УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 «Рябинушка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
От «12» августа 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Рябинушка»
_____ Никитина Л.А.
«12» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
_____ Соловьева Ю.Н.
«____»_____20___г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАЛЕЙДОСКОП»

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 2-3 года
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 26 часов
Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Пушкарева Марина Сергеевна, воспитатель

Йошкар-Ола
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", Никитина Людмила Архиповна, Заведующий
08.11.23 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность программы. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого закладывается фундамент умственного развития, от которого будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

Отличительные особенности программы:

– на каждом занятии решение задач ориентировано на фактический уровень сенсорного развития детей и перспективно направлено на освоение комплексной программы сенсорного воспитания в дошкольном детстве.

– обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания, сочетание обучения сенсорным действиям, обобщение знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности, умение соотносить полученную информацию с уже имеющимися у ребенка знаниями и опытом.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» естественно-научной направленности рассчитана на детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Численность группы – 10 детей. Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений.

Срок освоения программы: Программа «Калейдоскоп» рассчитана на 1 год обучения – 26 учебных недель.

Формы обучения: Программа предполагает очное обучение с использованием различных форм образовательного процесса.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия. Занятия проходят в непринужденной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

обстановке. Во время проведения занятия организуется показ, словесное объяснение, инструктаж.

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов воспитателем.

Режим занятий. Программа предполагает проведение занятий с группой 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – обогащение чувственного опыта, развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей раннего возраста; формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи программы:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Калейдоскоп» составляет 26 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

1.4. Содержание программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования «Калейдоскоп» осуществляется через групповую работу с детьми в течение одного учебного года. Занятия детей включают в себя приобретение навыков группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой), развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.
2. Умение контролировать свои действия в процессе работы.
3. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Предметные результаты:

1. Умение различать и называть основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Умение различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат).
3. Умение использовать сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).

Метапредметные результаты:

1. Умение на ощупь различать качество предметов и называть их.
2. Умение работать по образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации //текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Пирамидка»	1	-	1	Наблюдение, анализ детской деятельности, рефлексия
2	«Укрась чайник»	1	-	1	
3	«Закрой окошко»	1	-	1	
4	«Найди свой домик»	1	-	1	
5	«На лесной полянке»	1	-	1	
6	«Посади бабочек на цветочки»	1	-	1	
7	«Солнышко смеется»	1	-	1	
8	«Кубы»	1	-	1	
9	«Спрячь мышку»	1	-	1	
10	«Су-джок	1	-	1	
11	«Счетные палочки»	1	-	1	
12	«Собери цепь»	1	-	1	
13	«Какого цвета бабочки»	1	-	1	
14	«Умные шнурочки»	1	-	1	
15	«Погладь меня»	1	-	1	
16	«Подбери платье»	1	-	1	
17	«Пересыпание ложкой»	1	-	1	
18	«Собери бусы»	1	-	1	
19	«Домино»	1	-	1	
20	«Пирамидка»	1	-	1	
21	«Найди пару»	1	-	1	
22	«Паровоз»	1	-	1	
23	«Воздушные шары»	1	-	1	
24	«Строим дорожку»	1	-	1	
25	«Собери рисунок»	1	-	1	
26	Диагностика	1	-	1	
Итого объем программы		26	-	26	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь	2	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Пирамидка»	Группа «Семицветик»	Наблюдение
2	Ноябрь	9	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Укрась чайник»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
3	Ноябрь	16	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Закрой окошко»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
4	Ноябрь	23	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Найди свой домик»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
5	Ноябрь	30	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«На лесной полянке»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
6	Декабрь	7	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Посади бабочек на цветочки»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
7	Декабрь	14	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Солнышко смеется»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
8	Декабрь	21	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Кубы»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
9	Январь	11	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Спрячь мышку»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
10	Январь	18	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Су-джок»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
11	Январь	25	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Счетные палочки»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
12	Февраль	1	16.00-16.10	Игра-эксперемен	1	«Собери цепь»	Группа «Семицве	Наблюдение,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

				тирование			тик»	рефлексия.
13	Февраль	8	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Какого цвета бабочки»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
14	Февраль	15	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Умные шнурочки»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
15	Февраль	29	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Погладь меня»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
16	Март	14	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Подбери платье»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
17	Март	21	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Пересыпание ложкой»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия.
18	Март	28	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Собери бусы»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия.
19	Апрель	4	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Домино»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
20	Апрель	11	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Пирамидка»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
21	Апрель	18	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Найди пару»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
22	Апрель	25	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Паровоз»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
23	Май	2	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Воздушные шары»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия. Готовые работы
24	Май	16	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Строим дорожку»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлек

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

								сия.
25	Май	23	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	«Собери рисунок»	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия
26	Май	30	16.00-16.10	Игра-эксперементирование	1	Диагностика	Группа «Семицветик»	Наблюдение, рефлексия

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	«Пирамидка»	1	02.11.23
2	«Укрась чайник»	1	09.11.23
3	«Закрой окошко»	1	16.11.23
4	«Найди свой домик»	1	23.11.23
5	«На лесной полянке»	1	30.11.23
6	«Посади бабочек на цветочки»	1	07.12.23
7	«Солнышко смеется»	1	14.12.23
8	«Кубы»	1	21.12.23
9	«Спрячь мышку»	1	11.01.24
10	«Су-джок»	1	18.01.24
11	«Счетные палочки»	1	25.01.24
12	«Собери цепь»	1	01.02.24
13	«Какого цвета бабочки»	1	08.02.24
14	«Умные шнурочки»	1	15.02.24
15	«Погладь меня»	1	29.02.24
16	«Подбери платье»	1	14.03.24
17	«Пересыпание ложкой»	1	21.03.24
18	«Собери бусы»	1	28.03.24
19	«Домино»	1	04.04.24
20	«Пирамидка»	1	11.04.24
21	«Найди пару»	1	18.04.24
22	«Паровоз»	1	25.04.24
23	«Воздушные шары»	1	02.05.24
24	«Строим дорожку»	1	16.05.24
25	«Собери рисунок»	1	23.05.24
26	Диагностика	1	30.05.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

