной деятельности:

Уровень общего образования – дошкольное образование.

Подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых.

1.2. Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц. ЕГРН 2151215059323. Выдан 13.05.2015 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле. – ОГРН 1021200763066.

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле ИНН / КПП 1215077478 / 121501001 Серия 12 № 001298091.

1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семёновка» (новая редакция). Утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 156 от 10.04.2015 г. Согласован Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 27.04.2015 № 236; зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле 13.05.2015 года.

1.4. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Образовательная программа;
- Годовой план учебно-воспитательной работы;
- Программа развития;
- Программа «Здоровье»;
- Режим занятий воспитанников;
- Правила приема воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся (воспитанников);
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Документ по Положению об образовательной комиссии;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о совете родителей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о языках образования;
- Положение о центре содействия укреплению здоровья воспитанников;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации кружковой и студийной работы;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор.

1.5. Образовательная деятельность ведется в здании Детского сада на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 12-МР 991089 от 08.06.2015 г.

Документы-основания: Распоряжения комитета по управлению имуществом г. Йошкар-Олы № 29 от 28.11.2001 г., Передаточный акт, утвержден председателем Комитета по управлению имуществом г. Йошкар-Олы от 03.12.2001 г.

Юридический адрес: 424918, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семёновка, ул. Льва Толстого, д. 19 А.

Фактический адрес: 424918, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семёновка, ул. Льва Толстого, д. 19 А.

Назначение: социальное.

Площадь 1274,5 м².

1.6. Распоряжение Комитета по управлению имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 14.02.2020 за № 110, акт № 711-б приема-передачи земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование. Выписка из единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости с присвоением кадастрового номера 12:05:3301001 от 28.10.2015 г.

1.7. Здание, помещения, оборудование соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим заключениям:

1) Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000250.06.15 от 05.06.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2) Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000630.11.15 от 05.06.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; -

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения, Контроль качества»;

1.8. Объект соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности, о чем имеется Заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности, выданное отделом надзорной деятельности городского округа «Город Йошкар-Ола» № 004049 от 30.06.2015 г.

2. Оценка системы управления

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются родительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

2.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: согласно с функциональными обязанностями сотрудников.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления Детского сада: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

2.3. Основные направления деятельности Детского сада:

- Формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.
- Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, музыкальными школами и др.).
- Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- Работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения, страниц госабликов и широкое использование современных технологий информирования населения, повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

2.4. Организационная структура системы управления:

Управление детским садом строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка».

Учредителем Детского сада выступает городской округ «Город Йошкар-Ола».

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Отношения между Детским садом и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Детского сада.

В Детском саду создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой. Управление строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы Детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление (коллегиальные органы управления):

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	✓ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; ✓ оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками; ✓ участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; ✓ совместно с руководством учреждения контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; ✓ оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; ✓ принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей; ✓ координирует деятельность родительских комитетов групп

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом Детского сада и соответствующими Положениями.

2 структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Он контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Объект управления заведующего – весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель Детского сада руководит методической работой, координирует педагогический процесс в соответствии с годовым планом.

Заведующий хозяйством руководит работой учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, следит за сохранностью материально-технической базы, обеспечивает ее современное пополнение.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование и обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.



Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель.

Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности Детского сада и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в Детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С апреля 2020 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.5. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и медицинской служб Детского сада.

Проблема физического воспитания и сохранения здоровья в Детском саду решается педагогами совместно со специалистами. По профилактике и устранению речевых нарушений работает учитель-логопед, с целью создания условий для сохранения психофизиологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка – педагог-психолог.

Цель работы специалистов: оказание помощи детям для сохранения здоровья и психофизиологического благополучия, коррекция нарушений развития познавательных процессов, речи.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия детьми, индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги.

Работа психологической и логопедической служб Детского сада ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическому, профилактическому, коррекционному, консультативному.

В учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт. Учитель-логопед детского сада творчески организует образовательный процесс, направленный на предупреждение и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа педагога с родителями воспитанников.

Приоритетной деятельностью педагога-психолога в отчетном году можно считать психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы познавательного, эмоционально-поведенческого характера, а также адаптацию детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Для обеспечения в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Служба сопровождения занимается исследованием проблем и затруднений, возникающих у ребенка, помогает в их преодолении, оказывает консультативную и практическую помощь педагогам детского сада и родителям (законным представителям), помогает в укреплении физического и психического развития

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",**
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

Анализ консультативной работы с родителями и педагогами указывает на рост числа обращений к педагогу-психологу, что радует. Однако тематика обращений вызывает беспокойство. Многие родители заняты на работе и не могут уделять достаточно времени своим детям, перекладывая воспитательные обязанности на сотрудников Детского сада, что в корне недопустимо.

В следующем году необходимо сосредоточиться на активизации родительской общественности и формировании активной жизненной позиции у родителей, на ориентации на ценность и краткосрочность периода дошкольного детства. В этот период дети особенно нуждаются в заботе родителей и эмоционально зависимы от качества детско-родительских отношений.

Вывод: МБДОУ Детский сад № 21 «Рябинушка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников Детского сада.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» от 29.08.2025 № 53/41, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Но нужно ещё обогащать и приводить РППС в соответствие со стандартом по организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольном образовании. Для этого нужно выделение дополнительных бюджетных средств.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад на 31.12.2025 года посещало 179 воспитанников.

Контингент воспитанников ДОУ: дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Количество групп (общеразвивающей направленности).

Комплектование групп представлено ниже.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	25
Младшая	3-4 года	1	28
Средняя	4-5 лет	2	46
Старшая	5-6 лет	2	50
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	30
Итого:		7	179

Воспитательная работа. Детский сад продолжает реализовывать образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители удовлетворены воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в опросе родителей в декабре 2025 года.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по дальнейшей работе с родителями:

- использовать сайт и страницу во «ВКонтакте» (госпаблик) детского сада как платформу для обратной связи и предложений по улучшению условий реализации образовательной программы;
- принимать активное участие в совместных мероприятиях, создавая единое образовательное пространство между детским садом и семьёй;
- совместно с педагогами участвовать в проектировании работы по формированию интегративных качеств детей, учитывая их индивидуальные особенности.

Эти меры направлены на дальнейшее укрепление взаимодействия между детским садом и семьями воспитанников, а также на повышение качества воспитательного процесса.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу представлена в таблицах ниже.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Полная	137	138	128	85,6	85,2	84,8
Неполная с матерью	23	24	23	14,4	14,8	15,2
Неполная с отцом	0	0	0	0	0	0
Оформлено опекунов	0	0	0	0	0	0
С ребенком-инвалидом	1	1	1	0,63	0,62	0,66

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Один ребенок	41	50	39	25,6	30,9	25,8
Два ребенка	69	64	65	43,1	39,5	43,0
Три ребенка и более	50	48	47	31,3	29,6	31,2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. В течение 2025 года в Детском саду была организована работа по дополнительному образованию детей. Реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – кружковая работа и платные образовательные услуги по художественной и социально-гуманитарной направленностям. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика представлена в таблице ниже.

