

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семёновка» (МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка») 424918, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, село Семёновка, улица Л. Толстого, дом 19 а тел./факс: (8362) 72-81-45 E-mail: ryabinooshkaselo@mail.ru

«Семеновка селан 21-шо №-ан «ПЫЗЛЕ» йочасад» муниципал бюджет школ дечончычсо туныктымто тӱнеж («21-шо №-ан «ПЫЗЛЕ» йочасад» МБШДОТТ) 424918, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Семёновка села, Л. Толстовынурем, 19-ше «а» пӱрт тел./факс: (8362) 72-81-45 E-mail: ryabinooshkaselo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО с Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» (протокол от 13 апреля 2023 г. № 5)	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» _____ Л. А. Никитина «13» апреля 2023 г.
--	--

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семёновка»
за 2022 год
(аналитическая часть)**

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семёновка» (МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»)
Руководитель:	Никитина Людмила Архиповна, заведующий
Адрес организации:	424918, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Льва Толстого, 19 а
Телефон, факс	8 (8362) 72-81-45
Адрес электронной почты:	ryabinooshkaselo@mail.ru
Учредитель:	Городской округ «Город Йошкар-Ола» Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами
Дата создания:	1983 год. Дата внесения записи в ЕГРЮЛ – 11.01.2002 года.
Лицензия:	от 17 июля 2015 г. № 473

На балансе Учредителя находится с 2010 года (Приказ управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 593 от 28 декабря 2010 г.).

МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» (далее – Детский сад) расположен в сельской местности, которая входит в черту города, вдали от производящих предприятий и торговых мест, в отдельно стоящем 2-этажном кирпичном типовом здании, с общей площадью 1274,5 м², с централизованной отопительной и канализационной системами.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1091,0 м². Число мест в организации, исходя из предельной наполняемости групп, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами – 170 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу) с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад на 31.12.2022 года посещает: 191 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Комплектование групп:

Контингент воспитанников ДООУ: дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп: 7 общеразвивающей направленности.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 24 детей;

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 19 детей;

Младшая группа (3-4 года) – 29 детей;

Средняя группа (4-5 лет) – 31 детей;

Старшая группа (5-6 лет) – 29 детей;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 детей;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 29 детей.

Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектования групп.

Прием детей в Детский сад осуществляется после проведения процедуры комплектования Учредителем в сроки, определенные для комплектования, и на основании направления, выданного в отделе дошкольного образования Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», согласно регистру,

составленного по дате рождения ребенка. Прием в Детский сад осуществлялся в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Прием в Детский сад осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032).

Для приема в образовательную организацию:

а) родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в Детский сад дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

б) родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Учреждении на время обучения ребенка.

Отчисление воспитанников из Учреждения происходит в связи с получением образования (завершением обучения). Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника), в том числе в случае перевода обучающегося (воспитанника) для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника) и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

После послабления коронавирусных ограничений с 14.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 1

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Полная	141	138	146	86,5	87,3	90,1
Неполная с матерью	22	20	16	13,5	12,7	9,9
Неполная с отцом	0	0	0	0,0	0,0	0,0
Оформлено опекунов	0	0	0	0,0	0,0	0,0
С ребенком-инвалидом	1	3	1	0,6	1,9	0,6

Таблица 2

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Один ребенок	44	35	38	27,0	22,2	23,5
Два ребенка	84	83	73	51,5	52,5	45,1
Три ребенка и более	35	40	51	21,5	25,3	31,4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественная, социально-гуманитарная. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице 3.

Сводные данные по кружковой работе за 2020 – 2022 годы

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2020	2021	2022		
1	Естественнонаучная							
1.1	«Маленький эколог»	Кружок	3-7 лет	31	15	0	+	-
2	Художественная							
2.1	«Рябинушка»	Кружок	3-7 лет	9	17	0	+	-
2.2	«Умелые руки»	Кружок	3-7 лет	26	25	29	+	-
2.3	«Наши руки не для скуки»	Кружок	3-7 лет	14	26	31	+	-
2.4	«В гостях у сказки»	Кружок	3-7 лет	13	13	30	+	-
2.5	«Теремок»	Кружок	3-7 лет	26	0	29	+	-
3	Социально-гуманитарная							
3.1	«Изи памаш»	Кружок	3-7 лет	25	13	0	+	-
3.2	«Маленький патриот»	Кружок	3-7 лет	12	13	0	+	-
3.3	«Добрые сердечки»	Кружок	3-7 лет	40	40	19	+	-
3.4	«Умничка»	Кружок	3-7 лет	24	26	0	+	-
3.5	«Разговорки и сочинялки»	Кружок	3-7 лет	27	28	29	+	-
3.6	«Умелые пальчики»	Кружок	2-3 года	0	27	0	+	-
3.7	«Азбука финансов»	Кружок	5-7 лет	0	0	29	+	-
3.8	«Разноцветный мир»	Кружок	2-3 года	0	0	24	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует с 2023 года начать реализовывать платные программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия от 17.07.2015 г. Рег. № 473. Серия 12ЛО1 № 0000522 на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.07.2015 г. № 473 – имеет право осуществления образовательной деятельности:

- уровень общего образования – дошкольное образование.

- подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц. ГРН 2151215059323, выдан 13.05.2015 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле. – ОГРН 1021200763066.

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле ИНН / КПП 1215077478 / 121501001 Серия 12 № 001298091.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»Рябинушка» с. Семёновка» (новая редакция). Утвержден Приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 156 от 10.04.2015 года, согласован Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 27.04.2015 года № 236;зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле 13.05.2015 года.

Новая редакция Устава разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Марий Эл, городского округа «Город Йошкар-Ола».

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- ✓ Основная образовательная программа;
- ✓ Годовой план учебно-воспитательной работы;
- ✓ Программа развития;
- ✓ Программа «Здоровье»;
- ✓ Режим занятий воспитанников;
- ✓ Правила приема и отчисления воспитанников;
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- ✓ Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Положение о педагогическом совете;
- ✓ Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- ✓ Положение об аттестационной комиссии;
- ✓ Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- ✓ Положение об общем собрании работников;
- ✓ Положение о родительском собрании;
- ✓ Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение о языке (языках) образования;
- ✓ Положение о центре содействия укреплению здоровья воспитанников;
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о кружковой работе;
- ✓ Положение о системе наставничества;
- ✓ Положение об оплате труда работников;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников;

✓ Коллективный договор.

Образовательная деятельность ведется в здании детского сада на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 12-МР 991089 от 08.06.2015 г.

Документы-основания:

Решение Комитета по управлению имуществом г. Йошкар-Олы № 29 от 28.11.2001 г. Передаточный акт, утвержден председателем Комитета по управлению имуществом г. Йошкар-Олы от 03.12.2001 г.

Юридический адрес: 424918 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семёновка, ул. Льва Толстого, д. 19 а.

Фактический адрес: 424918 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семёновка, ул. Льва Толстого, д. 19 а.

Назначение: социальное.

Площадь: 1274,5 м².

Выписка из Единого государственного реестра об объекте недвижимости: земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование: кадастровый номер 12:05:3301001:6303 от 02.03.2020 г.

Санитарно-эпидемиологические заключения:

1) Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000250.06.15 от 05.06.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

2) Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл № 12.РЦ.06.000.М.000630.11.15 от 20.11.2015 года. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных места имеются для детей 2-3 лет. В 2021-22 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной и социально-гуманитарной направленности развития. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Организационная структура системы управления:

Управление Детским садом строится в соответствии с действующим законодательством России, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинushка».