Планируемые результаты освоения курса/модуля

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе. 2. Умение контролировать свои действия в процессе работы. 3. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке	1. Умение различать и называть основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. 2. Умение различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат). 3. Умение использовать сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка)	1. Умение на ощупь различать качество предметов и называть их. 2. Умение работать по образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации воспитанников. Диагностика достижений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. Диагностика проводится в начале и в конце реализации программы.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение, необходимое для реализации программы: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы в 10 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Оборудование, необходимое для реализации программы: музыкальный центр.

Наглядные пособия:

Дидактические игры и пособия для развития сенсорных эталонов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

Раздаточные материалы:

- Детали крупной мозаики;
- Шаблоны, прищепки;
- Игрушки разной величины с уголка сенсорики;
- Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Пирамидки;
- Шнурки, бусы.
- Домино;
- Матрешки;
- Карточки с разными рисунками;
- Картонные чайники, блюдца, бабочки, цветочки, мышки, паровоз;
- Кубы, доски с отверстиями и вкладышами к ним;
- Юбка с пуговицами;
- Су-джок (массажные шарики и колечки);
- Счетные палочки;
- Книжка с разными поверхностями.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Пушкарева Марина Сергеевна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №21 «Рябинушка»	Средне-специальное

Информационно-методическое обеспечение

При построении занятий с воспитанниками по программе «Калейдоскоп» опираемся на пособия таких авторов, как Н. П. Кочетова, И. А. Лыкова, Л. А. Венгер, М. Г. Борисенко.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для успешного овладения детьми содержания программы использованы следующие методы отслеживания результативности:

– диагностика теоретических знаний осуществляется в форме вопросов;

– диагностика практических умений осуществляется посредством выполнения практических заданий; самоконтроля и взаимоконтроля;

– педагогическое наблюдение за ходом работы и анализ выполненных работ.

2.6. Оценочные материалы

Приступая к обследованию ребёнка младшего дошкольного возраста, экспериментатору необходимо установить эмоциональный контакт и доверительные отношения, а также обратить внимание на общее состояние ребёнка и только после этого предлагать ему выполнить следующие задания:

1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера)

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнение группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 х 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4х4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй - треугольник, на третьей - круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 – похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 – похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 - похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.)

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая(круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА",
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий
08.11.23 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C

квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения – умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл - ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла - ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла - ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла - ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл - ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла - ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла - ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла - ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей)

(методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

Наглядный материал. Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл - ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла - ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла - ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла - ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4. Собери цветок (4 цвета)

Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевиной, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый).

Наглядный материал. Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки, называя цвета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл - ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла - ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла - ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла - ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

5. «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?»
(адаптированный вариант методики М. И. Земцовой)

Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребенку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет.

Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл - ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла - ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла - ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла - ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

– высокий уровень – выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20-15;

– средний уровень – количество набранных баллов 15-10;

– достаточный уровень – количество баллов 10-5;

– начальный уровень – количество баллов 5-0.

Педагогический процесс должен основываться на диагностической основе. В данной диагностике представлены задания для выявления и оценки уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, она наиболее полно показывает уровень развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве. Таким

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

образом, педагог может определить уровень сенсорного развитие ребенка с учетом образовательной программы.

Данный вид диагностики предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации. Результаты такой диагностики отражают реальную картину сенсорного развития ребенка и, следовательно, могут повысить эффективность образовательного процесса. Следовательно, данная диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, при включении в дошкольное образование, поможет педагогу правильно строить педагогическое общение и помогать дошкольнику интеллектуально развиваться.

2.7. Методические материалы

В целях реализации программы разработаны и применяются методические разработки по темам. На занятиях используется игры, шаблоны; тематические изображения по тематике программы; физкультминутки и пальчиковая гимнастика; образцы готовых работ и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы стимулирования и мотивации детей:

Эмоциональные – поощрение, учебно-познавательная игра.

Познавательные – создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.

Волевые – самооценка и рефлексия деятельности, прогнозирование деятельности.

Социальные – создание ситуаций взаимопомощи и сотрудничества, заинтересованности в результатах.

При работе по данной программе большое внимание уделяется воспитательному процессу в коллективе.

Главная цель – воспитание разносторонне развитого ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C
Никитина Людмила Архиповна, Заведующий

2.8. Список литературы

1. Венгер, Л.А., Пилюгина, Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.
2. Борисенко, М. Г., Лукина, Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002. – 144 с.
3. Кочетова, Н.П., Григорьева, Г.Г., Груба, Г.В. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
4. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
5. Петрова, И.В., Присяжнюк, С.А., Лиханова Т.И. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 64 с.
6. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / Е.А. Янушко. М.: Владос, 2018. – 351 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 21 "РЯБИНУШКА" С. СЕМЁНОВКА", **08.11.23** 17:15 (MSK) Сертификат 88D5B08E8EB85F9C76A16430EB8DA52C

Никитина Людмила Архиповна, Заведующий