Сводные данные по кружковой работе за 2022 – 2025 годы

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				2022	2023	2024	2025		
1	<i>Естественнонаучное</i>								
1.1	«Калейдоскоп»	Кружок	3-4 года	0	0	23	0	-	+
2	<i>Художественное</i>								
2.1	«Рябинушка»	Кружок	3-7 лет	0	12	0	0	+	-
2.2	«Умелые руки»	Кружок	3-7 лет	30	30	0	0	+	-
2.3	«Наши руки не для скуки»	Кружок	3-7 лет	32	32	32	0	+	-
2.4	«В гостях у сказки»	Кружок	3-7 лет	26	22	22	24	+	-
2.5	«Теремок»	Кружок	3-7 лет	30	30	30	30	+	-
2.6	«Маленькие волшебники»	Кружок	3-7 лет	25	0	0	0	+	-
2.7	«Ладушки»	Кружок	3-7 лет	0	22	0	0	+	-
2.8	«Мастерята»	Кружок	3-4 года	0	0	22	0	+	-
2.9	«Рябинка»	Кружок	5-7 лет	0	0	20	26	+	+
2.10	«Домисолька»	Кружок	5-7 лет	0	0	0	20	+	-
2.11	«Волшебный мир бумаги»	Кружок	5-7 лет	0	8	0	0	-	+
2.12	«Карамелька»	Кружок	3-7 лет	0	62	89	100	-	+
2.13	«Маленькие волшебники»	Кружок	5-7 лет	0	54	0	0	-	+
2.14	«Музыкальный театр «Гармония»	Кружок	5-7 лет	0	0	24	0	-	+
2.15	«Магия оригами»	Кружок	5-7 лет	0	0	29	29	-	+
2.16	«Волшебный пластилин»	Кружок	5-6 лет	0	0	0	21	-	+
3	<i>Социально-педагогическое</i>								
3.1	«Добрые сердечки»	Кружок	3-7 лет	22	0	0	0	+	-
3.2	«Разноцветный мир»	Кружок	2-4 года	24	0	17	17	+	+

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий**

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				2022	2023	2024	2025		
3.3	«Азбука финансов»	Кружок	5-7 лет	30	30	0	25	+	-
3.4	«Умничка»	Кружок	3-7 лет	26	0	0	0	+	-
3.5	«Разговорки и сочинялки»	Кружок	3-7 лет	25	0	0	0	+	-
3.6	«Умные пальчики»	Кружок	2-4 года	0	0	25	28	+	-
3.7	«Дорожная азбука»	Кружок	5-7 лет	0	0	24	25	+	-
3.8	«Вундеркинд»	Кружок	3-7 лет	0	25	0	14	-	+
3.9	«Развивай-ка»	Кружок	3-7 лет	0	34	0	0	-	+
3.10	«Читай-ка»	Кружок	5-7 лет	0	33	0	0	-	+
3.11	«Веселая клеточка»	Кружок	5-7 лет	0	0	13	0	-	+
3.12	«Калейдоскоп»	Кружок	3-4 года	0	23	23	0	-	+
3.13	«Магия песка»	Кружок	3-4 года	0	0	0	19	-	+
3.14	«Разговорушки»	Кружок	5-6 лет	0	0	0	18	-	+
3.15	«Ступеньки к школе»	Кружок	3-7 лет	0	0	0	10	-	+
4	Физкультурно-спортивное								
4.1	«Занимательные шахматы»	Кружок	5-7 лет	0	9	0	0	-	+
4.2	«Здоровячок»	Кружок	3-4 года	0	22	0	0	+	-

Общий охват воспитанников по кружковой работе за 2025 год составил 195 детей. Общий охват воспитанников по платным образовательным услугам – 254 ребенка.

Анализ оказания дополнительных образовательных услуг показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, дети посещают занятия с большим желанием. Дополнительное образование в Детском саду востребовано родителями и детьми.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Миссия Детского сада. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим Детский сад.

В детском саду разработана и реализуется Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиночка», представляющая систему, обеспечивающую переход воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень, позволяющий видеть дальнейшие

обеспечивать поэтапное достижение поставленной цели – разностороннее развитие личности ребенка.

Данная программа направлена на адаптацию Детского сада к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Концепция развития Детского сада и основные направления деятельности по ее реализации – главная составляющая Программы развития. Стратегическая цель Детского сада: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

На данном этапе идет отработка базисных направлений деятельности Детского сада, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка: корректировка содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, снижение бюрократической нагрузки на педагогов Детского сада, цифровизация образовательного процесса.

Образовательная программа, концепция развития учреждения. Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ООД (занятие) – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная детская деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется на занятиях, в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

ОП ДО предусматривает систему мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития.

Для определения результатов освоения ОП Детского сада используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми ОП по образовательным областям позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21 «Рябинушка»

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП, %								
	освоена в полной мере			освоена не в полной мере			не освоена		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Познавательное развитие	64,5	86,1	58,7	23,4	13,9	39,7	12,1	0,0	1,6
Речевое развитие	75,9	80,4	43,6	15,6	19,6	52,1	8,5	0,0	4,0
Социально-коммуникативное развитие	90,8	92,0	71,4	7,8	8,0	25,4	1,4	0,0	3,2
Физическое развитие	75,9	81,2	67,5	19,9	18,8	32,5	4,2	0,0	0,0
Художественно-эстетическое развитие	80,8	86,2	65,9	10,5	13,8	29,4	8,7	0,0	4,7
ИТОГО	77,6	85,2	61,5	15,4	14,8	35,8	7,0	0,0	2,7

Мониторинг по освоению программы осуществляется совместно специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка выделяются внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показывает, что основной контингент воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляется с программным материалом. Диагностика проводится для оценки индивидуального развития детей и только для планирования дальнейшей работы с ребенком, коррекции его развития путем составления индивидуального маршрута.

В 2025-2026 учебном году первичная диагностика освоения детьми ОП ДО проводилась с 1 по 12 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводится в первую половину мая. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты первичной диагностики освоения детьми обновленной ОП ДО выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Познавательное развитие	13	8,6	103	67,8	36	23,7	116	76,3
Речевое развитие	12	7,9	85	55,9	55	36,2	97	63,8
Социально-коммуникативное развитие	9	5,9	96	63,2	47	30,9	102	67,1
Физическое развитие	13	8,6	100	65,8	38	23,7	113	74,3
Художественно-эстетическое развитие	22	14,2	94	61,8	36	23,7	116	76,3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем освоения образовательных областей на начало учебного года в пределах нормы. Наличие детей с уровнем освоения образовательных областей ниже нормы на начало учебного года вполне допустимо. Результаты первичной диагностики учитываются при планировании и организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Все это позволяет предположить прогрессирующую динамику развития детей на конец учебного года.

Образовательная программа Детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится Детский сад.

Разделы образовательной программы дошкольного образования включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в Детском саду, организации развивающей предметно-пространственной среды, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности, воспитательной работе. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания и образования ребенка через различные виды детской деятельности: предметной, игровой,

театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие, воспитательные и

содержательные аспекты образовательной деятельности в Детском саду в рамках реализации основных образовательных услуг.

Концепцией развития Детского сада является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад реализует современные образовательные программы и методики дошкольного образования, использует информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Программы, возрастных особенностей, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне.

Работа Детского сада ведется на основании «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка г. Йошкар-Олы», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для реализации программ используются разные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность: коллективные занятия (фронтальные), по подгруппам. Комплексные и интегрированные занятия;
- совместная деятельность (повседневные бытовые ситуации, игровая деятельность, праздники, развлечения, досуги, экскурсии...);
- самостоятельная деятельность.

Очень эффективно вошло в практику использование приемов, обеспечивающих мотивацию детей в образовательной деятельности, это задания с использованием совместного поиска решений, размышлений, что приводит к оценке, не травмирующей детскую деятельность.

В течение года педагоги проводили с воспитанниками мероприятия, направленные на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте; на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей, повышение престижа отцовства и материнства. Ежегодно в августе-сентябре в Детском саду проводятся мероприятия в рамках месячника безопасности детей. Для родителей был подобран демонстрационный материал и оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. Для повышения информационной грамотности педагогов Детского сада использовались готовые методические рекомендации.

В 2025 году педагогами Детского сада были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Проводились и другие образовательно-досуговые мероприятия – спортивные эстафеты, состязания – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада.

Плодотворная работа была организована и с педагогическими работниками: продолжилась работа по муниципальному проекту «С чего начинается Родина...».

Деятельность по патриотическому воспитанию в Детском саду носит системный характер и направлена на формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания дошкольников продолжилась работа по изучению государственной символики Российской Федерации: герба, флага и гимна.

