

Готовность детей к школе – что она включает?

Готовность детей к школе – достаточно широкое понятие, которое включает в себя три компонента:

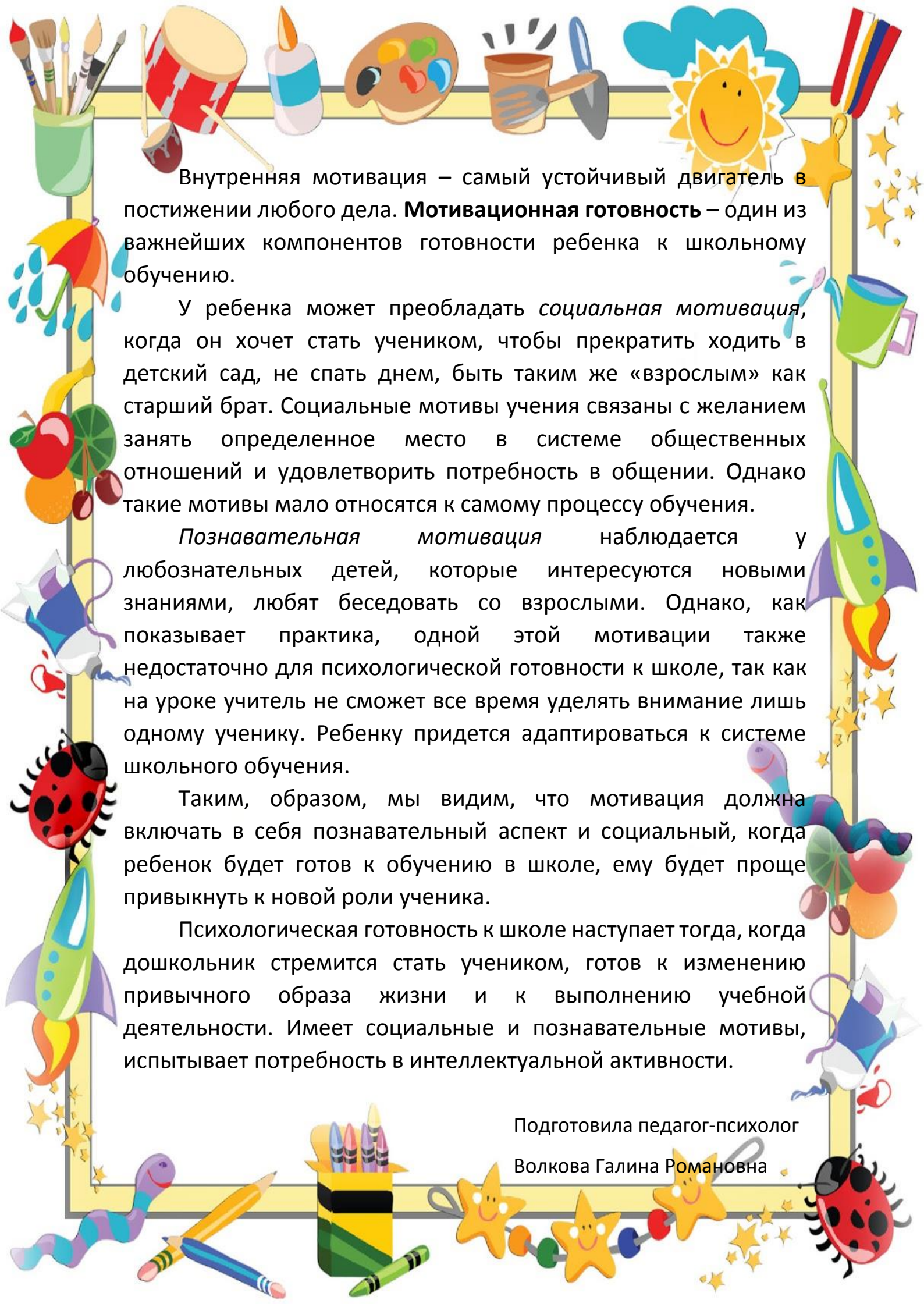
Первый – **педагогическая готовность**. Она подразумевает наличие у ребенка навыков чтения, счёта, письма печатными буквами.

Второй компонент – это **физиологическая готовность**, то есть зрелость различных систем организма, необходимых для усвоения новых знаний и навыков.

Третий компонент – **психологическая готовность**. Она включает необходимый уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы.

Остановимся подробнее на третьем и очень важном компоненте. Психологическая готовность – это интеллектуальная готовность, социально-личностная готовность, мотивационная готовность и эмоционально-волевая готовность. Достаточный уровень развития этих компонентов во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

Интеллектуальная готовность – это количество знаний ребенка об окружающем мире, его словарный запас, хороший уровень обучаемости, любознательность и наблюдательность. Ребенок должен уметь концентрировать внимание на определённом задании, мыслить логически, хорошо запоминать новый материал. Кроме того, у ребенка должна быть правильная речь, достаточный словарный запас, развитая связная речь.



Внутренняя мотивация – самый устойчивый двигатель в постижении любого дела. **Мотивационная готовность** – один из важнейших компонентов готовности ребенка к школьному обучению.

У ребенка может преобладать *социальная мотивация*, когда он хочет стать учеником, чтобы прекратить ходить в детский сад, не спать днем, быть таким же «взрослым» как старший брат. Социальные мотивы учения связаны с желанием занять определенное место в системе общественных отношений и удовлетворить потребность в общении. Однако такие мотивы мало относятся к самому процессу обучения.

Познавательная мотивация наблюдается у любознательных детей, которые интересуются новыми знаниями, любят беседовать со взрослыми. Однако, как показывает практика, одной этой мотивации также недостаточно для психологической готовности к школе, так как на уроке учитель не сможет все время уделять внимание лишь одному ученику. Ребенку придется адаптироваться к системе школьного обучения.

Таким, образом, мы видим, что мотивация должна включать в себя познавательный аспект и социальный, когда ребенок будет готов к обучению в школе, ему будет проще привыкнуть к новой роли ученика.

Психологическая готовность к школе наступает тогда, когда дошкольник стремится стать учеником, готов к изменению привычного образа жизни и к выполнению учебной деятельности. Имеет социальные и познавательные мотивы, испытывает потребность в интеллектуальной активности.

Подготовила педагог-психолог
Волкова Галина Романовна