Учредителем Детского сада выступает городской округ «Город Йошкар-Ола».

Функции и полномочия учредителя Детского сада от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Отношения между Детским садом и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Детского сада.

В Детском саду создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и

управленческой информации. Управление Детским садом строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы Детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура

- общественное управление (коллегиальные органы управления):
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Совет родителей;
- ✓ Профсоюзный комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом Детского сада и соответствующими положениями.

2 структура

- административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления заведующего – весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Таким образом, управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Таблица 4

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: происходит на основании функциональных обязанностей сотрудников.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- оперативный контроль,
- тематический контроль,
- производственные совещания,
- оперативные совещания,
- педагогические советы.

Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения:

- Формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка.

- Широкое использование информационно-коммуникативных технологий для творческого интеллектуального развития детей.

- Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, музыкальными школами, театрами и др.).

- Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом.

- Работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и медицинской служб Детского сада:

Цель работы всех сотрудников Детского сада: оказание помощи детям с целью сохранения здоровья, коррекции нарушений развития познавательных процессов и речи. Из специалистов в 2022 году в Детском саду работали учитель-логопед и педагог-психолог. Цель работы специалистов – создание условий для сохранения психофизиологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка; совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, развитие диалогической и монологической речи детей.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги. Работа ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическому, профилактическому, коррекционному, консультативному.

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа педагогов и специалистов Детского сада с родителями воспитанников. Приоритетной деятельностью педагога-психолога в отчетном году можно считать психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы познавательного, эмоционально-поведенческого характера, а также адаптация детей младшего возраста. Тема самообразования педагога-психолога: «Развитие произвольной саморегуляции дошкольников старшего дошкольного возраста».

Для обеспечения в Детском саду диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Служба сопровождения занимается исследованием проблем и затруднений, возникающих у ребенка, помогает в их преодолении, оказывает консультативную и практическую помощь педагогам Детского сада и родителям (законным представителям), помогает в укреплении физического и психического развития детей. В 2022 году обследование в территориальной ПМПк прошел один ребенок.

Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада:

В Детском саду функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности Детского сада и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом. Нашей главной целью в работе с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Мы вместе». Детский сад и Родитель – одно целое, только вместе друг с другом они введут маленького человека в разноцветный мир детства. Особое место в погружение педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей, самое важное в этой работе, то, что взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

Идем в ногу со временем: во всех мессенджерах и в социальных сетях созданы группы для родителей (законных представителей) детей. Это позволяет оперативно решать важные вопросы воспитания и обучения детей, находиться «на связи» 24 часа в сутки.

В 2022 году оттачивалась и совершенствовалась работа в ЕИС «Сфера закупок», АС «Меркурий», «Е-Услуги. Образование», «Сетевой город образование», электронные формы табелей, гугл-формы и др. Работа с электронным документооборотом осуществляется полностью в запланированном объеме.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Миссия Детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим Детский сад.

В Детском саду разработана и реализуется Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка», представляющая систему, обеспечивающую переход воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень, позволяющий видеть дальнейшие перспективы Детского сада, осуществлять выбор конкретных управленческих решений и обеспечивать поэтапное достижение поставленной цели – разностороннее развитие личности ребенка.

Данная программа направлена на адаптацию Детского сада к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Концепция развития Детского сада и основные направления деятельности по ее реализации – главная составляющая программы. Стратегическая цель Детского сада: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

На данном этапе идет отработка базисных направлений деятельности Детского сада, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка. Идет корректировка содержания образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Основная образовательная программа Детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится Детский сад.

Учебно-воспитательный процесс строится на «Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» (далее – ООП, основная образовательная программа), разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2019).

Разделы основной образовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в Детском саду, организации развивающей предметно-пространственной среды, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности, воспитательную работу. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Содержание основной образовательной программы включает все основные задачи воспитания и образования ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т. д. определяя, таким образом, все общеразвивающие, воспитательные и содержательные аспекты образовательной деятельности в Детском саду в рамках реализации основных образовательных услуг.

Концепцией развития Детского сада является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическая оснащенность Детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает в необходимом объеме учебно-методической, художественной литературой для реализации Программы Детского сада в общеразвивающих группах. В Детском саду имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. В 2022-2024 учебном году планируется обновление учебно-методического фонда в связи с переходом на разработку ООП в соответствии с ФОП ДО. Не все заявленные разработчиками методические материалы выходят вовремя.

Детский сад в 2022 году работал по следующим программам, представленным в Таблице 5.

Таблица 5

**Учебно-методический комплект Основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»**

Предметная область	Базовый компонент		Расширение содержания образования (новые методики, технологии)
	Типовая программа	Вариативная программа	
Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Т. В. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений» Л. Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» (старшая, подготовительная группы)
Образовательная область «Речевое развитие» (Ознакомление с художественной литературой)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Л. Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких» М. В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы», «Хрестоматия для средней группы», «Хрестоматия для старшей группы»,

Предметная область	Базовый компонент		Расширение содержания образования (новые методики, технологии)
	Типовая программа	Вариативная программа	
	(инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.		«Хрестоматия для подготовительной группы»
Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» С. Н. Николаева «Юный эколог»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование Аппликация Лепка)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Г. С. Швайко «Занятия по изодеятельности в детском саду»
Образовательная область «Познавательное развитие» (Конструирование и ручной труд)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Образовательная область «Физическое	От рождения до школы. Инновационная	Примерная основная образовательная программа	Е. Н. Гаревских «Система комплексно-тематической работы по

Предметная область	Базовый компонент		Расширение содержания образования (новые методики, технологии)
	Типовая программа	Вариативная программа	
развитие» (Физическое развитие)	программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	дошкольного образования	физической культуре для детей 3-4 лет»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное воспитание)	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	О. П. Радынова «Музыкальные шедевры», Н. Ф. Сорокина «Театр и дети»

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ качественного, социального состава родителей воспитанников в 2022 году представлен следующим образом:

Высшее (неоконченное высшее) образование имеют 37,4 % родителей (законных представителей) детей;

Среднее профессиональное (специальное) образование – 51,8 %;

Среднее полное образование – 8,6 %;

Основное общее образование – 2,2 %.

Рабочие – 39,7 %;

Служащие – 33,9 %;

Безработные – 8,8 %;

Домохозяйки – 9,1 %;

Предприниматели (самозанятые, индивидуальные предприниматели) – 8,5 % от общего родительского состава.

На конец 2022 года на учете в Детском саду состоит 1 неблагополучная семья. Работа с семьей ведется в сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением образования городского округа «Город Йошкар-Ола», инспектором по делам несовершеннолетних Заречного отдела полиции по разработанной и утвержденной программе профилактической работы. На контроле находятся семьи, которые задерживают оплату за детский сад; в которых дети часто пропускают детский сад без причины.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад, до их адаптации.

Второй год внедряется программа воспитания. Целью воспитательной работы является формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Для реализации поставленной цели использовались разнообразные формы и виды деятельности. На май 2023 года запланировали заседание Совета родителей совместно с администрацией Детского сада, по направлениям работы воспитательной программы: развитие предметно-развивающей среды для реализации целей и задач программы; увеличение доли национального этноса в воспитательных моментах; утверждение традиционных праздников Детского сада.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- и другое.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования,

самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных различий, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе функционируют центры: сюжетно-ролевой игры, развивающих игр, конструирования, художественного творчества, музыки и театра, двигательной активности, экспериментальной деятельности, экологический уголок, «Земля Онара», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В Детском саду оборудованы помещения для детской деятельности: кабинет коррекции, музыкальный зал совмещен с физкультурным.

В Детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в Детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период обновлен интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей. Оформлены патриотические уголки, тематически оформлены коридоры.

В течение 2022 года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса: приобретена новая мебель (для дидактического и игрового материала, шкафы для детской одежды, учебные столы, пополнена предметно-развивающая среда, приобретена учебно-методическая литература и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» на сумму 325 тыс. рублей). Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В Детском саду имеется спортивная площадка площадью 625 м², где созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол), установлен спортивный комплекс. Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом площадью 74,6 м², но оборудован как для физической подготовки, так и для музыкального развития (имеется как физкультурное оборудование, так и методический материал и оборудование по музыкальному развитию).

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий Детский сад использует зал площадью 74,6 м², где воспитанники знакомятся с волшебным миром музыки, участвуют в театрализованных и хореографических постановках.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в Детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Оценка образовательной деятельности.

Адаптация детей

В 2021-2022 учебном году степень адаптации детей второй группы раннего возраста «Клубничка»: лёгкая – у 27 детей; степень адаптации детей младшей группы «Солнышко»: лёгкая – у 26 детей.

В 2022-2023 учебном году степень адаптации детей второй группы раннего возраста «Колокольчик»: лёгкая – у 12 детей, средней тяжести – у 6 детей, тяжёлая у 1 ребенка; степень адаптации детей второй группы раннего возраста «Ромашка»: лёгкая – у 16 детей, средней тяжести – у 4 детей, тяжёлая – у 1 ребенка.

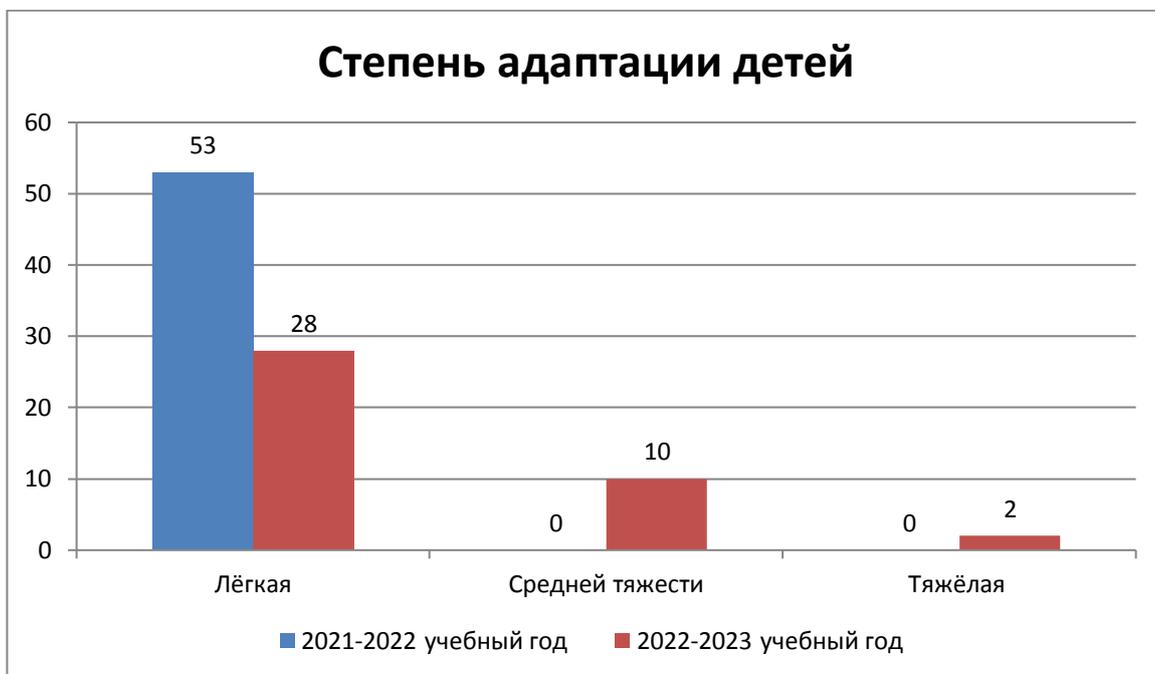


Рисунок 1.
Сравнительная адаптация за 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

ООП предусматривает систему мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Для определения результатов освоения ООП используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми ООП по образовательным областям позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Уровень освоения воспитанниками Основной образовательной программы Детского сада представлен в Таблице 6.

Таблица 6

**Уровень освоения воспитанниками Основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»**

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП, %								
	освоена в полной мере			освоена не в полной мере			не освоена		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Познавательное развитие	58,6	65,0	64,5	40,8	31,6	23,4	0,6	3,4	12,1
Речевое развитие	55,6	47,7	75,9	41,1	47,0	15,6	3,3	5,3	8,5
Социально-коммуникативное развитие	71,2	76,2	90,8	28,3	23,2	7,8	0,5	0,6	1,4
Физическое развитие	71,2	73,2	75,9	28,3	24,3	19,9	0,5	2,5	4,2
Художественно-эстетическое развитие	61,0	66,3	80,8	38,4	32,4	10,5	0,6	1,3	8,7
ИТОГО	63,5	65,7	77,6	35,4	31,7	15,4	1,1	2,6	7,0

Мониторинг по освоению программы осуществляется совместно специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, основной контингент воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программным материалом. Диагностика проводится для оценки индивидуального развития детей и только для планирования дальнейшей работы с ребенком, коррекции его развития, путем создания индивидуального маршрута. Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе.

В мае 2022 года выпущен в школу 51 воспитанник из подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

Диагностика психологической готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп показала следующие результаты:

- 1 уровень (готовность к началу регулярного обучения) – 12 (25,0 %);
- 2 уровень (условная готовность к началу регулярного обучения) – 30 (62,4 %);
- 3 уровень (условная неготовность к началу регулярного обучения) – 6 (12,6 %);
- 4 уровень (неготовность к началу регулярного обучения) – 0 (0,0 %).

3 воспитанника не охвачены диагностикой, так как 1 – ребенок-инвалид, а 2 – не посещали Детский сад.

Ниже представлена диаграмма – сравнительная диагностика готовности к обучению в школе за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

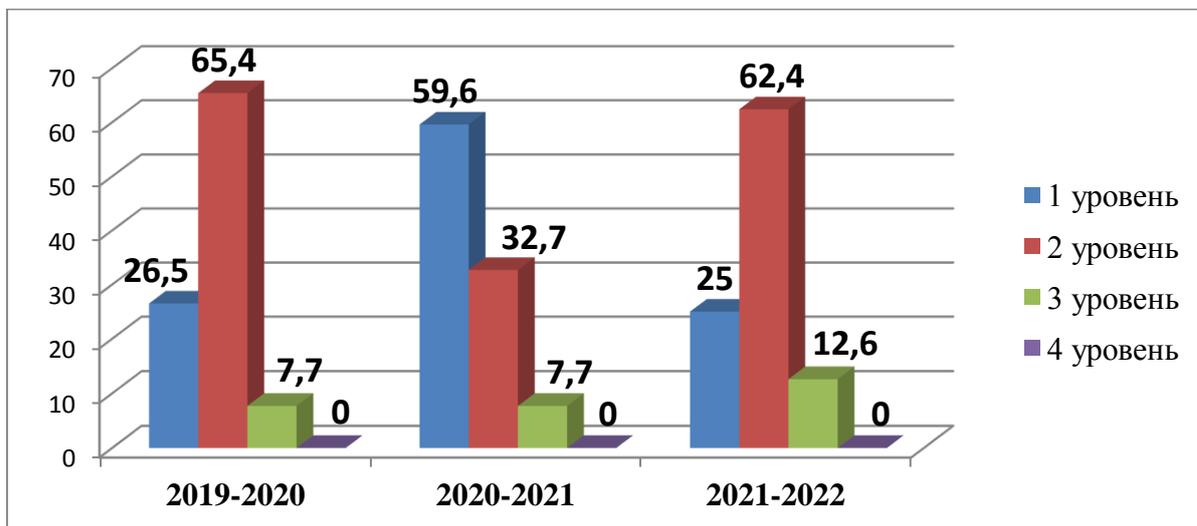


Рисунок 2

**Сравнительная диагностика готовности к обучению в школе
за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с первым и вторым уровнем готовности к школьному обучению, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Таблица 7