Мероприятия были направлены на формирование у детей уважительного и ответственного отношения к национальным символам.

Ежегодно проводится мероприятие с многолетней традицией – Парад Победы в Детском саду, в котором принимают участие все возрастные группы. Каждый год в начале ноября проводится образовательно-досуговое мероприятие, посвященное Дню народного единства, день празднования которого совпадает с Днем Республики Марий Эл.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено более 40 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности активно используются информационные технологии, современные педагогические технологии.

В детском саду создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Это обеспечивает плавный переход детей из детского сада в школу.

Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе.

В мае 2025 года выпущено в школу 32 воспитанника из подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.

Диагностика психологической готовности к школе выпускников показала следующие результаты:

- 1 уровень (готовность к началу регулярного обучения) – 7 (21,9%);
- 2 уровень (условная готовность к началу регулярного обучения) – 25 (78,1%);
- 3 уровень (условная неготовность к началу регулярного обучения) – 0 (0%);
- 4 уровень (неготовность к началу регулярного обучения) – 0 (0%).

Ниже представлена диаграмма (в процентах) – сравнительная диагностика готовности к обучению в школе за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

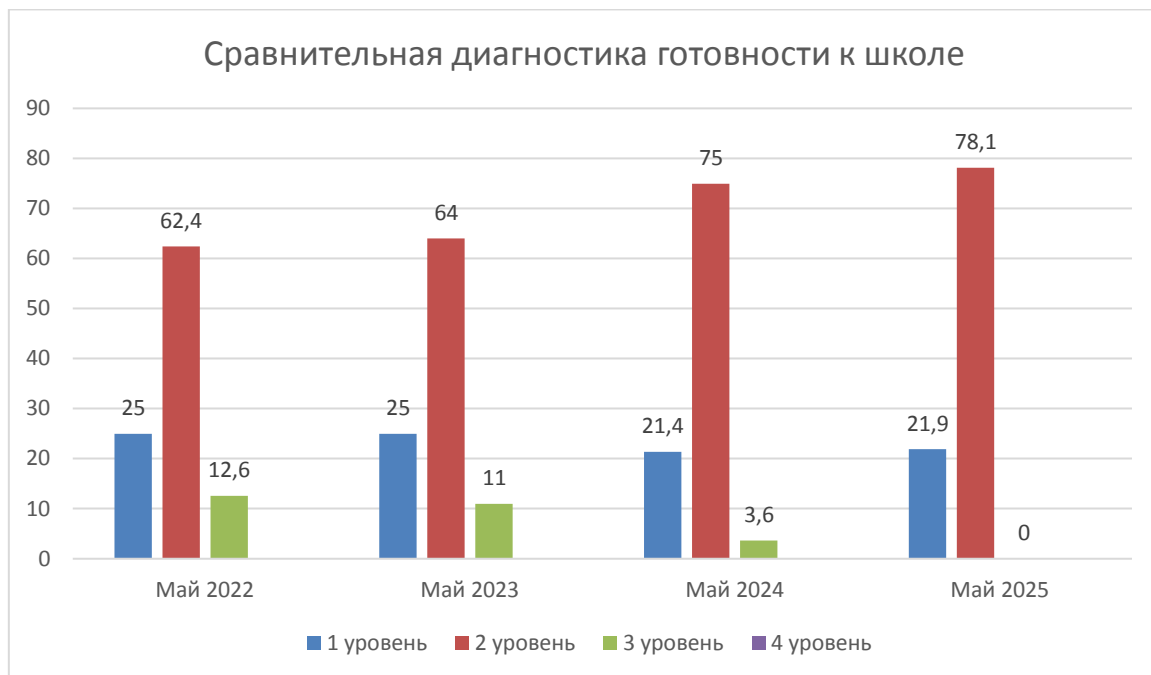


Рисунок 1.
Сравнительная диагностика готовности к обучению в школе

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с первым и вторым уровнем готовности к школьному обучению при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Распределение выпускников по школам в сентябре

№ школы	Количество детей			
	2022	2023	2024	2025
МБОУ «СОШ им. В. С. Архипова с. Семеновка»	13	18	15	18
МБОУ «СОШ № 21»	29	28	10	9
СОШ г. Йошкар-Олы	5	4	2	2
Национальная президентская общеобразовательная школа-искусства	0	0	0	1
МОБУ «Кузнецовская СОШ»	1	0	0	1
МОБУ «Новоарбанская СОШ»	1	0	0	0
ЧАОО «Лицей ИНФОТЕХ»	0	1	0	0
Знаменская СОШ	0	1	1	0
МОУ «Суслонгерская СОШ»	0	1	0	0
Савинская школа-интернат	0	1	0	0
Домашнее обучение	2	1	1	0
ИТОГО	51	55	29	31

Адаптация детей. Результаты адаптации детей нового набора – второй группы раннего возраста – в 2023 г. (2 группы), в 2024 г. (1 группа) и в 2025 г. (1 группа) приведены в таблице ниже.

Степень адаптации детей	2023		2024		2025	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
лёгкая	4	10,8%	22	84,6%	19	82,6%
средней тяжести	20	54,1%	4	15,4%	4	17,4%
тяжёлая	13	35,1%	0	1,0%	0	0,0%

В 2025-2026 учебном году степень адаптации осталась почти наравне с предыдущим годом. Тяжёлой степени адаптации у детей второй группы раннего возраста «Солнышко» не зафиксировано, лёгкая степень адаптации наблюдалась у 19 детей, средней тяжести – у 4 детей. Это говорит о том, что большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада благодаря четкой и взаимосвязанной работе педагогов.

Вывод: Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что психологическая готовность выпускников подготовительной группы к школьному обучению находится на среднем уровне (условная готовность). В дальнейшем педагоги будут продолжать работу по всестороннему развитию детей.

У большей части вновь поступивших детей адаптация к Детскому саду проходила успешно. Основные причины протекания адаптации в средней форме: частые заболевания, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. Тяжелой адаптации детей не наблюдалось.

Дополнительное образование. В 2025 году в Детском саду активно развивались программы дополнительного образования, направленные на всестороннее развитие детей. Особое внимание уделялось развитию творческих, коммуникативных, сенсорных и интеллектуальных способностей в различных видах деятельности художественной и социально-гуманитарной направленности.

Дети имели возможность бесплатно посещать кружки, где могли раскрыть свои таланты и интересы, а также углубить свои знания и навыки на платных образовательных услугах. Такой подход способствовал созданию условий для гармоничного развития каждого ребенка и его подготовки к будущей жизни.

Кружковая деятельность за 2025 год

Название кружка / направленность	Возраст детей	Цель	Руководитель
«Озорные ладошки» / социально-гуманитарная	2-3 года 3-4 года	способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей	Федорова Л. Е.
«Мастерята» / художественная	3-4 года	развитие творческих способностей детей через использование природного и бросового материала в продуктивной деятельности	Пушкарева М. С.
«В гостях у сказки» / социально-гуманитарная	3-4 года 4-5 лет	обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: речевого, интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного на материале устного народного творчества.	Хакимова Л. Н.
«Азбука финансов» / социально-гуманитарная	4-5 лет 5-6 лет	формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, приобщать дошкольников к миру экономической действительности	Сараева Н. А.
«Дорожная азбука» / социально-гуманитарная	4-5 лет 5-6 лет	формирование целостной системы знаний дошкольников о безопасном участии в дорожном движении через создание необходимых условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Иванова Н. Г.

Документ подписан электронной подписью

«Наши руки – не для скуки» / художественная	6-7 лет	создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей. Помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом	Тонкова Н. П.
---	---------	--	---------------

Кружковая работа проводилась в первой и второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 10-30 минут в зависимости от возраста детей.

