

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ

Юнусова Надежда Витальевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

В настоящее время педагоги часто сталкиваются с тем, что многие родители не читают детям сказки. А ведь это так важно! В сказках дети находят частички своей души, отголоски своей жизни. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду. Чем дольше ребенок верит в волшебного Деда Мороза, который приносит подарки в новогоднюю ночь, тем оптимистичнее будут его взгляды на жизнь.

Дети сталкиваются с какими-нибудь проблемами, приходят к нам, взрослым, но чаще всего способы, которые получают в ответ, для них не подходят. Тогда они приходят к выводу, что взрослые не могут им помочь. А куда же девать накопившуюся печаль, раздражение, гнев или радость, которые уже переполняют ребенка?

И здесь на помощь может прийти сказкотерапия. Что же это такое?

Сказкотерапия – это один из приемов в арт-терапии – лечении искусством, который относится к разделу психологии.

Область применения этого приема не имеет возрастных ограничений и может использоваться как в работе с детьми, так и со взрослыми.

Основная цель сказкотерапии в работе с детьми – это относительно мягкое искоренение страхов, коррекция характера, поведения и внутреннего состояния ребёнка.

В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок. Именно при помощи сказки дети в игровой манере могут избавиться от страхов, побороть боязнь, стать уверенными и самостоятельными.

Сказкотерапия как метод психологии относительно молодой, а вот как средство воспитания является одним из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни.

Зная, как сказка влияет на жизнь человека, можно очень многим помочь своему ребёнку. У него есть любимая сказка, которую он просит почитать вновь и вновь? Значит, эта сказка затрагивает очень важные для ребёнка вопросы.

Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

Конечно, все должно быть своевременно. Вовремя рассказанная сказка для ребенка означает столько же, сколько психологическая консультация для взрослых.

Сказки для сказкотерапии подбираются разные: русские народные, авторские, специально разработанные сказки (психокоррекционные и медитативные) и многие другие.

Можно предложить ребенку сочинить сказку самостоятельно. Сочинение сказок ребёнком и для ребёнка – это основа сказкотерапии. Через сочиненную ребёнком сказку можно узнать о его переживаниях и трудностях, которые он сам, возможно, не осознает или стесняется обсуждать их со взрослыми.

У каждой группы сказок есть своя возрастная аудитория. Детям 3-5 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных. В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения.

Начиная с 5 лет, ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: Принцами, Царевнами, Солдатами и пр. Чем старше становится ребенок, тем больше он интересуется историями и сказками о людях, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает мир.

Примерно с 5-6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки.

Основной принцип подбора тематики сказок – это характерная для данного возраста направленность проблемной ситуации, нравственный урок, который дает сказка и который доступен для осмысления детям дошкольного возраста.

Работа со сказкой строится в несколько этапов:

- чтение или рассказ самой сказки; ее обсуждение. Причем, в обсуждении ребенок должен быть уверен, что он может высказывать любое свое мнение, т. е. все что он ни говорит не должно подвергаться осуждению.
- рисунок наиболее значимого для ребенка отрывка;
- драматизация, т. е. проигрывание сказки в ролях. Ребенок интуитивно выбирает для себя "исцеляющую" роль. И здесь надо отдавать роль сценариста самому ребенку, тогда проблемные моменты точно будут проиграны.

Что могут дать такие сказки для детей?

Во-первых, ребенок понимает, что взрослых (педагогов, родителей) интересуют его проблемы, что они на его стороне.

Во-вторых, он усваивает следующий подход к жизни: «ищи силы для разрешения конфликта в себе самом, ты их обязательно найдешь и победишь трудности», то есть мы проживаем нашу жизнь так, как мы ее для себя строим.

В-третьих, сказочные истории показывают, что из любой ситуации выход есть всегда, надо только его поискать.

Какие темы можно выделить в сказочных историях?

- Трудности, связанные с общением (со сверстниками и родителями).
- Чувство неполноценности.

- Практически все агрессивное поведение – результат ощущения собственной «малозначимости» и попытки таким способом доказать обратное.
- Страхи и тревоги по самым различным поводам.
- Проблемы, связанные со спецификой возраста. Дошкольник, придя в детский сад, сталкивается с необходимостью быть самостоятельным и обходиться без мамы.