Распределение выпускников в сентябре 2022 года по школам

№ школы	Количество детей		
	2020	2021	2022
МБОУ «СОШ им. В. С. Архипова с. Семеновка»	11	21	13
МБОУ «СОШ № 21»	10	22	29
СОШ г. Йошкар-Олы	3	5	5
МОБУ «Кузнецовская СОШ»	0	0	1
МОБУ «Новоарбанская СОШ»	0	0	1
ЧАОО «Лицей ИНФОТЕХ»	1	1	0
МБОУ СОШ п. Медведево	0	0	0
Оршанская СОШ	0	1	0
Знаменская СОШ	0	1	0
Выехали за пределы Республики Марий Эл	1	1	0
Домашнее обучение	0	0	2
ИТОГО	26	52	51

Анализ успеваемости выпускников Детского сада в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: из 51 учащихся первого класса 45,0 % детей учатся на «4» и «5».

На декабрь 2022 года 59 ребенок посещают подготовительные группы детского сада, педагогами проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, установлены проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке.

Работа логопункта

Основной целью работы учителя-логопеда было своевременное выявление и оказание коррекционной помощи воспитанникам среднего и старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи, а также создание условий для формирования личности ребенка и его успешной социализации.

В период с 1 января 2022 по 31 декабрь 2022 было обследовано 79 детей среднего и старшего дошкольного возраста.

По результатам логопедического обследования у 10 детей выявлена норма речевого развития, 19 детей имеют нарушения звукопроизношения, у 50 выявлено нарушение звукопроизношения и недостаточны сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии картинок и пересказе у многих детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи, взяты на учёт, родители приглашались на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы.

На логопункте в данный период занималось 37 детей. Из них 34 ребёнка с заключением ФФНР, один ребёнок с заключением ПМПК от 08.02.21 г. № 30-21. ЗПР. Недостаточная сформированность средств языка. (III уровень речевого развития). Также логопедическая помощь оказывалась двум детям-инвалидам.

Формы организации занятий с детьми имеющими фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи были индивидуальные.

На занятиях проводилась работа по:

- Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- Постановке отсутствующих звуков;
- Автоматизации звуков на уровне слогов, слов, фраз;
- Дифференциации звуков.

С детьми, имеющими заключения ПМПК проводилась также индивидуальная работа по развитию:

- Словарного запаса;
- Грамматически правильной речи;
- Связной речи;
- Звукопроизношения;
- Развитию фонематического слуха;
- Развитию слоговой структуры слова.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2022) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. За данный период (01.01.2022 – 31.12.2022) выпущено с логопункта 20 детей.

Причины, тормозящие эффективность коррекционной работы:

- Увеличение количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями, имеющих низкий уровень осведомленности, словарного запаса, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень самоконтроля, обучаемость ниже среднего.
- Нерегулярное выполнение домашних заданий или вообще их не выполнение.
- Пропуски занятий без уважительной причины (ребенок не выспался, плохая погода, не хочет идти в садик).
- Низкий уровень педагогической культуры родителей, нежелание, незаинтересованность родителей в образовательном процессе.

- Нежелание родителей пройти комиссию ПМПК для определения коррекционного маршрута.

- Отсутствие в ДОУ логопедического кабинета (занятия проводились в спальнях комнат)

Вывод: В результате проведенной работы отмечается средний уровень психологической готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе, в дальнейшем педагоги продолжают работу над всесторонним развитием детей. Дети, посещающие Детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты в результате мониторинга.

Дополнительное образование.

В течение 2022 года в детском саду организовывалась работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа) по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, экологической деятельности:

Таблица 8

Кружковая деятельность за 2022 год

Название кружка / направленность	Возраст детей	Цель	Руководитель
«Добрые сердечки» / социально-гуманитарная	2-3 года	формировать нравственные представления детей младшего дошкольного возраста через сказки	Мальцева Л. П.
«Умелые руки» / художественная	5-6 лет	развивать у детей творчество, исследовательский интерес, пространственные представления, некоторые физические закономерности, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему; развивать способность работать руками под контролем сознания, совершенствовать мелкую моторику рук, точные действия пальцев	Суворова И. В.
«Разговорки и сочинялки» / социально-гуманитарная	6-7 лет	создать благоприятные условия для развития у детей речевых навыков	Тимошева И. А.
«Разноцветный мир» / социально-гуманитарная	2-3 года	способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного,	Полушина В. Л.

Название кружка / направленность	Возраст детей	Цель	Руководитель
		слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей	
«Теремок» / социально-гуманитарная	3-4 года	развитие эмоционально-коммуникативной деятельности, творческих способностей детей дошкольного возраста посредством их вовлечения в кружковую театрализованную деятельность	Юнусова Н. В.
«Наши руки – не для скуки» / художественная	4-5 лет	создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей. Помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом	Тонкова Н. П.
«В гостях у сказки» / художественная	6-7 лет	приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей	Хакимова Л. Н.
«Азбука финансов» / социально-гуманитарная	5-6 лет	формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, приобщение дошкольников к миру экономической деятельности	Сараева Н. А.

Общий охват воспитанников дополнительным образованием составил 191 ребенок (100 %) на декабрь 2022 года.

Кружковая работа проводится в первой и второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 10-30 минут.

Платные образовательные услуги в 2022 году в Детском саду не оказывались. Планируется введение платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году.

Взаимодействие Детского сада с другими организациями.

МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиноушка» сотрудничает с МБОУ «Средней образовательной школой им. В. С. Архипова с. Семеновка», так как основная часть (40,4 %) выпускников обучается в этой школе. Со школой ежегодно обновляется договор о сотрудничестве, организуются взаимопосещения занятий, экскурсий, праздников и

досугов, консультации. Детский сад сотрудничает с Семеновской врачебной амбулаторией (филиалом ГБУ РМЭ «Поликлиника № 2 г. Йошкар-Олы»), которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников Детского сада, консультации по профилактике заболеваний. Также Детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Йошкар-Олы в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

Таблица 9

Организации, с которыми сотрудничает МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»

Организация	Содержание работы
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
СОШ им. В. С. Архипова с. Семеновка	Работа по преемственности детского сада и школы
МБОУ СОШ № 21	Работа по преемственности детского сада и школы
ГБУ РМЭ «Поликлиника № 2 г. Йошкар-Олы»	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок музея
Государственный заповедник «Большая Кокшага»	Работа по экологическому воспитанию дошкольников; участие в конкурсах творческих работ
Театры г. Йошкар-Олы	Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщаем детей к искусству, обогащаем эмоциональные переживания
Дворец творчества детей и молодежи Республики Марий Эл	Участие в конкурсах, семинарах
Пожарная часть № 4	Расширение и совершенствование знаний о правилах пожарной безопасности
ГБУК РМЭ «Республиканский центр русской культуры»	Участие в конкурсах, семинарах; просветительская деятельность по вопросам развития нравственно-патриотических и духовных качеств детей
Региональная общественная организация по правам ребенка (Голос ребенка) Республики Марий Эл	Взаимодействие по вопросам воспитания правовой культуры детей; участие в конкурсах
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»	Просветительская деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни, физической культуры и гигиены; участие в конкурсах; публикация статей
Ботанический сад Поволжского государственного технического университета г. Йошкар-Ола	Просветительская деятельность по вопросам экологического воспитания дошкольников; участие в конкурсах, семинарах
Семеновская сельская библиотека	Просветительская деятельность по вопросам читательской грамотности, развития нравственных качеств детей
Иные учреждения культуры Республики Марий Эл	Участие в конкурсах, семинарах

Как видно из таблицы, детский сад взаимодействует со многими организациями в рамках социокультурного взаимодействия. В 2022 году, в основном, это было дистанционное взаимодействие.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. п.