Платные образовательные услуги за 2025 год

Название кружка / направленность	Возраст детей	Цель	Руководитель
«Калейдоскоп» / социально-гуманитарная	3-4 года	обогащение чувственного опыта, развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей раннего возраста; формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития	Пушкарева М. С.
«Разноцветный мир» / социально-гуманитарная	3-4 года	создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста через различные виды деятельности	Хакимова Л. Н.
«Магия песка» / социально-гуманитарная	3-4 года	всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе создания образов с помощью песка	Петухова Ж.В.
«Вундеркинд» / социально-гуманитарная	4-5 лет	знакомство обучающихся с основами элементарных математических представлений; Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста	Хакимова Л. Н.
«Карамелька» / художественная	3-7 лет	развитие творческих способностей детей, приобщение к танцевальному искусству, активизация эстетического и нравственного развития дошкольников. Привитие детям основных навыков, развитие умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявление и раскрытие творческих способностей дошкольника посредством хореографического искусства	Юнусова Н. В., Полушина В. Л.
«Волшебный пластилин»	5-6 лет	создание условий для формирования практических умений работы в технике «пластилинография» и развития у детей индивидуальных творческих способностей	Коробкова Г.А.
«Ступеньки к школе» / социально-гуманитарная	5-6 лет	подготовка детей к школе: развитие всех видов памяти, правильная подготовка руки к письму, активизация работы мозга (преимущество подхода – по ведущему каналу восприятия), формирование прочных навыков за счет поэтапного освоения материала; развитие когнитивных способностей	Полушина В.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

«Разговорюшки» / социально-гуманитарная	5-6 лет	коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи	Ефимова М.В.
«Магия оригами» / художественная	5-7 лет	всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами как художественного способа конструирования из бумаги; формирование личностных качеств воспитанников, способствующих их успешной социализации	Тонкова Н. П.
«Рябинка» / художественная	5-7 лет	обогащение духовной культуры детей через игру на деревянных ложках; воспитание интереса к истории и культуре родного народа, чувства патриотизма; создание условий для развития музыкальных способностей через овладение инструментом, развитие навыков ансамблевой игры, привитие любви к музыке, музицированию, практического применения знаний и умений в дальнейшей жизненной деятельности; укрепление психического и физического здоровья, становление творческой личности в обучении игры на инструменте	Полушина В. Л.

Платные образовательные услуги в 2025 году оказывались во вторую половину дня (1-2 занятия в неделю) продолжительностью 10-30 минут в зависимости от возраста воспитанников.

Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах. Воспитанники под руководством педагогов Детского сада в течение 2025 года принимали участие в городских, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах, где завоевывали призовые места.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	Результат
1.	Городской детский конкурс эстрадной песни «Рождественские звездочки 2025»	28 января 2025	Диплом I степени, Диплом лауреата III степени
2.	Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2025»	23.02.2025	участники
3.	Республиканский конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	6 марта 2025	Диплом второй степени
4.	Всероссийский конкурс русского и славянского танцев «Серебряный башмачок»	15.03.2025	Диплом участника
5.	Международный конкурс инструментального, вокального, театрального и хореографического искусства «Творческий успех»	30 марта 2025	Лауреат I степени

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

6.	V Республиканский конкурс чтецов для дошкольников «О войне, о мире, о Победе»	29 апреля 2025	Сертификаты участников
7.	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	30.04.2025	Диплом 1 место
8.	Всероссийский конкурс народной культуры «Красный сарафан»	апрель 2025	Лауреат I степени, дипломант I степени
9.	Городской конкурс чтецов детей с ОВЗ «Этот день Победы»	15 мая 2025	сертификат участника
10.	Городской литературный фестиваль-конкурс «Колумб-лудмаш – 2025» («Колумбовские чтения – 2025»)	20 мая 2025	Сертификат участника
11.	Республиканский фестиваль-конкурс дошкольных творческих коллективов «Театр – источник детского творчества и новых открытий»	май 2025	Диплом Лауреата III степени
12.	Всероссийский творческий конкурс «Детству солнце подарите!»	11.06.2025	Диплом I степени в номинации «Поэзия»
13.	III Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...»	01 сентября 2025	Диплом II место
14.	VI Всероссийский конкурс с международным участием вокального, инструментального, театрального и декоративно-прикладного творчества «Осенние истории»	02.09.2025	Лауреат II степени
15.	Республиканский конкурс творческих работ на тему «Мы в гостях у осени»	20 октября 2025	Диплом III степени
16.	Республиканского фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга талантов»	30 октября 2025	участники
17.	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок XIV»	ноябрь 2025	лауреаты
18.	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера «ЗВЕРОКОНКУРС»	5-20 ноября 2025 года	участники
19.	I Международный конкурс чтецов «Юные таланты»	01 декабря 2025 года	Диплом II место
20.	Городской конкурс чтецов «Сыльнымут аршаш» («Букет поэзии»)	10 декабря 2025	Диплом I место
21.	Международный фестиваль-конкурс «Путь дружбы» (г. Пекин)	7-11 декабря 2025	лауреат I степени
22.	IX Международный многожанровый фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Радуга над Кокшагой!»	1-16 декабря 2025	Лауреат 2 степени
23.	Республиканский конкурс детской песни «Веселая карусель»	16 декабря 2025	Лауреат II степени
24.	Республиканский сетевой образовательный проект по профориентации детей дошкольного возраста «Маленькие герои больших профессий»	16 декабря 2025	Диплом 2 место

Видно многообразие конкурсов, в которых дети занимают призовые места. Ниже представлена таблица сравнительного анализа участия в конкурсах по направлениям деятельности:

Сравнительный анализ участия в конкурсах по направлениям деятельности

Направление конкурсов	2022	2023	2024	2025
Художественное творчество (рисунки, декоративно-прикладное творчество)	7	3	4	3
Художественное творчество (хореография, пение, исполнительское мастерство)	5	7	6	12
Художественное творчество (литературное творчество, чтение стихотворений)	4	3	6	6
Исследовательская деятельность	0	0	1	0
Интеллектуальные конкурсы	6	4	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0
Туризм	0	0	0	0
Экологические конкурсы	0	0	0	1
Фотоконкурсы	0	1	0	0
Ранняя профориентация	0	1	0	1
ИТОГО	22	19	18	24

Из таблицы видно, что воспитанники активно участвуют в конкурсах художественной направленности, реже – в фотоконкурсах, интеллектуальной, исследовательской и профориентационной направленности. В целом, количество участия остаётся на достаточно высоком уровне, что говорит об активной конкурсной деятельности воспитанников.

Далее представлен сравнительный анализ результативности участия в конкурсах за четыре календарных года: с 2022 по 2025.

Сравнительный анализ результативности участия в конкурсах за три года

Уровень конкурсов	2022	2023	2024	2025
Международный	2	3	2	6
Всероссийский	7	7	5	4
Межрегиональный	1	0	1	-
Республиканский	3	2	1	5
Городской	3	2	1	2
ИТОГО:	16	14	10	17
% победителей от общего числа конкурсов	72,7	73,7	55,6	70,8

Из таблицы видно, что наблюдается увеличение количества побед в конкурсах при сохранении общего уровня результативности участия. При этом доля победителей от общего числа участвовавших в конкурсах снизилась с 72,7 % до 70,8 %. В основном победы, как и участие, в конкурсах художественного творчества (хореография, пение, исполнительское мастерство). Можно предположить, что для повышения результативности участия в конкурсах в будущем необходимо более тщательно выбирать конкурсы для участия и/или изменить стратегию подготовки к конкурсам.

Вывод: Анализ участия воспитанников в конкурсах за три года показывает, что количество побед увеличилось с 10 до 17, но при этом общий уровень результативности участия остался высоким. Нужно пересмотреть стратегии подготовки и/или более

тщательного отбора конкурсов для участия. Обратит внимание на интеллектуальные, исследовательские конкурсы.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2025 году обследование в территориальной ПМПК прошли 4 ребенка. Все они по результатам обследования направлены в специализированные детские сады города.