Включаясь в работу со сказкой с использованием приемов сказкотерапии, ребенок чувствует поддержку взрослых, которая ему так необходима. Сказка также помогает создать необходимые условия для развития эмоциональной сферы дошкольника, обогатить его образами и представлениями, формирующими воображение.

Приемы сказкотерапии позволяют малышу лучше усвоить извлечённый из сказки опыт, а родителям – лучше понять своего ребенка.

Работа со сказкой развивает воображение ребёнка, учит его свободно импровизировать, не страшась опасностей.

Сказка дает ребёнку чудесное умение использовать для решения проблем волшебную силу творчества!

А всем ли полезна сказкотерапия?

Да, сказкотерапия полезна всем. Есть специальные лечебные сказки не только для маленьких детей, но и для подростков и взрослых. Сказка поможет решить многие психологические проблемы. Не надо только считать ее спасением от всех бед. Это не чудодейственное лекарство, помогающее за один прием, а долгая, упорная работа, эффект от которой будет виден со временем, но обязательно будет. Конечно, у сказкотерапии есть специальные условия при работе с детьми: ребенок должен чётко представлять то, что существует сказочная действительность, отличная от реальной жизни. Навык такого различения, обычно, появляется у ребенка к 3,5-4 годам, хотя, конечно, в каждом конкретном случае важно учитывать индивидуальные особенности психического развития ребенка.

Приемы сказкотерапии вполне могут освоить родители. Однако прежде следует посоветоваться со специалистами.

Если вы заметили, что у вашего ребёнка есть какая-то эмоциональная проблема (например, он раздражителен, груб, капризен или агрессивен), нужно придумать сказку, где герои, их похождения и подвиги будут помогать вашему малышу эту проблему решить.

- Сначала, мы описываем героя, похожего на ребенка по возрасту и характеру (придуманная нами сказка может даже начинаться со слов: "Жил-был мальчик, очень похожий на тебя...").
- Далее, показываем жизнь героя в сказке так, чтобы ребенок сам увидел сходство со своей жизнью (ведь сказкотерапия – это индивидуальные сказки для конкретного человека, надо чтобы малыш мог видеть в главном герое себя).

• Затем, выдуманный нами герой попадает в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка (он тоже чего-то боится, чувствует себя одиноким и. т. п.) и приписываем герою все переживания малыша (конечно, по сюжету должно появиться много возможностей и способов для преодоления этих препятствий).

• Потом, сказочный герой (а с ним и ребёнок) начинает искать выход из создавшегося положения и, конечно, находит его.

Художественные сказки тоже очень полезны. Например, ребёнку, любящему приврать по пустякам, стоит почитать сказку "Заяц-хвастун",



легкомысленному и шаловливому "Приключения Незнайки"



эгоистичному и жадному малышу будет полезно послушать сказку "О рыбаке и рыбке".



В этом случае не стоит явно указывать на сходство героя с ребёнком – малыш сделает выводы сам. Просто обсудите сказку вместе. Здесь придут на помощь почти все методы арттерапии: цветотерапия (можно рисовать свои впечатления от сказки), игротерапия (придумать игру по сказке или инсценировать любимый отрывок), и даже музыкотерапия (подобрать мелодии, подходящие по настроению тому или иному сюжету). Это поможет малышу лучше усвоить извлеченный из сказки опыт, а родителям – лучше понять своего ребенка.

Формы работы со сказкой также многоцветны и разнообразны, как сама жизнь. Абсолютно всё, что нас окружает, может быть описано языком сказок.

Если родители смогут правильно использовать все возможности сказкотерапии, то окажут своим детям неоценимую помощь.

Ребенок будет знать, что родителям небезразличны его проблемы, он сможет усвоить такое жизненное правило: «нужно искать силы для преодоления трудностей в себе самом».

Сказки показывают, что безвыходных ситуаций не существует, выход всегда есть – надо только его поискать.

Сказки разовьют воображение ребёнка, научат свободно, не страшась опасностей, импровизировать, дадут ему чудесное умение использовать для решения проблем волшебную силу творчества!