Воспитанники под руководством педагогов Детского сада в течение 2022 года принимали участие в городских, республиканских, межрегиональных конкурсах, где завоевывали призовые места:

Таблица 10

Достижения детей за 2022 год

Мероприятие	Результат
Городской конкурс детского рисунка «В царстве королевы Осени»	3 место
Всероссийский интеллектуальный конкурс-игра «Мудрый совенок 2022»	лауреаты
Всероссийская олимпиада дошкольников по математике	победитель федерального уровня
Международная музыкальная премия «SFORZANDO»	лауреаты 2 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	диплом 1 место
Городской конкурс чтецов детей с ОБЗ	диплом 1 место
Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы – 2022»	дипломы 1, 2, 3 место
Йошкар-Оласе «Колумб лудмаш» поэзий конкурсын	диплом 2, 3 место
Региональный конкурс народной культуры «Красный сарафан»	лауреаты 3 степени, дипломанты 1, 3 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	диплом 1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	диплом 2 место
Республиканский конкурс творческих работ «Моя мечта в Новом году»	гран-при
Городской конкурс «Пеледше тукым»	диплом 1 место
Республиканский фестиваль-конкурс «Ступеньки роста»	диплом 3 место
Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб VIII»	диплом победителя 1 степени

Из таблицы видно многообразие конкурсов, в которых дети занимают призовые места. Ниже представлена таблица сравнительного анализа участия в конкурсах по направлениям деятельности:

Таблица 11

Сравнительный анализ участия в конкурсах по направлениям деятельности

Направление конкурсов	2020	2021	2022
<i>Художественное творчество (рисунки, декоративно-прикладное творчество)</i>	5	3	7
<i>Художественное творчество (хореография, пение, исполнительское)</i>	7	8	5

Направление конкурсов	2020	2021	2022
<i>мастерство)</i>			
<i>Художественное творчество (литературное творчество, чтение стихотворений)</i>	3	4	4
<i>Исследовательская деятельность</i>	0	1	0
<i>Интеллектуальные конкурсы</i>	4	5	6
<i>Финансовая грамотность</i>	1	1	0
<i>Туризм</i>	0	0	0
<i>Экологические конкурсы</i>	1	1	0
<i>Фотоконкурсы</i>	1	0	0
ИТОГО	22	23	22

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет преобладающими являются конкурсы художественной направленности (изобразительная, музыкальная, хореографическая, вокальная и т. п. деятельность).

Ниже представлена таблица сравнительного анализа результативности участия в конкурсах за три года с 2020 по 2022 календарные годы.

Таблица 12

Сравнительный анализ результативности участия в конкурсах за три года

<i>Уровень конкурсов</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Международный	3	3	2
Всероссийский	4	2	7
Межрегиональный	1	3	1
Республиканский	1	2	3
Городской	3	4	3
ИТОГО	12	14	16
<i>% победителей от общего числа конкурсов</i>	<i>54,5</i>	<i>60,9</i>	<i>72,7</i>

Из таблицы видно, что доля победителей растет с каждым годом, не смотря на то, что число конкурсов, в которых участвуют дети варьируется. Это может говорить о качественном, а не формальном, количественном подходе к подготовке детей.

Ниже представлена гистограмма, отражающая количество победителей в конкурсах различного уровня с 2020 по 2022 годы.

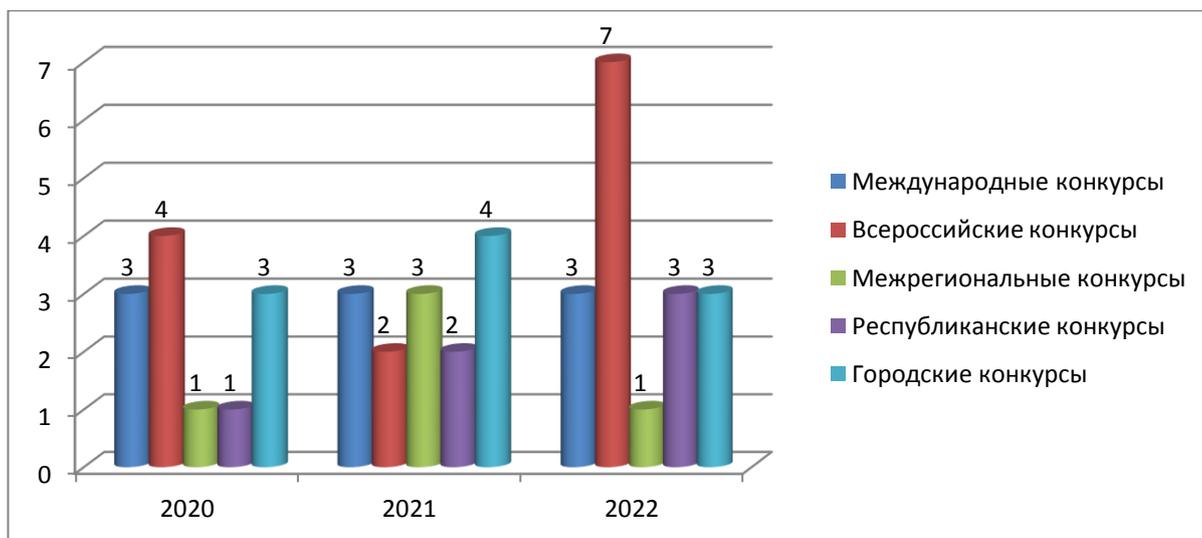


Рисунок 3
Количество победителей в конкурсах различного уровня

Вывод: Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса – переходом на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку. Спад результативности участия в конкурсах может быть объяснен условиями пандемии (в основном участие в дистанционных конкурсах). Педагогам было сложно перестроиться на подготовку участников онлайн-конкурсов. Как видно, в 2022 году увеличился процент победителей, что может говорить о качественной подготовке участников конкурса.

Изучение мнения участников образовательных отношений о Детском саду.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности Детского сада в декабре 2022 года показал следующие результаты (в анкетировании приняли участие 110 респондентов):

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97,3 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 97,3%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 84,5 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94,5 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95,5 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного и учебного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для профилактики заболевания коронавирусной инфекцией в Детском саду в 2022 году продолжалось соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов в карантинный период по показателям;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах, раздевалках и спальнях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Учебный процесс в Детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с реализуемыми программами и состоит из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, ведущей деятельностью является игровая, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

Цель расписания – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости через разнообразие форм проведения образовательной деятельности, чередования статичных и динамичных видов деятельности.

Образовательная деятельность проводится:

Во второй группе раннего возраста в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 20 минут.