На декабрь 2025 года 30 детей посещают подготовительную группу детского сада, педагогами проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. По итогам диагностики были установлены проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке. Организованы индивидуальные занятия с детьми по разработанной педагогом-психологом коррекционно-развивающей программе, основная цель которой – развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста для более успешной подготовки к обучению в школе.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Работа логопункта. Основной целью работы учителя-логопеда было своевременное выявление и оказание коррекционной помощи воспитанникам старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, а также создание условий для формирования личности ребенка и его успешной социализации.

В период с 1 января 2025 по 31 декабря 2025 было обследовано 128 детей.

По результатам логопедического обследования у 19 детей выявлена норма речевого развития, 109 детей имеют нарушения звукопроизношения, в том числе у 87 выявлена недостаточная сформированность фонематических процессов и навыков словообразования, имеются аграмматизмы.

При составлении рассказа по серии картинок и пересказе у многих детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи, взяты на учёт, родители приглашались на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы.

На логопункте в 2025 году занималось 50 ребенка: 25 детей до мая, 25 – зачислены с сентября. Из них 10 детей с заключением ФНР, 40 детей с заключением ФФНР.

Формы организации занятий с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи, были индивидуальные.

На занятиях проводилась работа по:

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков;
- автоматизации звуков на уровне слогов, слов, фраз;
- дифференциации звуков.

С детьми также проводилась индивидуальная работа по развитию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения;
- развитию фонематического слуха;
- развитию слоговой структуры слова.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2025) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

За период с 1 января по 31 декабря 2025 г. с логопункта выпущено 25 детей.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволяет

выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Коррекционно-развивающая работа в Детском саду проводится. В коррекционно-логопедической работе выявляется положительная динамика в развитии речи детей. Полученные данные говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Детского сада.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей, – одна из важных. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамины, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Учебный процесс в Детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом (составлен в соответствии с реализуемыми программами), который состоит из инвариантной и вариативной части, и дополнительного образования. В учебном плане соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Цель расписания – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости через разнообразие форм проведения образовательной деятельности, чередования статичных и динамичных видов деятельности.

Образовательная деятельность проводится:

- во второй группе раннего возраста в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 20 минут.

- в младшей, средней группе – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.

- в старшей и подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

Занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование. В старшем возрасте 2 занятия по рисованию в месяц отводятся на приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами и т. п.).

Форма проведения занятий разнообразна.

В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения.

Исходя из результатов анализа календарных планов образовательной деятельности в каждой возрастной группе количество проведенных занятий соответствует учебному плану.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину и проч.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, мини-музей «Путешествие по родам войск», выставка поделок и рисунков «Защитники земли русской».

В течение года была продолжена реализация муниципального сетевого проекта «С чего начинается Родина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помогает сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. Значимые мероприятия проекта: мини-музей «Путешествие по родам войск»; открытка солдату к Дню защитников Отечества; зимняя игровая программа совместно с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 3 «Сказка» д. Савино», муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 84 «Аленушка» с. Семеновка г. Йошкар-Олы», проводимая училищем олимпийского резерва; выставка детской литературы «На защите Родины»; выставка поделок и рисунков «Защитники земли русской»; театрализация русской народной сказки «Каша из топора»; акция «Окна Победы»; конкурс чтецов «День Победы в 45-ом вечно с нами...», традиционный Парад Победы, традиционное мероприятие к Дню народного единства и Дню рождения Республики Марий Эл.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 100 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Для воспитанников в летний период проводилась краткосрочная программа дополнительного образования, которая заняла 1 место в муниципальном конкурсе видеороликов «Нескучное лето».

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Детского сада на конец 2025 года – 15 педагогов.

В детском саду работают: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 11 воспитателей.

Содержание воспитательных мероприятий, приходящихся на 1 взрослого:

- Воспитанники / педагоги – 11,9 / 1
- Воспитанники / все сотрудники – 5,4 / 1

За 2025 год 4 педагогических работника прошли аттестацию: 3 – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли все педагоги Детского сада (в т. ч. заведующий).

На 31.12.2025 1 педагог проходит обучение в Магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование».

В 2025 году уволилось 3 воспитателя: 1 в связи с переездом по месту службы мужа, 2 на время летнего отпуска и семейных проблем.

В 2025 году на должность воспитателя приняли трех сотрудников:

1 – обучившийся в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольном учреждении согласно ФГОС», 2024 год (вернулась после увольнения по семейным обстоятельствам),

1 – со стажем работы в должности учителя-логопеда,

1 – с педагогическим (не профильным) обучением в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2016 год, без педагогического стажа.

Это позволило восполнить дефицит педагогических кадров в Детском саду.

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Ниже представлена гистограмма, отражающая распределение педагогических работников по возрасту (человек).

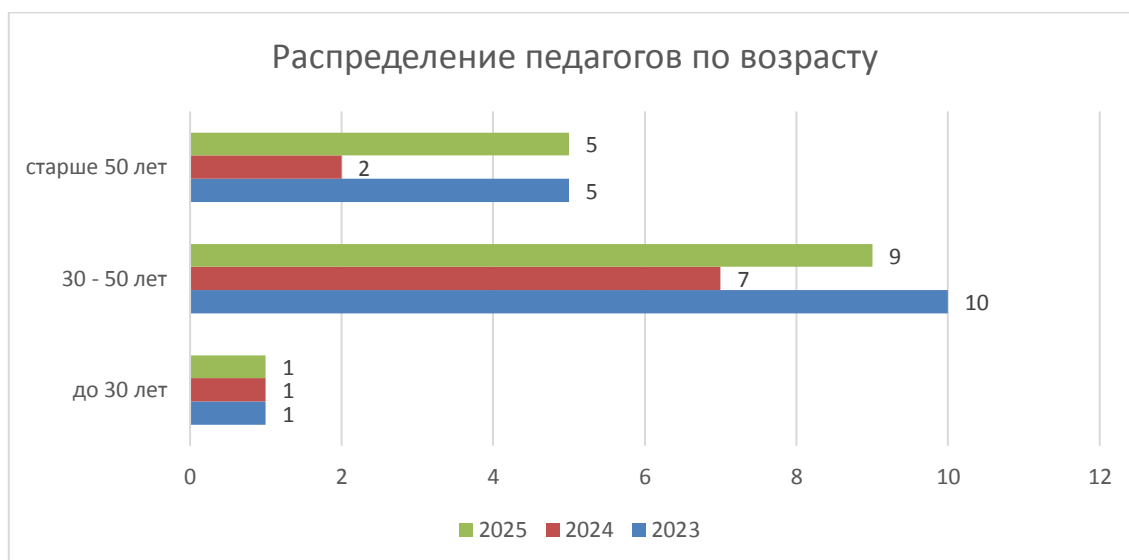


Рисунок 4.

Распределение педагогических работников по возрасту

На рисунке 5 представлена гистограмма с характеристиками педагогического состава Детского сада по стажу.