В младшей, средней группе – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В старшей и подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

Занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование. В старшем возрасте 2 занятия по рисованию в месяц отводятся на приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами и т. п.).

Форма проведения занятий разнообразна.

В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения.

Исходя из результатов анализа календарных планов образовательной деятельности в каждой возрастной группе количество проведенных занятий соответствует учебному плану.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Укомплектованность. В детском саду работают: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, 9 воспитателей (на конец 2022 года).

В таблице представлена качественная характеристика педагогического состава за 2022 год.

Таблица 13

Качественная характеристика педагогического состава

<i>характеристика</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
Всего педагогов	12	100,0
Педагогов с высшей категорией	8	66,7
С первой категорией	4	33,3
Не имеют категории	0	0,0
Педагогов с высшим профессиональным образованием	8	66,7
Из них с высшим дошкольным образованием	8	66,7
Педагогов со средним профессиональным образованием	4	33,3
Распределение педагогов по педагогическому стажу работы		
до 5 лет	0	0,0
до 10 лет	1	8,3
от 10 до 20 лет	5	41,7
20 лет и более	6	50,0
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	0	0,0
до 35 лет	0	0,0
до 55 лет	9	75,0
свыше 55 лет	3	25,0
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды: Нагрудный Знак «Почетный	0	0,0

<i>характеристика</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
работник общего образования» Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0	0,0
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	9	75,0
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в отчетном периоде	3	25,0

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации (в 2022 году успешно аттестовалось 3 педагога), повышения квалификации, принимают участие в работе межрегиональных, республиканских, городских методических семинаров, мастер-классов, конкурсов.

В таблице ниже представлены сводные данные по участию педагогов в конкурсах различного уровня.

Таблица 14

Сводные данные по участию педагогов в конкурсах с 2020 по 2022 год

<i>уровень конкурсов</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Международный	1	1	1
Всероссийский	3	0	1
Республиканский	3	0	0
Городской	0	0	5
ИТОГО	7	1	7
% победителей от общего числа конкурсов	57,1	100,0	28,6

Как видно из таблицы, уменьшилась доля победителей в конкурсах. Но нужно отметить, что увеличилось количество конкурсов, в которых участвуют педагоги. Отчасти это объясняется пандемией (дистанционные конкурсы в 2020 году привлекли большое внимание педагогов, а в 2021-2022 году «спрос» на них упал), а также возрастным составом педагогов (педагоги в возрасте не стремятся участвовать в конкурсах, «давая дорогу молодым»).

Успех деятельности Детского сада достигается путем систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса.

У нас созданы условия для инновационной деятельности:

- Развивающая педагогическая среда;
- Расширение информационной платформы;
- Самообразование;
- Стимулирование.

Богатый опыт регулярно представляется на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня:

На базе МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябиноушка» в 2022 году прошли:

15.02.2022 КМО воспитателей Заречного микрорайона (в дистанционном формате);

22.03.2023 КМО заведующих Заречного микрорайона.

Опытом своей работы педагоги делились на секционном заседании городской августовской конференции.

Одним из значимых личностных качеств педагогов, отметим стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (75,0 %):

–удовлетворены багажом Детского сада, но готовы на дальнейшее планомерное, поэтапное развитие Детского сада;

–имеют стремление к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

–считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы Детского сада.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Наряду с достижениями руководство Детского сада видит возможные проблемы, которые предстоит решить в перспективе – это проблема старения педагогических кадров и не достаточное их обновление молодыми педагогами.

В 2022 году на одного педагога приходилось приблизительно 16 детей (в 2021 – 13), на одного сотрудника – 11 детей (6, если считать всех сотрудников, а не только педагогов и младших воспитателей).

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Детского сада.

В Детском саду функционирует методическая служба, которая оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса, создает условия для организации и осуществления повышения квалификации работников Детского сада, оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогов. Работа методического кабинета Детского сада направлена на:

- оказание педагогической помощи воспитателям, специалистам и родителям,
- совершенствование профессионального мастерства педагогов,
- обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- реализацию личностных способностей и наклонностей педагогов.

В методическом кабинете сосредоточены нормативные и инструктивные материалы, документы, определяющие характер деятельности педагогов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Международная

конвенция о правах ребенка, Устав Детского сада, должностные инструкции педагогов, инструкции по охране труда, по охране жизни и здоровья детей и т. п.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в Детском саду регулярно проводятся:

- Проблемные педсоветы,
- Семинары, семинары-практикумы,
- Консультации,
- Методические часы,
- Инструктивно-методические совещания,
- Смотры, конкурсы,
- Контроль и оказание помощи,
- Открытые просмотры,
- Социологические обследования,
- Обобщение и внедрение передового опыта,
- Аттестация педагогических кадров,
- Работа творческих групп,
- Педагогический анализ воспитательно-образовательной работы и др.

Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в форме деловой игры.

Образовательная деятельность Детского сада осуществляется на основе программно-методического обеспечения к программе «От рождения до школы» 2019 года. На основе этого учебно-методического комплекса разработано перспективное планирование образовательной деятельности в процессе режимных моментов по образовательным областям согласно возрастным категориям детей. Имеется комплексное тематическое планирование деятельности детей, на основе которого воспитатели составляют календарные планы работы в своей возрастной группе. Для обеспечения образовательного процесса в методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, который систематизирован по образовательным областям. Содержание и оформление методического кабинета и всего интерьера детского сада соответствует современным требованиям организации дошкольного образования. Пособия методического кабинета размещены в соответствии с приоритетными направлениями Детского сада. Все пособия эстетично оформлены и отвечают современным требованиям.

Публикации методического характера:

В 2022 году опыт педагогов распространялся в печатных изданиях и сборниках методических материалов:

1. Васильева В. Е. Проблемы развития произвольной регуляции дошкольников // Дошкольное детство: проекты, вызовы и потенциал: сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – С. 26-30.

В таблице ниже представлено количество публикаций за 2020 – 2022 годы.

Таблица 15

Количество публикаций педагогов			
	2020	2021	2022
Количество публикаций	4	4	1

Как видно из таблицы, педагоги Детского сада систематически публикуются в различных периодических изданиях и сборниках. В 2022 году количество печатных статей снизилось, в связи с высокой ценой за публикацию.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд Детского сада насчитывает более 450 наименований и располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы Детского сада, справочной литературой (словари, справочники), детской художественной литературой (сборники сказок, познавательная литература, произведения русских и зарубежных писателей и поэтов), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Значительное место в методическом кабинете отводится периодическим изданиям. В Детском саду оформлена подписка на электронную справочную систему «Образование». Систематический каталог статей представлен в электронном виде и на бумажном носителе. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы Детского сада. В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект 29 пособиями (в основном по работе с детьми раннего возраста и финансовой грамотности).

Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Умные карточки», «Искусство детям», «Искусство росписи»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для воспитанников.

Обеспеченность современной информационной базы.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Компьютер – 5 штук,

Ноутбук – 4 штуки,

Сканер – 1 штука,

МФУ – 2 штуки,

Принтер – 2 штуки,

Музыкальный центр – 2 штуки,

Телевизор – 1 штука,

Магнитофоны – 8 штук,

Мультимедийный проектор – 3 штуки,

Интерактивная доска – 1 штука.

В Детском саду имеется выход в Интернет, электронная почта. Информационно-техническую базу требуется обновить новыми компьютерами. Все компьютеры Детского сада подключены к сети Интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Говоря об информационном учебно-методическом обеспечении можно сказать, что на сегодняшний день в Детском саду достаточно технических средств для образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги Детского сада имеют возможность использовать книжный фонд, периодические издания и Интернет-ресурсы для подготовки к педсоветам, работы по самообразованию и обобщению опыта, а так же в работе с детьми.