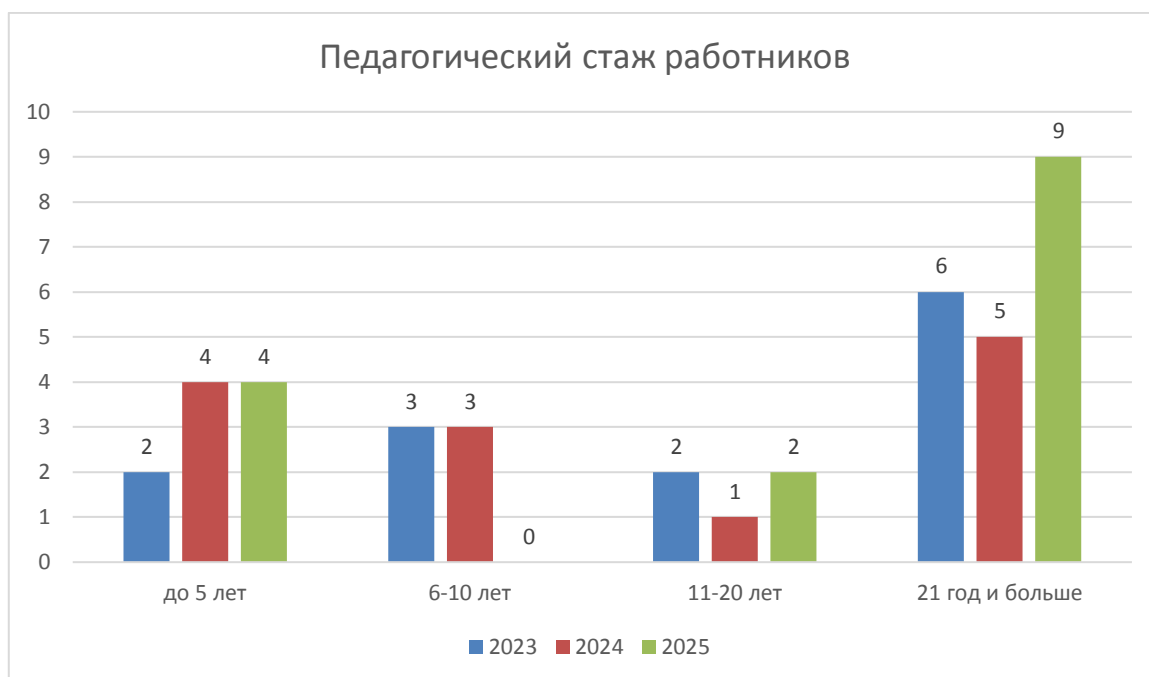


Рисунок 5.
Распределение педагогических работников по стажу

Качественная характеристика педагогического состава – по уровню образования и квалификационной категории – представлена в таблице ниже.

Качественная характеристика педагогического состава

<i>характеристика</i>	<i>количество (чел.)</i>	<i>количество (в %)</i>
Всего педагогов	15	100,0
Педагогов с высшей категорией	6	40,0
С первой категорией	3	20,0
Не имеют категории	6	40,0
Педагогов с высшим профессиональным образованием	9	60,0
Из них с высшим дошкольным образованием	8	53,3
Педагогов с незаконченным высшим профессиональным образованием	0	0
Педагогов со средним профессиональным образованием	6	40,0
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	1	6,7
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0	0,0
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	6	40,0
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в отчетном периоде	15	100,0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации. Эффективно участвуют в работе методических объединений, семинаров, мастер-классов, конкурсов; знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях: межрегиональных, республиканских, городских. В таблице ниже представлены сводные данные по участию педагогов в конкурсах различного уровня.

Сводные данные по участию педагогов в конкурсах с 2022 по 2025 год

<i>уровень конкурсов</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Международный	1	0	0	0
Всероссийский	1	0	2	3
Республиканский	0	0	0	4
Городской	5	2	2	2
ИТОГО	7	2	4	9
<i>% победителей от общего числа конкурсов</i>	<i>28,6</i>	<i>50,0</i>	<i>50,0</i>	<i>77,8</i>

Значительный успех деятельности педагога достигается благодаря постоянному самообразованию и за счет систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги делятся опытом работы как в детском саду, так и участвуют в работе кустового методического объединения микрорайона «Заречный»: 2 выступления.

Наставничество. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом по Детскому саду от 11.09.2025 № 60/3-к назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками-«стажистами»;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Система наставничества в Детском саду пока ещё находится на начальном уровне, нужно планировать и развивать не только работу с молодыми педагогами, а в первую очередь с педагогами-наставниками.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Реализуется переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократит объем бумажной работы.

Планируется ввести единую цифровую платформу (гугл- либо яндекс-формы) для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранил дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократится в среднем на 25%, что позволит педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер будет осуществляться через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, готовый к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагоги умеют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Можно сказать, работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДО. В качестве рекомендации педагогам можно пожелать активнее принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, делиться накопленным опытом, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы Детского сада. В Детском саду функционирует методическая служба, которая оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса, создает условия для организации и осуществления повышения квалификации работников, оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогов.

Направления работы методического кабинета Детского сада:

- оказание педагогической помощи воспитателям, специалистам и родителям,
- совершенствование профессионального мастерства педагогов,
- обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- реализацию личностных способностей и наклонностей педагогов.

В методическом кабинете сосредоточены нормативные и инструктивные материалы, документы, определяющие характер деятельности педагогов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная

образовательная программа дошкольного образования, Международная конвенция о правах ребенка, Устав Детского сада, должностные инструкции педагогов, инструкции по охране труда, по охране жизни и здоровья детей и т. п.

Значительное место в методическом кабинете отводится периодическим изданиям. В Детском саду оформлена подписка на электронную справочную систему «Образование». Систематический каталог статей представлен в электронном виде и на бумажном носителе.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в Детском саду регулярно проводятся:

- Проблемные педсоветы,
- Семинары, семинары-практикумы,
- Консультации,
- Методические часы,
- Инструктивно-методические совещания,
- Смотры, конкурсы,
- Контроль и оказание помощи,
- Открытые просмотры,
- Социологические обследования,
- Обобщение и внедрение передового опыта,
- Аттестация педагогических кадров,
- Работа творческих групп,
- Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы и др.

Содержание и оформление методического кабинета и всего интерьера детского сада соответствует современным требованиям организации дошкольного образования. Пособия методического кабинета размещены в соответствии с приоритетными направлениями Детского сада. Все пособия эстетично оформлены и отвечают современным требованиям.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой. Библиотека в Детском саду является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд Детского сада насчитывает более 450 наименований и располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы Детского сада, справочной литературой (словари, справочники), детской художественной литературой (сборники сказок, познавательная литература, произведения русских и зарубежных писателей и поэтов), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы Детского сада.

В 2025 году Детский сад продолжил пополнение учебно-методического комплекта методической литературой с учетом ФОП ДО (всего приобретено 23 пособия).

Приобрели учебно-методический комплект по программе «Жар-птица» (19 пособий).

Приобрели наглядно-дидактические пособия: геоборды; комплекты для оформления родительских уголков, рабочие тетради для воспитанников.

Обновили оборудование музыкального зала (для занятий музыкой и физкультурой): приобрели березовые шкранты, тональные колокольчики.

Обеспеченность современной информационной базы:

- Компьютер – 4 штуки,
- Ноутбук – 7 штук,
- МФУ – 4 штуки,
- Принтер – 3 штуки (2 черно-белых, 1 цветной),
- Музыкальный центр – 2 штуки,
- Телевизор – 1 штука,
- Магнитофоны – 6 штук,
- USB-колонки – 7 штук;

- Мультимедийная колонка – 1 штука;
- Мультимедийный проектор – 3 штуки,
- Интерактивная доска– 1 штука.
- Интерактивный стол-песочница – 1 штука
- Интерактивная песочница – 1 штука.

В 2025 году приобретен интерактивный стол-песочница.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 1) информационно-телекоммуникационное оборудование;
- 2) программное обеспечение (позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами).

Информационно-техническую база соответствует современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В плане дополнить РППС групп интерактивными досками и мультимедийными столами-планшетами, а также новыми игрушками в соответствии с последними требованиями.

Все компьютеры Детского сада подключены к сети Интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Детский сад укомплектован учебно-методическими пособиями. Но задача оснащения предметно-развивающей среды всегда остается одной из главных.

Соответствие сайта Детского сада установленным требованиям. Функционирование официального сайта Детского сада регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл, локальными нормативно-правовыми актами Детского сада.

Официальный сайт Детского сада является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Детского сада.

В течение 2025 года Детский сад представлял новости и информацию об учреждении и его услугах в СМИ, на сайте детского сада: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou93/default.aspx>, в мессенджерах и в официальной группе детского сада во ВКонтакте: <https://vk.com/club194450101>.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в Детском саду достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Содержание и оформление методического кабинета и всего интерьера детского сада соответствует современным требованиям организации дошкольного образования. Однако для полноценной реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО существует необходимость в пополнении информационно-технической базы, наглядных пособий, предметов декоративно-прикладного искусства, спортивного, оздоровительного оборудования, а также методической литературы.