Соответствие сайта Детского сада установленным требованиям.

Функционирование официального сайта Детского сада регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл, локальными нормативно-правовыми актами Детского сада.

Официальный сайт Детского сада является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Детского сада.

В течение 2022 года Детский сад представлял новости и информацию о Детском саде и его услугах в СМИ, на сайте детского сада <http://edu.mari.ru/mouo->

yoshkarola/dou93/default.aspx, в мессенджерах и в группах в соцсетях <https://vk.com/club194450101>.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII Оценка качества материально-технической базы.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1983 году. Развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет 6,7 м², групповых помещений – 1,8 м².

Площади, используемые для образовательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» имеется:

- 7 групповых комнат общей площадью 337,0 м²,
- 8 спален общей площадью 300,6 м²,
- физкультурный и музыкальный зал (74,6 м²),
- кабинет коррекции (8,4 м²),
- пищеблок (28,0 м²),
- прачечная (25,9,0 м²),
- медицинский кабинет (5,8 м²),
- процедурная (6,9 м²),
- изолятор (4,8 м²),
- методический кабинет (16,0 м²),
- кабинет заведующего (8,7 м²),
- 3 складских помещения общей площадью (29,6 м²).

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

Косметический ремонт проведен в июне-июле 2022 года.

Отремонтировано помещение пищеблока, произведена замена вентиляционной системы.

Динамика изменений материально-технического состояния Детского сада за три последних года:

Проведен косметический ремонт 7 групповых помещений, пищеблока, складских помещений, одного лестничного пролета. Проводится замена оконных блоков на пластиковые, линолеума. Проведена ревизия уличного освещения. Обновлен мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца) Приобретена игровая мебель. Проведена ревизия оборудования на пищеблоке: закуплена электрическая мясорубка, ремонт кипятильника, овощерезки, картофелечистки. Заменены две камеры видеонаблюдения. Заменены детские шкафчики в раздевалках, столы воспитателей, проведен ремонт прогулочных теневых навесов с заменой кровли.

Учреждение постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы. Таким образом, материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Соблюдение в Детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для обеспечения безопасности детей и работников здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, оборудованием, дублирующим сигналы о возникновении пожара на пультах подразделений пожарной охраны без участия работников объекта и

(или) транслирующий этот сигнал организации (ПАК «Стрелец-Мониторинг»), а также тревожной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены контракты на оказание услуг по обслуживанию АПС и контракт о выезде нарядов полиции при срабатывании тревожной сигнализации и техническом обслуживании средств тревожной сигнализации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Назначены ответственные лица за безопасность. Для комплексной безопасности и антитеррористической защищенности детского сада установлена система видеонаблюдения, а также система кодового магнитного ключа с домофоном.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда, систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами), которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Пути эвакуации оборудованы аварийным освещением. Ежегодно один раз в квартал отрабатывается «План эвакуации воспитанников и работников на случай пожара»; разработан «Паспорт безопасности»; среди работников и родителей воспитанников, посещающих учреждение, распространяются памятки и буклеты по обеспечению безопасности.

Вывод: Детский сад создает условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех работников учреждения.

Состояние территории Детского сада.

Общая площадь Детского сада включая прилегающую территорию составляет 7532,1 м². Площадь здания – 1274,5 м². Площадки для прогулки групп площадью – 2352,0 м². Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы. Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр. На участке Детского сада имеется спортивная площадка, площадью 625,0 м², включающая: министадион, беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и поделки из подручного и бросового материала.

VII. Оценка качества медицинского обеспечения Детского сада, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами ГБУ РМЭ «Поликлиники № 2г. Йошкар-Олы» по договору. Детский сад оборудован медицинским кабинетом. Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Анализ состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Детский сад работает по комплексному плану оздоровительных мероприятий, направленному на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. В Детском саду разработана и постоянно пересматривается программа «Здоровье». На постоянном контроле администрации Детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности,

оптимальный двигательный режим. В целях совершенствования оздоровительно-воспитательной работы с детьми в детском саду создан Центр содействия укреплению здоровья воспитанников. Ежегодно проходит диспансеризация: детей осматривают врачи-специалисты. В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал (совмещенный), физкультурная площадка с необходимым оборудованием. В группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. А для родителей оформлены уголки здоровья, где размещаются наглядно-информационные материалы на темы: «Помоги себе сам», «ЗОЖ – здоровый образ жизни». По специальному расписанию воспитателями проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

Таблица 16

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2020	2021	2022
Выше среднего	73,2	74,5	75,9
Среднее	25,2	24,3	19,9
Ниже среднего	1,1	1,2	4,2
Отстающие	0,0	0,0	0,0

Таблица 17

Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
2020	1590	8,59
2021	2772	14,7
2022	3348	17,5

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	96	52,5	84	45,0	80	42,0
2 группа	83	45,0	78	41,5	73	38
3 группа	4	2,0	23	12,0	37	19,5
4 группа	0	0,0	0	0	0	0
Инвалиды	1	0,5	3	1,5	1	0,5
Всего	184	100,0	188	100,0	191	100,0

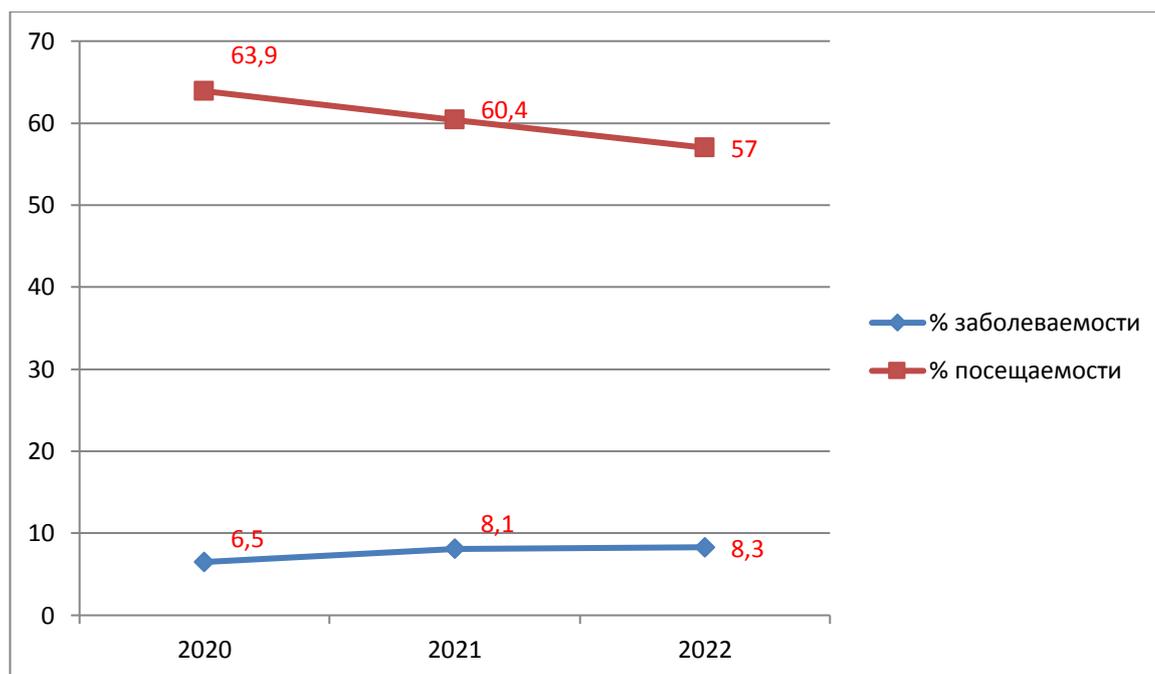


Рисунок 4

Сравнительная диаграмма процента посещаемости и заболеваемости за 2020 – 2022 годы