8. Оценка качества медицинского обеспечения Детского сада, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в Детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении

паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами ГБУ РМЭ «Поликлиники № 2 г. Йошкар-Олы» по договору. Детский сад оборудован медицинским кабинетом. Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Анализ состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья. Детский сад работает по комплексному плану оздоровительных мероприятий, направленному на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. В Детском саду разработана и постоянно пересматривается программа «Здоровье». На постоянном контроле администрации Детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, оптимальный двигательный режим.

Для осуществления медико-педагогического контроля и в целях совершенствования оздоровительно-воспитательной работы с детьми в Детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Ежегодно проходит диспансеризация: детей осматривают врачи-специалисты. Разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости.

Кроме медицинского кабинета для организации оздоровительной работы имеются также музыкальный и спортивный зал (совмещенный), физкультурная площадка с необходимым оборудованием. В соответствии с составленным расписанием воспитатели проводят физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе, учитывая при этом индивидуальные особенности детей.

В группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. Для родителей оформлены уголки здоровья, где размещаются наглядно-информационные материалы по вопросам охраны и защиты здоровья.

Уровень физического развития детей в % от общего количества

Уровень физического развития	2022	2023	2024	2025
Выше среднего	75,9	71,2	67,5	54,4
Среднее	19,9	24,3	32,5	38,9
Ниже среднего	4,2	4,5	0,0	6,7
Отстающие	0,0	0,0	0,0	0,0

Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2023	2416	13,5
2024	2172	12,0
2025	2469	13,7

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2022		2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	80	42,0	93	52,0	110	60,4	85	47,5
2 группа	73	38	71	39,7	44	24,3	68	38,0
3 группа	37	19,5	14	7,8	26	14,3	25	14,0
5 группа	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5
Инвалиды	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Всего	191	100,0	179	100,0	182	100,0	179	100,0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA794D23A2

Вывод: Наблюдается рост заболеваемости. Рост инфекционных заболеваний различной этиологии идет в целом по стране, прослеживаются сложные социально-экономические условия в семьях воспитанников. Проводимые профилактические мероприятия, активизация работы педагогического и медицинского персонала детского сада направлена на здоровьесберегающие технологии по профилактике заболеваний как с детьми, так и с родителями.

9. Оценка качества организации питания

В Детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда готовятся на пищеблоке, где в достаточном количестве имеется оборудование, инвентарь и посуда. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Снабжение Детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

Отработана организация питания детей в детском саду:

- *Контроль за соблюдением натуральных норм при составлении меню-требования.*

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с единым четырехнедельным перспективным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При составлении меню учитывается правильное распределение продуктов в течение суток (мясные блюда в первой половине дня, на полдник – овощные, творожные, рыбные). В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

- *Контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации.*

Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения, товарного соседства и сроками реализации, через ежедневное ведение журнала «Бракераж сырой продукции», в том числе за температурным режимом в холодильнике.

- *Контроль за качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей.*

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: Организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН. Калорийность блюд соответствует утвержденным нормативам. Накопительная ведомость за 2025 год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2025 году мониторинг качества дошкольного образования нашего учреждения проводился среди родителей (законных представителей) воспитанников 2-7 лет.

В декабре 2025 года – январе 2026 года проведено анкетирование, в котором приняли участие 98 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97,4%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96,2%.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

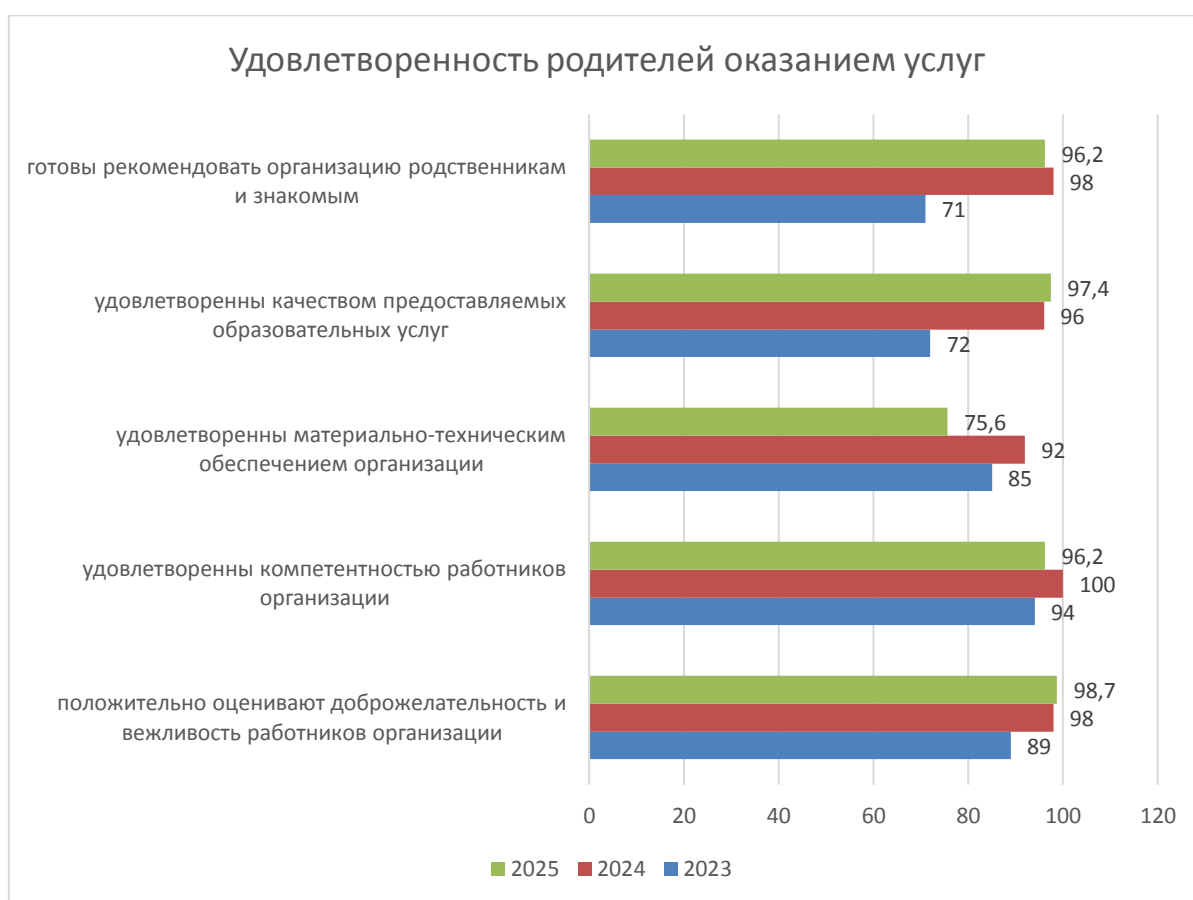


Рисунок 6.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания услуг в Детском саду (в %)

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Выводы.

Анализ показателей за 2025 год указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №21 «Рябинушка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В Детском саду все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе, имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников.

Нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству РФ.

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад обеспечен методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, фондами художественной, учебно-методической и справочной литературы.

Предметно-развивающая среда находится в постоянном развитии согласно современным требованиям.

Наиболее успешными в деятельности Детского сада можно обозначить следующие показатели:

- тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Создание единого образовательного пространства Детского сада, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования, привело к положительному результату, а именно к активному участию в жизни детского сада родителей (законных представителей) воспитанников.
- наличие собственных методических разработок у педагогов.

В то же время необходимо продолжать расширение интегративных связей при реализации содержания образовательных областей ОП Детского сада, разнообразить собственно педагогические действия, разработать новые подходы и приёмы, а также найти эффективные способы планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В целях повышения качества дошкольного образования необходимо повысить общественную значимость коррекционной работы в Детском саду, совершенствовать организацию педагогического взаимодействия при проведении коррекционной работы, а также в рамках методической помощи продолжать освоение управленческих технологий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов.

11. Оценка материально-технической базы

Расположение Детского сада – в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1983 году.

Развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет 5,2 м², в групповых помещениях – 2,5 м².

Площади, используемые для образовательного процесса:

В МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» имеется:

- 7 групповых комнат общей площадью 337,0 м²,

- раздевалки 121,8 м²,
- 8 спален общей площадью 300,6 м²,
- физкультурный и музыкальный зал (74,6 м²),
- кабинет коррекции (8,4 м²),
- пищеблок (28,0 м²),
- прачечная (25,9,0 м²),
- медицинский кабинет (5,8 м²),
- процедурная (6,9 м²),
- изолятор (4,8 м²),
- методический кабинет (16,0 м²),
- кабинет заведующего (8,7 м²),
- 3 складских помещения общей площадью (29,6 м²).

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, не имеется.

Косметический ремонт проведен в июле-августе 2025 года.

Динамика изменений материально-технического состояния Детского сада.

В 2025 году проведен ремонт котельной (бойлера), проведен косметический ремонт 7 групповых помещений, кабинета коррекции, общих коридоров, вестибюлей, складских помещений. Проведена замена оконных блоков на пластиковые в котельной (бойлерная) и в раздевалке двух групповых ячеек. Обновлен мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца, спецодежда для МОП). Проведена ревизия оборудования на пищеблоке, профилактический осмотр и ремонт электрических плит, овощерезки, картофелечистки, холодильного оборудования. Провели замену измерительных приборов на пищеблоке. Произведен частичный ремонт отопительной системы с заменой радиаторов в медблоке и в одной из групповых ячеек. Была проведена работа по замене асфальтового покрытия по периметру здания S 1500 кв.м. Проведен профилактический ремонт всех прогулочных участков с окрашиванием построек.

Для физического развития дополнили спортивную базу: спортивный инвентарь – дуги, лестницы, стойки для прыжков в высоту, обручи, конусы.

Обновили музыкальный зал: стулья малые и большие, шумовые инструменты, костюмы для праздников, атрибуты для сезонного оформления.

Для контроля доступа на территорию детского сада были установлены магнитные замки с электронными ключами.

Для развития предметно-развивающей среды групп постоянно приобретаются тематические пособия, игры, для развития навыков трудовой деятельности воспитанников подсобный инвентарь как для работы в группе, так и для улицы. В кабинет коррекции был приобретен интерактивный стол-песочница.

Учреждение постоянно пополняется новинками методической литературы. Таким образом, материально-техническая база дошкольного учреждения стремится соответствовать современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Соблюдение в Детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения безопасности детей и работников здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, оборудованием, дублирующим сигналы о возникновении пожара на пультах подразделений пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующий этот сигнал организации (ПАК «Стрелец-Мониторинг»), а также тревожной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены контракты на оказание услуг по обслуживанию АПС и контракт о выезде нарядов полиции при срабатывании тревожной сигнализации и для технического обслуживания средств тревожной сигнализации.

В 2025 году установлена система контроля удаленного доступа (СКУД).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-

правовыми документами, приказами, инструкциями, положениями. Назначены ответственные

лица за безопасность. Для комплексной безопасности и антитеррористической защищенности детского сада установлена система видеонаблюдения, а также система кодового магнитного ключа с домофоном.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда, систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Пути эвакуации оборудованы аварийным освещением. Ежегодно один раз в квартал отрабатывается «План эвакуации воспитанников и работников на случай пожара»; разработан «Паспорт безопасности»; среди работников и родителей воспитанников, посещающих учреждение, распространяются памятки и буклеты по обеспечению безопасности.

Вывод: Детский сад создает условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех работников учреждения.

Состояние территории Детского сада. Общая площадь Детского сада, включая прилегающую территорию, составляет 7532,1 м². Площадь здания – 1274,5 м². Каждая группа имеет прогулочную площадку с рационально расположенным оборудованием и свободной зоной для подвижных игр. Общая площадь прогулочных площадок – 2352,0 м².

Территория Детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором. Имеется достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы. Оборудован мини-огород для выращивания культурных растений. Имеется спортивная площадка площадью 625,0 м², включающая: мини-стадион, беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала.

Общие выводы

Анализ показателей за 2025 год свидетельствует о стабильном уровне функционирования МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка».

В Детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к условиям обучения, пополняются необходимыми фондами художественной, учебно-методической и справочной литературы. Предметно-развивающая среда формируется согласно современным требованиям. Для организации и ведения образовательной деятельности сформирован грамотный, инициативный и творческий педагогический состав.

В деятельности детского сада можно выделить следующие показатели:

- ✓ Нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству РФ;
- ✓ Родители (законные представители) активно участвуют в жизни детского сада;
- ✓ Происходит постепенное вливание молодых кадров в педагогический состав;
- ✓ Предметно-развивающая среда в группах развивается в соответствии с рекомендациями ФООП ДО;
- ✓ Воспитанники показывают стабильно положительные результаты освоения Программы;
- ✓ База собственных методических разработок педагогов постоянно пополняется.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Маленький процент вливания в педагогический состав молодых педагогов;
- Недостаточное финансирование для развития необходимого современного образовательного оснащения и эстетичного содержания учреждения;

- Процент заболеваемости остается высокий;
- Дефицит кадров на рынке труда в связи с низкой зарплатой педагогов.

Основные направления деятельности, планируемые в 2026 году:

- ✓ Разнообразить педагогические методы, разработать новые подходы и приёмы, найти эффективные способы планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через участие в конкурсах и семинарах различного уровня, использование передового педагогического опыта, размещение и обсуждение информации о деятельности учреждения на разных сайтах.
- ✓ Повышать обучаемость педагогов по различным востребованным в современном мире направлениям, участие в работе методических объединений города и республики, предоставить возможности для профессионального и личностного роста каждого педагога.
- ✓ Развивать более тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, используя инновационные технологии. Усилить просветительскую работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах образования, укрепления охраны здоровья и безопасности детей. Искать новые и эффективные способы активизации родительской общественности, формирования активной жизненной позиции у родителей и ориентацию на ценность и краткосрочность периода дошкольного детства.
- ✓ Укреплять материально-техническую базу учреждения, используя современные технологии, электронные ресурсы.
- ✓ Активизировать взаимодействие с учреждениями культуры, подключать спортивные учреждения.
- ✓ Вовлекать педагогов в инновационную переподготовку с использованием новых современных направлений.
- ✓ Вовлекать педагогов в инновационную деятельность, за счет продолжения участия в инновационных проектах и площадках.
- ✓ Расширять реализацию платных образовательных услуг.
- ✓ Повышать просветительскую деятельность по укреплению здоровья детей, тем самым повышая знания педагогов и родителей по использованию здоровьесберегающих технологий.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»

Л. А. Никитина

25.03.2026 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21
«Рябинушка»**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2025 календарный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	179,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	179,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	25,00	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	154,00	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	0,00	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	0,00	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	0,00	0,00
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0,00	0,00
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0,00	0,00
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	13,70	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	10,00	66,67

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий**

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA796D23A2

1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	10,00	66,67
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	5,00	33,33
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	5,00	33,33
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	1,00	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	9,00	60,00
1.8.1	Высшая	Человек	6,00	40,00
1.8.2	Первая	Человек	3,00	20,00
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	4,00	26,67
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	3,00	20,00
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1,00	6,67
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	2,00	13,33
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	16,00	100,00
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	16,00	100,00
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	15/179	0,08
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

08.04.26 16:40 (MSK)

Сертификат 8869053191F525AE79505CFA749D23A2

1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	420,00	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	83,00	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	