Вывод: Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

IX. Оценка качества организации питания.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда готовятся на пищеблоке, где в достаточном количестве имеется оборудование, инвентарь и посуда. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Снабжение Детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

Ответственность за организацию питания детей в детском саду возложена на медицинскую сестру. В ее обязанности входит:

- Контроль за соблюдением натуральных норм при составлении меню-требования.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с единым четырехнедельным перспективным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При составлении меню учитывается правильное распределение продуктов в течение суток (мясные блюда в первой половине дня, на полдник — овощные, творожные, рыбные). В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания за 2022 год чуть выше необходимого уровня: ясли 1057 ккал (при норме – 1050 ккал); сад 1387 ккал (при норме – 1350 ккал). Анализ выполнения натуральных норм питания в граммах на 1 ребенка за 2022 год показал, что нормы выполнены на 100 %. Ежедневно медсестра-калькулятор контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания на следующую неделю.

- Контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения, товарного соседства и сроками реализации, через ежедневное ведение журнала «Бракераж сырой продукции», в том числе за температурным режимом в холодильнике.

- Контроль за качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей.

Медсестра неуклонно следит за соблюдением работниками пищеблока правил обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи. Присутствует при закладке основных продуктов в котел и проверяет блюда на выходе.

Ежедневно проводит С-витаминизацию третьего блюда. Выдача готовой пищи в группы производится только после снятия пробы и записи медицинского работника в бракеражном журнале готовой продукции, разрешающем выдачу блюд.

Ежедневно шеф-поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН. Калорийность блюд соответствует утвержденным нормативам. Накопительная ведомость за 2022 год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль в дошкольном учреждении – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Уставу ДОО, ФГОС ДО. В Детском саду проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Вопросы для оперативного контроля внесены в годовой план и планируются ежемесячно. В отчетный период на контроле были следующие вопросы:

1. Санитарное состояние групп.

2. Организация и проведение игровой деятельности детей на прогулке и в группе.
3. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
4. Посещение организованной образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности.
5. Посещение организованной образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие».
6. Проверка планов ВОР, документации групп
7. Содержание информации для родителей.
8. Система взаимодействия педагогов с родителями.
9. Двигательная активность детей в режиме дня.
10. Оценка уровня готовности детей к обучению в школе (подготовительные группы).
11. Посещение организованной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
12. Оценка уровня речевого развития (подготовительные группы).
13. Организация психолого-педагогической и логопедической диагностики.
14. Система работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.
15. Анализ адаптации.
16. Содержание предметно-развивающей среды образовательной области «Речевое развитие».
17. Посещение организованной образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие».
18. Подготовка и проведение различных видов игр с детьми, их эффективность в развитии речи; направленность на региональный компонент.
19. Анализ детской заболеваемости и посещаемости.
20. Система работы с детьми по формированию культуры речи.
21. Содержание уголков речевой культуры в группах.

По итогам оперативного контроля оформлены справки, даны рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Тематический контроль – всестороннее изучение выполнения программы по конкретным разделам программы. Тематика изучения воспитательно-образовательного процесса запланирована в годовом плане. В 2022 году тематический контроль проводился по следующим направлениям:

1. «Конструктивная деятельность детей в организованной и свободной деятельности» (январь-февраль, 2022).
2. «Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в целях эффективного физического воспитания детей и привития ЗОЖ» (март-апрель, 2022).
3. «Гражданско-патриотическая направленность воспитания как фактор развития и социализации ребенка-дошкольника» (октябрь-ноябрь, 2022).

Итоги тематического контроля оформлены в виде аналитической справки и были заслушаны на педагогическом совете.

В содержании справки представлены:

- итоги тематического контроля;
- опыт работы воспитателей;
- рекомендации.

Фронтальный контроль проводился с целью одновременной всесторонней проверки объекта в целом. Объектом проверки в 2022 году были 3 группы: младшая «Солнышко», старшая «Подсолнушки», старшая «Семицветик».

В процессе фронтального контроля изучались:

- документация педагогов;
- оснащение педагогического процесса;

- просмотр организации воспитательно–образовательного процесса;
- анализ предметно-развивающего пространства в группе;
- детские работы;
- работа с родителями;
- повышение педагогической квалификации и другие аспекты педагогической деятельности.

В ходе проверки была получена всесторонняя информация по состоянию воспитательно-образовательной работы в данной группе. Итоги фронтальной проверки зафиксированы в аналитической справке и обсуждены на малом педсовете с участием всех педагогов, работающих в группе.

29 ноября 2022 года комиссия управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола» провела комплексное изучение деятельности Детского сада. Изучив работу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка» комиссия пришла к выводу, что деятельность Детского сада соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В деятельности Детского сада постоянно возникает необходимость подведения результативности воспитательно-образовательной работы. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Он направлен на изучение и всесторонний анализ работы педагогического коллектива по выполнению программ и задач годового плана. По его итогам составлена аналитическая справка, которая отражает:

- анализ мониторинга по всем видам детской деятельности;
- достоинства и недостатки воспитательно-образовательной работы за учебный год по всем образовательным областям;
- план действий по повышению уровня развития детей по образовательным областям с низкими результатами диагностики.

Для осуществления медико-педагогического контроля в Детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Общие выводы.

Анализ показателей за 2022 год указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В Детском саду имеются вакансии педагогических работников, имеется вакансия воспитателя и музыкального руководителя. Однако, все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников.

Нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству РФ.

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется на основе программ дошкольного образования и воспитания, обеспечен методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, фондами учебной, учебно-методической и справочной литературы. Предметно-развивающая среда в постоянном развитии согласно современным требованиям.

Наиболее успешными в деятельности Детского сада можно обозначить следующие показатели:

- тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей (законных представителей). Создание единого образовательного

пространства Детского сада, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, привело к положительному результату, а именно к активному участию в жизни детского сада родителей (законных представителей).

- наличие собственных методических наработок у педагогов.

В тоже время, необходимо продолжать расширение интегративных связей при реализации содержания образовательных областей Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Рябинушка» с. Семеновка», разнообразить собственно педагогические действия, новые собственные приемы, находки планирования и организации образовательных областей в рамках ФГОС ДО.

В целях повышения качества дошкольного образования необходимо повысить общественную значимость коррекционной работы в Детском саду, совершенствовать организацию педагогического взаимодействия при проведении коррекционной работы, а так же в рамках методической помощи продолжать освоение управленческих технологий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов.

13.04.2022

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2022 календарный год)				
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	191,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	191,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	43,00	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	148,00	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	191,00	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	191,00	100,00
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	1,00	0,52
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	1,00	0,52
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0,00	0,00
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	1,00	0,52
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	День	15,70	

	болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	8,00	66,67
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	8,00	66,67
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	4,00	33,33
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4,00	33,33
1.7a	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	1,00	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	12,00	100,00
1.8.1	Высшая	Человек	8,00	66,67
1.8.2	Первая	Человек	4,00	33,33
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	0,00	0,00
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	3,00	25,00
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	0,00	0,00
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	0,00	0,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	13,00	100,00
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных	Человек	0,00	0,00

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	12/191	0,06
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Нет	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	1274,50	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	84,90	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	